

Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Принята педсоветом  
Протокол №8 от 24.05.2023 г.

Утверждена приказом  
№ 86 от 02.05.2023 г.

**Комплексная целевая программа  
деятельности гражданско-патриотического лагеря  
с дневным пребыванием «Русские витязи».**

***«Маршрут – ГАРМОНИЯ»***

Срок реализации программы:

I смена - 14 дней

Возраст участников: 7 – 13 лет

II смена – 15 дней

Возраст участников: 11-15 лет



Кстово, 2023 год.

## Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	9
3. Концептуальные основы программы.....	12
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	15
5. Механизмы реализации программы .....	19
6. Содержание деятельности.....	20
7. План реализации программы.....	43
8. Система лечебно-профилактической работы.....	72
9. Организация питания.....	73
10. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации .....	74
11. Система внешних контактов лагеря.....	75
12. Кадровое обеспечение.....	75
10. Материально-техническое оснащение лагеря.....	76
13. Психолого-педагогическое сопровождение.....	76
14. Детское самоуправление.....	81
15. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.....	82
16. Система контроля и оценки результативности реализации программы.....	83
17. Ожидаемые результаты.....	84
18. Список используемой литературы.....	85
15. Приложения.....	88

## Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная целевая программа лагеря с дневным пребыванием «Маршрут – ГАРМОНИЯ»
Автор программы	Гуляева Т.Н., заместитель директора; Махова В.Н., педагог-психолог; Янчук Л.Б., советник воспитания.
Руководитель программы	Ващанова Г.В., директор МАОУ СШ №6
Территория, предоставившая программу	Нижегородская область, г. Кстово
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Адрес организации по Уставу	РФ, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова, д.15
Телефон, факс, e-mail, адрес сайта	8(83145)25869 e-mail: s6_kst@mail.52gov.ru адрес сайта: <a href="http://school6-kstovo.ru">http://school6-kstovo.ru</a>
Форма проведения	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для гармоничного воспитания и развития функционально грамотного, конкурентно способного воспитанника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.
Специализация	Комплексная оздоровительно-воспитательная (гражданско-патриотический профиль)
Сроки проведения	I смена - 05.06.-25.06.2023 г.; II смена – 03.07. – 23.07.2023 г.
Количество смен	2 смены

Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Официальный язык программы	русский
Кадровое обеспечение	<p>Программу реализуют педагоги Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»: 12 воспитателей, 1 вожатый, 2 психолога, 1 методист, 1 педагог-библиотекарь, 9 руководителей творческих объединений допобразования (кружков и спортивных секций), сотрудники наркологического отделения ГБУЗ Кстовская ЦРБ, педагоги учреждений дополнительного образования: ЦВР и ДДЮт.</p> <p>Подготовка специалистов летнего оздоровительного лагеря проходит в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях, организующих летний отдых детей» с получением сертификатов.</p> <p>Срок обучения: март 2020 г.</p>
Общее количество участников за смену	225 человек (200 детей)
Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей), договор
Условия размещения	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Русские витязи» будет организован на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами». За 2 смены лагерь примет 200 детей в возрасте от 7 до 15 лет. Для функционирования лагеря созданы все условия: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, силовой городок, библиотека, читальный зал, танцевальный класс, столовая, спортивно-игровые площадки, стадион, 5 игровых комнат, 8 кабинетов для кружковой работы, компьютерный кабинет, комната психологической разгрузки.
Краткое содержание программы	Комплексная целевая программа «Маршрут – ГАРМОНИЯ» реализует следующие проекты:

### **Проект №1 «Ребята, давайте жить дружно!»**

предназначенный для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-10 лет предполагает продолжить работу по формированию общечеловеческих ценностей, уважения, моделей поведения, взаимопомощи и искренности через главного героя смены Кота Леопольда, который через мультфильмы советского производства поможет ребятам восстановить карту потерянного мира. Реализация проекта проводится под руководством и при непосредственном участии сотрудников психолого-педагогической службы и педагога-библиотекаря.

На протяжении лагерной смены дети знакомятся с мультфильмами «Кот Леопольд», «Крокодил Гена», «Ну, погоди!» и другие, совместно с которыми будут исследовать такие качества человеческой жизни как правила поведения, дружба, взаимопомощь, терпимое отношение к другому человеку, уважение к старшим, ответственность, правила этикета, внешнего вида и тд. Через просмотр и инсценировку детских мультфильмов будут прививаться общечеловеческие нормы и будут обозначаться как ценность. Кот Леопольд - проводник через все произведения, который помогает взаимодействовать детям и мультфильмами. Кот Леопольд с помощью карты потерянного мира активно погружает детей в идею доказательства того, что хорошее поведение, опрятный вид, вежливые слова и взаимоуважение только лишь помогает в жизни добиться большего. Воспитатели отрядов будут помогать исследовать общепринятые традиции, познавая и открывая в них основные истины.

### **Проект №2 «Дорожный патруль»** рассчитан на

воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 10 – 13 лет. Данный проект призван помочь воспитанникам лагеря в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

В подготовительном этапе проекта с воспитанниками лагеря будет проведена анкета для стартовой диагностики на предмет выявления их знаний и интересов, а также выявления приоритетов какого-либо рода деятельности. В проекте делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

По окончании смены будет проведена анкета для итоговой диагностики ребят с целью выявления сформированности УУД, метапредметных знаний.

**Проект №3 «Дни воинской славы России»** предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-13 лет и предполагает продолжить работу по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств воспитанников лагеря, ценностного отношения к родному краю, людям, самому себе через познавательную деятельность с использованием методов музейной практики: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности.

Реализация проекта проводится в рамках деятельности школьного краеведческого музея.

В течение лагерной смены воспитанниками лагеря будут собираться и изучаться материалы по Дням воинской славы России», о вкладе кстовчан в победу в Великую Отечественную войну.

Для успешной реализации проекта предполагается посещение Кстовского районного краеведческого музея и школьного краеведческого музея, а также музейная практика воспитанников ДОО «Юный краевед».

**Проект №4 «Орлята учатся летать»** предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 10-13 лет и предполагает в течение летнего периода подготовку обучающихся к вступлению в детское общественное

	<p>объединение «Кадет», участию в военно-спортивных мероприятиях, с использованием форм и методик, направленных на развитие и воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств; формирование навыков самодисциплины, самовоспитания, поведения в условиях ЧС, интереса к профессиям военной направленности.</p> <p>В подготовительный этап выявляются начальные способности и физическое развитие воспитанников. В период лагерной смены по предложенной легенде проекта воспитанники становятся членами поисково-спасательных отрядов, организованных для оказания помощи людям в различных точках мирового пространства. В перерывах «операций» юные спасатели проходят испытания, связанные с физической и военной подготовкой. По результатам испытаний в конце лагерной смены выявляется лучший спасательный отряд Лета-2023. При подведении итогов лагерной смены проводится сравнительный анализ физической подготовки воспитанников, их навыков в военно-прикладных видах спорта, уровня УУД, метапредметных навыков.</p> <p><b>Проект №5 «Школа социального роста»</b> направлен на создание условий и предоставления возможности подросткам, состоящим на различных видах учета и детям из семей «группы риска» проявить свои творческие и организаторские способности через приобщение к трудовой деятельности, организованному досугу на основе системного психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение отдыха детей, приобщение к труду необходимы для того, чтобы «среда обитания» в период каникул приобретала развивающий характер и способствовала личностному развитию каждого подростка, кроме того для детей из семей «группы риска» это среда должна быть и привлекательной.</p> <p>Проект «Школа социального роста» включает следующие подпроекты:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитай самого себя»</li> <li>- «В здоровом теле- здоровый дух»</li> <li>- «Культура внешнего вида»</li> <li>- «Культура речи»</li> <li>- «Я – гражданин соей страны»</li> <li>- «Терпенье и труд все перетрут»</li> </ul> <p>Проект «Школа социальной зрелости» открывает подросткам возможность осмысления собственной значимости в социуме, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает занять активную позицию в современном обществе.</p> <p>Кроме того, в рамках данного проекта большое внимание будет уделено этическому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию через такие форма как, уроки-мужества, трудовые акции, волонтерская деятельность, просмотр и обсуждение социальных видеороликов, экскурсии, встречи с сотрудниками ОМВД, «уроки профориентации» и мероприятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы Всероссийской смены РДШ «Море внутри».</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа новая, первый год реализации, апробация</p>

## Пояснительная записка



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Конвенция о правах ребёнка гласит: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы и они обретают опыт».

Каникулы составляют значимую часть объёма свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения.

«Маршрут - Гармония» - так называется комплексная целевая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи», реализация которой предполагает создание условий по гармоничному воспитанию и развитию личности воспитанников: получение ребёнком возможности реализоваться, «раскрыться» в различных ролевых ситуациях, приобрести жизненно важные компетентности через участие ребенка в мероприятиях духовно-нравственного,

социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений.

Стимулирование познавательной деятельности воспитанников лагеря будет проходить в рамках проведения обучающих мастерских, психологических занятий с элементами тренинговых игр, просмотров фильмов, встреч с интересными людьми, выездных экскурсий, общелагерных мероприятий интеллектуально-познавательного характера. Творческие, интеллектуальные и физические способности воспитанников будут развиваться в процессе участия в творческо-художественных проектах дня, мастерских прикладного характера по интересам, поисковой и волонтерской деятельности, учебно-тренинговых занятиях, занятиях по ОБЖ, психологических тренингов по воспитанию здорового образа жизни, занятиях военно-прикладными видами спорта.

Во второй смене лагеря, где воспитанниками будут дети, состоящие на различных видах учета, дети из семей «группы риска», большое внимание будет уделено этическому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию через такие форма как, уроки-мужества, трудовые акции, волонтерская деятельность, просмотр и обсуждение социальных видеороликов, экскурсии, встречи с сотрудниками ОМВД, «уроки профориентации» и мероприятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы Всероссийской смены РДШ «Море внутри».

Лагерь является личностно ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности детей и имеет все возможности для активизации их личностного роста. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, ежедневное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для социальных проб детей, приобретения нового опыта взаимодействия.

Таким образом, пребывание ребенка в летнем пришкольном лагере станет продолжением той системы воспитательной деятельности, в которую дети были вовлечены в течение учебного года в рамках программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность». Это были волонтерская акция «Мы вместе!», уроки мужества, праздники чествования ветеранов, экскурсии по местам памяти кстовчан, встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами-интернационалистами, участие во Всероссийских и региональных конкурсах и соревнованиях, направленных на гражданско-патриотическое и физическое воспитание, дивизионные смотры клубов ВПК Нижегородской области, военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», Фестиваль «Споемте, друзья», посвященном 78-й годовщине ВОВ, участие в гражданско-патриотических акциях города и района (Парад Победы 9 мая, Вахта Памяти у

Вечного огня, акция «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Окна\_Победы», Сады\_Победы»).

### **Новизна**

Новизна предложенной программы состоит в сочетании лично-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов с практико-ориентированными технологиями, что позволит развить такие качества, как самостоятельность, ответственность, самоконтроль, способность планировать и выстраивать индивидуальный маршрут деятельности, что, в свою очередь, позволит воспитаннику социально адаптироваться и социализироваться.

### **Актуальность**

Политическая ситуация, социально-экономические катаклизмы как в мире, так и в нашей стране, глобальные проблемы, связанные с распадом многих семей, зависимость детей и подростков от пагубного влияния интернета, проблемы с функциональной грамотностью (речевой, математической, финансовой) – это не весь список проблем, которые побуждают нас продолжать работу по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, а также использовать формы работы, которые бы наилучшим образом способствовали социализации и адаптации обучающихся во время летних каникул в летнем пришкольном лагере «Русские витязи», что соответствует требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов: образовательный процесс должен быть направлен на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику в процессе духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся формирования у обучающихся активной жизненной позиции, овладения ими ценностями культуры многонационального народа России.

Именно поэтому программа лагеря включает следующие виды практической деятельности воспитанников:

- освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости в процессе театрализации и игровой деятельности;
- тренинги общения, как формы социализации, неразрывно связанной с деятельностью;
- уроки этикета;
- участие в общественно-полезном труде и волонтерской деятельности.

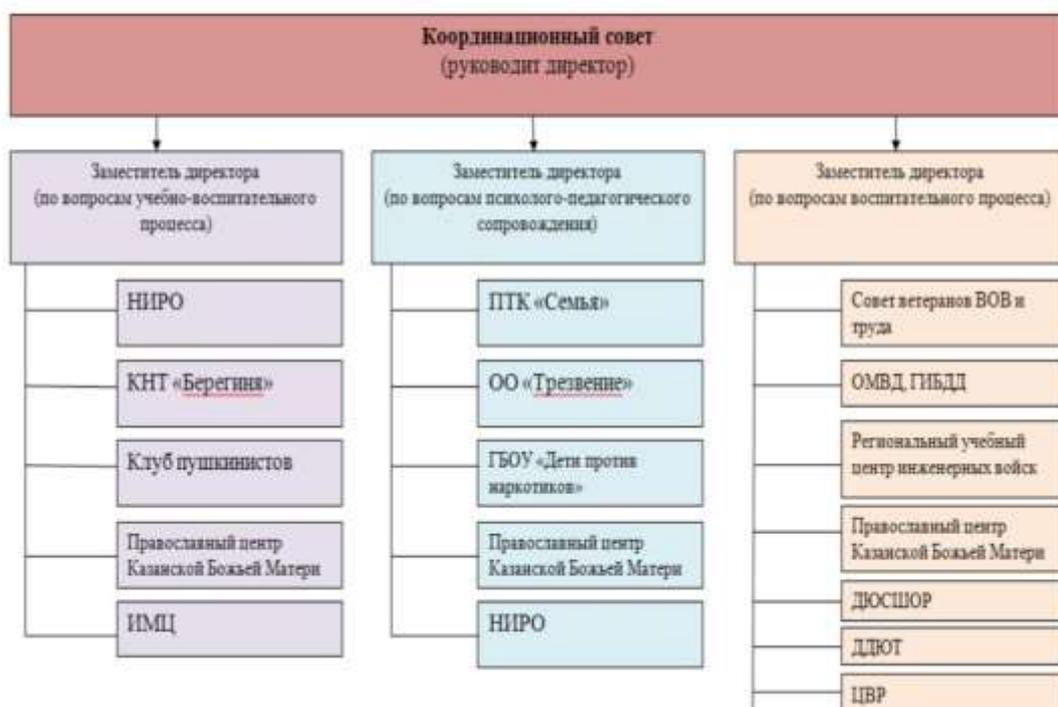
Социальное развитие личности происходит через положительную мотивацию, интересы, потребности детей в разнообразных способах деятельности, когда работа ведётся на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

Разноплановые виды деятельности расширяют культурное пространство самореализации личности ребёнка, органически сочетают различные виды досуга и оздоровления с дополнительным образованием, поддерживают и развивают творческие способности, укрепляют физическое здоровье, приобщают к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха и гармоничного развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказываются на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

Ниже представленная таблица демонстрирует адреса сотрудничества школы с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами, что значительно расширяет воспитательное пространство школы, в данном случае - лагеря, в решении важнейших задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, и расширения образовательного аспекта личности.

#### Управление реализацией программы



#### Концептуальные основы.

Концептуальной основой предлагаемой программы является идея духовного становления личности ребенка, развития его гражданских и патриотических качеств на основе применения

**НОВЫХ ПРАКТИК** внеурочной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, таких как

- практики историко-культурологической направленности;
- практики духовно-нравственной направленности;
- практики гражданско-патриотической направленности;
- поисково-исследовательская деятельность;
- музейные практики (экспозиционные, образовательные, коммуникативные);
- профориентационные практики.

### **ЦЕЛЬ программы:**

- организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для гармоничного воспитания и развития функционально грамотного, конкурентно способного воспитанника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

### **Задачи:**

- создать воспитательную среду для самопознания и самовоспитания, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей личности;
- организовать участие воспитанников в управлении жизнью лагеря через делегирование детям полномочий принятия решений, включение в систему соуправления смены;
- формировать интерес воспитанников лагеря к истории, традициям, выдающимся людям и истории Кстовского района;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- освоить технологии социального адаптивного с использованием интерактивных форм деятельности;
- обеспечить просветительскую деятельность с родителями по обучению способам установления детско-родительских отношений и участия в образовательной деятельности ребенка.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании смены в пришкольном лагере воспитанники

1. Приобретут новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
2. Получат навыки поисково-исследовательской деятельности;

3. Приобретут знания и навыки об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
4. Приобретут знания по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
5. Получат целостное представление о Днях воинской славы России;
6. Научатся самостоятельно оценивать и регулировать собственное физическое и духовное состояние, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.

**Цель воспитательной политики лагеря** – создание образовательной корпорации воспитательной политики лагеря педагогов, родителей, учащихся, сотрудников межведомственных учреждений, способной гармонично развить качества юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, владеющего жизненно важными компетенциями.

При разработке Программы деятельности лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем, весьма важных положений:

- летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления различных аспектов здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;

- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;

- создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать важным социальным умениям и навыкам;

- большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная профилактика безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

Предлагаемая комплексная целевая программа «Маршрут «Гармония» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО реализует **инновационные (деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный)** подходы в формировании готовности и способности детей и подростков к самореализации и целенаправленному освоению основных

жизненных компетенций, развитию творческого начала личности, стремления к здоровому и безопасному образу жизни; самопознанию и самооценке, самодисциплине.

### **Возраст участников**

В лагере отдохнут **200** обучающихся. Основной состав лагеря:

**I смена** – обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 – 13 лет;

**II смена** – обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 12-15 лет.

Планируется, что лагерь будут посещать дети из малообеспеченных семей, малообеспеченных многодетных семей, а также дети из неблагополучных семей и состоящие на внутришкольном учете.

### **Срок реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной. Срок реализации:

I смена - с 5.06. по 25.06. 2023 г.;

II смена – с 3.07. по 23.06.2023 г.

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Федеральный и региональный уровни:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223 – ФЗ
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996г. №124 – ФЗ
- ✓ ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 №120 – ФЗ
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
- ✓ Конвенция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002г. №393)

- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г. от 03.10.2005г. – «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 09.12.2004г. (протокол №47, раздел 1)
- ✓ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ и защиты их нравственности (июнь 2008г.)
- ✓ Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» Москва, 2010г.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (серия «Стандарты второго поколения»), А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Москва 2009г.
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями от 8 ноября 2007 г.)
- ✓ Приказ Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2007г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»
- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
- ✓ Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656)
- ✓ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (СанПин 2.4.4.1204-03 от 17.03.2003 № 20)
- ✓ Проект санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха подростков (СанПин 2.4.2.-11)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020)

- ✓ Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей (МР 2.4.4.0011-10) (Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование РФ)
- ✓ Методические указания МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков» (утв. Минздравом РФ от 14 апреля 1997г. № 7)
- ✓ Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков СанПиН 2.4.6.664-97 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 апреля 1997г. № 5)
- ✓ Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 7 апреля 1999 г. № 7)
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)
- ✓ Инструкция по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции (приложение к приказу МВД РФ от 31 августа 2007г. № 767)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03 (изменения и дополнения от 22 ноября 2010 г. № 152)
- ✓ Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03)
- ✓ Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- ✓ Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (утв. Постановлением Минтруда России от 10 апреля 2000 года № 29)
- ✓ Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006г. № 69)
- ✓ Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда (от 29 марта 1993 г. № 113)

- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н)
- ✓ Постановление ВЦСПС от 11.05.1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей»
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1996г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 22 августа 2004г.)
- ✓ Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 г.)
- ✓ Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (утв. Приказом Минобразования РФ от 13 июля 1992 г. № 293)
- ✓ Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях (приложение к письму Министерства образования РФ от 11.01.1993г. № 9/32-Ф)
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998г. № 54/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России»
- ✓ Методические рекомендации по реализации областного проекта "Дворовая практика"

#### Муниципальный уровень:

- ✓ Положение о муниципальном этапе смотра-конкурса «Лучший лагерь Кстовского муниципального округа по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков».

#### Школьный уровень:

- ✓ Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»
- ✓ Программа развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»
- ✓ Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 на 2022-2027 гг.
- ✓ Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МАОУ СШ №6 на 2023-2028 гг.
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»

- ✓ Функциональные обязанности сотрудников лагеря
- ✓ Целевая программа «Кадетство – школа служения Отечеству»
- ✓ Программа лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Маршрут – ГАРМОНИЯ»
- ✓ Программа детского общественного объединения «ЮИД»
- ✓ Программа детского общественного объединения «Юный краевед»
- ✓ Программа детского общественного объединения «Кадет»
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря и охране труда сотрудников.

### **Механизмы реализации программы**

Программа реализуется под руководством Координационного совета лагеря, в состав которого входят

- заместитель директора МАОУ СШ №6 по вопросам ВР (председатель Совета),
- заместитель директора по УВР,
- начальник лагеря,
- методист,
- начальник Отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- главный бухгалтер.

### **Этапы реализации программы:**

#### ***1.Подготовительный этап: апрель - май 2023 г.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

## **2. Основной: I смена - июнь 2023 г., II смена – июль 2023 г.**

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы «Маршрут – ГАРМОНИЯ»
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (анкетирование);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

## **3. Заключительный: I смена - июнь 2023 г., II смена – июль 2023 г.**

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей, размещение материалов поисково-исследовательской деятельности воспитанников лагеря на официальном сайте МАОУ СШ №6 в разделе «Виртуальный музей»);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

### **Содержание деятельности**

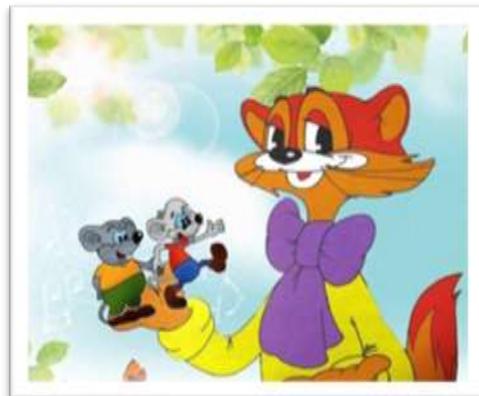
Комплексная целевая программа «Маршрут – ГАРМОНИЯ» направлена на формирование духовных ценностей и расширение культурного пространства самореализации личности ребёнка, на органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с дополнительным образованием, на поддержание и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, выстраивает индивидуальный маршрут развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказываются на укреплении и воспитания личностного достоинства ребёнка.

Комплексная целевая программа «Маршрут – ГАРМОНИЯ» реализует следующие проекты:

## Проект №1.

«Ребята, давайте жить дружно!»



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Для нас основной ценностью в пришкольном лагере является не система дел, не мероприятия, а сам **ребенок** в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Наблюдая за детьми в лагере, мы можем с уверенностью сказать, что практически все дети обладают творческим потенциалом. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены знания, навыки и умения дети эффективно, при поддержке значимого взрослого, могут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее знающие сверстники.

Настоящее время в обществе возрастает интерес компьютерным играм, мессенджерам и проведение свободного времени за гаджетами. Наблюдая за ребятами в начальной школе, к сожалению, приходится отметить, что у большинства детей достаточно слабый уровень сформированности общечеловеческих ценностей, поскольку ценности теряют свою значимость из-за стертых границ между понятиями хорошо и плохо, зачастую переступая эту тонкую грань. Анализируя данную проблему, актуальным встает вопрос, как сделать так, чтобы пользование общечеловеческими традициями и ценностями вызывало интерес.

2023 год объявлен годом Педагога и наставника, но, к сожалению, в наше время, не только дети, но и взрослые, забывают о том, что все привитые нам в детстве ценности играют огромную роль в жизни. Поскольку в лагере детям хочется отдохнуть и уже не слушать учителей, то идеальным вариантом для детей остается самый детский способ воспринимать информацию это

мультфильмы. Ведь красочность и содержательность советской мультипликации может, как учитель, рассказать о добре и зле, о дружбе и вражде, о помощи и обмане. Герои советских мультипликационных фильмов могут явиться настоящими наставниками в оптимизме, дружбе, взаимопомощи. Фантазия, необычные образы, картинки, наполняющие мультфильмы можно сравнить с книгами сказок. Просмотр мультфильмов оказывает сильное влияние на детей, поскольку он транслирует определенную модель поведения и ребенок при огромной симпатии к герою бессознательно воспринимает его повадки и стремится подражать. В процессе просмотра мультипликации у детей формируется представление о добре и зле, правилах и эталонах поведения, отношения к другим, сопереживания и дружбы. В нашей лагерной смене мы постараемся не только пробудить у детей интерес к ценностям и через работу творческих мастерских увлечь детей созданием иллюстраций к просмотренным мультфильмам, используя различные арт-терапевтические техники. Художественное самовыражение детей в тех или иных формах способствует укреплению психического здоровья ребенка, а потому может рассматриваться как весомый психогигиенический, психопрофилактический и психокоррекционный фактор. Арт-терапия – это осознание себя и мира вокруг себя. В творчестве воплощаются чувства, надежды и страхи, ожидания и сомнения, конфликты и примирения. Изображая иллюстрации к прослушанному рассказу, ребенок невольно освобождается от накопившихся эмоциональных трудностей, переживаний и волнений. А включая детей в сказку, в которую весь лагерь погружается в течение смены, ребенок учиться делать правильные выводы относительно своих жизненных ситуаций.

Цель – приобщение детей младшего школьного возраста к формированию общечеловеческих ценностей через театрализованные представления, работу школьных мастерских по созданию иллюстраций к советской мультипликации и проигрывание человеческих ценностей в викторинах и квестах.

### **Игровая легенда проекта «Давайте жить дружно!»**

Реализация проекта проводится под руководством и при непосредственном участии сотрудников психолого-педагогической службы. Основной целью деятельности психолога здесь является общая активизация детей, тренировка практических навыков взаимодействия, мобилизация креативности, самовыражение и развитие когнитивных возможностей.

На протяжении лагерной смены дети знакомятся с мультфильмами «Кот Леопольд», «Крокодил Гена», «Ну, погоди!» и другие, совместно с которыми будут исследовать такие качества человеческой жизни как правила поведения, дружба, взаимопомощь, терпимое отношение к другому человеку, уважение к старшим, ответственность, правила этикета, внешнего

вида и т.д. Через просмотр и инсценировку детских мультфильмов будут прививаться общечеловеческие нормы и будут обозначаться как ценность. Кот Леопольд - проводник через все произведения, который помогает взаимодействовать детям и мультфильмами. Кот Леопольд с помощью карты потерянного мира активно погружает детей в идею доказательства того, что хорошее поведение, опрятный вид, вежливые слова и взаимоуважение только лишь помогает в жизни добиться большего. Воспитатели отрядов будут помогать исследовать общепринятые традиции, познавая и открывая в них основные истины.

В своих отрядах дети в течение всей смены будут выполнять несколько заданий:

**1 задание.** Заполнение литературных буклетов и оформление коллажа, по заданным темам, в которых подводится итог двух прожитых дней в определенной теме (дружба, доброта, взаимопомощь и т.д.) – «Живое слово»;

**2 задание.** Работа в мастерских, где дети совместно с взрослым обсуждают заданную тему и создают к ней иллюстрации. Мастерская обозначается как «Может ли кисть быть волшебной»;

**3 задание.** Каждый отряд должен коллективно определить, из какого мультфильма на определенную тему будут инсценировать отрывок. На каждом втором дне по теме в актовом собираются отряды и демонстрируют свои сценки. После того как все отряды покажут свои отрывки, проводится викторина, как отклик по итогам темы.

**4 задание.** В течение лагерной смены будет проходить общелагерная фотовыставка «Эталон красоты» или «Я знаю как», на котором ребята будут выполнять общее задание лагеря, по итогам осуществляется поощрение ребят, принимавших участие (сладкие подарки).

**5 задание.** В последний день лагеря на закрытие смены предлагается всем отрядам поучаствовать в музыкальном конкурсе «Мультголос», где отрядам необходимо выступить с песней из любого понравившегося мультфильма.

**6 задание.** «Дерево жизни» Детям предлагается перед уходом домой, выбрать один из трех цветных листочков и приклеить на дерево тот цвет, которое соответствует его эмоциональному состоянию прожитого дня лагеря - зеленый цвет, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; красный цвет, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; голубой (синий) цвет, если им скучно и хочется домой. В конце смены каждый отряд анализирует, какого цвета в кувшинах заполнено больше, как прожили эту смену дети в отрядах.

**7 задание.** Каждый день после завершающих слов ведущего, детям предлагается выполнять следующее упражнение «Дождь». Сначала все дети тихонечко потирают ладони друг о друга, затем переходят на пощелкивание пальцами, затем негромко хлопают в ладоши, затем громко ударяют в ладоши и топают ногами.

**8 задание.** На протяжении всей смены, чтобы собрать свою часть карты дети будут выполнять различные задания, участвовать в квестах и играх. В конце смены каждый отряд получит все части от своей карты и в последний день соберут одну большую карту.

**Идея проекта для обучающихся начальной школы заключается в следующем.**

В первый день лагеря все учащиеся собираются в актовом зале и видят перед собой следующую картину: на проекторе начинается транслироваться мультфильм «Кот Леопольд» 3 серия. После последнего кадра, к детям выходит Кот с обрезками карты в руках и сообщает о том, что современные дети совсем забыли о самом важном и он очень переживает, что границы между плохим и хорошим скоро совсем будут стерты и его мультипликационный мир пропадет. Показывая детям обрезки от карты, просит ребят за лагерную смену помочь ему восстановить потерянный мир и вспомнить о качествах, которые стали забываться. Все это происходит в диалоге с ребятами и ведущим.

Дальше детям предлагается в течение всей смены, активно проживая каждый день участвовать в творческих мастерских и создавать иллюстрации к мультикам, разыгрывать сценки, участвовать в играх, викторинах и квестах, зарабатывая на каждом задании кусочек от карты. В конце смены все отряды должны будут соединить свои собранные частички в одну большую карту.

## **Проект №2**

### **«Дорожный патруль»**



Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

**Актуальность и практическая значимость** вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Первые отряды юных инспекторов движения появились в нашей стране в связи с постановлением Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР 6 марта 1973 года. Основная цель отрядов ЮИД заключалась в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

В настоящее время движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало пересмотреть подходы к подготовке юных инспекторов движения, направленных на формирование осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, будущего сотрудника ГИБДД.

Детское общественное объединение «ЮИД» действует в МАОУ СШ №6 в рамках воспитательной системы «Школа-центр воспитания юного гражданина России». Деятельность данного объединения реализуется на основании Положения и Программы «Дорожный патруль», рассчитанной на два года обучения для воспитанников в возрасте 11 – 13 лет. Объединение «ЮИД» было создано на базе школы в 2000 году при содействии Отдела МВД по Кстовскому району, НОУ «Ресурс-Авто» для организации просветительской работы по изучению ПДД.



Конечной целью деятельности ДОО «ЮИД» в школе является привитие навыков культуры безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, водителей скутеров на дорогах и проезжей части улицы и исключение ДТП. Основные задачи объединения:

- воспитание личной ответственности за сохранность жизни и здоровья;

- профилактика правонарушений детей и подростков;
- привлечение обучающихся к изучению и соблюдению правил дорожного движения;
- развитие стремления к ведению здорового образа жизни;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Поставленные цели и задачи достигаются в процессе не только теоретических занятий по изучению ПДД, дорожных знаков, основы первичной медицинской помощи, но и за счет практической деятельности, которая реализуется участниками объединения в течение всего учебного года, а также в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи».

В детском общественном объединении используются следующие формы практической деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов» (по истории ПДД).
2. Обучающий курс «Твой выбор» (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды: «Дорога глазами детей», «Красный, желтый, зеленый»;
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе ГПД, детских садах, младших классах.
9. Составление схем: «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Организация конкурсов классных агитбригад «Мы выбираем жизнь».
11. Организация и проведение конкурсов классных постов ЮИД «Безопасное колесо».

Данные мероприятия проводятся в течение всего учебного года в сотрудничестве с Отделами МВД по Кстовскому району, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования школы.

Наиболее яркими событиями в жизни объединения являются выступления агитбригад, по итогам которых определяются участники районных и областных соревнований. В июне 2015 года команда ЮИД МАОУ СШ №6 стала участницей Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

2015» в г. Туапсе (ВДЦ «Орленок»), где представляла Нижегородскую область, многократно воспитанники объединения становились победителями и призерами номинаций областных и районных смотров отрядов ЮИД.



Нужно отметить, что практическая деятельность объединения «ЮИД» направлена также на работу с младшими ребятами и других образовательных учреждений. Практически ежегодно команда юидовцев проводит на базе МБДОУ д/с №19 «Солнышко» занятия и игры по ПДД с ребятами подготовительных групп, с выступлением агитбригады «Мы выбираем жизнь». Малыши с большим удовольствием взаимодействуют с юными инспекторами движения, отвечают на вопросы, играют в познавательные-развлекательные игры, смотрят на выступления агитбригады.

Систематическая работа педагогов школы и сотрудников Учреждений межведомственного взаимодействия – залог положительных результатов по здоровьесбережению и дорожной безопасности учащихся.

Жители Кстова, особенно пожилые люди, не бывают удивлены, когда на сложных участках улиц им помогают переходить дорогу наши ребята – юидовцы в кадетской или юнармейской форме.

Кроме того, учитывая, что работа по воспитанию законопослушных граждан, а работа по предупреждению ДТП – составная часть этой деятельности, ведется системно с 2000 г., то есть с открытия 1-го кадетского класса, которые имеют юридическую направленность, наши выпускники выбирают профессии сотрудников МВД, которые потом продолжают работу с нашей школой. На сегодняшний день в Отделе МВД по Кстовскому району работают **12** выпускников, из них – **2** – заместители начальника Отдела МВД, **2** – работают в ППС. Из двух последних выпусков более **10** выпускников обучаются в образовательных заведениях МВД.

Не смотря на все это, развитие мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах остается актуальным на сегодняшний день.

Учитывая все вышеизложенное, было принято решение включить в программу летней лагерной смены проект «Дорожный патруль», призванный помочь воспитанникам лагеря в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данный проект носит **социально-педагогическую направленность**: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В проекте делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Данный проект предоставляет воспитанникам лагеря возможность выбора видов деятельности, которые удовлетворяют их интересы, склонности, потребности и позволяет проявить свою активную позицию.

**Цель проекта:** создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

**Задачи проекта:**

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- активизация деятельности детского общественного объединения школы «ЮИД»;
- стимулирование творческой активности воспитанников лагеря;
- выработка у воспитанников активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение воспитанников лагеря к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Проект предполагает участие в нем обучающихся образовательных организаций в возрасте 10-13 лет, являющиеся членами школьных отрядов ЮИД и(или) проявляющие интерес и активность в изучении и пропаганде Правил дорожного движения.

### **Сроки реализации проекта:**

Проект реализуется в течение первой смены летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи».

### **Направления реализации проекта:**

**Образовательное** - расширение знаний воспитанников лагеря о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

**Воспитательное** - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

**Общественное** - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

**Формы и методы, используемые при реализации проекта**, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

#### **в обучении:**

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

#### **в воспитании:**

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основными показателями результативности являются активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях в рамках данного проекта, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, заинтересованность детей в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде Правил дорожного движения.

Критерии результативности проекта определяются тремя основными категориями:

Образовательной – пополнение знаний воспитанников лагеря по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

### **Ожидаемые результаты:**

Цели и задачи дают возможность рассматривать ожидаемые результаты проекта через:

- актуализацию знаний воспитанников лагеря по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- развитие у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- формирование у воспитанников лагеря положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Формы подведения итогов: выступление агитбригад, викторины, выставки творческих работ, конкурсы и др. массовые тематические мероприятия, главным из которых является итоговое соревнование «Мы выбираем жизнь».

### Содержание проекта

Содержательная часть проекта предполагает мероприятия в рамках следующих направлений:

- «ЮИДовец – это звучит гордо».
- «Соблюдая ПДД: правила дорожного движения».
- «Мои друзья – велосипед и самокат».

Данные направления включают в себя познавательные и конкурсно-развлекательные мероприятия, что позволяет дать воспитанникам лагеря необходимую и значимую для них информацию и создать условия для творческого самовыражения личности, а также наиболее полно реализовать потребности участников смены в полноценном летнем отдыхе.

Познавательные мероприятия проекта направлены на овладение участниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми им как членам отрядов ЮИД и включают в себя:

- **теоретические и практические занятия**, направленные на углубление знаний по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, основам пропагандистской деятельности отрядов ЮИД;

- **мастер-классы**, которые представляют собой особую форму учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной задачи, способствующая освоению определенного содержания при активной роли всех участников занятий;

- **беседы-встречи, беседы-дискуссии** и т.п., позволяющие воспитанникам лагеря получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии по различной тематике.

Конкурсно-развлекательные мероприятия направлены на отработку ребятами полученных практических знаний и их демонстрация через участие в конкурсных мероприятиях:

- **игровые тренинги**, которые дают возможность воспитанникам лагеря включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

- **конкурсные мероприятия** (конкурс плакатов и рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!», смотр конкурс «Юные регулировщики движения»), позволяющие ребятам проявить взаимную поддержку и взаимопомощь, сотрудничество для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач;

- **итоговые соревнования «Мы выбираем жизнь»** (соревнование по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, фигурное вождение велосипеда).

В ходе реализации проекта организаторы могут видоизменять её содержательную часть в зависимости от конкретных условий, не меняя идеологическую направленность, а также общие цели и задачи проекта.

### Проект №3

#### «Дни воинской славы России»



#### Пояснительная записка

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, посещения музеев, прогулок, прослушивания колоритных рассказов

старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

На базе МАОУ СШ №6 с целью повышения духовно-нравственной культуры и развития гражданско-патриотических качеств обучающихся школы функционирует школьный краеведческий музей, где воспитанники детского общественного объединения «Юный краевед» занимаются краеведческой и музейной деятельностью во время учебного года.



В 2022 году на базе МАОУ СШ №6 стартовала инновационная площадка под руководством НИРО (научный руководитель Иткин Э.С.) «Героические страницы военно-морского прошлого России на фоне Нижегородской области», целью которой стало создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через обращение к героической истории Нижегородского края и конкретно Кстовского района, через участие в деятельности Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода, через сотрудничество с кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, с нижегородскими ветеранскими организациями моряков и блокадников, а также с Нижегородской епархией.



Начало развитию этой темы в рамках инновационной площадки будет положено через реализацию проекта «Дни воинской славы России», направленного на продолжение работы по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся в

летний период, воспитания в них ценностного отношения к своей Родине, людям, самому себе через познавательную деятельность с использованием методов музейной практики: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности.

На протяжении всей смены ребята будут участвовать в поисково-исследовательской деятельности и музейной практике, тем самым пополняя не только свой багаж знаний, но и внося вклад в деятельность школьного краеведческого музея, что является актуальным в рамках проекта «Виртуальный музей», входящего в Программу инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» (Получен грант – 300 тысяч).

Реализация проекта проводится при непосредственном участии воспитанников ДОО «Юный краевед».

### **Цель проекта:**

- сформировать устойчивый интерес к изучению героических страниц истории страны на основе обучения воспитанников лагеря новым практикам: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности.

### **Задачи проекта.**

- **Образовательные:**

- создать условия для изучения обучающимися истории Кстовского района, вклада кстовчан в победу в Великую Отечественную войну.
- обучить новым практикам внеурочной деятельности;
- познакомить обучающихся с событиями Дней воинской славы России;
- изучить жизнь и деятельность выдающихся полководцев России.

- **Развивающие:**

- обучать воспитанников лагеря навыкам конструктивного общения, принципам работы в команде, группе;
- приобщать воспитанников к поисковой, научно-исследовательской, просветительской деятельности;
- формировать навыки самостоятельности в работе с документами, видеоматериалами, подготовке мероприятий;

- **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию России, законопослушность, самодисциплину, честность, порядочность и др.;
- создавать условия для благоприятного сотрудничества детей и взрослых в рамках временного коллектива;

- **Организационные:**

- подобрать кадровый состав сотрудников лагеря;
- создать в лагере атмосферу сотрудничества, доверия, взаимопомощи;
- организовать сотрудничество на основе межведомственного взаимодействия Кстовским краеведческим музеем, ЦВР, ФОК, Академия САМБО, 210-м межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120);
- обеспечить максимальную посещаемость воспитанниками лагеря с дневным пребыванием

### **Принципы реализации проекта.**

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Реализация проекта проводится в рамках деятельности школьного краеведческого музея.

Для успешной реализации проекта предполагается посещение Кстовского районного краеведческого музея и школьного краеведческого музея, а также музейная практика воспитанников ДОО «Юный краевед».

### **Содержание проекта**

**Краеведческий блок** призван воспитывать в участниках проекта любовь к своей Родине, прививать интерес к истории боевой славы России. Целью этого блока является расширение кругозора воспитанников и развитие их познавательных интересов. Мероприятия этого блока предусматривают проведение бесед, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь

ветеранам труда и пожилым жителям города, посещение библиотек, музеев, конкурсы, подготовка презентаций.

**Блок музейной деятельности** предусматривает приобретение навыков и практических умений в области поисково-исследовательской деятельности, виртуальной музейной деятельности, экскурсоводческой деятельности и в работе с архивом. Мероприятия этого блока предусматривают работу с архивными документами, экспонатами музея, составление презентаций для виртуального музея школы, составление и проведение экскурсий обучающимися по экспозициям школьного краеведческого музея, написание исследовательских работ.

### Проект №4

#### «Орлята учатся летать»



#### Пояснительная записка.

Полное наименование нашей школы с 2015 года – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами». Функционирующая воспитательная система школы называется «Школа – центр воспитания юного гражданина России». В 2000 году в школе были созданы кадетские классы, что послужило созданию дополнительных программ: целевой программы для кадетских классов «Кадетство – школа служения Отечеству», а для обучающихся 2-4 классов – программа «Мои ступени роста» как пропедевтика кадетства у младших школьников, которые стали основой для воспитания у обучающихся гражданско-патриотических и духовных качеств. С года открытия кадетских классов в школе стал функционировать военно-патриотический клуб «Русские витязи», а с 2016 года – военно-патриотическое объединение «Юнармия». Успешный опыт деятельности этих объединений послужил разработке данной программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи». Кадеты, воспитанники данных военно-патриотических объединений, неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских,

региональных и муниципальных соревнований (Всероссийский историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России», «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты России», Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1», Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» среди воспитанников ВПК, районный смотр-конкурс «Виктория» среди воспитанниц ВПК).



Призеры Всероссийского юнармейского лагеря «Гвардеец – 1»



Победители Всероссийского историко-краеведческого слёта кадет «Мы – патриоты России!»



Победители районного смотра-конкурса «Виктория»



Победители дивизионного областного смотра-конкурса ВПК

Воспитанники военно-патриотических объединений школы непрерывно, систематично совершенствуют свой уровень знаний и навыки в военно-прикладных видах в течение всего учебного года в урочное и во внеурочное время. Кроме того, воспитанники военно-патриотических объединения являются наставниками младших школьников, которые входят в состав детского общественного объединения «Юный гражданин России». Старшие кадеты проводят занятия по строевой и огневой подготовке, а также другим военно-прикладным видам, что особо важно для обучающихся, перешедших в 5 класс, которые будут вступать в ряды кадет (Юнармии).



Целесообразность данного проекта заключается в необходимости непрерывного воспитания и развития гражданско-патриотических и духовных качеств обучающихся на исторических традициях кадетского движения и особо – для этих детей, которые состоят на ВШУ или ОДН. В период летних каникул данный вид деятельности решает задачи непрерывности и преемственности обучения, профилактики отрицательных социальных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивает занятость обучающихся в каникулярное время и их оздоровление, воспитания интереса к военным профессиям.

### **Актуальность**

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа рассчитана на обучающихся 10-13 лет, для которых основные мероприятия будут проходить через интерактивные формы, с возможностью взаимодействия, выражения своего мнения, проявления своих гражданско-патриотических качеств и приобретенных военно-прикладных и спортивных навыков.

### **Цель и задачи Проекта**

Основная цель проекта «**Орлята учатся летать**» - привить устойчивый интерес воспитанников лагеря к юнармейскому и кадетскому движению и стремление к самовоспитанию и сформировать навыки самодисциплины.

### **Задачи проекта**

- **Образовательные:**
  - Изучить историю российского кадетства, особо – судьбы выдающихся исторических деятелей;

- Пополнить знания подростков о днях воинской славы России; военной истории края, района;
  - познакомить с основами Устава вооруженных сил Российской Федерации;
  - обеспечить занятия по строевой подготовке;
  - обучить воспитанников сборке-разборке учебного оружия.
- **Развивающие:**  
Создать условия и целенаправленно развивать
    - начальные навыки командира отделения кадетского класса;
    - навыки работы в команде;
    - коммуникативные навыки.
- **Воспитательные:**
    - приобщать к изучению истории и традиций российского кадетства, истории пионерского движения, как пропедевтика юнармии;
    - пропагандировать здоровый образ жизни;
    - обеспечить систему занятий по приобщению навыков самодисциплины, самообразования;
    - приобщить к системным занятиям физической культурой;
- **Организационные:**
    - Укреплять социальное партнерство школы с военным комиссариатом, 210 межвидовым региональным учебным центром, Советом ветеранов, Всероссийским союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД России по Кстовскому району Нижегородской области, МЧС, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

### **Принципы реализации проекта**

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную практическую деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

## Проект №5

### «Школа социального роста»



#### Пояснительная записка

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников.

Отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания.

По данным психологической диагностики 95% детей «группы риска» постоянно находятся в состоянии эмоционального дискомфорта, повышенной тревожности, низкого уровня самооценки, подвержены вовлечению к употреблению ПАВ. Семейное неблагополучие, отсутствие «теплоты», заботы, доброжелательного контроля со стороны родителей, неспособность родителей и опекунов справиться с проблемами подросткового возраста часто способствуют совершению детьми «группы риска» правонарушений и асоциальных поступков. Рост правонарушений особенно отмечается в выходные и каникулярные дни, когда дети часто предоставлены сами себе. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле.

Решение проблем отклоняющегося поведения подростков возможно лишь на программно-целевой основе. Поэтому проект «Школа социального роста» программы «Маршрут – ГАРМОНИЯ» направлен на поддержку подростков, развитие и воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности каждого воспитанника лагеря.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагерь способствует формированию не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

В рамках проекта «Школа социального роста» воспитанники будут вовлечены в спортивную, познавательную, интеллектуально-творческую, психологическую деятельность, станут участниками трудовых и волонтерских акций.

Летний пришкольный лагерь для подростков - это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, возможность восстановления здоровья, развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и образовательным ресурсам, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежду.

А значит, необходимо задуматься над тем, как

- создать комфортные и безопасные условия для личностного развития детей;
- найти разнообразные формы организации досуга, развития коммуникативных навыков.

В лагере созданы все условия для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, самодисциплину, самоконтроль, обучать воспитанников лагеря разнообразным умениям и навыкам.

Реализация проекта «Школа социального роста» предполагает вовлечение подростков в трудовую и волонтерскую деятельность, что позволяет ребятам считать себя нужными, приносящими пользу обществу, успешными.

Кроме того, в рамках данного проекта большое внимание будет уделено этическому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию через такие формы как, уроки-мужества, просмотр и обсуждение социальных видеороликов, экскурсии, встречи с сотрудниками ОМВД, «уроки профориентации» и мероприятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы Всероссийской смены РДШ «Море внутри».

Проект «Школа социального роста» включает следующие подпроекты:

- «Воспитай самого себя»
- «В здоровом теле- здоровый дух»
- «Культура внешнего вида»

- «Культура речи»
- «Я – гражданин своей страны»
- «Терпенье и труд все перетрут» (ежедневное мероприятие по благоустройству школы)

**Концептуальная идея проекта** - создать условия и предоставить возможность подросткам группы риска и детям из семей группы риска проявить свои творческие и организаторские способности через приобщение к трудовой деятельности, организованному досугу на основе системного психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение отдыха детей, приобщение к общественно-полезному труду необходимы для того, чтобы «среда обитания» в период каникул приобретала развивающий характер и способствовала личностному развитию каждого подростка, кроме того для детей группы риска это среда должна быть и привлекательной.

В то же время значимым является то, что деятельность в рамках лагеря открывает подросткам возможность осмысления собственной значимости в социуме, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает занять активную позицию в современном обществе.

### **Цель проекта:**

Создать благоприятную среду для воспитания и развития духовно-нравственных, этических и гражданско-патриотических качеств личности детей из семей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учета, через приобщение к общественно-полезному труду, волонтерской деятельности. профориентационные занятия, вовлечение в концертную и театральную деятельность.

### **Задачи:**

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи :

- обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников лагеря;
- привлечь к совместной деятельности со школой родителей членов отрядов, сотрудников ОДН МВД, педагогов дополнительного образования.
- применять новые педагогические практики, направленные на формирование этических норм и развитие духовно-нравственных качеств личности воспитанников;
- развивать функциональную грамотность воспитанников;
- познакомить воспитанников с миром профессий через уроки профориентации и экскурсии в организации города;

-привлечь воспитанников лагеря к участию в трудовых и волонтерских акциях.

### Участники программы.

Участниками программы - обучающиеся МАОУ СШ № 6 , состоящие на профилактических учетах, дети из семей «группы риска», малоимущих ,находящихся в трудной жизненной ситуации семей.

Возраст участников программы: 12 - 15 лет.

## План реализации программы

### Проект №1

### «Ребята, давайте жить дружно!»

Дата	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
<b>Первый день. Введение в тему лагерной смены.</b>		
5.06	<p>Открытие лагерной смены. Викторина по детским произведениям. Психологическое занятие с отрядами «Что в имени тебе моем...» Викторина по героям советских мультфильмов</p> 	<p>В первый день лагерной смены воспитанники младшей школы (1,2,3,4 отряд) встречаются в актовом зале с Котом Леопольдом, который сообщает ребятам, что в современном мире дети совсем забыли о самом главном и еще чуть-чуть и границы тонкой грани хорошего и плохого будут стерты. Кот очень переживает, что о его мир дружбы и уважения скоро забудется и просит ребят восстановить карту. Каждый отряд на протяжении всей смены, выполняя задания будет получать кусочек карты и в конце смены карта будет собрана. Дети участвуют в викторине по героям</p>

		<p>советских мультфильмов.</p> <p>С воспитанниками начальной школы психологи проводят игры на знакомство, снятия напряжения, раскрепощения внутри отряда.</p> <p>В отрядах придумывают название речевку, эмблему, отрядную песню.</p>
<p><b>Второй день – введение в тему «Дружба»</b></p> <p>«— Так, так... Че... чай, чемодан, чебуреки, Чебоксары... Странно. Никаких чебурашек <u>нет</u>.  —Значит... Значит, вы не будете со мной дружить?  — Почему? Будем, будем!».</p>		
<p>6.06</p>	<p>Утренний просмотр отрывка из мультфильма «Крокодил Гена» в актовом зале</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд).</p> <p>Объявление о начале работы фотовыставки «Я знаю как...»</p> <p>Представление отрядов: название, девиз, эмблема, отрядная песня.</p> <p>Квест-игра « Хороший друг»</p> 	<p>Дети просматривают отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», Кот Леопольд и ведущий проводит интерактивную игру о дружбе и в диалоге с ребятами выясняет какие качества нужны для того чтобы дружить. Кот Леопольд ведет диалог с детьми о том, что значит быть другом, важно ли это качество для ребят, с кем удалось подружиться в лагере за первый день.</p> <p>Детям дается задание о создании литературных буклетов, на которых будет записываться основная мысль прожитых дней в различных темах (дружба, доброта и тд)</p> <p>В отряды детям совместно с воспитателями дается задание выбрать из всех известных детских</p>

		<p>мультфильмов выбрать тот, в котором ярко раскрывается тема «Дружбы», на следующий день отряды показывают свои сценки.</p> <p>На творческих мастерских детям предлагается еще раз посмотреть мультфильм «Крокодил Гена», обсудить основные моменты и создать к этому рассказу новые иллюстрации.</p>
--	--	--

**Третий день – «Дружба»**  
**«Дружба крепкая, не сломается...»**

7.06	<p>Прохождение игры по станциям с заданиями:</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к произведению С.Г. Козлова «Зимняя сказка» (2 отряд, 3 отряд).</p> <p>Демонстрация инсценировок домашнего задания.</p> <p>Оформление литературного буклета.</p> 	<p>Утром воспитанники младших отрядов собираются в актовом зале, им раздаются маршрутные листы по станциям, которые будут проходить дети. На каждой из станции воспитанники отрядов встречаются с заданиями, которые посвящены нашей теме – «Дружба».</p> <p>Во второй половине дня дети показывают свои подготовленные сценки в теме «Дружба».</p> <p>Заполнение литературного буклета по итогам двух прожитых дней в теме «Дружба».</p>
------	--	---

**Четвертый день – введение в тему**  
**«Что такое хорошо, что такое плохо»**

«Крошка сын  
к отцу пришел,

<p>и спросила кроха:          - Что такое  <i>хорошо</i>          и что такое  <i>плохо?»</i></p>		
8.06	<p>Игровые упражнения с залом «Веселые человечки...»</p> <p>Утреннее просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (1 отряд, 4 отряд).</p>	<p>Ведущий начинает рассказывать историю о плохом поведении учеников, в этот момент Кот Леопольд его перебивает и предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>По завершению Кот Леопольд рассуждает с детьми над мультфильмом.</p> <p>Детям дается задание в отряды, мультфильм, где говорится о плохом и хорошем и его инсценировать (можно эпизод из произведения, наиболее ярко отражающий данное качество)</p>
<p><b>Пятый день – Что такое хорошо, что такое плохо</b>  <b>«С чего начинается Родина, с картинки в твоём букваре...»</b></p>		
9.06	<p>Исполнение песни «С чего начинается Родина»</p> <p>Демонстрация инсценировок домашнего задания.</p> <p>Оформление литературного буклета.</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к мультфильму (2 отряд, 3 отряд).</p>	<p>Каждый отряд получает задание в творческом ключе сделать плакат с символикой страны. После выполнения заданий демонстрируется выставка плакатов.</p> <p>Во второй половине дня дети показывают свои подготовленные сценки в теме «Что такое хорошо, а</p>

	<p>Оформление стенгазеты ко Дню России</p> 	<p>что такое плохо».</p> <p>Обсуждают мультфильм, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.</p>
<p><b>Шестой день – введение в тему «Этикет»</b></p> <p><b>«...У тебя такие руки, что сбежали даже брюки...».</b></p>		
<p>13.06</p>	<p>Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «Надувайся пузырь, оставайся большим...»</p> <p>Утренний просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд).</p> <p>Спортивное мероприятие во второй половине дня.</p> 	<p>Кот Ученый выбирает следующую книгу, которую начинает читать и на сцене происходит инсценировка произведения Лилиан Мур.</p> <p>По завершению сценки Кот Ученый рассуждает с детьми над следующими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем была эта книга?</li> <li>2. Как проявляется доброта? Что значит быть добрым человеком?</li> <li>3. Легко ли быть добрым человеком?</li> </ol> <p>Подведение к мысли, что доброта проявляется в поступках, в отношении к другим, в чистых мыслях человека.</p> <p>Детям дается задание в отряды, выбрать произведение, где говорится об уважении и его инсценировать (можно эпизод из произведения, наиболее ярко</p>

		отражающий данное качество) На свечке воспитатель вместе с детьми начинают читать вторую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.
<b>Седьмой день – «Этикет»</b> <b>«Дружба крепкая не сломается...»</b>		
14.06	<p>Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «Я прошу вас, пожалуйста»</p> <p>Игра по станциям с выполнением коллективного задания</p> <p>Исполнение песни «Иди мой друг всегда иди дорогою добра» всеми отрядами в актовом зале.</p> <p>Демонстрация инсценировок домашнего задания.</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (2 отряд, 3 отряд).</p>	<p>Детям предлагается выполнить задание предложенное ведущим, но выполнять его надо только тогда, когда я назову «волшебное слово»</p> <p>Встаньте, пожалуйста</p> <p>Поднимите руки вверх</p> <p>Попрыгайте, пожалуйста</p> <p>Руки вытяните вперед</p> <p>Будьте добры, похлопайте в ладоши</p> <p>Вопрос к ребятам – когда было приятнее выполнять задание?</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Воспитанникам младших отрядов раздаются маршрутные листы по станциям, которые будут проходить дети. На каждой из станции воспитанники отрядов встречаются с заданиями, которые посвящены нашей теме – «Доброта».</p> <p>Внутри отряда воспитателям совместно с детьми предлагается выполнить два небольших упражнения:</p>



1. «Вот тебе моя ладошка»

Каждый рисует свою ладошку, вырезает ее, в центре ладошки пишет имя человека, а на каждом пальчике – доброе слова, дарит ладошку этому человеку.

2. «Маленькое волшебное озеро»

Все дети по кругу сидят спиной друг к другу с закрытыми глазами. Слова ведущего: «Сейчас вы будете передавать друг другу эту шкатулку. Тот, кто получит шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там в «маленьком волшебном озере» вы увидите самого доброго, самого дружелюбного, самого милого и красивого человека на свете. Улыбнитесь ему самой вашей любимой, самой искренней и красивой улыбкой».

Обсуждение.

На свечке воспитатель вместе с детьми читать вторую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая

		основная мысль или идея заложена автором.
<p><b>Восьмой день - введение в тему</b></p> <p><b>«Взаимопомощь» (помощь ближнему человеку)</b></p> <p><b>«Пойдём, я твоему горю помогу». — «Нет, петух, не сможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать». — «Нет, выгоню!»</b></p>		
15.06	<p>Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «Паучок ползет по ветке...»</p> <p>Утреннее просмотр отрывка «Золотая антилопа»</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд).</p> <p>Спортивное мероприятие во второй половине дня.</p>	.
<p><b>Девятый день - «Взаимопомощь»</b></p> <p><b>«Мир, в котором мы живем, только и может держаться на взаимной выручке»</b></p>		
16.07	<p>Игра «12 записок»</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (2 отряд, 3 отряд).</p>	<p>В игре «12 записок» детям предлагается не только выполнить задание – найти записки, но и обратить внимание на людей, которые в этот момент будут рядом</p>

	<p>Демонстрация инсценировок домашнего задания.</p> 	<p>с ними и которым будет нужна помощь (рассыпались мячи, выпали листы бумаги, донести тяжелое)</p> <p>На свечке воспитатель вместе с детьми заканчивает читать вторую книгу. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором и записывают вывод на стенд в книгу.</p> <p>Проводятся промежуточные итоги фотовыставки «Я читаю, мне читают, мы читаем».</p>
<p><b>Десятый день - введение в тему «Правда и ложь»</b></p>		
<p>19.06</p>	<p>Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «У олень дома большой»</p> <p>Утреннее просмотр « Крашенный лис»</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд).</p> <p>Спортивное мероприятие во второй половине дня.</p> 	
<p><b>Одиннадцатый день – «Правда и ложь»</b></p>		
<p>20.06</p>	<p>Викторина по детским произведениям.</p>	<p>Детям предлагается ответить на вопросы по детским</p>

	<p>Демонстрация инсценировок домашнего задания.</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (2 отряд, 3 отряд).</p>	<p>произведениям задаваемые Котом Ученым, тем самым собрать еще одно доказательство того, что дети знают большое количество рассказов и сказок.</p> <p>На свечке, воспитатель вместе с детьми, начинают читать третью книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.</p>
--	---	---

**Двенадцатый день – введение в тему « Умение учиться»**

<p>21.06</p>	<p>Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «У олень дома большой»</p> <p>Утреннее «В стране невыученных уроков»</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд).</p> <p>Спортивное мероприятие во второй половине дня.</p>	
--------------	---	--



### Тринадцатый день «Умение учиться»

22.06	<p>Демонстрация инсценировок домашнего задания.</p> <p>Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (2 отряд, 3 отряд).</p>	<p>На свечке воспитатель вместе с детьми заканчивают читать третью книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором. Записывают в книгу отзывы.</p> <p>Подготовка к закрытию лагерной смены, отработка творческих номеров.</p> <p>Просмотр иллюстраций к произведениям, созданных на мастерских.</p>
-------	---	--



### Четырнадцатый день –

### Торжественной закрытие лагерной смены

23.06	<p>Посещение кукольного театра</p> <p>Конкурс песен из детских произведений «Ничего на свете лучше нету...»</p> <p>Подведение итогов, награждение активистов лагеря.</p>	<p>Кот Ученый прощается с ребятами, забирает с собой подаренные литературные буклеты, которые Кот представит на заседание авторов. В данных буклетах яркое отражение того, что дети читают, знают много произведений, умеют анализировать прочитанные книги и брать из них положительные примеры. Кроме того, Коту Ученому предлагается забрать с собой альбомы с мастерских, с иллюстрациями, которые нарисовали дети.</p>
-------	--	---



	<p>Кот благодарит детей и с помощью своего сказочного клубка опять возвращается в прошлый век на заседание авторов.</p> <p>Каждый отряд рассказывает о любой книге, которую они прочитали по рекомендации другого отряда, и делятся своими впечатлениями.</p> <p>Активные дети награждаются памятным подарками.</p>
--	---

## Проект №2

### «Дорожный патруль»

№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
05.06.	 <p>3D-макет «Дом-школа-дом»</p>	<p>В первый день смены воспитанники лагеря изготавливают 3D-макеты «Дом-школа-дом», в процессе чего изучают безопасный маршрут от школы до дома.</p>
06.06.		<p>В этот день ребята проявляют свои знания по правилам дорожного движения и дорожным знакам. Кроме того, воспитанники лагеря участвуют в занятии по фигурному вождению велосипеда.</p>

	<p><b>«Конкурс загадок «Знаток ПДД»</b> <b>Фигурное вождение велосипеда</b></p>	
07.06.	 <p><b>Викторина «Дорожные знаки».</b> <b>Соревнование «Мой друг, самокат»</b></p>	<p>Воспитанникам лагеря предстоит ответить на вопросы викторины по дорожным знакам. После викторины ребята принимают участие в соревнованиях «Мой друг, самокат». Перед началом соревнований участники просматривают видеофильм, подготовленный Областным ГИБДД «Самокат», где рассказывается о мерах безопасного пользования данного средства передвижения.</p>
08.06.	 <p><b>Конкурс рисунка «Дорога глазами детей»</b> <b>Фигурное вождение велосипеда</b></p>	<p>В этот день ребята принимают участие в конкурсе рисунков «Дорога глазами детей», где им предстоит нарисовать дорожные знаки и объяснить их значение. После данного мероприятия воспитанников лагеря ожидает практическое занятие по фигурному вождению велосипеда.</p>
09.06.	 <p><b>Изготовление агитационных</b></p>	<p>Данное мероприятие подразумевает изготовление воспитанниками лагеря агитационных стен-газет, где ребята наглядно рассказывают о необходимости соблюдения ПДД, а также важном значении использования светоотражающих элементов в темное время суток.</p>

	<b>стен-газет «Если знаешь ПДД, нет проблем с ГИБДД»</b>	
13.06.	 <p><b>Конкурс рисунков на асфальте «Лето Безопасности»</b></p>	В этот день воспитанников лагеря ожидает веселый конкурс рисунков на асфальте цветными мелками. Ребятам предстоит передать с помощью рисунков свои ассоциации по безопасному поведению во время летних каникул.
14.06.	 <p><b>Спортивно-развлекательная игра «В поисках волшебного светофора»</b></p>	В этот день воспитанников лагеря ожидают интересные испытания во время спортивно-развлекательной игры, в рамках которой ребята будут отвечать на сложные вопросы и участвовать в смоделированных ситуациях по правилам ПДД. Выполнив все правильно, ребята будут получать артефакты, которые приведут их к главной цели – нахождению волшебного светофора.
15.06.	 <p><b>Конкурс песен «Безопасное колесо»</b></p>	В этот день в актовом зале лагеря ребята будут исполнять песни, посвященные транспортным средствам и безопасному поведению пешеходов на проезжей части.
16.06.		Воспитанники лагеря к этому дню должны

	 <p><b>Конкурс сочинителей «Стихи о ПДД»</b></p>	<p>сочинить стихи по ПДД, использованию светоотражающих элементов и продекламировать их со сцены в актовом зале лагеря.</p>
19.06	 <p><b>Акция «Внимание! «Зебра»</b></p>	<p>В этот день все участники проекта становятся участниками акции «Внимание! «Зебра», целью которой является работа с населением микрорайона и младшими воспитанниками лагеря по соблюдению правил перехода пешеходами проезжей части.</p>
20.06.	 <p><b>Соревнование «Фигурное вождение велосипеда»</b></p>	<p>Воспитанники лагеря становятся участниками соревнования по фигурному вождению велосипеда, где ребятам предстоит проявить свои навыки вождения данного транспортного средства.</p>
21.06.		<p>В этот день в актовом зале лагеря отряды продемонстрируют выступления своих агитбригад по теме соблюдения правил дорожного движения и использования светоотражающих элементов в темное время суток.</p>

	<b>Выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь»</b>	
22.06.	 <p><b>Эстафета «Красный, желтый, Зеленый»</b></p>	<p>Воспитанники лагеря в этот день становятся участниками эстафеты, на этапах которой ребята проявят все знания, полученные в рамках реализации проекта «Дорожный патруль» (знание ПДД, значений дорожных знаков, применение навыков по фигурному вождению велосипеда и управлению самоката).</p>
23.06.	 <p><b>Просмотр фильмов о безопасном поведении детей в летний период</b></p>	<p>Для воспитанников лагеря будут продемонстрированы фильмы и проведена беседа по безопасному поведению детей в летний период.</p>

### Проект №3

#### «Дни воинской славы России»

№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
05.06.		<p>Воспитанники лагеря знакомятся с работой школьного краеведческого музея и деятельностью ДОО «Юный краевед» в рамках реализации инновационной площадки по теме: «Героические страницы военно-морского прошлого России на фоне</p>

	<p><b><u>Музейная практика:</u></b>  знакомство с работой школьного краеведческого музея в рамках реализации инновационной деятельности .  Ознакомление воспитанников лагеря с проектом «Дни воинской славы России».</p>	<p>Нижегородской истории». Руководитель школьного музея проводит для ребят вводное занятие, где знакомит их с Днями воинской славы России. Воспитанники лагеря получают задание: подготовить стихи и песни о России к итоговому занятию.</p>
<p>06.06. 07.06</p>	<div data-bbox="288 667 743 972" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="288 1102 671 1417" data-label="Image"> </div> <p><b><u>Музейная практика:</u></b> занятие по теме:  5 отряд: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  6 отряд: «Сталинградская битва».</p>	<p>Воспитанники лагеря знакомятся с историей Блокадного Ленинграда и Сталинградской битвы и получают задание: составить кроссворды по теме и оформить их. Кроссворды выполняются на листах А-4 с последующим решением соперниками.</p>
<p>08.06. 09.06</p>		<p>Воспитанникам лагеря показывают презентацию об Александре Невском</p>



**Музейная практика:** занятие по теме:

5 отряд- День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере.



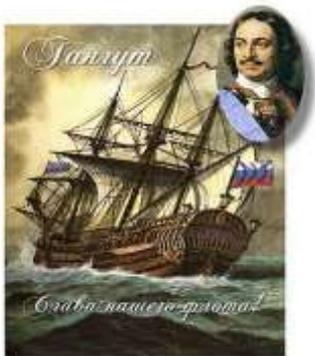
6 отряд-День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении

фильм о Ледовом побоище . По окончании просмотра для ребят проводится викторина на тему: «Что мы узнали о князе Александре Невском?»

Также дается задание : нарисовать схему Ледовое побоище на листе А-4 .

Воспитанникам лагеря показывают презентацию о Чесменском сражении. Ребятам дается задание изготовить макет бомбардирского корабля «Гром»

13.06  
14 06.



Воспитанникам лагеря рассказывают о победе русского флота под командованием Петра первого над шведами у мыса Гангут, о победе русской эскадры над турецкой у мыса Тендра.

Воспитанники получают задание

**Музейная практика:**

занятие по теме:

5 отряд- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714)



6 отряд- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 )

составить кроссворды о сражениях у мыса Гангут и мыса Тендра ,оформив их на листах А-4 с последующим решением соперниками.

15.06

16.06.



**Музейная практика:** занятие по теме:

5 отряд- День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в

Воспитанникам показывают видеоролик о Полтавской битве, рассказывают о Бородино. Ребята получают задание нарисовать схему Полтавской битвы,

Полтавском сражении (1709 )



6 отряд- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)

подготовить выразительное чтение Бородино.

19.06  
20.06.



«Поединок Пересвета и Челубея»,  
Художник М.И. Авиллов. 1943 г.

**Музейная практика:**

Занятие по теме:

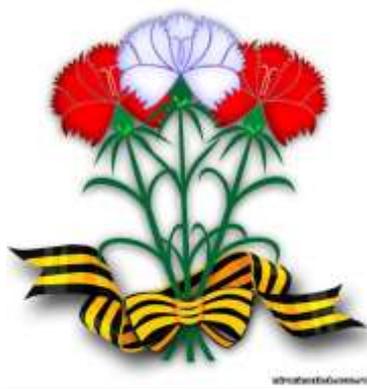
5 отряд - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 )

Воспитанники лагеря знакомятся с историей Куликовской битвы и Синопским сражением , получают задание: найти информацию о поединке Пересвета с Челубеем и информацию об адмирале П. С. Нахимове. Полученная информация оформляется письменно с иллюстрациями и в виде презентации. Презентации защищаются представителями отрядов.



6 отряд - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

21.06.  
22.06



**Музейная практика:**

занятие на тему:

5 отряд- День защитника Отечества

6 отряд- Л.А.Чванов-Герой Советского Союза

Воспитанникам рассказывается история возникновения праздника – Дня защитника Отечества. Показывается презентация о Л.А.Чванове, чье имя носит улица в нашем городе, на которой расположена школа № 6.

Проводится конкурс рисунков на тему: «Вечный огонь на площади Мира в г.Кстово», «Свеча памяти»

23.06. Люблю тебя, моя Россия!



**Музейная практика:**

Подведение итогов смены по

Ребята на последнем занятии поют песни и читают стихи о России.

По итогам смены проводится награждение лучших работ, презентаций.

Ребята награждаются грамотами.

	краеведческому направлению.	
--	-----------------------------	--

## Проект №4

### «Орлята учатся летать»

№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
05.06.	 <p><b>Разборка-сборка АКМ</b></p>	Для воспитанников лагеря будет проведено занятие по разборке-сборке АКМ. Ребята познакомятся с устройством автомата Калашникова, научатся снаряжать магазин АКМ.
06.06.	 <p><b>Занятие по метанию учебной гранаты.</b></p>	В этот день воспитанники лагеря проявят свои способности в метании учебных гранат на дальность и меткость попадания.
07.06.	 <p><b>Мероприятие «Минное поле»</b></p>	Воспитанники лагеря во время данного мероприятия познакомятся с видами мин и способами их обнаружения и обезвреживания.
08.06.		Данное мероприятие включает в себя занятие по одеванию

	 <p><b>Мероприятие «Химическая опасность»</b></p>	<p>противогаза и ОЗК на время.</p>
09.06.	 <p><b>Мероприятие «S.O.S.» (занятие по изучению топографических знаков)</b></p>	<p>Данное мероприятие направлено на изучение воспитанниками лагеря топографических знаков и сигналов о помощи. Ребятам предстоит изучить топографические карты и выполнить задание «Сигнал SOS».</p>
13.06.	 <p><b>«Снайпер» - соревнование по стрельбе</b></p>	<p>В этот день воспитанники лагеря познакомятся с пневматическим оружием и примут участие в соревнованиях по стрельбе.</p>
14.06.	 <p><b>Спортивное состязание «Золотой мяч»</b></p>	<p>Воспитанники лагеря в этот день примут участие в соревнованиях по мини-футболу среди старших отрядов.</p>
15.06.		<p>Во время мероприятия</p>

	 <p><b>Мероприятие «Медицина катастроф» (занятие по оказанию первой помощи)</b></p>	<p>воспитанников лагеря ожидает изучение правил оказания первой помощи, а также викторина и практическая часть «Основы медицинской помощи»</p>
16.06.	 <p><b>Мероприятие «Военная подготовка» (занятие по строевой подготовке, изучение военного Устава)</b></p>	<p>Данное мероприятие направлено на изучение воспитанниками лагеря воинского Устава, а также занятие по строевой подготовке.</p>
19.06	 <p><b>Мероприятие «Огнеборцы»</b></p>	<p>В этот день воспитанники лагеря познакомятся с основными средствами защиты при пожарах, правилами эвакуации из здания, правилами одевания пожарной амуниции.</p>
20.06.	 <p><b>Посещение в/ч 64120 (экскурсия в музей</b></p>	<p>Во время мероприятия воспитанники лагеря посетят военную часть 64120 г.Кстово, ознакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, побывают на экскурсии в музее части и на занятии на тренажерах военной техники.</p>

	<b>части, стрельба в тире)</b>	
21.06.	 <p><b>Эстафета «Орлята учатся летать»</b></p>	<p>В этот день воспитанники лагеря примут участие в военизированной эстафете. Этапы эстафеты будут содержать в себе задания по всему курсу проекта лагеря «Орлята учатся летать»</p>
22.06.	 <p><b>Акция «Обелиск» и Акция «Свеча Памяти»</b></p>	<p>В этот день воспитанники лагеря примут участие в акции «Обелиск», в рамках которой ребята приведут в порядок памятники и мемориальные доски героев-костовчан Великой Отечественной войны. Вечером воспитанники лагеря примут участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» на площади Мира у Вечного огня.</p>
23.06.	 <p><b>Просмотр фильмов о безопасном поведении детей в летний период.</b></p>	<p>Для воспитанников лагеря будут продемонстрированы фильмы и проведена беседа по безопасному поведению детей в летний период.</p>

## Проект №5

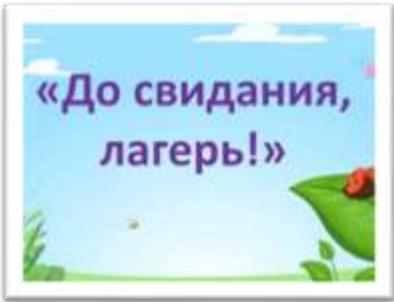
### «Школа социального роста»

День	Мероприятия
1 день. 03.07 <b>«Здравствуй лагерь»</b> 	1. Открытие смены: - беседа члена СПО «Волонтер» Парфенова С.М. - «Безопасность детей в летний период ( на воде ,в лесу ,в городе». 2.Конкурсная шоу-игра «Где логика?» . 3. Подвижные игры на воздухе «Давайте знакомиться».
2 день. 04.07 <b>«Знакомьтесь – это мы»</b> 	1.Трудовой десант 2.Ролевая игра «Поверь в себя». 3.Экологический квест. Дегустация фито-чаев.
3 день. 05.07 <b>«Воспитай самого себя»</b> 	1.Трудовая деятельность 2.Водно-оздоровительные процедуры в бассейне ФОК «Волжский берег». 3. Ролевая игра «Административная и уголовная ответственность»

<p>4 день. 06.07</p> <p>«Воспитай самого себя»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность</li> <li>2. Кинотеатр «Империя грез» просмотр фильма.</li> <li>3. Уроки профориентации «Выбор за тобой» (ФКУ УИИ УФСИН)</li> </ol>
<p>5 день. 07.07</p> <p>«Воспитай самого себя»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность</li> <li>2. Литературно-музыкальная программа, посвященная Дню семьи, любви и верности.</li> <li>3. «Фестиваль красок ХОЛИ» - танцевально-развлекательная программа.</li> </ol>
<p>6 день. 10.07</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. «Фильм-концерт «Сохраняя традиции-создаем будущее» (с участием Безводнинского Казанского храма).</li> <li>3. «Я вижу мир иначе» виртуальная энциклопедия.</li> </ol>
<p>7 день. 11.07</p> <p>«Я – гражданин своей страны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. «Лаборатория безопасности»-профилактические показательные мероприятия по ПДД с участием</li> </ol>

	<p>ЛБ «Сфера» Н.Новгород</p> <p>3. Викторина «Права гражданина РФ»</p>
<p>8 день. 12.07</p> <p>«Я – гражданин своей страны»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Водно-оздоровительные процедуры в бассейне ФОК «Волжский берег»</li> <li>3. «Территория настоящих мужчин. Армейский спецназ» - показательное мероприятие.</li> <li>4. Просмотр и обсуждение видеороликов про героизм российских военнослужащих в СВО</li> </ol>
<p>9 день. 13.07</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Конкурсная познавательная игра «Квиз» ( Н.Новгород)</li> <li>3.Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» (Первенство лагеря по различным видам спорта.</li> </ol>

<p>10 день. 14.07</p> <p>«Воспитай самого себя»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Групповое занятие с психологом «Умей слушать»</li> <li>3. Экскурсия на Нижегородскую канатную дорогу. Парк Победы.</li> <li>4. Игра-квест «Агент 007»</li> </ol>
<p>11 день. 17.07.</p> <p>«Культура речи»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Экскурсия в ЦНК «Берегиня» - «Творчеству нет границ».</li> <li>3. Групповое занятие «Язык твой – друг твой»</li> <li>4. Конкурс стихов, посвященных России</li> </ol>
<p>12 день. 18.07</p> <p>«Воспитай самого себя»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Групповое занятие: «Свобода выбора»</li> <li>3. Игра «Модный приговор»</li> <li>4. Встреча с врачом-косметологом: «Проблемы подростковой кожи и волос». Мастер-класс «Учимся ухаживать за собой»</li> </ol>
<p>13 день. 19.07.</p> <p>«Воспитай самого себя»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Тренинг с психологом «Взрослые шаги»</li> <li>3. Водно-оздоровительные процедуры в бассейн ФОК «Волжский берег».</li> </ol>

<p>14 день. 20.07</p> <p>«В здоровом теле- здоровый дух»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант</li> <li>2. Экскурсия в Нижегородский Кремль.</li> <li>3. Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух»</li> </ol>
<p>15 день. 21.07</p> <p>«До свидания, лагерь»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрытие смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- награждение лучших воспитанников лагеря;</li> <li>- концертная программа «Зажги звезду»;</li> </ul> </li> <li>2. Дискотека «GUST DANCE». Мастер-класс по аквагриму (с участием артистов г.Н.Новгород).</li> </ol>

## СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Мониторинг лечебно-профилактической деятельности

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

**Цель данной работы:** оценить состояние здоровья воспитанников лагеря и создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни. Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены проводятся следующие мероприятия:

#### **1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:**

- организация профилактических осмотров;
- контроль за санитарно – гигиеническими условиями.

## **2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:**

- утренняя зарядка;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

## **3. Питание:**

- контроль над состоянием фактического питания и анализ качества и калорийности питания;
- бракераж готовой продукции;
- контроль за соблюдением выполнения натуральных норм;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока.

## **4. Просветительская работа:**

- ежедневные «Минутки здоровья»;
- оформление уголков здоровья.

## **5.Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период:**

- инструктажи для детей.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: столовая, имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими плитами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному меню. Приготовлением пищи занимаются специалисты со стажем работы в детских учреждениях более 10 лет. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляют начальник лагеря, медсестра школы и повар. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Пищеблок оборудован в

полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

## **СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

В лагере сложилась своя система информирования о деятельности в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей. Для родителей в начале смены проводится родительское собрание.

Информирование о работе лагеря отражается через:

**Народный форум:** общее собрание лагеря в актовом зале (**ежедневно**) (**в период эпидемиологической ситуации допускается сбор воспитанников малыми группами – отрядами**)

Информация о внутренней жизни каждого отряда и лагеря в целом; мнениях, отзывах, предложениях воспитанников лагеря и воспитателей

### **Информационные стенды:**

Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

### **Рейтинг: экран достижений (ежедневно)**

- результат деятельности отрядов;
- индивидуальные достижения;

### **СМИ лагеря:**

- сайт школы;
- страница школы в социальной сети ВКонтакте;
- тематические листовки.

### **Наличие системы обратной связи с участниками программы**

Обратная связь осуществляется посредством использования диагностических методик, дневников воспитанников лагеря, газеты лагеря, творческих работ воспитанников, анкет родителей и детей, видеофильмов.

### **СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ**

Для успешной реализации проектов Программы необходимо тесное сотрудничество с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами города. Нашими социальными партнерами являются: 210-й межвидовой региональный учебный центр (в/ч 64120), МЧС, Отдел МВД РФ по Кстовскому району, Союз пенсионеров, Кстовская районная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана», ГБУЗ Кстовская ЦРБ, Библиотека №2, Родительский патруль школы, Православный центр храма Казанской Божьей Матери, ЦНТ «Берегиня», Кстовский историко-краеведческий музей. Тесная работа с этими учреждениями значительно расширяет воспитательное пространство лагеря в решении важнейших задач гражданско-патриотического воспитания.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагогический коллектив лагеря формируется из числа штатных сотрудников школы: учителей, педагогов дополнительного образования, вожатой школы, социальных педагогов, психолога, библиотекаря), а также из числа сотрудников учреждений и организаций межведомственного взаимодействия: врач психиатр-нарколог, сотрудник ОМВД - руководитель практики кадет правовых классов, сотрудник ГИБДД, инспектор ОДН, фельдшер детской поликлиники. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием штатное расписание будет таким:

1. Начальник лагеря – учитель-стажист, с опытом педагогической работы более 15 лет, квалификационная категория – первая.
2. Методист – заместитель директора по воспитательной работе.
3. Воспитатели – учителя начальных классов (работа с младшими воспитанниками); учителя 2,3 ступеней обучения (работа с воспитанниками среднего и старшего возраста). Все воспитатели имеют опыт работы по классному руководству.
4. Вожатые – из числа штатных вожатых школы.
5. Руководители кружков – из числа педагогов дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования (при необходимости).
6. Педагог-библиотекарь – заведующая школьной библиотекой.
7. Психолого-педагогическая служба школы (психологи, врач-психотерапевт).
8. Руководители физвоспитания – учителя физической культуры школы.

Программа предусматривает систему подготовки сотрудников школы к работе в лагере через семинарские занятия, как в течение мая, так и в течение лагерных смен по следующим темам:

- 1) Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- 2) Охрана труда и безопасность жизнедеятельности детей и подростков в лагере
- 3) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила в организации питания и быта воспитанников лагеря
- 4) Особенности программы деятельности лагеря и ее реализация в отрядах.
- 5) Вопросы психологического характера:
  - особенности выстраивания взаимоотношений с воспитанниками лагеря;
  - стратегия поведения в конфликтной ситуации.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ**

Технически оснащенная, хорошо оформленная эстетически, с комфортным микроклиматом школа стала привлекательной для молодых специалистов, в том числе системы дополнительного образования, а также и родителей не только микрорайона школы, но города и района. Все эти возможности в полной мере используются в организации лагеря с дневным пребыванием.

В результате успешной реализации предыдущих программ развития школы («Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества») авторитет образовательного учреждения значительно вырос. Школа стала социокультурным центром: плац, полностью оснащенный спортзал, тренажерный зал; красивый, технически оборудованный актовый зал, танцевальный класс, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет дорожной безопасности, мобильный автогородок, стадион с силовым городком, детскими площадками; учебные кабинеты, которые используются в лагере, оборудованы в соответствии с современными требованиями: интерактивное оборудование, программное обеспечение, высокоскоростной Интернет. Такое материально-техническое оснащение позволяет не только создать комфортные условия пребывания воспитанников в лагере, но и создать широкую сеть кружков и секций лагеря.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЛАГЕРЕ**

Психолого-педагогическое сопровождение является важной и необходимой составляющей процесса оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Данный процесс в лагере осуществляется сотрудниками психолого-педагогической службы школы, деятельность которой в течение учебного года была направлена на сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно учащихся.

Таким образом, реализуя идею непрерывности учебно-воспитательного процесса, в период летних каникул данная деятельность имеет свое продолжение. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в лагере вытекает из нескольких проблемных факторов.

Первым из них является то, что большинство семей обучающихся школы находятся в таких жизненных условиях, что дети из них поневоле остаются неорганизованными, брошенными и часто предоставлены сами себе большую часть каникул. В целях предупреждения различных асоциальных форм поведения в лагерь с дневным пребыванием, в первую очередь, определяются дети «группы риска».

Вторым фактором является следующее: в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, в конце учебного года с обучающимися начальной школы проводилась диагностика на определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Один из личностных результатов показал, что 60 % детей не рассказывают родителям о том, что происходит в школе, 55% детей не нравятся или не очень нравятся свои одноклассники. Эти данные говорят о том, что в отношениях детей и родителей, среди сверстников в классе имеются проблемы в отношениях. Летний лагерь предоставляет в этом смысле дополнительное время, когда в процессе психолого-педагогического сопровождения можно решению данной проблемы уделить внимание.

Таким образом, деятельность психолого-педагогической службы в лагере с дневным пребыванием будет представлена в следующих направлениях работы:

- мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря в течение всей смены, коррекция деятельности воспитателей на основе полученных данных, оказание своевременной психологической помощи детям, которые по разным причинам не адаптировались во вновь сложившемся коллективе;
- мероприятия с воспитанниками, направленные на создание атмосферы сотрудничества внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы: массовые игры, занятия Клуба общения, театрализованные представления, «круги общения», «круги заботы»;
- мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний;
- мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей: родительское собрание перед началом лагерной смены, с целью привлечения родительского ресурса, проведение родительского дня в форме совместных творческих мастерских, индивидуальные консультации, привлечение к участию в написании «Дневника лагерной смены».

При составлении программы, подборе ключевых идей акцент делался на следующих вопросах:

1. Что эта смена даст ребенку?

2. Что будет являться психолого-педагогическим сопровождением?

1. вопрос: Что смена даст ребенку, зачем мы все это для него делаем:

- смена и лагерь помогает найти новых друзей;
- научиться выстраивать с другими ребятами более правильную коммуникацию, развитие навыков сотрудничества через выполнения совместной деятельности;
- почувствовать поддержку и от других ребят, но самое главное, от педагога, который может вести за собой; формирования умения правильно относиться к успехам и неудачам, развитие эмпатии;
- раскрыться совсем с другой стороны, показать свои способности, что, несомненно, повысит самооценку;
- узнавание самого себя, формирование навыков самоанализа.

Мы даем ребенку возможность соприкоснуться с собой, со своими мыслями, чувствами, встать перед выбором, при всем при этом, он не остается один, он находится в сопровождении взрослого. Это и есть очень большой психологический момент, который мы пытаемся отработать.

2. вопрос. Что же такое сопровождение на наш взгляд.

Если говорить по-научному, то психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в приобретении новых навыков, самовоспитании, общении, выбора образа жизни.

Если говорить более просто – сопровождать ребенка в лагере, значит быть с ним вместе, а главная задача, правильно выстроить коммуникацию. Причем в нашей работе мы стараемся сделать акцент на следующем: если у ребенка наблюдается большое количество учебных, поведенческих проблем, значит с ним рядом нет взрослого, который мог бы правильно с ним взаимодействовать.

Наш принцип – сначала выстраиваем коммуникацию (важно: честную, безоценочную, поддерживающую, принимающую), а потом решаем имеющиеся трудности. Легко ли это сделать? Не всегда, но это задача нас взрослых, педагогов.

Если посмотреть на структуру нашего лагеря, на то, как выстроен каждый день, можно отследить большое количество психологических моментов. Есть общая идея, которая реализуется каждый день, это не набор каких-то мероприятий, а события, которые связаны друг с другом, одно из другого вытекает. То, что дети делают сегодня, выполняют какое-то задание, данное коммуникатором, всегда пригодится на следующий день. Не одно задание не дается просто так, они все идут на отработку каких-то навыков, проговариваемых в течение дня.

Предполагается, что в лагере будет много наглядного материала, который отражает, что происходит и что меняется в лагере.

## **Содержание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников лагеря с дневным пребыванием.**

### **1. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря**

В качестве инструментария для проведения мониторинга предполагается использовать следующие методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Доскина В.А.;
- проективные методики – рисунки: «Я в лагере», «Мой отряд» и др;
- тест Люшера (ЦТЭС);
- психодиагностика самооценки Методика Щур В.Г. «Лесенка».

Данные исследования проводятся на 2-3 день пребывания детей в лагере и позволяют отследить эмоциональное состояние воспитанников, вовремя оказать психологическую помощь и поддержку, скорректировать действия воспитателей, провести консультирование родителей.

### **2. Мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы.**

Для успешности реализации данного направления сотрудники психолого- педагогической службы предлагают в «канву» основных мероприятий смены включить следующее:

- в каждом отряде поместить емкость (можно вазу, прозрачный контейнер и др.), в которую ежедневно дети будут опускать записки со словами благодарности, комплиментами, адресованными своим сверстникам или воспитателям лагеря. Данные записки зачитываются в конце дня при подведении итогов. Воспитатели координируют этот процесс, создают «интригу», повышая интерес детей просьбами подумать, от кого могла быть та или иная записка. Данный процесс может, на наш взгляд, улучшить эмоциональное поле взаимоотношений воспитанников лагеря, сделать его более плодотворным для личностного роста детей, научит их видеть хорошее в своих сверстниках, быть благодарными;
- провести три «больших» психологических игры в течение смены, которые направлены на решение нескольких последовательных задач:
  - Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;
  - Научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
  - Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

- провести цикл занятий Клуба общения, направленных на развитие важных социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, обучению ребенка видеть ситуацию глазами другого.

- подготовить и провести два театрализованных представления в течение лагерной смены, с целью раскрытия творческого потенциала детей, обучения навыкам самопрезентации. Основное достижение цели происходит в период подготовки к представлению в рамках работы творческих мастерских, направление которых ребенок может выбрать самостоятельно (мастерские декораторов, гримёров, актеров и др).

- организовать консультирование педагогов по проведению «кругов общения» (свечки). Сотрудники психолого-педагогической службы помогают воспитателям отрядов составить вопросы по прожитому дню в лагере. Данные вопросы могут помочь детям отреагировать эмоции, полученные от прожитых событий, взаимодействия, стимулировать к выполнению индивидуальных заданий.

Примером вопросов могут быть следующие:

- что для тебя было важным в сегодняшнем дне?
- что тебе больше всего запомнилось?
- кто из людей тебе был важен в сегодняшнем дне?
- что повышало твое настроение, а что огорчало тебя в сегодняшнем дне?
- насколько активно ты принимал участие в сегодняшнем дне?

3. Мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.

Данное направление будет реализовано через следующие формы работы:

- Организация творческих выставок работ детей: «Здравствуй, это Я», «Мои таланты», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Я мечтаю о...»;
- Индивидуальные и групповые занятия с сотрудниками психолого-педагогической службы по программе «Тропинка к своему Я»;
- Индивидуальная работа по запросу.
- Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате

4. Мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей.

- Перед началом лагерной смены сотрудниками психолого-педагогической службы планируется проведение родительского собрания, целью которого является привлечение родительского ресурса на совместную работу в течение смены, оказание поддержки при подготовке к совместным мероприятиям и индивидуальным заданиям.

- Проведение «Родительского дня» в форме мастерских, целью которого является организация совместной деятельности детей и родителей через посещение вместе с детьми творческих мастерских «Волшебный завиток», «Сказочный рисунок», «Яркая мозаика», посещение праздничной программы с номерами художественной самодеятельности, подготовленными воспитанниками смены.
- Привлечение родителей к написанию «Дневника лагерной смены». В дневнике дети выполняют индивидуальные задания, пишут родителям послания, «письма», в которых рассказывают о своих интересах, достижениях, мечтах, о своих друзьях, о запомнившихся событиях дня в лагере, о своих затруднениях. Родители оставляют в них свои комментарии, ответы.
- Организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностических исследований, работа по запросу.

### **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Каждый отряд лагеря возглавляет командир, который координирует деятельность всего отряда и осуществляет непосредственное взаимодействие с координирующим центром. Помощь командиру в работе с отрядом оказывает его заместитель. Воспитатели являются кураторами отрядов. Командиры отрядов, их заместители и кураторы входят в состав Координирующий Совета лагеря – главного органа самоуправления.

### **Система поощрения**

В ходе каждого проекта предусмотрены баллы, которые ребята зарабатывают, выполняя задания и проходя испытания. В конце смены отряды награждаются грамотами и памятными подарками.

### **Имидж лагеря и оформление.**

Лагерь «Русские витязи» - лагерь гражданско-патриотической направленности и это отражается в оформлении информационных стендов и отрядных уголков.

На стендах обязательно присутствует символика РФ (флаг, герб, гимн). Каждый отряд в лагере индивидуален, не похож на другой. У каждого отряда есть свой отрядный уголок. В

котором отражается своя индивидуальность: название отряда, девиз, речевка. Отрядный уголок, включающий множество графических элементов. Также информация об отрядах находится и на общем информационном стенде.

Кроме того на информационных стендах находятся

- план лагеря
- режим дня
- план работы на смену по дням,
- отзывы детей о смене, о прошедшем дне («Стена гласности», «Впечатлялки» и др.).
- отражение тематики лета
- полезная информация для детей, взрослых, родителей (правила, законы, традиции).
- информация по общей безопасности детей и взрослых.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ**

Охрана здоровья и жизни воспитанников лагеря – необходимое условие реализации предлагаемой программы. Здание школы, территория, прилегающая к ней, обеспечены следующими средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- видеонаблюдение (внутреннее и внешнее);
- ограждение по периметру школы;
- система ограничения доступа в здание (видеодомофон, вахтер);
- пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией;
- система передачи сигнала тревоги «Пожар» в городскую пожарную часть («Стрелец – мониторинг», кнопка быстрого реагирования, громкая связь);
- все помещения оборудованы огнетушителями.

В школе разработана комплексная программа по обеспечению безопасности образовательного процесса, на основе которой ведется работа по охране жизни и здоровья в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи».

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений лагеря и особо пищеблоку и приготовлению пищи – наиважнейший вопрос контроля, который осуществляется начальником лагеря, фельдшером.

Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Не менее важным вопросом в обеспечении безопасности лагеря является информационная безопасность: все компьютеры защищены контентной фильтрации типа SkyDNS. Работа детей с компьютерами в сети Интернет контролируется воспитателями, в том числе через ограничение во времени.

Психологическая безопасность в лагере обеспечивается через систему групповой, индивидуально-групповой деятельности с воспитанниками лагеря, которые ведут сотрудники ППС школы и наркологического отделения ГБУЗ Кстовская ЦРБ по развитию таких качеств, как толерантность, а также коррекции психо-эмоциональной сферы.

Работа психологов с воспитанниками лагеря выстраивается на основе согласования с родителями.

Помещения школы, территории, стадиона, детского городка оборудованы в соответствии с требованиями безопасности, что исключает возможности детского травматизма. С целью предупреждения травматизма и ДТП с участием воспитанников лагеря проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОДН.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Механизм оценки эффективности реализации программы***

В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе летом 2023года, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидается, что по окончании реализации программы в процессе анкетирования, анализа отзывов родителей, педагогов, воспитанников будут выявлены следующие результаты:

#### **У воспитанников**

- удовлетворенность в различных видах деятельности;
- принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;
- информированность ребенка по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- реализация творческого, лидерского, личностного потенциала;
- принятие культурных ценностей;
- расширение круга и опыта общения детей и подростков;
- развитие адекватной самооценки, самоуважения, терпимости к другим

#### **У педагогов реализованы задачи:**

- вовлечения каждого ребенка в процесс реализации оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной деятельности;
- развития своей творческой активности для успешной реализации программы;
- создания благоприятного психологического климата в коллективе;
- выявлены изменения ребенка: в самооценке, самоконтроле, укрепления здоровья.
- повышение профессионально мастерства;
- способность к самоанализу

#### **У родителей:**

- изменение отношения к организации занятости детей;

- доверие к педагогическому коллективу лагеря, конкретному педагогу;
- удовлетворенность формами жизнедеятельности организации детского оздоровительного лагеря.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
4. Бесова М.А. « В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
5. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
7. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
- 10.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
- 11.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 12.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 13.Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.

14. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст ]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
16. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
19. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
21. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.-116с., илл.
22. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
23. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст ]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
24. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.
25. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
26. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
27. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.

28. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
29. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.
30. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
31. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
32. Торгашов В.Н.. В эфире новости. Москва 2004год.
33. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
34. <http://vozhatiki.ru/>
35. <http://www.vozhatiy.ru/>

### СТАРТОВАЯ ДИГНОСТИКА

Анкета для стартовой диагностики по проекту «Люби и знай свой край родной»

#### 1 вариант

6 июня 2022 года фамилия, имя \_\_\_\_\_ отряд \_\_\_\_\_

1. Что повлияло на твой выбор записаться в пришкольный летний лагерь?

- А) собственный интерес к истории родного края;
- Б) рекомендация учителя; В) влияние друзей; Г) рекомендация родителей

2..В каких мероприятиях в лагере тебе хотелось бы принять участие?

- А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) викторины; Г) поисковая работ для сбора материала в школьном музее

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкета для итоговой диагностики по проекту «Люби и знай свой край родной»

#### 1 вариант

24 июня 2022 года. Фамилия, имя \_\_\_\_\_ отряд \_\_\_\_\_

1. Понравилось ли тебе пребывание в летнем пришкольном лагере:

- А) да; Б) нет. Почему \_\_\_\_\_

2. Какой день из проведенных в лагере тебе больше всего запомнился

Почему \_\_\_\_\_

3. Какая форма работы, которой ты занимался в лагере, была для тебя наиболее интересной? А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) поисковая работа для сбора материала в школьном музее

4. Хотел (а) бы ты и дальше заниматься поисковой работой в школьном музее:

- А) Да. Б) Нет.

## **Приложение 2**

### **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### **Анкета для родителей**

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть?
2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка.
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

#### **Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (ожидания ребёнка)**

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я...
10. Я буду протестовать, если меня заставят...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя...

## ДИАГНОСТИКА ПО ОКОНЧАНИЮ СМЕНЫ

### Итоговая анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? \_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

.....

### Анкета для родителей

Смена \_\_\_\_\_ Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован коллективом МАОУ СШ №6: положительное - нейтральное - отрицательное
2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: \_\_\_\_\_
3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось
4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда; пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;

другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_

### **Анкета для воспитателей, специалистов лагеря**

Смена \_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровья в процентах: \_\_\_\_\_ %

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор

3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный коллектив – каждый сам по себе;

4. Чувствуете ли Вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет

5. Чувствуете ли Вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

для детей: да – не понятно - нет

для педкадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите \_\_\_\_

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_

### **Ожидаемые результаты**

По окончании смены в пришкольном лагере воспитанники приобретут:

- новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие творческой активности посредством включения в театральную деятельность
- представление об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
- знания об основных внешних источниках военной опасности, видах Вооруженных сил Российской Федерации, основном вооружении; воинских символах, знаках различия, боевых традициях, основных требованиях воинских уставов, организации жизни и быта военнослужащих и т.п.;

- умения самостоятельно оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам выполненных нормативов, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях, пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.