

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №5 от «18»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№105 от «21» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«АЗБУКА ЭТИКЕТА»

5-9 классы (ОВЗ)

Направление: общекультурное
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год.

Кстово. 2023 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели курса внеурочной деятельности
3. Формы и методы работы.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Содержание рабочей программы
6. Календарно-тематическое планирование
7. Формы контроля
8. Информационно - методическое и материально - техническое обеспечение
9. Список литературы

1.Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления ориентирована на обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

Проблема гуманно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми, и особенно детьми с ОВЗ, духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» обеспечивает реализацию одного из направлений гуманно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с

изменениями: приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 №568) и федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023), а также программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. На изучение программы отводится по 1 часу в неделю (не включая каникулярный период): 5 класс - 34 часов, 6 класс - 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Возраст воспитанников: с 11 лет до 15 лет. Занятия «Азбука этикета» проводятся на добровольной основе.

Занятия в рамках внеурочного курса «Азбука этикета» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы, что необходимо при работе с детьми с ОВЗ. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве рефлексии можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка с ОВЗ интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

2. Цели курса внеурочной деятельности

Цель программы: воспитание гуманно-нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с особыми педагогическими потребностями.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить детей аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Формы и методы работы.

Для достижения поставленных задач на занятиях будут использоваться следующие методы и формы работы:

- этический диалог;
- фронтальная беседа;
- комментированное чтение;
- обсуждение отрывков из художественной литературы;
- игровые виды деятельности: ролевые и этические игры и другое;
- чтение рассказов;
- просмотр кинофильмов;
- обсуждение картин;
- конкурсы, викторины;
- игры по этикету;
- анализ и обыгрывания ситуаций;
- групповая деятельность;
- работа в парах.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия по программе «Азбука этикета» разработаны на основе личностно-ориентированного подхода для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:

- гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурина);
- личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.);
- игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.).
- коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.).

Программа составлена на основе следующих принципов гуманно духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание гуманно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В среднем и старшем возрасте развивается понятийное мышление, подростки учатся сами находить и формулировать проблемы. Иным, чем в младших классах, должен быть процесс гуманно-нравственного воспитания. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении различных заданий.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение воспитанников со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанники школы-интерната включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренчески установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на гуманно-нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем

укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их гуманно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у детей с ОВЗ как направление гуманно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Азбука этики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации воспитанников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* гуманно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Азбука этики» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности, форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения результатов первого уровня (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение результатов второго уровня – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками проблемно-ценностной дискуссии. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению результатов третьего уровня – получению подростками опыта социального действия. Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

В результате прохождения программного материала к концу 5 класса воспитанники научатся:

1. Различать понятия: мораль, моральная оценка, этика, эстетика, эстетический, культура, воспитанность, вежливость, деликатность, тактичность, внимательность, корректность, учтивость, любезность, сдержанность, доброжелательность, точность, аккуратность, обязательность, опрятность.
2. Применять требования этикета в наиболее типичных ситуациях.
3. Применять различные элементы деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки нравственного поведения в отношениях с людьми в семье, школе, посторонними и к окружающему (природе, труду, обществу).

Получат возможность научиться:

1. Самостоятельно анализировать свои проявления, предполагаемые или совершенные поступки, отношение к другому человеку.
2. Самостоятельно осознавать нравственные стремления, соотносить с повседневной жизнью.

В результате прохождения программного материала к концу 6 класса воспитанники научатся:

1. Различать понятия: гражданин, гражданственность, гражданская активность, мужское достоинство, девичья гордость, женственность, патриот, сердечность. Умение строить различные предположительные гипотезы, анализируя то или иное явление. Сознательное усвоение той моральной истины, к которой воспитанник пришел сам, через варианты собственных предположений. Умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание, оценивать его.
2. Видеть проявления этических норм коллективизма, дружбы, товарищества в повседневном поведении.

Получат возможность научиться:

1. Соотносить нравственные знания со своим собственным поведением.
2. Давать правильную оценку своего поведения.
3. Осознавать нравственное поведение.
4. Применять нормы этикета в наиболее типичных ситуациях.
5. Выстраивать взаимоотношения со сверстниками, уметь управлять собой.

В результате прохождения программного материала к концу 7 класса воспитанники научатся:

1. Различать понятия: нравственность, мораль, достоинство, нравственные принципы, убеждение, приспособленчество, нравственное поведение, отношение, самовоспитание, психика, эмоциональность, эмоции, порядочность, эстетика поведения, внешность, манеры, стиль поведения, застольная этика, истоки доброты, превосходство, повседневные обязанности, нравственные и безнравственные чувства, культура чувств, самоуважение, самооценка, память, коллектив, коллективизм, юмор, достоинство, нравственное взросление, влюбленность, искренность и сдержанность, преданность, симпатия, антипатия, этические требования.
2. Расценивать свои и наблюдаемые отношения между людьми.
3. Сознать нравственную основу отношений к Человеку, обществу, Родине, труду и самому себе.

Получат возможность научиться:

1. Обсуждать новые актуальные проблемы общества.
2. Слушать друг друга, свободно выражать свои мысли.
3. Соотносить различные явления и процессы деятельности с нравственным акцентом своего участия в нем.
4. Давать моральную оценку собственных поступков и поступков окружающих.

В результате прохождения программного материала к концу 8 класса воспитанники научатся:

1. Различать понятия: культура, вежливость, правила, обязанности, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, языковой паспорт человека, жаргон, инвектива, мода, стиль, имидж, индивидуальность, группа, семья, дружба, конструктив, указ, влияние, собеседник, оппонент, судья, критик, аргумент, план, опровержение.
2. Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
4. Ведению публичных дискуссий, конструктивному отстаиванию собственной точки зрения.

Получат возможность научиться:

1. Предотвращать возможные конфликты или разрешать уже возникшие конфликтные ситуации конструктивными способами.
2. Создавать собственный имидж для достижения жизненных целей.
3. Адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса воспитанники научатся:

1. Различать понятия: личность, самопознание, самосознание, саморазвитие, невербальное общение, мимика, жесты, защитные механизмы, избегание, вербальное общение, интонация, темп речи, формы общения, жизненные ценности, культура поведения, права.
2. Самоопределению (личностное, профессиональное, жизненное).
3. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
4. Основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Получат возможность сформировать:

1. Готовность к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самообязательствам.
2. Готовность к осознанному пониманию, сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика уровня воспитанности: - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

5. Содержание рабочей программы

5 класс

1. **Быть воспитанным -что это значит:** Вежливость как основа воспитанности. Какого ты рода, племени. Уважай человека. Праздник школьного вальса. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.

2. **Этика и этикет:** Этические нормы этикета. «Вот это стол — за ним едят». Дома и в гостях. В школе ты хозяин и гость. Правила на каждый день.

3. **Об умении думать о других:** Ты живешь среди людей. Добротой себя измерь. Чью старость утешил. Раздели печаль и радость другого. Умей быть благодарным. Завтрашний характер — в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне. Разговор за круглым столом.

4. **До дружбы надо вырасти:** Дружба начинается с улыбки. Одноклассник, товарищ, друг. Отчего бывает одиноко? Чтобы быть понятым. Дружили мальчик с девочкой. «Без друзей меня чуть-чуть...»

6 класс

1. **Правила вежливого человека:** Оглянись внимательно вокруг. Умение быть самим собой. Гражданином быть обязан. Даже в будни может труд сделать праздничными днями. Приглашение к зеркалу.

2. **Этикет в твоей жизни:** «Обычай – деспот меж людей». Твой стиль поведения. Мальчики, девочки. Поиграем и подумаем. Когда какое слово молвить. За общим столом.

3. **Добру откроется сердце:** Добро и доброжелательность. «Поспешай делать добро». «Думай хорошо, и мысли созревают в добрые поступки» (Л.Н.Толстой). О тех, кто сердце отдал детям. Умей быть щедрым. Праздник благодарности. Добрыми делами славен человек.

4. **Об умении понять другого:** Присмотритесь друг к другу. Подарок коллективу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек. Не хуже других. Скажи себе сам. Храни достоинство своё повсюду, человек.

7 класс

1. **Основы порядочности:** Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

2. **Традиции этикета:** Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. За общим столом.

3. **Без добрых дел нет доброго имени:** Истоки доброты. Торопись образоваться. Чувство причастности. О культуре чувств. Уголок отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память. Праздник благодарности. А каков же я?

4. **Один за всех и все за одного:** Юмор – дело серьёзное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчикам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё небывалое» М.Пришвин. Сотвори себя сам.

8 класс

1. **Понятие «этикет»:** Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие «культурный человек». Понятие вежливости.

2. История этикета: Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.

3. Виды и принципы современного этикета: Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.

4. Понятие имиджа: Английское происхождение слова «имидж». Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.

5. Этикет внешнего вида: Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

6. Речевой этикет: Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

7. Этикетные нормы поведения среди сверстников: Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

8. Трудные случаи этикета поведения: Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Правила поведения при ссоре.

9. Этикет публичной дискуссии: Подготовка и проведение дебатов.

9 класс

1. Введение в практическую психологию общения: Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

1.1. Невербальное общение: Психологические защитные механизмы в общении. Практикум «Оценка эмоционального состояния, тревожности». Тренинговое занятие «Актуализация внутренних ресурсов личности».

1.2. **Вербальное общение:** Закономерности восприятия вербальной информации. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения».

1.3. **Я познаю себя:** Многообразие личностных особенностей. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

1.4. **Я познаю людей:** Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум «Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе». Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма».

2. **Общение в конфликте:** Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты. Практикум «Общение в экстремальной ситуации». Практикум «Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте». Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Учебно - тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема раздела	5 класс	
		Теор.	Практ.
1.	Быть воспитанным - что это значит	4	1
2.	Этика и этикет	4	3
3.	Об умении думать о других	6	4
4.	До дружбы надо вырасти	8	4
	Всего	34	

Учебно - тематический план (6 – 7 класс)

№ п/п	Тема раздела	6 класс		Тема раздела	7 класс	
		Теор.	Практ.		Теор.	Практ.
1.	Правила вежливого человека	3	2	Основы порядочности	4	2
2.	Этикет в твоей жизни	4	3	Традиции	3	3

				этикета		
3.	Добру откроется сердце	4	4	Без добрых дел нет доброго имени	5	5
4.	Об умении понять другого	9	5	Один за всех и все за одного	8	4
	Всего:	34			34	

Учебно - тематический план (8 класс)

№ п/п	Тема раздела	5 класс	
		Теор.	Практ.
1.	Понятие «этикет»	2	1
2.	История этикета	5	1
3.	Виды и принципы современного этикета	2	1
4.	Понятие имиджа	2	1
5.	Этикет внешнего вида	2	1
6.	Речевой этикет	3	1
7.	Этикетные нормы поведения среди сверстников	2	1
8.	Трудные случаи этикета поведения	3	1
9.	Этикет публичной дискуссии	2	3
	Всего	34	

Учебно - тематический план (9 класс)

№ п/п	Тема раздела	5 класс	
		Теор.	Практ.
1.	Введение в практическую психологию общения	1	1
	Невербальное общение	1	2
	Вербальное общение	4	1

	Я познаю себя	2	3
	Я познаю людей	3	7
2.	Общение в конфликте	3	6
	Всего	34	

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Название темы	Кол-во часов
5 КЛАСС			
1.	Быть воспитанным - что это значит	Вежливость как основа воспитанности	1
		Какого ты рода, племени	1
		Уважай человека	1
		Праздник школьного вальса	1
		Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1
		Всего:	5
2.	Этика и этикет	Этические нормы этикета	1
		«Вот это стол — за ним едят».	2
		Дома и в гостях	1
		В школе ты хозяин и гость	1
		Правила на каждый день	2
		Всего:	7
3.	Об умении думать о других	Ты живешь среди людей	1
		Добротой себя измерь	1
		Чью старость утешил	1
		Раздели печаль и радость другого	1
		Умей быть благодарным	2
		Завтрашний характер — в сегодняшнем поступке	2
		Расскажи мне обо мне. Разговор за, круглым столом	2
		Всего:	10

4.	До дружбы надо вырасти	Дружба начинается с улыбки	2
		Одноклассник, товарищ, друг	2
		Отчего бывает одиноко?	2
		Чтобы быть понятым	2
		Дружили мальчик с девочкой	2
		«Без друзей меня чуть-чуть...»	2
		Всего:	12
	ИТОГО:	34	
6 КЛАСС			
1.	Правила вежливого человека	Оглянись внимательно вокруг	1
		Умение быть самим собой	1
		Гражданином быть обязан	1
		Даже в будни может труд сделать праздничными днями	1
		Приглашение к зеркалу	1
		Всего:	5
2.	Этикет в твоей жизни	«Обычай – деспот меж людей»	1
		Твой стиль поведения	2
		Мальчики, девочки	1
		Поиграем и подумаем	1
		Когда какое слово молвить	1
		За общим столом	1
		Всего:	7
3.	Добру откроется сердце	Добро и доброжелательность	1
		«Поспешай делать добро»	1
		«Думай хорошо, и мысли созревают в добрые поступки» (Л.Н.Толстой)	1
		О тех, кто сердце отдал детям	1
		Умей быть щедрым	1
		Праздник благодарности	1
		Добрыми делами славен человек	2
		Всего:	8

4.	Об умении понять другого	Присмотритесь друг к другу	2
		Подарок коллективу	2
		Я, ты, мы	2
		О дружбе мальчиков и девочек	2
		Не хуже других	2
		Скажи себе сам	2
		Храни достоинство своё повсюду, человек	2
		Всего:	14
	ИТОГО:	34	
7 КЛАСС			
1.	Основы порядочности	Познай себя	1
		В тебе взрослеет гражданин	1
		Где нет труда, сады там не цветут	1
		Праздник школьного вальса	1
		О порядочности	1
		Наедине с собой	1
		Всего:	6
2.	Традиции этикета	Основные требования этикета	1
		Речь и этикет	1
		Тон делает музыку	1
		Советы одинаковые и разные	1
		Чтобы быть привлекательным	1
		За общим столом	1
		Всего:	6
3.	Без добрых дел нет доброго имени	Истоки доброты	1
		Торопись образоваться	1
		Чувство причастности	1
		О культуре чувств	1
		Уголок отчизны, отчий дом	1
		Поговори со мною, мама	1
		Что хранит твоя память	1

		Праздник благодарности	1
		А каков же я?	2
		Всего:	10
4.	Один за всех и все за одного	Юмор – дело серьёзное	1
		О достоинстве	1
		Подарок коллективу	2
		Пожелания мальчикам и девочкам	2
		Быть чувства достойным	2
		«Открой своё небывалое» М.Пришвин	2
		Сотвори себя сам	2
		Всего:	12
		ИТОГО:	34
8 КЛАСС			
1.	Понятие «этикет»	Что такое этикет?	1
		Функции и значение этикета	1
		Культурный человек – это...	1
		Всего:	3
2.	История этикета	Зарождение этикета в древности	1
		Этикет античности	1
		Этикет эпохи Средневековья	1
		Этикет эпохи Возрождения	1
		Восточный и западный этикет: сходства и различия	1
		Становление этикетных норм в России	1
		Всего:	6
3.	Виды и принципы современного этикета	Виды современного этикета	1
		Принципы современного этикета	1
		Этикет поведения в общественных местах	1
		Всего:	3
4.	Понятие имиджа	Понятие имиджа	1
		Формирование имиджа	1

		Имидж современного школьника	1
		Всего:	3
5.	Этикет внешнего вида	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида. Функции одежды	1
		Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве	1
		Соотношение этикета и моды. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.д.	1
		Всего:	3
6.	Речевой этикет	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей	1
		Языковой паспорт человека, его формирование	1
		Недопустимость общественного сквернословия	1
		Этикет письменного общения	1
		Всего:	4
7.	Этикетные нормы поведения среди сверстников	Этикет поведения в школьном коллективе	1
		Этикет дружеских отношений	1
		Этикет взаимоотношений юноши и девушки	1
		Всего:	3
8.	Трудные случаи этикета поведения	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, в которых значение имеет сама ситуация общения	1
		Этикет семейного общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов	1
		Профилактика конфликтов в семье	1
		Правила поведения при ссоре	1
		Всего:	4
9.	Этикет публичной дискуссии	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы	1
		Правила проведения дебатов	1
		Подготовка и проведение дебатов	2
		Дебаты на свободную тему	1

		Всего:	5
		ИТОГО:	34
9 КЛАСС			
1.	Введение в практическую психологию общения	Структура личности. Самопознание и самосознание. Особенности взаимного влияния в процессе общения.	1
		Групповая атмосфера	1
		Всего:	2
	Невербальное общение	Психологические защитные механизмы в общении	1
		Практикум «Оценка эмоционального состояния, тревожности»	1
		Тренинговое занятие «Актуализация внутренних ресурсов личности»	1
		Всего:	3
	Вербальное общение	Закономерности восприятия вербальной информации	2
		Конструктивные и деструктивные формы общения	2
		Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения»	1
		Всего:	5
	Я познаю себя	Многообразие личностных особенностей.	2
		Диагностика тревожности, депрессии.	2
		Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	1
		Всего:	5
	Я познаю людей	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности	1
		Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении	1
		Практикум «Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе»	2
		Практикум «Я и права других людей»	1
		Практикум «Как подарить радость другу?»	1
		Мониторинг развития коллектива	1

		Секреты уверенности	1
		Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма»	2
		Всего:	10
2.	Общение в конфликте	Понятие о конфликте	1
		Практикум «Диагностика конфликта»	1
		Посредничество в конфликте	1
		Конструктивные и деструктивные конфликты	1
		Практикум «Общение в экстремальной ситуации»	1
		Практикум «Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте»	1
		Тренинговое занятие «Конфликт и общение»	2
		Практикум «Инвентаризация достижений»	1
		Всего:	9
		ИТОГО:	34

7.Формы контроля

- * диалог, анализ и обыгрывание ситуаций (чтение по ролям, инсценирование и т.д.)
- * решение этических задач, эксперименты
- * творческие задания (кроссворды, викторины, проекты)
- * итоговый праздник.

8. Информационно - методическое и материально - техническое обеспечение

Дополнительная литература:

- 1.Культурологическое образование: формирование культуры общения и культуры читателя у младших школьников : Методическое пособие / под ред. Н.В. Калининой, Л.И. Наумовой. – Ульяновск, 2008.
- 2.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
- 3.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)
- 4.Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – (Энциклопедии).

5. Панкеев И. Энциклопедия этикета.- Москва: Россия молодая, 1996.

6. Я познаю мир. Этикет во все времена / сост. А.А. Яковлев. – Москва: АСТ, 2002.

7. Управителива Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. – Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.etikets.ru>

nsportal.ru\nachalnaya shkola

doc4web.ru\nachalnaya shkola

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интернет
- ноутбук
- интерактивная доска
- телевизор
- схемы
- таблицы