

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 21.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 21.08.2023 № 105

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Кстово, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы .....   | 14  |
| 1.3. Система оценок достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....            | 14  |
| 1.4. Организация и содержание оценочных процедур.....   | 54  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 59  |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов .....  | 59  |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования..... | 62  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....   | 86  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 97  |
| 3.1. Учебный план 1-4 классов.....  | 97  |
| 3.2. Календарный учебный график.....  | 98  |
| 3.3. План внеурочной деятельности .....   | 99  |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы.....  | 100 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы НОО .....  | 101 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....                | 101 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ОО НОО.....  | 105 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....          | 109 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....                       | 113 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО .....                          | 113 |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....   | 128 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является обязательным уровнем образования».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с кадетскими классами» города Кстово Нижегородской области (далее – МАОУ СШ № 6, ОО) разработана с учетом и на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 с изменениями от 18.07.2022 г. № 569.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации, определяет содержание начального общего образования и организацию образовательных отношений в 1-4 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в МАОУ СШ № 6 в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Целями реализации Программы являются:

1. обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Для реализации поставленной цели был определен учебно- методический комплекс (далее - УМК) «Школа России», общая целевая установка которого совпадает с идеологией ФГОС НОО. Мощным образовательным ресурсом данного УМК является информационно - образовательная среда (далее - ИОС), включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы действующих ФГОС .

Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1) достижение обучающимися:

- личностных результатов, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- метапредметных результатов, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

2) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

3) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- 5) участие обучающихся , их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ОО;
- б) сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей г. Кстово и Нижегородской области, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; изучение культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 7) обеспечение достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами;
- 8) формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МАОУ СШ № 6 может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Образование по Программе может быть получено в очной, очно - заочной, заочной форме или их сочетании. Описание образовательной программы с приложением её копии размещается в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МАОУ СШ № 6 в сети Интернет.

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе,  
посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Принципы формирования ООП НОО формулируются на основе ФГОС НОО, с

учетом сложившихся традиций и закономерностей образовательной деятельности МАОУ СШ № 6 в целом, основных принципов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в частности, и отвечают требованиям основных качественных характеристик:

Принцип учёта ФГОС НОО:

Программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе; учитывается также ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения:

С учётом условий функционирования ОО Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:

Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения:

Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности:

Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания:

Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно - ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения:

При организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки,

организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует всем действующим санитарным правилам и гигиеническим требованиям.

Принцип целостности:

Программа обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, посредством системы уроков развития, кружков, клубов, секций, организации общественно полезной деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий для обучения и развития; организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности; использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий деятельностного типа, особенно лично - ориентированных; возможность эффективной самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности; включение в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

В основе реализации Образовательная программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации



образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Механизмы реализации** Программы определяются с учётом традиций коллектива ОО, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются для реализации данной Программы, разработчики отмечают следующие:

- 1) организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).
- 2) привлечение к деятельности по реализации Программы социальных партнеров ОО - организаций культуры и спорта (клубов, ДДЮТ, музеев, библиотек, городского стадиона, Дворца культуры нефтехимиков, шахматной школы и др.), художественных и театральных студий.
- 3) использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с актами ОО.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП НОО на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. Обучение по ИУП может быть организовано для: обучающихся с высокой степенью для ускоренного обучения в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе; обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме; обучающихся, не

ликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по неосвоенным предметам; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации; иных категорий обучающихся.

При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет) **особенности:**

Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он **обязан учиться** и в процессе учения **изменять себя, присваивая коллективные знаки, коллективные понятия, знания и идеи**, которые существуют в обществе, **систему социальных ожиданий** в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что **отличается от других** и переживает **свою уникальность, свою «Я»**, стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками, ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою признательность ребенок стремится выразить таким же образом - он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет **совесть**. Он знает, что значит **должен, обязан**. У него пробуждается чувство **гордости или стыда** в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время **притязает на признание со стороны взрослых и подростков**. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок **переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться**. Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются **правила взаимодействия с другими людьми**.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по *отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве*. Он учится эмоционально-ценностному *отношению к окружающему миру*. Учитель разными средствами учит ребенка *чувствам прекрасного* и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

*Чувство ответственности* представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. *Ответственность* сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности. Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - *сопереживание другому*. Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

*Сопереживание* - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чужих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это *сострадание* (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и *сочувствие* (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это *сорадость* (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа адресована:

- 1) обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей их взаимодействия с МАОУ СШ № 6;
- 2) учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- 3) администрации МАОУ СШ № 6 для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания (изменения) условий реализации ООП НОО; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;
- 4) учредителю (специалистам департамента образования администрации Кстовского муниципального округа) и общественности с целью обеспечения объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, обеспечения качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МАОУ СШ № 6.

### **Общая характеристика программы**

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема ООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации Программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Соотношение 80% : 20% имеет место для всех структурных компонентов ООП НОО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте ООП НОО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, культурных и местных особенностей.

ООП НОО рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО (определенные с учетом региональных и культурных особенности Нижегородской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания .

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эти документы составляются в соответствии с ФОП НОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

### Общие позиции

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;
  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В структуре

планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие цели — результаты**, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов.

2) **Уточнение и конкретизация** всех групп результатов, в том числе предметных результатов по годам обучения, для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе оценочных процедур во ВСОКО МАОУ СШ№6.

Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты, отнесённые к блоку «Обучающиеся научатся», ориентируют пользователя ООП на достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов в Программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Обучающиеся научатся», выносятся для оценки во ВСОКО, осуществляемой при помощи различных форм и методов оценки образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов блока «Обучающиеся научатся» осуществляется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня в итоговых работах по русскому языку, математике и окружающему миру, а также в комплексной работе, положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), составляющие итоговую оценку освоения Программы, являются единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Учет национальных, региональных и культурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением.

**Ведущие цели-результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

ФГОС НОО (п.41) определяет, что личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы в качестве *ведущих целей - результатов освоения ООП НОО* отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;



3) эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

ФГОС НОО (п. 42) определяет, что метапредметные результаты в качестве **ведущих целей-результатов освоения ООП НОО** отражают:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

ФГОС НОО (п. 43) определяет, что предметные результаты в качестве *ведущих целей-результатов освоения ООП НОО* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» из предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивает:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

-говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

-чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и

особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **обеспечивают:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и**

обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

-смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

-использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:

достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»» обеспечивают:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным



традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:**

**По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- II) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

**по учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

**по учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку

поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительно влияющих буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории современной России;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

#### **по учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
  - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
  - 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**
- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
  - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
  - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
  - 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

- б) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- по учебному модулю «Основы светской этики»:**
- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные

семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства

### **Предметные результаты по предметной области «Искусство»**

#### **обеспечивают:**

#### **по учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

#### **по учебному предмету «Музыка»:**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Технология»**

### **предметной области «Технология» обеспечивают:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее - Система оценки) способствует поддержанию единства всей системы начального общего образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями*



являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности* в ОО являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 2) оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки*, её содержательной и критериальной базой выступают следующие требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Указанные выше цели и направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО ОО.

Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. *Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.*

Локальными регуляторами ВСОКО являются следующие нормативно- правовые акты школы:

-Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 6;

-Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения персональных данных и хранение архивной информации;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления

качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка *личностных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влияния на коллектив обучающихся. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

— самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

— морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,

учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыре основных компонента:

- *оценку сформированности внутренней позиции школьника,*
  - *оценку сформированности самооценки,*
  - *оценку сформированности мотивации учебной деятельности,*
  - *оценку знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений,*
- способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умения принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Основными объектами оценки метапредметных результатов служат:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,
- межпредметные понятия.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику,
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация :планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Таблица 1

**Метапредметные результаты обучающихся 1 класса**

| ВИДЫ УУД                   | ФИ обучающегося |
|----------------------------|-----------------|
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> |                 |



|   |  |
|---|--|
| Обосновывать своё мнение, приводя аргументы   |  |
| Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте самостоятельно, в т. ч. с помощью толкового словаря                      |  |
| Вычитывать информацию, данную в явном виде самостоятельно   |  |
| Определять главную мысль текста самостоятельно, а также понимать смысл текстов, высказываний                                      |  |
| Демонстрировать понимание текста посредством творческого пересказа  |  |
| Умение принимать другую, не похожую на свою точку зрения.   |  |
| Умение распределять роли в группе, вырабатывать и принимать коллективные решения  |  |
| Умение уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>   |  |
| Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи  |  |
| Проводить примеры последовательности действий в быту, в сказках   |  |
| Представлять информацию в виде небольшого текста  |  |
| Наблюдать и делать самостоятельные выводы   |  |
| Группировать и сравнивать предметы по двум основаниям   |  |
| Находить закономерности в ряду объектов по значению двух или более признаков  |  |
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>   |  |
| Уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  |  |
| Уметь предлагать способ проверки своей версии   |  |
| Планировать учебную деятельность на уроке: решение задачи и т.д.  |  |
| Работать по предложенному плану, в т. ч. используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)               |  |
| Определять успешность выполненного задания  |  |

Таблица 2

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| ВИДЫ УУД                   | ФИ обучающегося |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> |                 |

|  |  |
|--|--|
| Обосновывать своё мнение, приводя аргументы  |  |
| Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте самостоятельно, в т.ч. с помощью толкового словаря                                    |  |
| Вычитывать информацию, данную в явном виде самостоятельно  |  |
| Определять главную мысль текста самостоятельно, а также понимать смысл текстов, высказываний   |  |
| Демонстрировать понимание текста посредством творческого пересказа   |  |
| Умение принимать другую, не похожую на свою точку зрения   |  |
| Умение распределять роли в группе, вырабатывать и принимать коллективные решения   |  |
| Умение уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль              |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>  |  |
| Предполагать, какая именно информация нужна  |  |
| Отбирать источники информации для решения учебной задачи самостоятельно  |  |
| Находить необходимую информацию в учебнике и в предложенных учителем источниках, представленную в виде более сложных таблиц, схем, иллюстраций |  |
| Выделять составные части объектов и понятий  |  |
| Группировать, сравнивать факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям   |  |
| Определять причины явлений, событий  |  |
| Определять истинные и ложные высказывания самостоятельно   |  |
| Представлять информацию в форме текста, простого плана любого текста, таблицы, схемы   |  |
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>  |  |
| Определять цель, обнаруживать учебную проблему самостоятельно  |  |
| Осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и уметь искать самостоятельно средства достижения цели                                 |  |
| Решать задачи творческого и поискового характера   |  |
| Работать по самостоятельно составленному плану, используя необходимые средства (учебник, приборы)  |  |
| Исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки   |  |

Таблица 3

**Метапредметные результаты обучающихся 3 класса**

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| ВИДЫ УУД                   | ФИ обучающегося |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> |                 |

|  |  |
|--|--|
| Умение высказывать своё мнение, приводя аргументы.   |  |
| Умение быть готовым изменить свою точку зрения.  |  |
| Вычитывать информацию, данную в явном виде самостоятельно  |  |
| Умение формулировать главную мысль текстов.  |  |
| Умение интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа.  |  |
| Умение вести диалог (задавать вопросы, прогнозировать ответы) с собеседником, автором, выступая в роли «автора» и «понимающего» с помощью учителя. |  |
| Умение распределять роли в группе, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения.                                   |  |
| Умение уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга, через взаимный контроль и оценку.       |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>  |  |
| Отбирать необходимые для решения задачи источники информации: материалы учебника, словари, энциклопедии.   |  |
| Группировать (классифицировать) факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям.   |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи явлений, определять причины.   |  |
| Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы.  |  |
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>  |  |
| Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности урока.   |  |
| Планировать учебную деятельность.  |  |
| По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки (с помощью учителя).  |  |
| Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев.   |  |
| Осознавать причины своего неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха в диалоге с учителем.  |  |
| Умение вести диалог (задавать вопросы, прогнозировать ответы) с собеседником, автором, выступая в роли «автора» и «понимающего» с помощью учителя. |  |

Таблица 4

**Метапредметные результаты обучающихся 4 класса**

| ВИДЫ УУД   | ФИ обучающегося |
|--|-----------------|
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>                         |                 |
| Умение высказывать своё мнение, приводя аргументы. |                 |
| Умение быть готовым изменить свою точку зрения.    |                 |

|  |  |
|--|--|
| Вычитывать информацию, данную в явном виде самостоятельно  |  |
| Умение формулировать главную мысль текстов.  |  |
| Умение интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа.  |  |
| Умение вести диалог (задавать вопросы, прогнозировать ответы) с собеседником, автором, выступая роли «автора» и «понимающего»                |  |
| Умение распределять роли в группе, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения.                             |  |
| Умение уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга, через взаимный контроль и оценку. |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>  |  |
| Отбирать необходимые для решения задачи источники информации: материалы учебника, словари, энциклопедии.                                     |  |
| Группировать (классифицировать) факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям.   |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи явлений, определять причины.   |  |
| Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде в форме текста, таблицы, схемы.  |  |
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>  |  |
| Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности урока.   |  |
| Планировать учебную деятельность.  |  |
| По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки (с помощью учителя).  |  |
| Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев.   |  |
| Осознавать причины своего неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха в диалоге с учителем   |  |

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования,

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию учебных

Таблица 5.

## Предметные результаты обучающихся 1-х классов

|   | ФИ обучающегося |
|---|-----------------|
| <b>Русский язык</b>   |                 |
| проводить звуковой анализ слов  |                 |
| находить ударный слог в слове   |                 |
| делить слова на слоги   |                 |
| писать имена и фамилии людей, клички  |                 |
| списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове |                 |
| употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения  |                 |
| грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов       |                 |
| <b>Литературное чтение</b>  |                 |
| читать текст в темпе не менее 40 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого                         |                 |
| отвечать на вопросы к прочитанному тексту   |                 |
| воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста  |                 |
| высказывать свое отношение к прочитанному   |                 |
| знать несколько произведений с фамилиями авторов  |                 |
| <b>Математика</b>   |                 |
| выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд  |                 |
| выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка)                                |                 |

|  |  |
|--|--|
| решать задачи на нахождение целого и части, на разностное сравнение, на нахождение большего или меньшего числа   |  |
| решать уравнения вида $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$ (на уровне навыка)   |  |
| <b>Окружающий мир</b>  |  |
| различать объекты неживой и живой природы  |  |
| различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных  |  |
| рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города  |  |
| приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.) |  |
| <i>Должен знать:</i><br>свой домашний адрес и адрес школы, ФИО родителей   |  |
| правила безопасности при переходе улицы  |  |
| основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе  |  |
| правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры  |  |

**Таблица 6**

**Предметные результаты обучающихся 2-х классов**

|   | ФИ обучающегося |
|---|-----------------|
| <b>Русский язык</b>   |                 |
| Составление предложений на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи |                 |
| составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст                          |                 |
| выполнять звуко-буквенный анализ слова  |                 |
| употреблять прописную букву   |                 |
| переносить слова по слогам в соответствии с правилами                                       |                 |

|   |  |
|---|--|
| правильно писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной   |  |
| правильно писать слова с парным согласным на конце и в середине слов  |  |
| правильно писать слова с непроизносимыми согласными   |  |
| употреблять разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i>  |  |
| верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>  |  |
| <b>Литературное чтение</b>  |  |
| читать текст про себя и вслух бегло, без ошибок   |  |
| самостоятельно определять тему и главную мысль произведения   |  |
| задавать вопросы по произведению  |  |
| пересказывать текст на основе плана   |  |
| читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств  |  |
| сравнивать прозаический и поэтический текст   |  |
| находить в тексте лирического стихотворения сравнения, эпитеты, олицетворения под руководством учителя  |  |
| находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам   |  |
| <b>Математика</b>   |  |
| уметь читать, записывать, сравнивать трехзначные числа  |  |
| знать все случаи сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел  |  |
| знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, частные случаи умножения и деления с 0 и 1  |  |
| знать правило порядка действий в выражениях, уметь находить значения выражений (со скобками и без скобок), содержащих 4-5 арифметических действий |  |
| уметь решать уравнения  |  |
| уметь анализировать и решать составные задачи в 3-4 действия  |  |
| уметь находить периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата  |  |
| <b>Окружающий мир</b>   |  |
| знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни растений, животных   |  |
| знать особенности сезонного труда людей   |  |

|   |  |
|---|--|
| знать особенности охраны здоровья в разное время года                                   |  |
| знать правила безопасности при переходе улицы   |  |
| составлять устные и письменные тексты различных стилей                                  |  |
| основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе                                 |  |
| правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры |  |

**Таблица 7**

**Предметные результаты обучающихся 3-х классов**

|  | ФИ обучающегося |
|--|-----------------|
| <b>Русский язык</b>  |                 |
| писать изложения по составленному плану  |                 |
| проводить звуко-буквенный анализ слов  |                 |
| находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами                                    |                 |
| верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных |                 |
| правильно писать «не» с глаголами  |                 |
| писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами                          |                 |
| разбирать слова по составу   |                 |
| различать однокоренные слова и разные формы одного слова   |                 |
| определять изученные части речи  |                 |
| различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные                   |                 |
| определять род и число имён существительных  |                 |
| определять падеж имени существительного, изменять имена существительные по падежам                           |                 |
| верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм                       |                 |



|  |  |
|--|--|
| определять тип предложения по цели высказывания и по интонации   |  |
| находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое  |  |
| находить в предложении однородные члены предложения  |  |
| <b>Литературное чтение</b>   |  |
| использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения  |  |
| устанавливать причинно- следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению                                     |  |
| самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко  |  |
| самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения  |  |
| определять сравнения, олицетворения, эпитеты   |  |
| выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении   |  |
| писать отзыв на книгу  |  |
| самостоятельно составлять рассказ на основе репродукций картин художников  |  |
| <b>Математика</b>  |  |
| уметь на автоматизированном уровне выполнять табличное умножение и сложение  |  |
| выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное   |  |
| устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |  |
| применять правило порядка действий в выражениях, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них)   |  |
| знать названия компонентов действий  |  |
| уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное                        |  |

|  |  |
|--|--|
| знать формулу пути ( $S = v \cdot t$ ), формулу стоимости ( $C = a \cdot n$ ), формулу работы ( $A = v \cdot t$ ), площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ ; $P = (a + b) \cdot 2$ ), уметь их использовать для решения задач |  |
| знать единицы измерения длины, площади, объема, массы и времени  |  |
| выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, выполнять действия с именованными числами  |  |
| уметь определять время по часам  |  |
| решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ  |  |
| решать простые уравнения основных видов ( $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$ , $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ , $x : a = b$ ) с комментированием по компонентам действий   |  |
| чертить с помощью циркуля линейки отрезок, прямую, луч, окружность, строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник  |  |

| <b>Окружающий мир</b>   |  |
|---|--|
| работать с планом местности   |  |
| показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам  |  |
| характеризовать строение Солнечной системы и названия планет  |  |
| характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере   |  |
| характеризовать свойства воды и круговороты в природе   |  |
| характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы  |  |
| приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения                                 |  |
| перечислять группы животных, знать условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека |  |
| различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных  |  |
| характеризовать природные сообщества на примере леса, луга, водоёма   |  |

|   |  |
|---|--|
| определять терминологию родства в применении к членам своей семьи, определять значение своего имени |  |
| характеризовать функции систем внутренних органов человека  |  |
| характеризовать основные правила гигиены  |  |
| оказывать себе и другим людям первую помощь   |  |

Таблица 8

### Предметные результаты обучающихся 4-х классов

|  | ФИ обучающегося |
|--|-----------------|
| <b>Русский язык</b>  |                 |
| различать и характеризовать звуки русского языка   |                 |
| использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации  |                 |
| производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры   |                 |
| соблюдать произносительные нормы в собственной речи  |                 |
| устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами   |                 |
| различать родственные (однокоренные) слова   |                 |
| осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением |                 |
| осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги)                |                 |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса 4 класса)  |                 |
| осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки   |                 |
| осознавать признаки текста   |                 |
| каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты                                      |                 |
| писать под диктовку тексты   |                 |
| излагать содержание исходных текстов   |                 |

|  |  |
|--|--|
| создавать тексты /сочинения/ в 4-8предложений,<br>правильно оформляя начало и конец предложений  |  |
| <b>Литературное чтение</b>   |  |
| знать названия, основное содержание изученных<br>литературных произведений, их авторов   |  |
| уметь различать элементы книги (обложка, оглавление,<br>титальный лист, иллюстрация, аннотация)  |  |
| уметь определять тему и главную мысль<br>произведения  |  |
| уметь делить текст на смысловые части, составлять<br>его простой план  |  |
| уметь пересказывать текст<br>(объем не более 1,5 стр.), читать<br>не менее 80 слов в минуту  |  |
| уметь составлять небольшое<br>монологическое высказывание с опорой на<br>авторский текст; оценивать<br>события, героев произведения  |  |
| уметь различать жанры художественной<br>литературы (сказка, рассказ, басня), различать<br>сказки<br>народные и литературные  |  |
| использовать приобретенные знания и умения в<br>практической деятельности и повседневной жизни для<br>самостоятельного выбора и определения содержания<br>книги<br>по её элементам |  |
| <b>Математика</b>  |  |
| знать свойства арифметических действий   |  |
| знать разрядный состав многозначных чисел  |  |
| знать алгоритм письменного<br>сложения, вычитания, умножения,<br>деления   |  |
| знать название<br>компонентов и результатов<br>действий  |  |
| знать единицы величин (длина, масса, площадь,<br>время) и их соотношения, уметь выполнять<br>с ними действия   |  |
| знать способ вычисления площади и<br>периметра прямоугольника  |  |
| знать правила порядка выполнения<br>действий в выражениях  |  |
| знать названия геометрических фигур  |  |
| знать взаимосвязь между компонентами:<br>цена, количество, стоимость; скорость, время,<br>расстояние и др.   |  |

|  |  |
|--|--|
| уметь решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента   |  |
| уметь решать задачи в несколько действий   |  |
| <b>Окружающий мир</b>  |  |
| понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы  |  |
| сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни  |  |
| осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил  |  |
| нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде   |  |
| освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) |  |
| развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  |  |

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является среднеарифметическим результатом сложения отметки промежуточной аттестации с четвертными отметками, и заносится учителем (классным руководителем) в АИС, в дневники обучающихся и в личное дело каждому обучающемуся.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки

отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемы результатов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону понижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

-базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования; достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

| Уровни успешности                            | % выполнения заданий | Отметка  |
|--|----------------------|--|
| Не достигнут необходимый уровень(пониженный) | 0 – 49%              | «2» (неудовлетворительно)  |
| Необходимый (базовый) уровень                | 50 – 69%             | «3» (удовлетворительно) Частичные решение с незначительной помощью                       |
| Повышенный (программный) уровень             | 70%-84%              | «4» (хорошо) Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат помощь |
| Высокий уровень                              | 85% – 100%           | «5» (отлично) Полностью успешное решение без ошибок и самостоятельно выполненное         |

#### **1.4. Организация и содержание оценочных процедур.**

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

**1. Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ОО в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётотом.

**2. Входные контрольные работы**, в которых представлен ожидаемый уровень предметной подготовки обучающихся на начало учебного года.

**3. Учебные задачи и ситуации** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

**4. Итоговые контрольные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника НОО :

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, является обязательной для учащихся 1-х – 4-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в конце учебного года. Начиная со второго класса, проводится по каждому изучаемому предмету. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ СШ № 6 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОО и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс. Обучающиеся 2-4 классов с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МАОУ СШ № 6, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ СШ №6.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, получающие начальное общее образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»).

В качестве оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся в МАОУ СШ № 6 используются результаты комплексных проверочных работ.



Комплексная проверочная работа на межпредметной основе позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Ее цель - оценка способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**Итоговая** оценка является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Годовая отметка выпускников начального общего образования определяется, как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за работу в рамках промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления.

Для проведения итоговой оценки качества обучения ОО вправе самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а так же вправе использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п.

По итогам обучения на уровне начального общего образования проводится комплексная работа по оцениванию метапредметных результатов освоения ООП НОО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП НОО является итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, включающая в себя следующие разделы:

- информация обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся с 1 по 4 класс;
- информация о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:
  - по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;

- по результатам итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру;

- по результатам комплексной работы на межпредметной основе , ВПР.

### Итоговая таблица оценки освоения ООП НОО

| № п/п   | Результаты освоения ООП НОО об-ся             |                                     |         |         |            |                                     | Решение педагогического совета ОО |
|---|---|-------------------------------------|---------|---------|------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|   | (ФИО обучающегося)                            |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
|   | Учебный предмет                               | Результаты промежуточной аттестации |         |         |            | Результаты итоговых работ (4 класс) |                                   |
| 1 класс   |   | 2 класс                             | 3 класс | 4 класс | предметные | ВПР, комплексная                    |                                   |
| <i>Обязательная часть VII</i>                                   |   |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 1   | Русский язык                                  |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 2   | Литературное чтение                           |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 3   | Родной язык (русский)                         |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 4   | Литературное чтение на родном языке (русском) |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 5   | Иностранный язык                              |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 6   | Математика                                    |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 7   | Окружающий мир                                |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 8   | ОРКСЭ   | Не изучался                         |         |         |            |                                     |                                   |
| 9   | Изобразительное искусство                     |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 10  | Музыка  |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 11  | Технология                                    |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 12  | Физическая культура                           |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
| 13  |   |                                     |         |         |            |                                     |                                   |
|   |   |                                     |         |         |            |                                     |                                   |

Педагогический совет МАОУ СШ № 6 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об *успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования*, руководствуясь ст. 58, 66 ФЗ-273. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством Просвещения Российской Федерации.

В соответствии со ст. 66 ФЗ-273, обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

*В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО.* МАОУ СШ № 6 работает, используя федеральные рабочие программы по предметам, изучаемым в начальной школе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Включение новой рабочей программы в состав ООП НОО утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО.

| Учебный предмет/ курс | Рабочие программы учебных предметов  |
|-----------------------|--|
| Русский язык          | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету<br/>«Русский язык»<br/><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (675 часов)<br/>1 класс – 165 часов (5 часов в неделю)<br/>2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)<br/>3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)<br/>4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)</p> |
| Литературное чтение   | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учебному предмету<br/>«Литературное чтение»<br/><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (540 часов)<br/>1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)<br/>2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)<br/>3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)<br/>4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)</p>   |
| Иностранный язык<br>(английский)            | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету<br/>«Иностранный язык»<br/><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 3 года (204 часа)<br/>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br/>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br/>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>   |
| Математика                                  | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету<br/>«Математика»<br/><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (540 часов)<br/>1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)<br/>2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)<br/>3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)<br/>4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)</p>  |
| Окружающий мир                              | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету<br/>«Окружающий мир»<br/><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (270 часов)<br/>1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)<br/>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br/>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br/>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> |
| Основы религиозных культур и светской этики | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету<br/>«Основы религиозных культур и светской этики»<br/><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 1 год (34 часа)<br/>4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>  |
| Музыка                                      | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету<br/>«Музыка»</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (135 часов)</p> <p>1 класс – 33 часа (1 час в неделю)</p> <p>2 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>   |
| Изобразительное искусство                          | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»</p> <p><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (135 часов)</p> <p>1 класс – 33 часа (1 час в неделю)</p> <p>2 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>  |
| Технология   | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология»</p> <p><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (135 часов)</p> <p>1 класс – 33 часа (1 час в неделю)</p> <p>2 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>   |
| Физическая культура                                | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p><a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (270 часов)</p> <p>1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)</p> <p>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| «Нижегородская сторона» (читательская грамотность) | <p>Рабочая программа учебного курса «Нижегородская сторона» разработана на основе авторской программы интегрированного курса литературного чтения для начальной школы кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования ГБОУ ДПО В.Ф.Одеговой «Нижегородская сторона»</p> <p><a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 3 года (101 час)</p> <p>1 класс – 33 часа (1 час в неделю)</p> <p>2 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Курс по гражданскому образованию | <p>3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>Рабочая программа учебного курса по гражданскому образованию для начальной школы составлена на основе авторской программы, разработанной на кафедре начального образования ГБОУ ДПО, под руководством кандидата педагогических наук, доцента С.К.Тивиковой ( группой в составе Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной)</p> <p><a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a></p> <p>Нормативный срок освоения – 2 года (68 часов)</p> <p>2 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> |
|----------------------------------|--|

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

### 1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды *МАОУ СШ №6*.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение

экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги *МАОУ СШ №6* используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ МЕХАНИЗМОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Педагоги *МАОУ СШ №6* в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги *МАОУ СШ №6* в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных

коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в *МАОУ СШ №6* осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами *МАОУ СШ №6* систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги *МАОУ СШ №6* в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

#### 1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

#### 2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника *МАОУ СШ №6* входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### 4. ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги *МАОУ СШ №6* используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования *МАОУ СШ №6*.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы *МАОУ СШ №6* и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В *МАОУ СШ №6* проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

## **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности:

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»:** требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией

восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние и переживания;

- уважения интересов партнёра;

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской



идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для

формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

-формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

--овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации этой программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на

партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового

назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования..



### Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классам

| Класс   | Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|---------|--|--|--|
| 1 класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>3. Слушать и понимать речь других.</li> <li>4. Участвовать в паре.</li> </ol> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 2 класс | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>6. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol> |
|---------|--|--|--|

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <p>3 класс</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</li> <li>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</li> <li>8. Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</li> <li>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</li> <li>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</li> <li>6. Критично относиться к своему мнению</li> <li>7. Понимать точку зрения другого</li> <li>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</li> </ol> |
|----------------|---|--|---|

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>4 класс</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> |
|----------------|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|--|---|--|

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

**-приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 18 июля 2022 г. № 569);**

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся Школы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической



направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Кстовского м.о., Российским Союзом ветеранов Афганистана и деятельности волонтерского объединения школы «Надежда», ДОО «Юный гражданин России» и ДОО «Юный краевед» организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ, участвующим в СВО);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, занятия и мастер-классы в Центре народного творчества «Берегиня», экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города, Кстовского м.о. и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация трудового десанта на территории школы и города, участие в мероприятиях школьной программы «Профминимум» и профориентационного проекта «Я исследователь»).

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях школы, города и округа, участие в акциях «Киноэкология», «Экологический диктант», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и т.п.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах Кстовского м.о., занятия в центре «Уникум» на базе учебного центра «Интеллект», участие в конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий</p>  |

неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

**Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое воспитание**

|  |
|--|
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>  |
| <p><b>Познавательное воспитание</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 6 была открыта в 1963 году. Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В течение 59 лет школой выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа: реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Главная стратегическая цель МАОУ СШ №6 - создать образовательную среду для воспитания высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Успешная реализация предыдущих Программ развития: «Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества», и действующая Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», - обеспечивает имидж школы как социокультурного центра микрорайона. Именно поэтому с 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Более 20 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения.

В школе созданы и успешно функционируют следующие детские общественные объединения:

«Кадет» (в течение 20 лет), «ЮГР», «ЮИД», «Юные краеведы», «Юнармия», ВПК «Русские витязи», спортивный клуб «Навигатор». Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

МАОУ СШ №6 является учреждением, осуществляющим обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и представители социокультурной среды, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОО и успешность его развития в образовательном пространстве. Схематически социум МАОУ СШ №6 представлен на рисунке №1

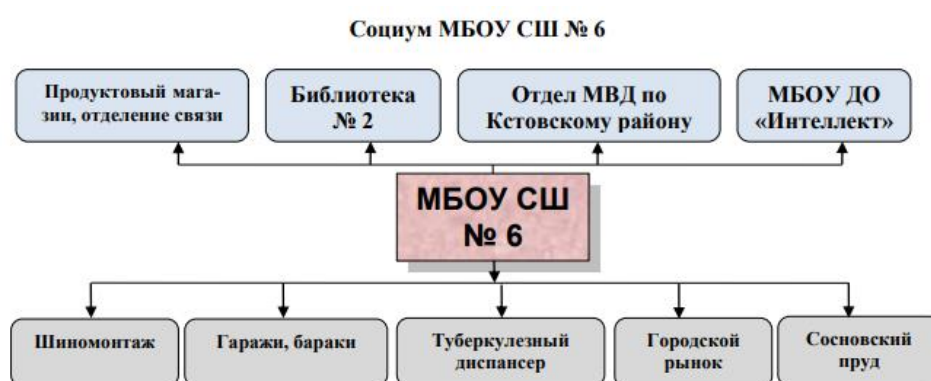


Рисунок №1

Очевиден тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города. Однако в результате успешной реализации программы развития «Школа творческого сотрудничества» и эффективной работе в рамках новой программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» качественно изменились и внешняя, и, особенно, внутренняя среда социума:

Другим стало и продолжает изменяться окружение школы:

- построен жилой микрорайон вместо снесенных бараков внутри улицы Чванова;
- успешно обустривается территория школы.

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных участников образовательного процесса.

Наиболее тесная связь школы наблюдается с ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», 210-м Региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-

технической базы школы до сферы воспитательной деятельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра. Лучшим выпускникам кадетских классов выдаются рекомендации при поступлении в ТВВИКУ. За последние три года в высшие военные училища поступили 9 человек.

При содействии Учебного центра инженерных войск успешно реализуется Программа «Кадетство – школа воспитания гражданина России».

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников. За последние 7 лет (период реализации предыдущей Программы) поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях вооруженных сил, МВД, ФСС 15 человек, в средних профессиональных учреждениях МВД – 6 человек.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением ГБУЗ Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является снижение числа обучающихся с асоциальным поведением и совершающих правонарушения.

Воспитательная работа школы направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, стремления к успешной социализации в обществе, т.е. основой новой педагогической позиции в воспитании является принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, сотрудников межведомственных учреждений проводится планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы, проекты и подпроекты по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному,

общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Наиболее содержательными и результативными являются следующие: «Кадетство – школа служения Отечеству», «Школа – территория возможностей». «Каникулы – время роста», «Школа гражданина и патриота», «Виртуальный музей», «Мои ступени роста»; подпроекты: «Гармония», «Сегодня – орлята, завтра – орлы», «Подросток и закон».

Бренд школы – кадеты. Кадетское движение зародилось в школе в 2000 году открытием одного кадетского класса. Военно-спортивная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность, огневая и тактическая, теоретическая подготовка, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство, работа над развитием навыков самодисциплины и самоконтроля – все это позволило создать в школе большой коллектив целеустремленных, дисциплинированных подростков, ответственных и инициативных, создающих имидж Школы воспитания гражданина и патриота. Реализация проектов ДОО «Юный гражданин России» (2-4 классы) является пропедевтикой кадетства школы.

Развитие кадетского движения, социальное адаптирование обучающихся-кадет, успешное формирование метапредметных компетенций обучающихся - результат сотрудничества со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др. Кроме того, в школе успешно развивается и юнармейское движение.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность»,  
«Социальное партнёрство»  
«Профориентация»  
«Детские общественные объединения»  
«Дополнительное образование»  
«Школьные медиа»

**Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 ([ссылка](#))**



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Учебный план 1-4 классов**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с кадетскими классами» (начального общего образования) является частью основной образовательной программы НОО. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

*Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:*

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 с изменениями от 18.07.2022 г. № 569.
8. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

МАОУ СШ № 6 реализует Вариант № 1 федерального учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе)

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

### **3.2.Календарный учебный график.**

В соответствии с п.32.3 ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул).

Календарный учебный график разрабатывается ОО в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней.

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

### 3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ №6 является частью основной образовательной программы начального общего образования школы, утвержденной приказом №105 от 21.08.2023г., разработан в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ № 372 от 18.05.2023) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ СШ №6

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. ОО наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы (который лежит в основе календарного плана воспитательной работы МАОУ СШ № 6) проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы НОО**

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СШ № 6 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися, в том числе адаптированной;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и

информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Педагогический коллектив МАОУ СШ № 6 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагогический коллектив совершенствует условия для получения детьми качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, педагоги владеют технологиями системного сопровождения личностного роста учеников, активно применяют современные информационно-коммуникационные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Педагоги школы стремятся создать в школе такую атмосферу сотрудничества и поддержки, которая помогает ученикам ощутить собственную значимость, ценность, уникальность; способствует воспитанию толерантного отношения к миру и другим; формирует условия, в которых учащиеся могут учиться, успешно взаимодействуя; создает условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации ООП начального образования есть коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Специалисты</b>                | <b>Функции специалистов</b>  | <b>Количество<br/>специалистов<br/>в начальной<br/>школе</b> |
|------------------|-----------------------------------|--|--|
| 1.               | Учитель - класный<br>руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности.<br>Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности. | 15   |
| 2.               | Заместитель<br>директора          | Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу  | 1  |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 3. | Заместитель<br>директора по ВР                | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время  | 1  |
| 4. | Психолог                                      | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями  | 2  |
| 5. | Социальный педагог                            | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся   | 2  |
| 6. | Библиотекарь                                  | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1  |
| 7. | Педагог<br>дополнительного<br>образования     | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО   | 15 |
| 8. | Информационно-<br>технологический<br>персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, поддержание сайта школы и пр.)  | 3  |

Уровень квалификации работников МАОУ СШ № 6, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Все педагоги начальных классов МАОУ СШ № 6 соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

| Показатель   | Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями ФГОС   |
|--|---|
| Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ: | Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития                |
| Требованиями к структуре основных образовательных программ:            | Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя  |
| Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:  | Способность эффективно использовать материально – технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования |

100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии. Кадры начальной школы МАОУ СШ №6 имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Формирование личности школьника, признание её важности, ценности и необходимости для современного российского общества происходит под влиянием личности педагога, педагога-профессионала.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Организация работы учителей по темам самообразования, включающая участие в работе районных семинаров, выступления на педагогических советах, обмен опытом на заседаниях ШМО представляет собой систему непрерывного профессионального саморазвития и играет значимую роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышению результативности.

Для успешного внедрения новых образовательных программ все учителя начальных классов прошли дополнительную курсовую подготовку. Знания, полученные на курсах, помогают учителям технологически обеспечивать процесс внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Система методической работы с кадрами выстраивается на диагностической основе.



Регулярно проводится диагностика профессиональных затруднений и потребностей.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри ШМО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение высшего образования. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы - это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки. Учителя начальной школы МАОУ СШ № 6 - активные участники семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно- воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

### ***3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООО НОО***

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

С целью обеспечения эффективности данного процесса в ОО работает психолого-педагогическая служба, которая является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья обучающихся и профилактику их эмоционального неблагополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Данная служба решает следующие задачи:

1. обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного

развития, учебных трудностей, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.

3. обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

4. обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.

5. развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.

6. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.

7. участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.

8. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися на всех этапах школьного детства. В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы. Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и

планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

*Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников*

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция и развитие

*Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования*

- Социально-психологический мониторинг
- Социально-психологическое проектирование
- Социально-психологическая экспертиза

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста. Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт взаимодействия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ № 6 являются:

— диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят: заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи.

Основными функциями школьного ППК являются:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

### ***3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования***

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО;

увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

##### ***Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:***

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 6 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности

информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ СШ № 6, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МАОУ СШ № 6, заместители директора, секретарь, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, мессенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие,



контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Информационная среда поддерживается беспроводной технологией Wi-Fi.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники:**

| №/п | Название техники                         | Количество, шт. |
|-----|--|-----------------|
| 1.  | Компьютеры, подключенные к сети Интернет | 13              |
|     | Используются в административных целях    | 1               |
| 2.  | Планшетный компьютер                     | 15              |
| 3.  | Мультимедийные проекторы                 | 13              |
| 4.  | Интерактивные доски                      | 11              |
| 5.  | Многофункциональные устройства (МФУ)     | 12              |
| 6.  | Сервер                                   | 1               |
| 7.  | Цифровая видеокамера                     | 2               |
| 8.  | Цифровой фотоаппарат                     | 4               |
| 9.  | Музыкальный центр                        | 1               |

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО**

В школе создана современная материально-техническая база, позволяющая получить качественное образование, сохранить здоровье, развить творческие способности. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

| Наименование    | количество |
|-----------------|------------|
| Спортивный зал  | 1          |
| Тренажерный зал | 1          |

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Спортивный стадион                 | 1     |
| Волейбольно-баскетбольная площадка | 1     |
| Мини-футбольное поле               | 1     |
| Тренажерная площадка               | 1     |
| Силовой городок                    | 1     |
| Беговая дорожка                    | 1     |
| Прыжковая яма                      | 1     |
| Актовый зал                        | 1\124 |
| Столовая                           | 1/110 |
| Кабинет психолога                  | 2     |
| Кабинет социального педагога       | 1     |
| Сенсорная комната                  | 1     |
| Библиотека с читальным залом       | 1     |
| Танцевальный класс                 | 1     |
| Учебные кабинеты начальной школы   | 12    |
| Кабинет ИЗО                        | 1     |
| Кабинет иностранного языка         | 1     |
| Кабинет ОРКСЭ                      | 1     |
| Кабинет информатики                | 1     |

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

УМК «Школа России»

Таблица 2

| Автор          | Название                | Класс | Количество |
|----------------|-------------------------|-------|------------|
| Горецкий В.Г.  | Азбука ч.1              | 1     | 125        |
| Горецкий В.Г.  | Азбука ч.2              | 1     | 125        |
| Канакина В.П.  | Русский язык            | 1     | 125        |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение ч 1 | 1     | 125        |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение ч.2 | 1     | 125        |
| Критская Е.Д.  | Музыка                  | 1     | 125        |
| Лутцева Е.А.   | Технология              | 1     | 125        |

|                |                           |   |     |
|----------------|---------------------------|---|-----|
| Матвеев А.П.   | Физическая культура       | 1 | 125 |
| Моро М.И.      | Математика ч.1            | 1 | 125 |
| Моро М.И.      | Математика ч.2            | 1 | 125 |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | 1 | 125 |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир ч.1        | 1 | 125 |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир ч.2        | 1 | 125 |

Таблица 3

|                |                           |   |     |
|----------------|---------------------------|---|-----|
| Быкова Н.И.    | Английский язык ч.1       | 2 | 120 |
| Быкова Н.И.    | Английский язык ч.2       | 2 | 120 |
| Канакина В.П.  | Русский язык ч.1          | 2 | 120 |
| Канакина В.П.  | Русский язык ч.2          | 2 | 120 |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение ч.1   | 2 | 120 |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение ч.2   | 2 | 120 |
| Коротеева Е.И. | ИЗО. Искусство и мы       | 2 | 120 |
| Критская Е.Д.  | Музыка                    | 2 | 120 |
| Лутцева Е.А.   | Технология                | 2 | 120 |
| Матвеев А.П.   | Физическая культура       | 2 | 120 |
| Моро М.И.      | Математика ч.1            | 2 | 120 |
| Моро М.И.      | Математика ч.2            | 2 | 120 |
| Одегова В.Ф.   | Нижегородская сторона ч.1 | 2 | 60  |
| Одегова В.Ф.   | Нижегородская сторона ч.2 | 2 | 60  |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир ч.1        | 2 | 120 |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир ч.2        | 2 | 120 |
| Тивикова С.К.  | Кораблик                  | 2 | 60  |

Таблица 4

|              |                     |   |     |
|--------------|---------------------|---|-----|
| Быкова Н.И.  | Английский язык ч.1 | 3 | 120 |
| Быкова Н.И.  | Английский язык ч.2 | 3 | 120 |
| Горяева Н.А. | ИЗО                 | 3 | 120 |

|                |                           |   |     |
|----------------|---------------------------|---|-----|
| Канакина В.П.  | Русский язык ч.1          | 3 | 120 |
| Канакина В.П.  | Русский язык ч.2          | 3 | 120 |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение ч.1   | 3 | 120 |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение ч.2   | 3 | 120 |
| Критская Е.Д.  | Музыка                    | 3 | 120 |
| Лутцева Е.А.   | Технология                | 3 | 120 |
| Матвеев А.П.   | Физическая культура       | 3 | 120 |
| Моро М.И.      | Математика ч.1            | 3 | 120 |
| Моро М.И.      | Математика ч.2            | 3 | 120 |
| Одегова В.Ф.   | Нижегородская сторона ч.1 | 3 | 60  |
| Одегова В.Ф.   | Нижегородская сторона ч.2 | 3 | 60  |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир ч.1        | 3 | 120 |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир ч.2        | 3 | 120 |
| Тивикова С.К.  | Жар-птица. ч.1            | 3 | 60  |

Таблица 5

|                   |                              |   |     |
|-------------------|------------------------------|---|-----|
| Беглов А.П.       | Основы мировых религий       | 4 | 2   |
| Быкова Н.И.       | Английский язык ч.1          | 4 | 110 |
| Быкова Н.И.       | Английский язык ч.2          | 4 | 110 |
| Канакина В.П.     | Русский язык ч.1             | 4 | 110 |
| Канакина В.П.     | Русский язык ч.2             | 4 | 110 |
| Климанова Л.Ф.    | Литературное чтение ч.1      | 4 | 110 |
| Климанова Л.Ф.    | Литературное чтение ч.2      | 4 | 110 |
| Критская Е.Д.     | Музыка                       | 4 | 110 |
| Кураев А.В.       | Основы православной культуры | 4 | 100 |
| Латышина Д.И.     | Основы исламской культуры    | 4 | 2   |
| Членов М.А.       | Основы иудейской культуры    | 4 | 2   |
| Чимитдоржиев В.Л. | Основы буддийской культуры   | 4 | 2   |
| Шемшурина А.И.    | Основы светской этики        | 4 | 8   |
| Лутцева Е.А.      | Технология                   | 4 | 110 |
| Матвеев А.П.      | Физическая культура          | 4 | 110 |
| Неменская Л.Н.    | Изобразительное искусство    | 4 | 110 |

|               |                           |   |     |
|---------------|---------------------------|---|-----|
| Плешаков А.А. | Окружающий мир ч.1        | 4 | 100 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир ч.2        | 4 | 100 |
| Моро М.И.     | Математика ч.1            | 4 | 110 |
| Моро М.И.     | Математика ч.2            | 4 | 110 |
| Одегова В.Ф.  | Нижегородская сторона ч.1 | 4 | 60  |
| Одегова В.Ф.  | Нижегородская сторона ч.2 | 4 | 60  |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир ч.1        | 4 | 100 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир ч.2        | 4 | 100 |

### Медиатека

#### Программно-методическое, дидактическое оснащение классов-комплектов

Таблица 6

| 1 класс    |   |
|------------|---|
| Литература |   |
|            | Таб. Литературное чтение  |
|            | Буквария. Обучение чтению. Программно-методический комплекс (DVD-box)                             |
|            | Развитие речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
|            | Чтение. Обучение чтению(DVD-box)  |
|            | Видеобукварь для малышей (DVD-box)  |
|            | Домашний логопед(DVD-box)   |
| Математика |   |
|            | Таб. Простые задачи   |
|            | Таб. Устные приемы сложения и вычитания   |
|            | Таб. Математика 1 класс   |
|            | Таб. Математика. Геометрические фигуры и величины   |
|            | Таб. Математика для начальной школы   |
|            | Таб. Однозначные и многозначные числа   |
|            | Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика. Программно-методический комплекс (DVD-box) |
|            | Опорные таблицы по математике для нач. школы ( 32 таб)  |
|            | Комплект классных инструментов  |
|            | Касса цифр классная   |
|            | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике   |
|            | Набор гипсовых геометрических тел (15 шт.)  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | «Счетный материал на магнитах» 20 карточек, магниты, двухсторонняя ламинация, (груши, ягоды, анютины глазки, бабочки, матрешки, овощи, и т д.). |
|                | Математика. Обучение математики   |
| Окружающий мир |   |
|                | Символы и понятия. Окружающий мир   |
|                | Окружающий мир (DVD- box)   |
|                | Коллекция . Бумага и картон   |
|                | Коллекция . Лен   |
|                | Коллекция. Хлопок для нач. школы  |
|                | Коллекция. Шерсть   |
|                | Коллекция. Образцов тканей  |
|                | Таб. Окружающий мир   |
|                | Таб. Летние и осенние   |
|                | Таб. ОБЖ 1-4 кл   |
|                | Таб. Безопасность поведения школьников  |
|                | Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
|                | Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. Программно-методический комплекс (DVD-box)                                  |
|                | Основы безопасности и жизнедеятельности (DVD- box)  |
|                | Глобус физический   |
|                | Лупа ручная   |
|                | Компас школьный   |
|                | Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ)   |
|                | Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ   |
|                | Весы учебные с гирями до 200г.  |
|                | Дидактические раздаточные карточки. Безопасное поведение школьников (Нач. школа)  |
|                | Таблицы. СД диск и дидактические разд. Карточки Окружающий мир  |
|                | Таб. Окружающий мир   |
|                | Коллекция «Полезные ископаемые»   |
|                | Коллекция «Шишки, плоды, семена»  |
|                | Гербарий. Дикорастущие растения   |
|                | Гербарий для начальной школы  |
|                | Гербарий. Культурные растения   |
|                | Таб. Окружающий мир 1 класс   |
|                | Коллекция. Почва и ее состав  |
| Русский язык   |   |
|                | Таб. Русский алфавит  |
|                | Таб. Русский язык . звуки и буквы   |
|                | Таб. Русский язык 1 класс   |
|                | Таб. Словарные слова  |
|                | Таб. Русский язык. Обучение грамоте 1 класс   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Пособие представляет собой набор карточек, на которых отпечатаны буквы и знаки препинания, уложенные в коробку. В состав пособия входят также и три пластмассовых кармана с магнитами для установки в них карточек для показа новых букв, составления слогов и слов |
|                           | Таб. Символы и понятия  |
|                           | Таб. Основные правила и понятия 1-4 класс   |
|                           | Модель-аппликация. "Звукобуквенная лента"   |
|                           | Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
|                           | Русский язык "Основные правила и понятия 1-4кл  |
|                           | Словарные слова   |
|                           | Таблицы по русскому языку для нач. школы  |
|                           | Дидактические раздаточные карточки СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.   |
| Информатика               |   |
|                           | Таб. Введение в информатику   |
| Технология                |   |
|                           | Таб. Основы декора и прикладного искусства  |
|                           | Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
|                           | Маски шляпы. Карнавальные костюмы своими руками   |
|                           | Театр кукол своими руками   |
|                           | Оригами. Зоопарк своими руками  |
|                           | Пальчиковая гимнастика  |
| Изобразительное искусство |   |
|                           | Фантазеры. Мульти творчество. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
| Музыка                    |   |
|                           | Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
| Физическая культура       |   |
|                           | Как и во что играть с детьми  |
|                           | Гимнастика для детей  |
| 2 класс                   |   |
| Литература                |   |
|                           | Таб. Литературное чтение 2 класс  |
| Математика                |   |
|                           | Таб. Математика 2 класс   |
|                           | Таб. Математика. Геометрические фигуры и величины   |
|                           | Таб. Математика для начальной школы   |
|                           | Таб. Однозначные и многозначные числа   |
|                           | Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
|                           | Опорные таблицы по математике для нач. школы ( 32 таб)  |
|                           | Таб. Порядок действий   |
|                           | Таб. Основные правила и понятия   |
|                           | Таб. Умножение и деление  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Раздаточные карточки Формат А 4 Умножение и деление   |
|                | Раздаточные карточки Формат А 4 Основные правила и понятия  |
|                | Комплект инструментов классных  |
|                | Касса цифр классная   |
|                | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике   |
|                | Набор гипсовых геометрических тел (15 шт.)  |
|                | «Счетный материал на магнитах» 20 карточек, магниты, двухсторонняя ламинация, (груши, ягоды, анютины глазки, бабочки, матрешки, овощи, и т д.). |
|                | Математика. Обучение математики   |
| Окружающий мир |   |
|                | Окружающий мир (DVD- box)   |
|                | Таб. Окружающий мир 2 класс.  |
|                | Таб. Окружающий мир   |
|                | Таб. Летние и осенние   |
|                | Таб. ОБЖ 1-4 кл   |
|                | Таб. Безопасность поведения школьников  |
|                | Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
|                | Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. Программно-методический комплекс (DVD-box)                                  |
|                | Основы безопасности и жизнедеятельности (DVD- box)  |
|                | Глобус физический   |
|                | Лупа ручная   |
|                | Компас школьный   |
|                | Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ)   |
|                | Штатив лабораторный комбинированный ШЛб   |
|                | Весы учебные с гирями до 200г.  |
|                | Дидактические раздаточные карточки Безопасное поведение школьников (Нач. школа)   |
|                | Таб. СД диск и дидактические разд. Карточки Окружающий мир  |
|                | Таб. Окружающий мир   |
|                | Коллекция Полезные ископаемые   |
|                | Коллекция Шишки, плоды, семена  |
|                | Гербарий. Дикорастущие растения   |
|                | Гербарий для начальной школы  |
|                | Гербарий. Культурные растения   |
|                | Таб. Окружающий мир 1 класс   |
| Русский язык   |   |
|                | Таб. Русский язык 2 класс   |
|                | Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс (DVD-box)                                      |
|                | Таб. Символы и понятия  |
|                | Таб. Основные правила и понятия 1-4 класс   |
|                | Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box)                         |
|                           | Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс (DVD-box) |
|                           | Русский язык "Основные правила и понятия 1-4кл   |
|                           | Словарные слова  |
|                           | Таблицы по русскому языку для нач. школы   |
|                           | Дидактические раздаточные карточки Словарные слова   |
| Иностранный язык          |  |
|                           | Английский алфавит в картинках;  |
|                           | -Английские неправильные глаголы;  |
|                           | -What time is it;  |
|                           | -Предлоги;   |
|                           | -Предложения с конструкцией there is/are;  |
|                           | -Местоимения;  |
|                           | - Parts of the Body;   |
|                           | -Множественное число имён существительных;   |
|                           | - My House;  |
|                           | - Числительные   |
|                           | - Глагол to be   |
|                           | - Food   |
|                           | Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» для 2 класса (электронный вариант)  |
| Технология                |  |
|                           | Таб. Основы декора и прикладного искусства   |
|                           | Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс (DVD-box)                               |
|                           | Маски шляпы. Карнавальные костюмы своими руками  |
|                           | Театр кукол своими руками  |
|                           | Оригами. Зоопарк своими руками   |
|                           | Пальчиковая гимнастика   |
| Изобразительное искусство |  |
|                           | Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс (DVD-box)                                    |
| Музыка                    |  |
|                           | Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
| Физическая культура       |  |
|                           | Как и во что играть с детьми   |
|                           | Гимнастика для детей   |
| Информатика               |  |
|                           | Таб. Введение в информатику  |
| 3 класс                   |  |
| Литература                |  |
|                           | Таб. Литературное чтение 3 класс.  |
| Математика                |  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Таб. Математика 3 класс  |
|                | «Разряды и классы чисел», 1 таблица, картон, ламинация + карточки с цифрами 18 шт                              |
|                | Таб. Порядок действий  |
|                | Таб. Основные правила и понятия  |
|                | Таб. Умножение и деление   |
|                | Раздаточные карточки Формат А 4 Умножение и деление  |
|                | Раздаточные карточки Формат А 4 Основные правила и понятия   |
| Русский язык   |  |
|                | Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс (DVD-box)     |
|                | Таб. Русский язык 3 класс  |
|                | Таб. Символы и понятия   |
|                | Таб Основные правила и понятия   |
|                | Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"   |
|                | Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box)                             |
|                | Русский язык "Основные правила и понятия 1-4кл   |
|                | Словарные слова  |
|                | Опорные таблицы по русскому языку для нач. школы ( 56 таб)   |
|                | Дидактические раздаточные карточки Словарные слова   |
| Окружающий мир |  |
|                | Таб. Окружающий мир  |
|                | Таб. Летние и осенние  |
|                | Таб. ОБЖ 1-4 кл  |
|                | Таб. Безопасность поведения школьников   |
|                | Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс (DVD-box)           |
|                | Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. Программно-методический комплекс (DVD-box) |
|                | Основы безопасности и жизнедеятельности (DVD- box)   |
|                | Глобус физический  |
|                | Лупа ручная  |
|                | Компас школьный  |
|                | Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ)                                    |
|                | Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ  |
|                | Весы учебные с гирями до 200г.   |
|                | Дидактические раздаточные карточки Безопасное поведение школьников   |
|                | Таблицы. СД диск и дидактические разд. карточки Окружающий мир   |
|                | Таб. Окружающий мир  |
|                | Коллекция Полезные ископаемые  |
|                | Коллекция Шишки, плоды, семена   |
|                | Гербарий. Дикорастущие растения  |
|                | Гербарий для начальной школы   |
|                | Гербарий. Культурные растения  |
|                | Коллекция Полезные ископаемые  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | Таб. Окружающий мир 3 класс.   |
| Иностранный язык          | Английский алфавит в картинках;<br>-Английские неправильные глаголы;<br>-What time is it;<br>-Предлоги;<br>-Предложения с конструкцией there is/are;<br>-Местоимения;<br>- Parts of the Body;<br>-Множественное число имён существительных;<br>- My House;<br>- Числительные<br>- Глагол to be<br>- Food |
|                           | Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» для 3 класса (электронный вариант)  |
| Технология                |  |
|                           | Таб. Основы декора и прикладного искусства   |
|                           | Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
|                           | Маски шляпы. Карнавальные костюмы своими руками  |
|                           | Театр кукол своими руками  |
|                           | Оригами. Зоопарк своими руками   |
|                           | Пальчиковая гимнастика   |
| Изобразительное искусство |  |
|                           | Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
| Музыка                    |  |
|                           | Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
| Физическая культура       |  |
|                           | Как и во что играть с детьми   |
|                           | Гимнастика для детей   |
| Информатика               |  |
|                           | Таб. Введение в информатику  |
| 4 класс                   |  |
| Литература                |  |
|                           | Таб. Литературное чтение 4 класс.  |
| Математика                |  |
|                           | ТАБЛИЦЫ - ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ   |
|                           | «Разряды и классы чисел», 1 таблица, картон, ламинация + карточки с цифрами 18 шт  |
|                           | Таб. Порядок действий  |
|                           | Таб. Основные правила и понятия  |
|                           | Таб. Умножение и деление   |
|                           | Раздаточные карточки Формат А 4 Умножение и деление  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Раздаточные карточки Формат А 4 Основные правила и понятия  |
|                | «Разряды и классы чисел», 1 таблица, картон, ламинация + карточки с цифрами 18 шт   |
|                | Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
|                | Таб. По математики для нач. школы   |
|                | Комплект инструментов классных  |
|                | Касса цифр классная   |
|                | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике   |
|                | Набор гипсовых геометрических тел (15 шт.)  |
|                | «Счетный материал на магнитах» 20 карточек, магниты, двухсторонняя ламинация, (груши, ягоды, анютины глазки, бабочки, матрешки, овощи, и т д.). |
|                | Математика. Обучение математики   |
|                | Таб. Математика 4 класс   |
| Окружающий мир |   |
|                | Таб. Окружающий мир 4 класс   |
|                | Окружающий мир (DVD- box)   |
|                | Карта выполнена на 2-х листах (общий размер 1000x1840) имеет 2-стороннее матовое ламинирование  |
|                | Карта выполнена на 2-х листах (общий размер 1820x1120), имеет 2-стороннее матовое ламинирование   |
|                | Учебная карта "Природные зоны России" (матовое, 2-стороннее лам.)   |
|                | Таб. Окружающий мир   |
|                | Таб. Летние и осенние   |
|                | Таб. ОБЖ 1-4 кл.  |
|                | Таб. Безопасность поведения школьников  |
|                | Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс (DVD-box)  |
|                | Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. Программно-методический комплекс (DVD-box)                                  |
|                | Основы безопасности и жизнедеятельности (DVD- box)  |
|                | Глобус физический   |
|                | Лупа ручная   |
|                | Компас школьный   |
|                | Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ)   |
|                | Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ   |
|                | Весы учебные с гирями до 200г.  |
|                | Дидактические раздаточные карточки Безопасное поведение школьников  |
|                | таблицы. СД диск и дидактические разд. Карточки Окружающий мир  |
|                | Таб. Окружающий мир (8 таб)   |
|                | Коллекция Полезные ископаемые   |
|                | Коллекция Шишки, плоды, семена  |
|                | Гербарий. Дикорастущие растения   |
|                | Гербарий для начальной школы  |
|                | Гербарий. Культурные растения   |
|                | Коллекция полезные ископаемые   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Русский язык              |  |
|                           | Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс (DVD-box) |
|                           | Таб. Символы и понятия   |
|                           | Таб. Основные правила и понятия  |
|                           | Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"   |
|                           | Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box)                         |
|                           | Русский язык "Основные правила и понятия 1-4кл   |
|                           | Словарные слова  |
|                           | Таб. по русскому языку для нач. школы ( 56 таб)  |
|                           | Дидактические раздаточные карточки Словарные слова .   |
|                           | Таб. Русский язык 4 класс  |
| Иностранный язык          |  |
|                           | Английский алфавит в картинках;  |
|                           | -Английские неправильные глаголы;  |
|                           | -What time is it;  |
|                           | -Предлоги;   |
|                           | -Предложения с конструкцией there is/are;  |
|                           | -Местоимения;  |
|                           | - Parts of the Body;   |
|                           | -Множественное число имён существительных;   |
|                           | - My House;  |
|                           | - Числительные   |
|                           | - Глагол to be   |
|                           | - Food   |
|                           | Аудиоприложение к УМК «Спотлайт» для 4 класса (электронный вариант)  |
| Технология                |  |
|                           | Таб. Основы декора и прикладного искусства   |
|                           | Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс (DVD-box)                               |
|                           | Маски шляпы. Карнавальные костюмы своими руками  |
|                           | Театр кукол своими руками  |
|                           | Оригами. Зоопарк своими руками   |
|                           | Пальчиковая гимнастика   |
| Изобразительное искусство |  |
|                           | Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс (DVD-box)                                    |
| Музыка                    |  |
|                           | Мир музыки. Программно-методический комплекс (DVD-box)   |
| Физическая культура       |  |
|                           | Как и во что играть с детьми   |
|                           | Гимнастика для детей   |
| Информатика               | Таб. Введение в информатику  |
| ОРКСЭ                     |  |

|  |   |
|--|---|
|  | Основы православной культуры и светской этики           |
|  | Основы православной культуры и светской этики тема 1-5  |
|  | Основы православной культуры и светской этики тема 6-10 |
|  | Основы православной культуры 4-5 класс                  |
|  | Азбука православия                                      |

***Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.***

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП НОО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся МАОУ СШ № 6 предоставлен доступ к печатным электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические условия реализации ООП НОО, созданные в МАОУ СШ № 6, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);

- санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;

Материально-техническая база ОО приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО.

В школе создана современная материально-техническая база, позволяющая получить качественное образование, сохранить здоровье, развить творческие способности обучающихся.

В организации образовательной и внеурочной деятельности с обучающимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательной организации видах деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеющееся материально-техническое оснащение МАОУ СШ № 6 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического

мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

### ***3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ СШ № 6 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;



- обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОО, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.