

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета

протокол № 13 от 21.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 21.08.2023 № 105

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ СШ №6**

г. Кстово, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Общие положения .....   | 3  |
| I. Целевой раздел .....   | 4  |
| <b>1.1. Пояснительная записка.</b> .....  | 4  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.</b> .....                            | 7  |
| <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.</b> ..... | 9  |
| II. Содержательный раздел. ....   | 15 |
| <b>2.1. Рабочие программы учебных предметов</b> .....                                 | 15 |
| <b>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.</b> .....              | 18 |
| <b>2.3. Программа воспитания.</b> .....   | 36 |
| 3. Организационный раздел .....   | 49 |
| <b>3.1. Учебный план среднего общего образования.</b> .....                           | 49 |
| <b>3.2. Календарный учебный график.</b> .....   | 55 |
| <b>3.3. План внеурочной деятельности.</b> .....                                       | 55 |
| <b>3.4. Календарный план воспитательной работы.</b> .....                             | 66 |
| <b>3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования.</b> .....   | 66 |

## **Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №6 с кадетскими классами» (далее – Образовательная Организация), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 « Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями: Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;



виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам на базовом (углубленном) уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

| Учебный предмет | Рабочие программы учебных предметов   |
|-----------------|---|
| Русский язык    | Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a><br><br><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br>10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br>11 класс - 68 часов (2 часа в неделю)   |
| Литература      | Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Литература» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a><br>Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Литература» углубленный уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a><br><br><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br>10 класс – 170 часов (5 часов в неделю)<br>11 класс – 170 часов (5 часов в неделю) |

|  |  |
|--|--|
| <p>Иностранный язык<br/>(английский)</p> | <p>Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/>10 класс – 102 часа (3 часа в неделю)<br/>11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p>   |
| <p>Математика</p>                        | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/>10 класс – 170 часов (5 часов в неделю)<br/>11 класс – 170 часов (5 часов в неделю)</p>   |
| <p>Информатика</p>                       | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Информатика» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/>10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br/>11 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>  |
| <p>История</p>                           | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/>10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br/>11 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| <p>Обществознание</p>                    | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» углубленный уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/>10 класс – 136 часов (4 часа в неделю)<br/>11 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p> |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| География                             | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «География» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/> 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br/> 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>   |
| Биология                              | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Биология» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/> 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br/> 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>  |
| Физика                                | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Физика» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/> 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br/> 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| Химия                                 | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Химия» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/> 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br/> 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/> 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br/> 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>             |
| Физическая культура                   | <p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура» базовый уровень <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a> с учетом материально-технических условий образовательной организации</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br/> 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)   |
| Индивидуальный проект                            | Рабочая программа составлена на основе Федеральной основной программы среднего общего образования<br><a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a><br><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br>10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br>11 класс – 34 часа (1 час в неделю)   |
| Основы правовых знаний                           | Рабочая программа составлена на основе Федеральной основной программы среднего общего образования и авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы:/А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2016.<br><a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a><br><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br>10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br>11 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| Решение задач повышенной сложности по математике | Рабочая программа составлена на основе Федеральной основной программы среднего общего образования<br><a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a><br><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года<br>10 класс – 34 часа (1 час в неделю)<br>11 класс – 34 часа (1 час в неделю)   |

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения

и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования

ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся

гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историколитературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в

художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;



развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы

данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по

изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества

жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,

гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.



Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована поразному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **2.3. Программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

**-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12.08.2022 № 732.);**

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся Школы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Кстовского м.о., Российским Союзом ветеранов Афганистана и деятельности волонтерского объединения школы «Надежда», ДОО «Юный гражданин России» и ДОО «Юный краевед» организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ, участвующим в СВО);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, занятия и мастер-классы в Центре народного творчества «Берегиня», экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в



природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города, Кстовского м.о. и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация трудового десанта на территории школы и города, участие в мероприятиях школьной программы «Профминимум», внеурочного курса «Россия – мои горизонты»);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях школы, города и округа, участие в акциях «Киноэкология», «Экологический диктант», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и т.п.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах Кстовского м.о., занятия в центре «Уникум» на базе учебного центра «Интеллект», участие в конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви своему народу, знания его истории и культуры.  |
| Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, |

проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в

различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 6 была открыта 1963 году. Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В течение 59 лет школой выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа: реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Главная стратегическая цель МАОУ СШ №6 - создать образовательную среду для воспитания высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Успешная реализация предыдущих Программ развития: «Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества», и действующая Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», - обеспечивает имидж школы как социокультурного центра микрорайона. Именно поэтому с 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Более 20 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения.

В школе созданы и успешно функционируют следующие детские общественные объединения: «Кадет» (в течение 20 лет), «ЮГР», «ЮИД», «Юные краеведы», «Юнармия», ВПК «Русские витязи», спортивный клуб «Навигатор». Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

МАОУ СШ №6 является учреждением, осуществляющим обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные

участники ОП, но и представители социокультурной среды, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОО и успешность его развития в образовательном пространстве. Схематически социум МАОУ СШ №6 представлен на рисунке №1

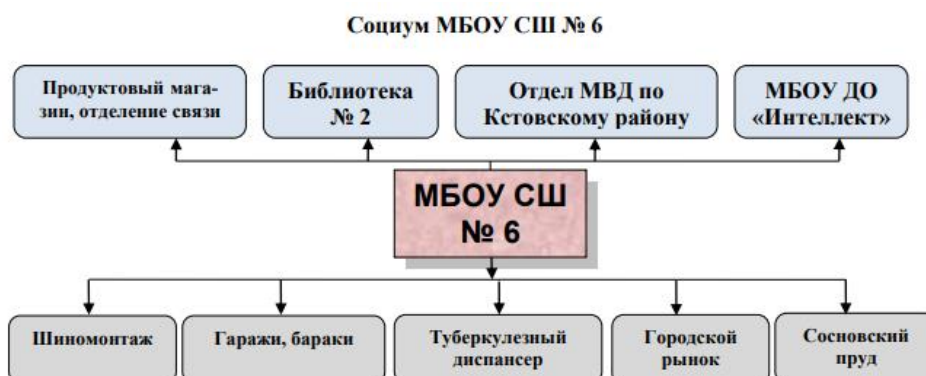


Рисунок №1

Очевиден тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города. Однако в результате успешной реализации программы развития «Школа творческого сотрудничества» и эффективной работе в рамках новой программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» качественно изменились и внешняя, и, особенно, внутренняя среда социума:

Другим стало и продолжает изменяться окружение школы:

- построен жилой микрорайон вместо снесенных бараков внутри улицы Чванова;
- успешно обустроивается территория школы.

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных участников образовательного процесса.

Наиболее тесная связь школы наблюдается с ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», 210-м Региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной деятельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра. Лучшим выпускникам кадетских классов

выдаются рекомендации при поступлении в ТВВИКУ. За последние три года в высшие военные училища поступили 9 человек.

При содействии Учебного центра инженерных войск успешно реализуется Программа «Кадетство – школа воспитания гражданина России».

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников. За последние 7 лет (период реализации предыдущей Программы) поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях вооруженных сил, МВД, ФСС 15 человек, в средних профессиональных учреждениях МВД – 6 человек.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением ГБУЗ Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является снижение числа обучающихся с асоциальным поведением и совершающих правонарушения.

Воспитательная работа школы направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, стремления к успешной социализации в обществе, т.е. основой новой педагогической позиции в воспитании является принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, сотрудников межведомственных учреждений проводится планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего

прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы, проекты и подпроекты по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Наиболее содержательными и результативными являются следующие: «Кадетство – школа служения Отечеству», «Школа – территория возможностей». «Каникулы – время роста», «Школа гражданина и патриота», «Виртуальный музей», «Мои ступени роста»; подпроекты: «Гармония», «Сегодня – орлята, завтра – орлы», «Подросток и закон».

Бренд школы – кадеты. Кадетское движение зародилось в школе в 2000 году открытием одного кадетского класса. Военно-спортивная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность, огневая и тактическая, теоретическая подготовка, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство, работа над развитием навыков самодисциплины и самоконтроля – все это позволило создать в школе большой коллектив целеустремленных, дисциплинированных подростков, ответственных и инициативных, создающих имидж Школы воспитания гражданина и патриота.

Развитие кадетского движения, социальное адаптирование обучающихся-кадет, успешное формирование метапредметных компетенций обучающихся - результат сотрудничества со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др. Кроме того, в школе успешно развивается и юнармейское движение.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»



«Классное руководство»,  
«Основные школьные дела»,  
«Внешкольные мероприятия»,  
«Организация предметно-пространственной среды»,  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,  
«Самоуправление».  
«Профилактика и безопасность»,  
«Социальное партнёрство»  
«Профориентация»  
«Детские общественные объединения»  
«Дополнительное образование»  
«Школьные медиа»

**Ссылка на Программу воспитания МАОУ СШ №6, рассмотрена, принята (в полном объеме) <http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МАОУ «СШ №6», реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), является частью основной образовательной программы школы утвержденной приказом №105 от 21.08.2023, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 371 от 18.05.2023) и обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями).

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

7. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля с углубленным изучением обществознания и литературы при пятидневной учебной неделе.

#### **Реализация учебного плана 10-11 классов**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (без экзаменационного периода в 11 классе и учебных сборов по ОВС в 10 классе).

Продолжительность рабочей недели – 5 дней, продолжительность урока составляет 40 минут. Максимальный объем учебной нагрузки и обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

11 класс продолжает обучение по учебному плану универсального профиля соответствующему ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений (Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732) рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности) включены в учебный план 11 класса и приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов.

Учебный план универсального профиля обучения 10 класса включает 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», - и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне (по заявлению

родителей (законных представителей) из предметной области «Общественно-научные предметы»- «Обществознание» и предметной области «Русский язык и литература» – «Литература». Часы на углубленное изучение предметов добавлены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор данных предметов обучающимися и их родителями (законными представителями) объясняется функционированием на базе школы профильных кадетских (правовых) классов.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный план гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в объеме 1 час в неделю в 10 -11 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами и заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 10 классе, предусматривает введение элективного курса «Основы правовых знаний» и элективного курса «Решение задач повышенной сложности по математике».

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 11 классе, предусматривает продолжение освоения учебного материала элективного курса «Актуальные вопросы обществознания», элективного курса «Написание сочинений разных жанров», элективного курса «Избранные разделы математики для старших классов» и элективного курса «Решение задач повышенной сложности по математике». Учебный план в 11 классе предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне (по заявлению родителей (законных представителей) из предметной области «Общественно-научные предметы»- «Право» и предметной области «Русский язык и литература» –«Русский язык». Часы на углубленное изучение предметов добавлены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс « Дни воинской славы России», содержание которого соответствует целям и задачам Программы развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», реализуется в рамках внеурочной деятельности, в объеме 1 час в неделю в 10 классе; в рамках урочной деятельности в форме элективного курса, в объеме 1 час в неделю в 11 классе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

С целью установления достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой обучающимися 10-11-х классов проводится промежуточная аттестация, в соответствии с Положением о периодичности, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

В случае необходимости, предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **среднего общего образования**

**(универсальный профиль)  
5-ти дневная учебная неделя**

| Предметная область  | Учебные предметы                         | Уровень освоения | Кол -во часов в неделю 10 класс | Кол -во часов в неделю 11 класс | Формы промежуточной аттестации         |
|---|--|------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <i>Обязательные учебные предметы</i>                                    |  |                  |                                 |                                 |  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                             | Б                | 2                               | 2                               | Письменная итоговая контрольная работа |
|   | Литература                               | У                | 3                               | 3                               | Сочинение                              |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | Б                | 2                               | 2                               | Контрольная работа                     |
|   | Геометрия                                | Б                | 2                               | 2                               | Контрольная работа                     |
|   | Вероятность и статистика                 | Б                | 1                               | 1                               | Тестирование                           |
|   | Информатика                              | Б                | 1                               | 1                               | Тестирование                           |
| Иностранные языки   | Английский язык                          | Б                | 3                               | 3                               | Контрольная работа                     |
| Естественно-научные предметы  | Физика                                   | Б                | 2                               | 2                               | Тестирование                           |
|   | Химия                                    | Б                | 1                               | 1                               | Тестирование                           |
|   | Биология                                 | Б                | 1                               | 1                               | Тестирование                           |
| Общественно-научные предметы  | История                                  | Б                | 2                               | 2                               | Тестирование                           |
|   | Обществознание                           | У                | 2                               | 2                               | Тестирование                           |
|   | География                                | Б                | 1                               | 1                               | Тестирование                           |
| Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б                | 3                               | 3                               | Тестирование, сдача нормативов         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б                | 1                               | 1                               | Тестирование                           |
|   | Индивидуальный проект                    | ЭК               | 1                               | 1                               | Защита проектов                        |
| <b>Итого:</b>   |  |                  | <b>28</b>                       | <b>28</b>                       |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |  |                  |                                 |                                 |  |
| Русский язык и литература   | Литература                               | У                | 2                               | 2                               | Сочинение                              |
| Общественно-научные предметы науки                                      | Обществознание                           | У                | 2                               | 2                               | Тестирование                           |
| Курсы по выбору (элективные)  | Основы правовых знаний                   | ЭК               | 1                               | 1                               | Контрольная работа                     |

|  |  |    |           |           |                    |
|--|--|----|-----------|-----------|--------------------|
| курсы(ЭК)  | Решение задач повышенной сложности по математике | ЭК | 1         | 1         | Контрольная работа |
|  | <b>Итого:</b>                                    |    | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                    |
| <b>Максимально - допустимая учебная нагрузка</b> |  |    | <b>34</b> | <b>34</b> |                    |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**10 класс (универсальный профиль)**  
**34 учебные недели, 5-ти дневная учебная неделя**

| Предметная область  | Учебные предметы                         | Уровень освоения | Кол -во часов в неделю 10 класс | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>Обязательные учебные предметы</i>                                  |  |                  |                                 |                                |
| Русский язык и литература   | Русский язык                             | Б                | 2                               | Контрольная работа             |
|   | Литература                               | У                | 3                               | Сочинение                      |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | Б                | 2                               | Контрольная работа             |
|   | Геометрия                                | Б                | 2                               | Контрольная работа             |
|   | Вероятность и статистика                 | Б                | 1                               | Тестирование                   |
|   | Информатика                              | Б                | 1                               | Тестирование                   |
| Иностранные языки   | Английский язык                          | Б                | 3                               | Контрольная работа             |
| Естественно-научные предметы  | Физика                                   | Б                | 2                               | Тестирование                   |
|   | Химия                                    | Б                | 1                               | Тестирование                   |
|   | Биология                                 | Б                | 1                               | Тестирование                   |
| Общественно - научные предметы  | История                                  | Б                | 2                               | Тестирование                   |
|   | Обществознание                           | У                | 2                               | Тестирование                   |
|   | География                                | Б                | 1                               | Тестирование                   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б                | 3                               | Тестирование, сдача нормативов |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б                | 1                               | Тестирование                   |
|   | Индивидуальный проект                    | ЭК               | 1                               | Защита проектов                |
| <b>Итого:</b>   |  |                  | <b>28</b>                       |                                |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>       |  |                  |                                 |                                |

|  |  |    |           |                    |
|--|--|----|-----------|--------------------|
| Русский язык и литература                        | Литература                                       | У  | 2         | Сочинение          |
| Общественно - научные предметы науки             | Обществознание                                   | У  | 2         | Тестирование       |
| Курсы по выбору (элективные курсы(ЭК))           | Основы правовых знаний                           | ЭК | 1         | Контрольная работа |
|  | Решение задач повышенной сложности по математике | ЭК | 1         | Контрольная работа |
|  | <b>Итого:</b>                                    |    | <b>6</b>  |                    |
| <b>Максимально - допустимая учебная нагрузка</b> |  |    | <b>34</b> |                    |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования

11 класс (универсальный профиль)

34 учебные недели, 5-ти дневная учебная неделя

| Предметная область  | Учебные предметы                      | Уровень освоения | Кол -во часов в неделю 11 класс | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>Обязательные учебные предметы</i>                                    |                                       |                  |                                 |                                |
| Русский язык и литература   | Русский язык                          | У                | 3                               | Контрольная работа             |
|   | Литература                            | Б                | 3                               | Контрольная работа             |
| Родной язык и родная литература   | Родной язык (русский)                 | Б                | 1                               | Контрольная работа             |
| Математика и информатика  | Математика                            | Б                | 4                               | Контрольная работа             |
| Иностранные языки   | Английский язык                       | Б                | 3                               | Контрольная работа             |
| Общественные науки  | История                               | Б                | 2                               | Тестирование                   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б                | 3                               | Тестирование, сдача нормативов |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б                | 1                               | Тестирование                   |
| <b>Итого:</b>   |                                       |                  | <b>20</b>                       |                                |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |                                       |                  |                                 |                                |
| Математика и  | Информатика                           | Б                | 1                               | Тестирование                   |

|  |  |    |           |                    |
|--|--|----|-----------|--------------------|
| информатика  |  |    |           |                    |
| Естественные науки   | Физика   | Б  | 2         | Тестирование       |
|  | Химия  | Б  | 1         | Контрольная работа |
|  | Биология   | Б  | 1         | Тестирование       |
| Общественные науки   | Обществознание                                   | Б  | 2         | Тестирование       |
|  | Право  | У  | 2         | Контрольная работа |
|  | География  | Б  | 1         | Контрольная работа |
| Курсы по выбору (элективные курсы(ЭК), факультативные курсы (ФК), ИГЗ) | Актуальные вопросы обществознания                | ЭК | 1         | Контрольная работа |
|  | Избранные разделы математики для старших классов | ЭК | 1         | Контрольная работа |
|  | Написание сочинений разных жанров                | ЭК | 1         | Контрольная работа |
|  | Решение задач повышенной сложности по математике | ЭК | 1         | Контрольная работа |
|  | ДВСР   | ЭК | 1         | Защита презентации |
|  | <b>Итого:</b>                                    |    | <b>15</b> |                    |
| <b>Максимально - допустимая учебная нагрузка</b>                       |  |    | <b>35</b> |                    |

Образовательная организация до 1 сентября 2025 г. имеет право реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

### **3.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАОУ СШ № 6.

Календарный учебный график утверждается ежегодно на предстоящий учебный год - до 1 июня текущего календарного года.

Ссылка на документ: <http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

#### **Пояснительная записка**

#### **I. Общие положения**

План внеурочной деятельности МАОУ СШ №6 является частью основной образовательной программы среднего общего образования школы, утвержденной приказом №105 от 21.08.2023, разработан в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ № 371 от 18.05.2023) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности в МАОУ СШ №6.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной, с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, а также с учётом ресурсов школы.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;



- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием «Русские витязи» на базе МАОУ СШ №6).

Общий объем внеурочной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования не превышает 10 часов в неделю.

## **II. Содержание внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.**

План внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, действующих в МАОУ СШ №6;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ СШ №6 составляется в соответствии **универсальным профилем**.

План организации деятельности ученических сообществ, действующих в МАОУ СШ №6, состоит из двух частей: инвариантного компонента и вариативного компонента универсального профиля.

### **План организации деятельности ученических сообществ МАОУ СШ №6**

#### **Инвариантный компонент**

Организация жизни ученических сообществ, а именно организация деятельности детских общественных объединений школы, органа ученического самоуправления, военно-патриотического клуба, волонтерского отряда, школьного спортивного клуба, является важной составляющей внеурочной деятельности МАОУ СШ №6. Деятельность школьных ученических сообществ, которые обучающиеся посещают на добровольной основе, направлена на всестороннее развитие личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), а также на формирование российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В МАОУ СШ №6 для обучающиеся уровня среднего общего образования функционируют следующие ученические сообщества:

- **Орган ученического самоуправления Совет кадет;**

Совет кадет является высшим действующим руководящим органом ученического самоуправления школы и формируется из числа кадет 8-11 кадетских классов, избранных в состав Совета открытым голосованием.

Деятельность Совета кадет осуществляется по следующим направлениям:

В управленческой деятельности школы.

- направление в администрацию школы письменных запросов, ходатайств, предложений;
- рассмотрение проектов локальных актов школы и внесение в них своих предложений;
- получение от администрации школы информации по ключевым школьным делам, акциям и мероприятиям;
- проведение встреч с директором школы и другими представителями администрации;
- направление своих представителей для участия в представительных органах управления школы;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- установление совместной деятельности с ученическими советами других учебных заведений;
- представление интересов обучающихся в органах и организациях вне школы.

#### В развитии кадетского движения.

Организация и проведение мероприятий:

- Принятие кадетской клятвы;
- Посвящение обучающихся 2-х классов в ДОО «ЮГР»;
- День героев Отечества;
- Смотры строя и песни;
- Военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;
- Мероприятия в рамках реализации проектов деятельности по программе развития школы;
- Организация и проведение волонтерской деятельности;
- Организация участия во Всероссийских конкурсах творчества кадет и проектах РДДМ «Движение первых».

#### В формировании сознательного отношения к учебе и развитию гражданских качеств.

- Организация и проведение анкетирования по выявлению учебной мотивации обучающихся;
- Обсуждение на Совете кадет обучающихся, уклоняющихся от системного посещения школы;
- Рассмотрение вопросов о поощрении и дисциплинарных наказаниях обучающихся 5-11 кадетских классов;
- Организация и проведение встреч с сотрудниками 210-го межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120). ОМВД, ГИБДД, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

– ДОО «Кадет» (реализация программы «Кадетство – школа служения Отечеству»)

Деятельность объединения направлена на подготовку социально-адаптированного профессионально-ориентированного выпускника с полным средним (общим) образованием, знающего и исполняющего права и обязанности гражданина России, способного жить в современном обществе, соблюдать нравственно-этические нормы, принятые в нем, и выполнять свой гражданский долг служения Отечеству.

Реализация программы «Кадетство – школа служения Отечеству» предполагает проведение мероприятий и занятий в рамках проектов программы: «Гармония» и «Подросток и закон», а именно, через

- Тактическую, строевую и огневую подготовку кадет;
- Участие кадет в военно-спортивной игре «Зарница»;
- Несение почетного караула (Пост №1) в рамках Дней единых действий;
- Встречи и интерактивные занятия с сотрудниками 210-го межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120). ОМВД, ГИБДД, ГБУЗ Кстовская ЦРБ;
- Участие в смотрах-конкурсах ВПК;
- Занятия курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»;
- Участие во Всероссийском историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России» в г.Анапа;
- Участие во Всероссийском конкурсе творчества кадет «Юные таланты России»;
- Прохождение практики в ОМВД Кстовского муниципального округа;
- Участие в уроках мужества, социальных акциях, волонтерской деятельности и других мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления.

– **ДОО «Юнармия» (реализация программы «Юнармеец»)**

Деятельность данного объединения направлена на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи; объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности; поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Проекты программы (Подготовка по основам военной службы, «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Топография и ориентирование», «Общая физическая подготовка», «Духовно-нравственное воспитание») реализуются в таких формах внеурочной деятельности, как практические и теоретические занятия, военно-спортивные соревнования, смотры-конкурсы юнармейских отрядов, уроки мужества, викторины, исследовательская работа, встречи, волонтерская деятельность.

– **ДОО «Юный краевед»**

Деятельность объединения направлена на создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы. Программа объединения реализуется через поисково-исследовательскую работу обучающихся, работу в рамках

школьного краеведческого музея (экскурсии, работа с архивом), использование новейших практик, викторины, экскурсии в историко-краеведческие музеи города и области, уроки мужества, конференции, конкурсы и акции.

#### – **Научное общество учащихся**

Цель объединения - совершенствовать знания обучающихся в областях науки, развивать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов и наставников. НОУ школы взаимодействует с НОУ Кстовского муниципального округа. Реализация программы НОУ происходит через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, участие в конкурсах, интеллектуальных играх и турнирах, участие в предметных олимпиадах, защиту проектов, конференции.

#### – **Волонтерский отряд «Надежда»**

Деятельность волонтерского отряда «Надежда» направлена на

- Оказание позитивного влияния воспитанников отряда на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- Апробацию новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Внеурочная деятельность волонтерского отряда включает в себя мероприятия по организации позитивного досуга, профилактики зависимого поведения, пропаганды ЗОЖ, решения экологических вопросов и благоустройства школы и города.

Основные формы деятельности: социальные акции, уроки здоровья, концерты, конкурсы, викторины, социальные практики, оказание помощи ветеранам педагогического труда, игровая деятельность, интерактивные занятия, трудовой десант.

#### – **Школьный спортивный клуб «Навигатор»**

Деятельность спортивного клуба направлена на повышение уровня общей физической подготовки обучающихся, привитие любви к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно – массовых мероприятиях.

Основными формами внеурочной деятельности спортивного клуба являются спортивные мероприятия, турниры, марафоны, сдача ГТО, уроки здоровья, организация школьных спортивных праздников, фестивалей, спартакиады, участие в спортивных состязаниях города и региона.

#### – **Первичное объединение РДДМ «Движение первых»**

С 2023 года в школе открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых». Основные направления объединения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь; организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

– **ВПК «Русские витязи».**

Деятельности клуба направлена на

- подготовку молодежи к службе в армии;
- социальную адаптацию и социализацию личности в современных экономических условиях;
- воспитание любви и уважения к малой Родине, ее истории;
- физическое и интеллектуальное развитие;
- приобщение к художественному творчеству;
- развитие массовых видов молодежного туризма и спорта;
- правовую защиту и социальную поддержку молодежи;
- отвлечение молодых людей от негативных общественных проявлений;
- воспитание активной жизненной позиции.

Реализация данных направлений проходит через смотры-конкурсы ВПК, мероприятия по огневой, строевой, физической подготовке, участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, интерактивных занятиях, занятиях по разборке-сборке АК, стрельбе из пневматического оружия, занятия в тире, мастер-классы, открытые выступления ВПК.

Один час в неделю в плане внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на занятия по профориентации. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

#### **Вариативный компонент универсального профиля.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля, с учетом правовой направленности кадетских классов, реализуется через

- подготовку и защиту индивидуальных проектов обучающимися;
- занятия курсов внеурочной деятельности «Дни воинской славы России» и «Начальная военная подготовка»;
- общешкольные мероприятия духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления (Дни единых действий, посвящение в ДОО «Кадет», День матери, День

- защитника Отечества, Парад Победы, День защиты детей, День Памяти, концертные программы, конкурсы, выставки творческих работ, социальные акции);
- посещение учреждений культуры города и региона (музеи, театры, кинотеатры, центры творчества, библиотеки, выставки, ярмарки с обязательным коллективным обсуждением), в том числе по Пушкинской карте;
  - экскурсии на предприятия города и региона, профессиональные пробы, профтестирования, социальные практики;
  - прохождение практики на базе ОМВД Кстовского муниципального округа в ОДН, КДН, архиве,
  - реализацию проектов и подпроектов программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»;
  - мероприятия в рамках планов внеурочной деятельности классных руководителей.

#### **План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СШ №6 реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- Курс внеурочной деятельности «Дни воинской славы России» (Факультатив) (10 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (1-11 классы)

#### **План организации деятельности ученических сообществ**

| Направление                          | Название курса/объединения, форма организации | Класс/количество часов в неделю |          |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------|
|                                      |   | 10 класс                        | 11 класс |
| <i><b>Инвариантный компонент</b></i> |   |                                 |          |
| Духовно-нравственное                 | Внеурочный курс «Разговоры о важном»          | 1                               | 1        |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Социальное  | Профессиональный минимум (основной)<br>Курс занятий «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»   | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное  | Научное общество учащихся   | 1 | 1 |
| <b>Организация жизни ученических сообществ:</b>   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность ученических сообществ   | Совет кадет   | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность в рамках объединений по интересам, клубов.<br>Внеурочная деятельность в рамках деятельности ДОО, ВПК, волонтерских отрядов                        | – Волонтерский отряд «Надежда»<br>– ВПК «Русские витязи»<br>– ДОО «Кадет»<br>– ДОО «Юнармия»<br>– Научное общество учащихся<br>– РДДМ «Движение первых»<br>– ШСК «Навигатор»  | 2 | 2 |
| <b>Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения</b> |   |   |   |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия  | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса   | 1 | 1 |
| <b>Вариативный компонент (универсальный профиль)</b>  |   |   |   |
| Внеурочная деятельность в рамках реализации универсального профиля  | общешкольные мероприятия духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления, концертные программы, конкурсы, выставки творческих работ, социальные акции, – экскурсии на предприятия города и региона, профессиональные пробы, профтестирования, социальные практики; прохождение практики на базе ОМВД Кстовского муниципального округа в ОДН, КДН, архиве | 1 | 2 |

### План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

| №<br>п/ | Название программы/форма | Класс/количество часов в неделю |
|---------|--------------------------|---------------------------------|
|---------|--------------------------|---------------------------------|

| п                            |   | 10 | 11 |
|------------------------------|---|----|----|
| <b>Универсальный профиль</b> |   |    |    |
| 1                            | Факультатив «Дни воинской славы России»                     | 1  | –  |
| 2                            | Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» | 1  | 1  |

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-й класс – 10 часов; 11-й класс – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-й класс – 35 часов; 11-й класс – 35 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 700 часов.

Ссылка на документ: <http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

#### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план ОО соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы - единому для всех образовательных организаций.

Ссылка на документ: <http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

#### **3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования**

Требования к условиям реализации программы среднего общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **Соблюдение общесистемных требований к реализации программы среднего общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в организации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программы среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных

ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых

организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы, требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы.

### **Материально-технические условия обеспечения реализации программы среднего общего образования.**

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы среднего общего образования.**

Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает: возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными

организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды подтверждено компетентностью работников организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличием службы поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает:

оснащение библиотеки, читального зала, оснащение учебных кабинетов и лабораторий, оснащение административных помещений, наличие и поддержка сервера и официального сайта организации.

Внешняя (в том числе глобальная) сеть направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.



Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

**Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:**

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

#### **Кадровые условия реализации программы среднего общего образования.**

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

#### **Финансовые условия реализации программы среднего общего образования.**

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.