Часть основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №6. (утвержден приказом №104 от 21.08.2023г.)

Рассмотрено и рекомендовано методическим советом протокол № 5 от $27.08.2024 \ \Gamma$.

Утверждено приказом № 104 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука Этикета»

5-9 классы (ОВЗ)

Направление: общекультурное Возраст обучающихся: 11-15 лет Срок реализации: 1 год.

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка
- 2. Цели курса внеурочной деятельности
- 3. Формы и методы работы.
- 4. Планируемые результаты освоения программы.
- 5. Содержание рабочей программы
- 6. Календарно-тематическое планирование
- 7. Формы контроля
- 8. Информационно методическое и материально техническое обеспечение
- 9. Список литературы

1.Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления ориентирована на обучающихся с OB3 5-9 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6.

Проблема гуманно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к

учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми, и особенно детьми с ОВЗ, духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» обеспечивает реализацию одного из направлений гуманно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 №568) и федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования ДЛЯ обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023), а также программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. На изучение программы отводится по 1 часу в неделю (не включая каникулярный период): 5 класс - 34 часов, 6 класс -34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Возраст воспитанников: с 11 лет до 15 лет. Занятия «Азбука этикета» проводятся на добровольной основе.

Занятия в рамках внеурочного курса «Азбука этикета» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы, что необходимо при работе с детьми с ОВЗ. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве рефлексии можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка с ОВЗ интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

2. Цели курса внеурочной деятельности

Цель программы: воспитание гуманно-нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с особыми педагогическими потребностями.

Задачи:

- 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- 2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- 3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить детей аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Формы и методы работы.

Для достижения поставленных задач на занятиях будут использоваться следующие методы и формы работы:

- этический диалог;
- фронтальная беседа;
- комментированное чтение;
- обсуждение отрывков из художественной литературы;
- игровые виды деятельности: ролевые и этические игры и другое;
- чтение рассказов;
- просмотр кинофильмов;
- обсуждение картин;
- конкурсы, викторины;
- игры по этикету;
- анализ и обыгрывания ситуаций;
- групповая деятельность;
- работа в парах.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия по программе «Азбука этикета» разработаны на основе личностноориентированного подхода для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:

- гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурина);
- личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.);
- игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.).
- коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.).

Программа составлена на основе следующих принципов гуманно духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание гуманнонравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В среднем и старшем возрасте развивается понятийное мышление, подростки учатся сами находить и формулировать проблемы. Иным, чем в младших классах, должен быть процесс гуманно-нравственного воспитания. Подростки тяготятся, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении различных заданий.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение воспитанников со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанники школы-интерната включёны в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренчески установки.

Принцип системно-деятельностиной организации воспитания. Воспитание, направленное на гуманно-нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их гуманно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у детей с ОВЗ как направление гуманно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Азбука этики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе $\mathbf{u} \cdot \mathbf{r} \cdot \mathbf{n}$.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации воспитанников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов гуманно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Азбука этики» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности, форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения результатов первого уровня (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа — это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Дебаты — это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение результатов второго уровня — формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками проблемно-ценностной дискуссии. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени

способствует достижению результатов третьего уровня — получению подростками опыта социального действия. Цель проблемно-ценностной дискуссии — запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемноценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 5 класса воспитанники научатся:</u>

- 1. Различать понятия: мораль, моральная оценка, этика, эстетика, эстетический, культура, воспитанность, вежливость, деликатность, тактичность, внимательность, корректность, учтивость, любезность, сдержанность, доброжелательность, точность, аккуратность, обязательность, опрятность.
- 2. Применять требования этикета в наиболее типичных ситуациях.
- 3. Применять различные элементы деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки нравственного поведения в отношениях с людьми в семье, школе, посторонними и к окружающему (природе, труду, обществу).

Получат возможность научиться:

- 1. Самостоятельно анализировать свои проявления, предполагаемые или совершенные поступки, отношение к другому человеку.
- 2. Самостоятельно осознавать нравственные стремления, соотносить с повседневной жизнью.

<u>В результате прохождения программного материала **к концу 6 класса** воспитанники научатся:</u>

- 1. Различать понятия: гражданин, гражданственность, гражданская активность, мужское достоинство, девичья гордость, женственность, патриот, сердечность. Умение строить различные предположительные гипотезы, анализируя то или иное явление. Сознательное усвоение той моральной истины, к которой воспитанник пришел сам, через варианты собственных предположений. Умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание, оценивать его.
- 2. Видеть проявления этических норм коллективизма, дружбы, товарищества в повседневном поведении.

Получат возможность научиться:

- 1. Соотносить нравственные знания со своим собственным поведением.
- 2. Давать правильную оценку своего поведения.
- 3. Осознавать нравственное поведение.
- 4. Применять нормы этикета в наиболее типичных ситуациях.
- 5. Выстраивать взаимоотношения со сверстниками, уметь управлять собой.

<u>В результате прохождения программного материала **к концу 7 класса** воспитанники научатся:</u>

- 1. Различать понятия: нравственность, мораль, достоинство, нравственные принципы, убеждение, приспособленчество, нравственное поведение, отношение, самовоспитание, психика, эмоциональность, эмоции, порядочность, эстетика поведения, внешность, манеры, стиль поведения, застольная этика, истоки доброты, превосходство, повседневные обязанности, нравственные и безнравственные чувства, культура чувств, самоуважение, самооценка, память, коллектив, коллективизм, юмор, достоинство, нравственное взросление, влюблённость, искренность и сдержанность, преданность, симпатия, антипатия, этические требования.
- 2. Расценивать свои и наблюдаемые отношения между людьми.

3. Сознавать нравственную основу отношений к Человеку, обществу, Родине, труду и самому себе.

Получат возможность научиться:

- 1. Обсуждать новые актуальные проблемы общества.
- 2. Слушать друг друга, свободно выражать свои мысли.
- 3. Соотносить различные явления и процесса деятельности с нравственным акцентом своего участия в нем.
- 4. Давать моральную оценку собственных поступков и поступков окружающих.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 8 класса воспитанники научатся:</u>

- 1. Различать понятия: культура, вежливость, правила, обязанности, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, языковой паспорт человека, жаргон, инвектива, мода, стиль, имидж, индивидуальность, группа, семья, дружба, конструктив, указ, влияние, собеседник, оппонент, судья, критик, аргумент, план, опровержение.
- 2. Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 3. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- 4. Ведению публичных дискуссий, конструктивному отстаиванию собственной точки зрения.

Получат возможность научиться:

- 1. Предотвращать возможные конфликты или разрешать уже возникшие конфликтные ситуации конструктивными способами.
- 2. Создавать собственный имидж для достижения жизненных целей.
- 3. Адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

<u>В результате прохождения программного материала к концу 9 класса воспитанники научатся:</u>

- 1. Различать понятия: личность, самопознание, самосознание, саморазвитие, невербальное общение, мимика, жесты, защитные механизмы, избегание, вербальное общение, интонация, темп речи, формы общения, жизненные ценности, культура поведения, права.
- 2. Самоопределению (личностное, профессиональное, жизненное).
- 3. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
- 4. Основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Получат возможность сформировать:

- 1. Готовность к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самообязательствам.
- 2. Готовность к осознанному пониманию, сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность	Знает основные моральные	Диагностика уровня
моральных норм и	нормы и правила поведения	воспитанности:
правил поведения		- диагностика этики поведения;

1	T T
	- диагностика отношения к
	жизненным ценностям;
	- наблюдения педагогов и
	родителей.
Соблюдает моральные	Методика изучения уровня
нормы и правила поведения	воспитанности.
_	Наблюдения педагогов и
	родителей.
Ориентируется в	Анкета «Оцени поступок»
нравственном содержании и	(дифференциация
смысле собственных	конвенциональных и
поступков и поступков	моральных норм,
окружающих людей	по Э.Туриэлю в модификации
	Е.А.Кургановой и
	О.А.Карабановой, 2004).
	наблюдения педагогов и
	родителей.

5. Содержание рабочей программы

5 класс

- 1. **Быть воспитанным -что это значит:** Вежливость как основа воспитанности. Какого ты рода, племени. Уважай человека. Праздник школьного вальса. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.
- **2.** Этика и этикет: Этические нормы этикета. «Вот это стол за ним едят». Дома и в гостях. В школе ты хозяин и гость. Правила на каждый день.
- 3. **Об умении думать о других:** Ты живешь среди людей. Добротой себя измерь. Чью старость утешил. Раздели печаль и радость другого. Умей быть благодарным. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне. Разговор за круглым столом.
- 4. До дружбы надо вырасти: Дружба начинается с улыбки. Одноклассник, товарищ, друг. Отчего бывает одиноко? Чтобы быть понятым. Дружили мальчик с девочкой. «Без друзей меня чуть-чуть...»

6 класс

- **1.Правила вежливого человека:** Оглянись внимательно вокруг. Умение быть самим собой. Гражданином быть обязан. Даже в будни может труд сделать праздничными днями. Приглашение к зеркалу.
- **2.** Этикет в твоей жизни: «Обычай деспот меж людей». Твой стиль поведения. Мальчики, девочки. Поиграем и подумаем. Когда какое слово молвить. За общим столом.
- **3.** Добру откроется сердце: Добро и доброжелательность. «Поспешай делать добро». «Думай хорошо, и мысли созревают в добрые поступки» (Л.Н.Толстой). О тех, кто сердце отдал детям. Умей быть щедрым. Праздник благодарности. Добрыми делами славен человек.
- 4. **Об умении понять другого:** Присмотритесь друг к другу. Подарок коллективу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек. Не хуже других. Скажи себе сам. Храни достоинство своё повсюду, человек.

7 класс

- 1. Основы порядочности: Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.
- **2. Традиции этикета:** Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. За общим столом.
- 3. **Без добрых дел нет доброго имени:** Истоки доброты. Торопись образовать. Чувство причастности. О культуре чувств. Уголок отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память. Праздник благодарности. А каков же я?
- 4. **Один за всех и все за одного**: Юмор дело серьёзное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчикам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё небывалое» М.Пришвин. Сотвори себя сам.

8 класс

- 1. **Понятие** «этикет»: Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие «культурный человек». Понятие вежливости.
- 2. История этикета: Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.
- 3. **Виды и принципы современного этикета:** Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.
- 4. **Понятие имиджа:** Английское происхождение слова «имидж». Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа внешность, речь, поведение.
- 5. Этикет внешнего вида: Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.
- 6. Речевой этикет: Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

- 7. **Этикетные нормы поведения среди сверстников**: Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.
- 8. **Трудные случаи этикета поведения:** Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Правила поведения при ссоре.
- 9. Этикет публичной дискуссии: Подготовка и проведение дебатов.

9 класс

- 1. **Введение в практическую психологию общения:** Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.
- 1.1. **Невербальное общение:** Психологические защитные механизмы в общении. Практикум «Оценка эмоционального состояния, тревожности». Тренинговое занятие «Актуализация внутренних ресурсов личности».
- 1.2. **Вербальное общение:** Закономерности восприятия вербальной информации. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения».
- 1.3. **Я познаю себя:** Многообразие личностных особенностей. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».
- 1.4. **Я познаю людей:** Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум «Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе». Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма».
- 2. **Общение в конфликте:** Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты. Практикум «Общение в экстремальной ситуации». Практикум «Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте». Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Учебно - тематический план (5 класс)

Тема	5 кла	icc
раздела	Teop.	Практ.
Быть воспитанным -что это значит	4	1
	раздела	раздела Теор.

2.	Этика и этикет	4	3
3.	Об умении думать о других	6	4
4.	До дружбы надо вырасти	8	4
	Всего	34	

Учебно - тематический план (6 – 7 класс)

No		6 кл	acc	Тема	7 кла	cc
п/п	Тема раздела	Teop.	Практ.	раздела	Teop.	Практ.
1.	Правила вежливого человека	3	2	Основы порядочности	4	2
2.	Этикет в твоей жизни	4	3	Традиции этикета	3	3
3.	Добру откроется сердце	4	4	Без добрых дел нет доброго имени	5	5
4.	Об умении понять другого	9	5	Один за всех и все за одного	8	4
	Всего:	34	ļ		34	

Учебно - тематический план (8 класс)

No	Тема	5 кла	cc
п/п	раздела	Teop.	Практ.
1.	Понятие «этикет»	2	1
2.	История этикета	5	1
	1		
3.	Виды и принципы современного этикета	2	1
4.	Понятие имиджа	2	1
5.	Этикет внешнего вида	2	1
6.	Речевой этикет	3	1

7.	Этикетные нормы поведения среди сверстников	2	1
	еверетніков		
8.	Трудные случаи этикета поведения	3	1
9.	Этикет публичной дискуссии	2	3
	Всего	34	

Учебно - тематический план (9 класс)

No	Тема	5 класс	
π/π	раздела	Teop.	Практ.
1.	Введение в практическую психологию	1	1
	общения		
	Невербальное общение	1	2
	Вербальное общение	4	1
	Я познаю себя	2	3
	Я познаю людей	3	7
2.	Общение в конфликте	3	6
	Всего	34	

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Название темы	Кол-во часов
		5 КЛАСС	
1.	Быть воспитанным - что это значит	Вежливость как основа воспитанности	1
	110 310 3114 111	Какого ты рода, племени	1
		Уважай человека	1
		Праздник школьного вальса	1
		Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1
		Всего:	5
2.	Этика и этикет	Этические нормы этикета	1
		«Вот это стол — за ним едят».	2
		Дома и в гостях	1

		В школе ты хозяин и гость	1
		В школе ты хозяин и тость	
		Правила на каждый день	2
		Всего:	7
3.	Об умении думать о	Ты живешь среди людей	1
	других	Добротой себя измерь	1
		Чью старость утешил	1
		Раздели печаль и радость другого	1
		Умей быть благодарным	2
		Завтрашний характер — в сегодняшнем поступке	2
		Расскажи мне обо мне. Разговор за, круглым столом	2
		Всего:	10
4.	До дружбы надо	Дружба начинается с улыбки	2
	вырасти	Одноклассник, товарищ, друг	2
		Отчего бывает одиноко?	2
		Чтобы быть понятым	2
		Дружили мальчик с девочкой	2
		«Без друзей меня чуть-чуть»	2
		Всего:	12
		ИТОГО:	34
	1	6 КЛАСС	
1.	Правила вежливого	Оглянись внимательно вокруг	1
	человека	Умение быть самим собой	1
		Гражданином быть обязан	1
		Гражданином быть обязан Даже в будни может труд сделать праздничными днями	1
		Даже в будни может труд сделать	
		Даже в будни может труд сделать праздничными днями	1
2.	Этикет в твоей	Даже в будни может труд сделать праздничными днями Приглашение к зеркалу	1
2.	Этикет в твоей жизни	Даже в будни может труд сделать праздничными днями Приглашение к зеркалу Всего:	1 1 5

		Поиграем и подумаем	1
		Когда какое слово молвить	1
		За общим столом	1
		Всего:	7
3.	Добру откроется	Добро и доброжелательность	1
	сердце	«Поспешай делать добро»	1
		«Думай хорошо, и мысли созревают в добрые поступки» (Л.Н.Толстой)	1
		О тех, кто сердце отдал детям	1
		Умей быть щедрым	1
		Праздник благодарности	1
		Добрыми делами славен человек	2
		Bcero:	8
4.	Об умении понять	Присмотритесь друг к другу	2
	другого	Подарок коллективу	2
		Я, ты, мы	2
		О дружбе мальчиков и девочек	2
		Не хуже других	2
		Скажи себе сам	2
		Храни достоинство своё повсюду, человек	2
		Всего:	14
		итого:	34
	1	7 КЛАСС	
1.	Основы	Познай себя	1
	порядочности	В тебе взрослеет гражданин	1
		Где нет труда, сады там не цветут	1
		Праздник школьного вальса	1
		О порядочности	1
		Наедине с собой	1
		Всего:	6
		1	

		Речь и этикет	1
		Тон делает музыку	1
		Советы одинаковые и разные	1
		Чтобы быть привлекательным	1
		За общим столом	1
		Bcero:	6
3.	Без добрых дел нет	Истоки доброты	1
	доброго имени	Торопись образовать	1
		Чувство причастности	1
		О культуре чувств	1
		Уголок отчизны, отчий дом	1
		Поговори со мною, мама	1
		Что хранит твоя память	1
		Праздник благодарности	1
		А каков же я?	2
		Bcero:	10
4.	Один за всех и все за	Юмор – дело серьёзное	1
	одного	О достоинстве	1
		Подарок коллективу	2
		Пожелания мальчикам и девочкам	2
		Быть чувства достойным	2
		«Открой своё небывалое» М.Пришвин	2
		Сотвори себя сам	2
		Bcero:	12
		итого:	34
		T .	I
		8 КЛАСС	
1.	Понятие «этикет»	8 КЛАСС Что такое этикет?	1
1.	Понятие «этикет»		1 1
1.	Понятие «этикет»	Что такое этикет?	
1.	Понятие «этикет»	Что такое этикет? Функции и значение этикета	1

	Υ		
		Этикет античности	1
		Этикет эпохи Средневековья	1
		Этикет эпохи Возрождения	1
		Восточный и западный этикет: сходства и различия	1
		Становление этикетных норм в России	1
		Всего:	6
3.	Виды и принципы	Виды современного этикета	1
	современного этикета	Принципы современного этикета	1
		Этикет поведения в общественных местах	1
		Всего:	3
4.	Понятие имиджа	Понятие имиджа	1
		Формирование имиджа	1
		Имидж современного школьника	1
		Всего:	3
5.	Этикет внешнего вида	Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида. Функции одежды	1
		Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве	1
		Соотношение этикета и моды. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.д.	1
		Всего:	3
6.	Речевой этикет	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей	1
		Языковой паспорт человека, его формирование	1
		Недопустимость общественного сквернословия	1
		Этикет письменного общения	1
		Всего:	4
7.	Этикетные нормы	Этикет поведения в школьном коллективе	1
	поведения среди сверстников	Этикет дружеских отношений	1
		Этикет взаимоотношений юноши и девушки	1

		Всего:	3
8.	Трудные случаи этикета поведения	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, в которых значение имеет сама ситуация общения	1
		Этикет семейного общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов	1
		Профилактика конфликтов в семье	1
		Правила поведения при ссоре	1
		Bcero:	4
9.	Этикет публичной дискуссии	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы	1
		Правила проведения дебатов	1
		Подготовка и проведение дебатов	2
		Дебаты на свободную тему	1
		Bcero:	5
		итого:	34
	!	9 КЛАСС	
1.	Введение в практическую психологию общения	Структура личности. Самопознание и самосознание. Особенности взаимного влияния в процессе общения.	1
		Групповая атмосфера	1
		Всего:	2
	Невербальное общение	Психологические защитные механизмы в общении	1
		Практикум «Оценка эмоционального состояния, тревожности»	1
		Тренинговое занятие «Актуализация внутренних ресурсов личности»	1
		Всего:	3
	Вербальное общение	Закономерности восприятия вербальной информации	2
		Конструктивные и деструктивные формы общения	2
		Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения»	1

		Bcero:	5
	Я познаю себя Я познаю людей	Многообразие личностных особенностей.	2
		Диагностика тревожности, депрессии.	2
		Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	1
		Всего:	5
		Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности	1
		Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении	1
		Практикум «Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе»	2
		Практикум «Я и права других людей»	1
		Практикум «Как подарить радость другу?»	1
		Мониторинг развития коллектива	1
		Секреты уверенности	1
		Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма»	2
		Всего:	10
2.	Общение в конфликте	Понятие о конфликте	1
		Практикум «Диагностика конфликта»	1
		Посредничество в конфликте	1
		Конструктивные и деструктивные конфликты	1
		Практикум «Общение в экстремальной ситуации»	1
		Практикум «Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте»	1
		Тренинговое занятие «Конфликт и общение»	2
		Практикум «Инвентаризация достижений»	1
		Bcero:	9
			34

7.Формы контроля

^{*} диалог, анализ и обыгрывание ситуаций (чтение по ролям, инсценирование и т.д.)

- * решение этических задач, эксперименты
- * творческие задания (кроссворды, викторины, проекты)
- * итоговый праздник.

8. Информационно - методическое и материально - техническое обеспечение

Дополнительная литература:

- 1. Культурологическое образование: формирование культуры общения и культуры читателя у младших школьников : Методическое пособие / под ред. Н.В. Калининой, Л.И. Наумовой. Ульяновск, 2008.
- 2.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: "ЛИТУР", 2002. 192с.
- 3.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2004. 64с. (Развивающие сказки для детей.)
- 4. Этикет. М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. (Энциклопедии).
- 5. Панкеев И. Энциклопедия этикета. Москва: Россия молодая, 1996.
- 6.Я познаю мир. Этикет во все времена / сост. А.А. Яковлев. Москва: АСТ, 2002.
- 7.Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.etikets.ru nsportal.ru\nachalnaya shkola doc4web.ru\nachalnaya shkola

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интернет
- ноутбук
- интерактивная доска
- телевизор
- схемы
- таблицы