

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 21.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 21.08.2023 № 105

**АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития – ЗПР, вариант 7.1)**

**г. Кстово, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР .....	10
АООП НОО (вариант 7.1). .....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1). .....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР .....	17
(вариант 7.1).....	17
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	20
2.3. Программа коррекционной работы. ....	42
2.4. Рабочая программа воспитания.....	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	76
3.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) .....	76
3.2. Календарный учебный график.....	78
3.3. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР .....	78
(вариант 7.1) .....	78

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является обязательным уровнем образования».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с кадетскими классами» города Кстово Нижегородской области (далее – МАОУ СШ № 6, ОО) разработана с учетом и на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1023.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Определение данного варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР обусловлено рекомендациями ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностиного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Для реализации поставленной цели был определен учебно- методический комплекс (далее - УМК) «Школа России», общая целевая установка которого совпадает с идеологией ФГОС НОО. Мощным образовательным ресурсом данного УМК является информационно - образовательная среда (далее - ИОС), включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы действующих ФГОС .

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МАОУ СШ № 6 может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Образование по Программе может быть получено в очной, очно - заочной,

заочной форме или их сочетании. Описание образовательной программы с приложением её копии размещается в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МАОУ СШ № 6 в сети Интернет.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации АООП НОО, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МАОУ СШ № 6.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО (вариант 7.1)**

В основу разработки и реализации АООП НОО вариант 7.1 для обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставлении обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

#### Принципы обучения:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и

воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно- практической деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика программы**

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СШ №6 (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант [ФОП НОО](#). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СШ № 6 осуществлялось на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в классе коррекции для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

АООП НОО вариант 7.1 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об

особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) должно стать полноценное начальное общее образование, сопоставимое с образованием детей, реализовывавших ООП НОО, а также развитие социальных (жизненных) компетенций.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 6.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне

начального общего образования по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО МАОУ СШ № 6.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
  - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
    - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
      - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
      - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
      - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
      - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
      - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
      - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
      - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе;
        - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
          - в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах, при соблюдении специальных условий.

Специальные условия включают в себя:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики

обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга:

1) стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в

социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, программа формирования УУД, реализуемые в МАОУ СШ № 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) соответствуют требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ФОП НОО](#), ООО НОО МАОУ СШ № 6

Учебный предмет/ курс	Рабочие программы учебных предметов
Русский язык	Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a>  <u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (675 часов) 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю) 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю) 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю) 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)
Литературное чтение	Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a>  <u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (540 часов)

	<p>1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)  2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)</p>
Иностранный язык (английский)	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету  «Иностранный язык»  <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 3 года (204 часа)  2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Математика	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету  «Математика»  <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (540 часов)  1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)  2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)</p>
Окружающий мир	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету  «Окружающий мир»  <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (270 часов)  1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)  2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету  «Основы религиозных культур и светской этики»  <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 1 год (34 часа)  4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
Музыка	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету  «Музыка»  <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (135 часов)  1 класс – 33 часа (1 час в неделю)  2 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>

	<p>3 класс – 34 часа (1 час в неделю) 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
Изобразительное искусство	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (135 часов) 1 класс – 33 часа (1 час в неделю) 2 класс – 34 часа (1 час в неделю) 3 класс – 34 часа (1 час в неделю) 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
Технология	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (135 часов) 1 класс – 33 часа (1 час в неделю) 2 класс – 34 часа (1 час в неделю) 3 класс – 34 часа (1 час в неделю) 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
Физическая культура	<p>Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» <a href="https://edsoo.ru/рабочие-программы/">https://edsoo.ru/рабочие-программы/</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (270 часов) 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю) 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
«Нижегородская сторона» (читательская грамотность)	<p>Рабочая программа учебного курса «Нижегородская сторона» разработана на основе авторской программы интегрированного курса литературного чтения для начальной школы кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования ГБОУ ДПО В.Ф.Одеговой «Нижегородская сторона» <a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 3 года (101 час) 1 класс – 33 часа (1 час в неделю) 2 класс – 34 часа (1 час в неделю) 3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
Курс по гражданскому образованию	<p>Рабочая программа учебного курса по гражданскому образованию для начальной школы составлена на основе авторской программы, разработанной на кафедре начального образования ГБОУ ДПО, под</p>

	<p>руководством кандидата педагогических наук, доцента С.К.Тивиковой ( группой в составе Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной)</p> <p><a href="http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie">http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie</a></p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года (68 часов)  2 класс – 34 часа (1 час в неделю)  3 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
--	--

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД, реализуемая в МАОУ СШ № 6 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) соответствуют требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ФОП НОО](#), ООО НОО МАОУ СШ № 6.

### 1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды *МАОУ СШ №6*.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги *МАОУ СШ №6* используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ МЕХАНИЗМОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Педагоги *МАОУ СШ №6* в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги *МАОУ СШ №6* в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;

- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в *МАОУ СШ №6* осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами *МАОУ СШ №6* систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги *МАОУ СШ №6* в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые

операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника *МАОУ СШ №6* входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### 4. ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги *МАОУ СШ №6* используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования *МАОУ СШ №6*.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы *МАОУ СШ №6* и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

– таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В *МАОУ СШ №6* проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности:

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования

языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»:** требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

- уважения интересов партнёра;

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для

формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия

осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых

моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; -  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и

саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

--овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально- творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации этой программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и

оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС

НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия

(договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования..

### Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Клас с	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</li> <li>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</li> <li>8. Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.</li> <li>9. Самостоятельно формулировать задание:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</li> <li>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</li> <li>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>6. Критично относиться к</li> </ol>

	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>10. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>11. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого</p> <p>7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---	---

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию сопровождения обучающихся с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 6 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

#### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально-групповых ориентированных коррекционных мероприятий**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
  - Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации

развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

2. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
  - разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психокоррекционные методики и технологии; беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает психолого-педагогическое консультирование педагогов

по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включённости консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей;

анкетирование педагогов, родителей;

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям..

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу

коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы: групповая и индивидуальная**, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий.

#### **Механизм реализации программы.**

Программа реализуется педагогами- психологами школы через систематические еженедельные групповые занятия с обучающимися из классов для детей с ОВЗ. Содержание занятий выстраивается в соответствии с основными задачами программы и необходимыми тематическим блоками

Основные тематические блоки коррекционно- развивающих занятий.

№	Наименование тематического блока	Основные задачи занятий
1	Развитие внимания	Развитие произвольности и свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение.

2	Развитие памяти	Обучение рациональной организации запоминания. Развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой; зрительно-моторной, моторно- слуховой.
3	Развитие мышления	Повышение умственной работоспособности, развитие мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
4	Развитие графомоторных навыков	Развитие мелкой и крупной моторики, навыков саморегуляции, плавности, точности, скоординированности движений рук, синхронизации работы глаз и рук, развитие пространственных представлений
5	Развитие эмоционально- волевой, коммуникативной сферы	Формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности, поиск положительных ресурсов. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения
6	Развитие речи	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Занятия по данной программе чередуются. Если дети не осваивают предложенный материал за одно занятие, он закрепляется на последующих занятиях в вариативных упражнениях. Необходимо особо обратить внимание на отработку полученных навыков.

Тематическое планирование в 1-4 классах включает занятия по всем основным блокам, занятия из которых чередуются, содержание усложняется по мере взросления ребенка и усвоения им тех или иных навыков.

### **Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые результаты реализации программы предполагают появление положительной динамики в развитии эмоционально- волевой сферы и познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, приближение их к норме развития. Таким образом, ожидается, что по мере освоения программы дети научатся:

*в рамках процесса развития эмоционально- волевой, коммуникативной сфер:*

- осознавать свои и чужие эмоции и чувства;

- использовать методы саморегуляции;
- сосредотачиваться в условиях стресса;
- справляться с волнением, страхом и напряжением;
- выстраивать отношения с окружающими на основе сотрудничества.

в рамках процесса развития познавательных процессов:

- концентрировать, удерживать, распределять внимание
- использовать разными видами памяти (зрительную, слуховую, зрительно- моторную и т.д)
- использованию максимальных возможностей для детей с ОВЗ в развитии мелкой и крупной моторики

### Тематическое планирование занятий

#### Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий

##### с обучающимися 1 классов для детей с ОВЗ.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Наиболее сложно перестроиться тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника, - для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

На занятиях в первом классе используются игровые приемы, мягкие игрушки, а так же сюжеты различных историй. Эти приемы особенно значимы для первоклассников, т.к. они еще проходят адаптацию, и игрушка служит своеобразным «мостиком» между игровой деятельностью дошкольников и учебной первоклассников.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	«Давайте познакомимся» (вводное занятие)	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Здравствуй» «Мой смешной портрет» «Эстафета хорошего настроения» «Дракон, кусающий свой хвост» «Рисуем настроение» «Спасибо за прекрасный день»	Игровые упражнения	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с психологом и друг с другом.

2-3	<p>Диагностика познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- память;</li> <li>- внимание;</li> <li>- мышление;</li> <li>- воображение;</li> <li>- умение работать по образцу.</li> </ul>	2	<p>Выполнение бланковых заданий, упражнений, тестов</p> <p><u>Используемые методики:</u></p> <p>«Корректурная проба»  «Цифровая таблица»  «Угадай, кто это»  «Что изменилось?»  «Дорисуй предмет»  «10 слов»  «10 картинок»</p>	Бланковые задания, диагностический материал	Определение актуального состояния познавательных процессов обучающихся
4-5	<p>Здравствуй школа – это Я. Я - ученик.</p>	2	<p>Содержание занятия направлено на закрепление желаемых форм поведения и отработка навыков конструктивного поведения на развивающих занятиях, на уроках</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <p>«Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»  «Что значит быть школьником»</p> <p>Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник». Самый лучший первоклассник»</p> <p><u>Чтение и обсуждение сказок</u></p> <p>Сказка М.А. Панфиловой создание "Лесной школы"</p>	Игровые упражнения	<p>Формирование положительного отношения к школе. Обучение нормам социально приемлемого поведения в школе.</p> <p>Профилактика дезадаптации.</p>
6-7	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы</p>	2	<p>Проективные тесты-рисунки</p> <p>«Что мне нравится и что меня огорчает в школе»  «Мой класс, мой учитель».</p>	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Изучение состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся
8-11	<p>«Разное настроение»</p>	4	<p>Содержание занятий направлено на изучение разных эмоциональных состояний, умение их отличать и проговаривать</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <p>«Снежное королевство»  «Улыбка», «Объятия»,  «Кошечка-собачка»,  «Помоги человечкам</p>	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира эмоций, получение навыка их описания, конструктивного выражения отрицательных эмоций

			найти свое лицо», «Волшебный мешочек». «Мое настроение» «Конверты «Радости» и «Огорчений»		
12 - 15	Развитие внимания	4	Содержание занятий направлено на развитие основных характеристик внимания, развитие произвольного внимания <u>Упражнения:</u> «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «» «Перепутанные буквы».	Игра, активное слушание, размышление, рисование, бланковые задания.	Обучение детей основным характеристикам внимания: -концентрации, -распределения, -расширение объема внимания; - переключения.
16 - 18	«Тайна моего «Я»	3	Содержание занятий направлено на осознание себя, другого человека, правил взаимодействия друг с другом, обучение способам обращения к другому человеку. <u>Упражнения:</u> «Путешествие в страну понимания» «Я — доброжелательный» «Волшебные средства взаимопонимания» «Мы поссорились и помирились»	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Обучение навыкам рассказа о себе, своих положительных качествах. Умение понимать свои трудности, трудности другого человека, просить и принимать помощь.
19 - 22	Развитие памяти	4	Содержание занятий направлено на коррекци ию недостатков развития памяти, видов запоминания (непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного) <u>Упражнения на</u>	Игра, активное слушание, коллективное творчество, бланковые задания	Повышение познавательной активности учащихся, развитие различных видов памяти, увеличение объема произвольно

			<p><u>развитие зрительной памяти</u>  «Нарисуй по памяти»,  «Что изменилось»,  «Что пропало»,  «Кто за кем».  «Запомни и зарисуй»  <u>Упражнения на развитие слуховой памяти</u>  «Путешествие по заданному маршруту»  «Добавь что-то свое»  «Повтори по памяти»  «Ассоциации»  «Назови пару»  <u>Игры на развитие двигательной памяти</u>  «Помой машинку»  «Обезьяна»  «А ну-ка, повтори»</p>		памяти
23 - 26	Развитие речи	4	<p>Содержание занятий направлено на обогащение словарного запаса учащихся, развитие навыка дифференцировать слова по их семантике, избегание речевых ошибок, правильное построение речи.  <u>Упражнения:</u>  Фонетическая зарядка.  Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.</p>	Игра, чтение, рассуждение активное слушание.	Развитие и обогащение словарного запаса у учащихся, развитие фонематического восприятия
27 - 30	Развитие мышления	4	<p>Содержание занятий направлено на формирование мыслительных процессов.  <u>Упражнения</u>  «Расшифруй слова»,  «Дерево мудрости»  «Ищем клад»  «Ключ к неизвестному»  «Собери фигуру»  «Исключи лишнее»  «Говори наоборот»</p>	Игра, чтение, рассуждение активное слушание.	Умение учащихся правильно понимать инструкцию к заданию, обобщать, исключать лишнее, отвечать на поставленные вопросы.

31 - 33	Развитие графо-моторных навыков, пространственной ориентации, мелкой и крупной моторики	3	Содержание занятий направлено на развитие мелкой и крупной моторики, формирование навыков зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного анализа Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша, штриховка по трафарету, завязывание узелков, нанизывание бус). «Найди предмет по инструкции». «Нелепицы» «Лабиринт» Игровое упражнение «Зеркало» Определение расположение предметов «Вверх-вниз, вправо-влево» «Штриховка» «Волшебный мешочек»	Выполнение заданий по образцу рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, пальчиковая игровые упражнения, гимнастика	Развитие мелкой и крупной моторики, подготовка руки к каллиграфическому письму, развитие координации движений
34 - 35	Диагностика познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы. Итоговое занятие	2	Подведение итогов учебного года. <u>Упражнение:</u> «Чему мы научились» Комплекс диагностических методик «Коллаж наших умений»	Выполнение заданий. Игровые упражнения. Создание коллажа из предложенного материала (цветная бумага, старые журналы и т.д)	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий обучающихся 2 класса для детей с ОВЗ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
---	--------------	--------------	------------	--	------------------------

		В			
1	«Мы рады встрече» (вводное занятие)	1	Знакомство с детьми. Обсуждение правил поведения на занятии. <u>Упражнения:</u> «Мячик» «Имя- движение» «Какого цвета мое настроение?»	Игра, активное слушание.	Создание положительного эмоционального настроя на занятия, преодоление барьеров в общении
2-3	Диагностика познавательных процессов	2	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> «Корректирующая проба» «Какое слово длиннее?» «Определение типа памяти» «Измерение объема зрительной памяти.» «Простые аналогии» «Исключение лишнего»	Выполнение заданий	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
4-5	Диагностика эмоциональной сферы	2	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся
6-8	«Мы испытываем разные чувства»	3	Содержание занятий направлено на погружение детей в мир чувств, обучение способам их узнавания и описания. <u>Упражнения:</u> «Я тебя понимаю» «Сочини рассказ» «Общая радость» «Режим дня» «Пластилиновое чувство» «Палитра чувств» <u>Чтение и обсуждение сказок:</u> «Сказка о мальчике,	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира своих чувств, получении навыка их описания, конструктивного выражения и управления ими.

			который боялся темноты»		
9-11	Развитие внимания	3	<p>Содержание занятий направлено на развитие произвольного внимания, умения его концентрировать., удерживать.</p> <p><u>Упражнения:</u>  «Кто самый внимательный»  «Мой волшебный сундучок»  «Повторите»  «Садовник»  «Мои друзья»  «Детектив»  «Мур-мяу»  «Собаки и петухи»  «Нос, рот»  «Ладонь, рука, ребро»  «Веселый календарь»  «Алфавит наоборот»  «Радуга»</p> <p><u>Чтение и обсуждение сказок:</u>  (Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем»)  «Котенок Мур- Мур»  «Догадливый комарик»  «Голубая искорка»</p>	Игра, активное слушание, размышление, рисование.	Получение детьми навыков концентрации и распределения внимания.
12-16	«Кто я ? Какой я?»	5	<p>Содержание занятий направлено на оказание помощи детям в понимании самого себя и других людей, правил взаимодействия друг с другом, понимание того, как можно справляться с трудностями.</p> <p><u>Упражнения:</u>  «Холодно- горячо»  «Цыганка»  «Закончи предложение»</p>	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Умение учащихся развернуто говорить о себе, своем характере, своих качествах. Умение понимать свои и трудности и просить о помощи, отзывать на просьбы о помощи.

			<p>«Заяц- хваста»  «Какого цвета твои глаза?»  «Копилка трудностей»  «Школа зверей»  «Помоги Сереже»  «Разные ладошки»  «Если я улитка»  <u>Чтение и обсуждение сказок:</u>  «Сказка про дружбу»  «В одном лесу жила-была»  «Про львенка Пашу»  «О муравьишке»  «Верить и стараться»</p>		
17 - 20	Развитие памяти	4	<p>Содержание занятий направлено на коррекцию недостатков развития памяти, видов запоминания (непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного)  <u>Упражнения на развитие зрительной памяти</u>  «Разноцветная лесенка»  «Инопланетяне-1»  «Опиши картинку»  «Фигуры»  <u>Упражнения на развитие слуховой памяти</u>  «Эстафета слов»  «Что какого цвета?»  «Лето на даче»  «Выбор»  «Лесная компания»  «Стоп»  <u>Игры на развитие двигательной памяти</u>  «Повторяй за мной»  «Запрещенное движение»  «Надувные игрушки»  «Четыре стихии»  «У костра»</p>	Игра, активное слушание, коллективное творчество	Повышение познавательной активности учащихся, развитие различных видов памяти, увеличение объема произвольно памяти
21 -	Развитие речи	4	<p>Содержание занятий направлено</p>	Игра, чтение,	Увеличение словарного запаса у

25			<p>на обогащение словарного запаса учащихся, развитие навыка дифференцировать слова по их семантике, избегание речевых ошибок, правильное построение речи.</p> <p><u>Упражнения:</u>          «Назови слова»          «Хлоп-хлоп»          «Играем со словом»          «Путаница»          «Придумай новое слово»          «Пропавшие слова»          «Найди ошибку»          «Составь предложение»</p> <p><u>Сказки для чтения и обсуждения</u>          (Русские народные сказки)</p>	<p>рассуждение, активное слушание.</p>	<p>учащихся, грамотное построение предложений, уместное употребление тех или иных слов</p>
26 - 29	Развитие мышления	4	<p>Содержание занятий направлено на формирование и развитие таких операций как анализ, синтез, умение выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, развитие абстрактного мышления.</p> <p>«Древо мудрости»          «Ищем клад»          «Куда уместится кошка?»          «Ключ к неизвестному»          «Дерево, лист, плод»          «Собрать фигуру»          «План местности»          «Веселый счет»          «Исключи лишнее»          «Свет, зажгись!»</p>	<p>Игра, чтение, рассуждение, активное слушание.</p>	<p>Умение учащихся обобщать, исключать лишнее, отвечать на поставленные вопросы.</p>
30 - 32	Развитие графо-моторных	3	<p>Содержание занятий направлено на развитие мелкой и</p>	<p>Выполнение заданий по образцу рисование,</p>	<p>Повышение уровня развития мелкой и крупной моторики,</p>

	навыков		крупной моторики, формирование навыков зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного анализа «Ритм по кругу». Перекрестные и односторонние движения «Кулак-ребро-ладонь» «Рисуем в воздухе»/ «Симметричные рисунки» «Обводка, копирование рисунков» «Продолжи узор» «Рисование по клеточкам» «Огонь и лед» «Чайничек с крышечкой» «Руки – ноги» и др.	раскрашивание, лепка из пластилина, пальчиковая гимнастика, конструирование из бумаги	улучшение почерка, координации движений
33 - 34	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2		Выполнение заданий	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года
35	Итоговое занятие	1	Вспоминаем занятия учебного года, выделяем запомнившиеся <u>Упражнение:</u> «Коллаж»	Создание коллажа из предложенного материала (цветная бумага, старые журналы и т.д)	Получение информации о значимых элементах занятий в течение года

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий  
с обучающимися 3 классов для детей с ОВЗ.

Важной особенностью психического развития учащихся третьего класса является растущий интерес к себе и своему внутреннему миру. На внутренний мир ребенка и на его эмоциональное состояние все в большей степени начинают влиять не столько успехи в учебе и отношениях с учителем, сколько отношения со сверстниками.

Переживание третьеклассника ещё не осознаются им до конца, однако психологическая незащищенность ребенка может негативным образом отразиться на его самооценке. При правильном воспитании эта незащищенность может стать и стимулом к развитию потребности в самовоспитании.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	«И снова, здравствуйте»	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Обновление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Движение – имя» «Волшебный круг» «Поменяйтесь местами все те, кто...»	Игра, активное слушание.	Создание положительного эмоционального настроения на занятии, преодоление барьеров в общении, настрой на конструктивное взаимодействие.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> Тест Тулуз-Пьерона, Д.Векслера «Кодирование», «Пиктограмма» «Существенные признаки»	Выполнение заданий	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Проективные тесты-рисунки ЦТО Люшер Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Школьная тревожность	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся

4-8	«Я умею быть разным»	5	Содержание занятий направлено на умение снимать эмоциональные напряжения. <u>Упражнения:</u> "Чаша доброты" «Нужна ли агрессия» «Культура поведения» «Хорошо- плохо» «А чувства такие разные»	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира своих чувств, получении навыка их описания, конструктивного выражения и управления ими.
9-11	Развитие внимания	3	Содержание занятий направлено на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, формирование навыков произвольности и самоконтроля. <u>Упражнения:</u> «Не собьюсь», «Повтори быстро» «Графический диктант»	Игра, активное слушание, размышление, рисование.	Повышение концентрации внимания на выполняемых заданиях, развитие произвольного внимания.
12-16	Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества	5	Содержание занятий направлено на умение понимать себя и других, умение выходить из конфликтных ситуаций <u>Упражнения:</u> «Корзина мнений» «Ярмарка достоинств» «Волшебство слов» «Мои способности» «Я умею быть другом»	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Умение учащихся быть общительным, слушать и воспринимать других людей, быть терпеливым и доброжелательным.
17-20	Развитие памяти	4	Содержание занятий направлено на развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти,	Игра, активное слушание, коллективное творчество	Увеличение объема долговременной и оперативной памяти, повышение уровня усвоения программного материала на учебных занятиях

			<p>развитие оперативной и долговременной памяти</p> <p><u>Упражнения:</u>  «Послушай и нарисуй»  «Три стихии»  «Каскад слов»  «Рисуем по памяти узоры»  «Найди ошибку»</p>		
21 - 25	Развитие речи	4	<p>Содержание занятий направлено на совершенствование звуко-буквенного анализа слова</p> <p><u>Упражнения:</u>  «Найди букву»  «Отгадай слово»  «Буквояд»  «Составь рассказ»  «Исправь ошибки»  «Телеграммы»</p>	Игра, чтение, рассуждения активное слушание.	Увеличение словарного запаса у учащихся, грамотное построение предложений, уместное употребление тех или иных слов
26 - 30	Развитие мышления	5	<p>Содержание занятий направлено на развитие наглядно-образного мышления, операций обобщения и сравнения</p> <p><u>Упражнения:</u>  «Бывает - не бывает»  «Обобщающие понятия»  «Загадки»  «Конкретизация решений»  «Найди рифму»  «Дорисуй до целого»</p>	Игра, чтение, рассуждение активное слушание, выполнение бланковых заданий	Умение учащихся анализировать полученный материал, выделять главное, удерживать полученную инструкцию.
31 - 32	Развитие графomotorных навыков, зрительно-пространственной	2	<p>Содержание занятий направлено на развитие моторики, пространственных представлений.</p> <p><u>Упражнения:</u></p>	Выполнение заданий по образцу рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, глины	Развитие навыков каллиграфического письма

	ориентировки, временных представлений		«Ребро, кулак, ладонь», «Выполнение с образца, рисование по инструкции» Соединение движения с дыханием: «Тянемся к солнышку», «Повтори ритм», Перекрестные движения «Шаги в море» «Рисуем в воздухе»	ы, пальчиковая гимнастика, конструирование из бумаги	
33 - 34	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2	Набор диагностических методик, исследуемых познавательные процессы.	Выполнение бланковых заданий, диагностический инструментарий	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года
35	Итоговое занятие	1	Подведение итогов, эмоциональное отреагирование. «Чему мы научились за год»	Игровые упражнения	Получение информации о значимых элементах занятий в течение года

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися 4 классов для детей с ОВЗ.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Именно недостаточным уровнем их развития чаще всего вызываются учебные трудности детей в средней школе.

В этот период отмечается явное снижение интереса учащихся к процессу обучения. Появляются такие симптомы, как отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями, нарушение правил поведения в школе. Вместе с тем четвертый класс – это последний возрастной этап, когда еще можно успешно влиять на ребенка, помогая ему решать возникающие проблемы, используя такую возрастную особенность, как открытость его души.

Многие темы, предложенные для занятий с третьеклассниками, остаются актуальными и в четвертом классе, поэтому их полезно повторять с некоторыми добавлениями и расширениями, учитывая возросшие возможности детей.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	«Приветствие себя и группы»	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Восстановление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Ассоциации» «А я еду...» «Поздороваться разными способами» «Правила общения»	Игра, активное слушание.	Создание положительного эмоционального настроения на занятии, преодоление барьеров в общении, настрой на конструктивное взаимодействие.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> Кубики Каоса, матрицы Равена	Выполнение заданий	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Кактус», «Угадай эмоцию»	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся
4-10	Развитие эмоционально-волевой сферы	7	Содержание занятий направлено на умение снимать эмоциональные напряжения. <u>Упражнения:</u> «Настроение в цвете» Обсуждение сказок: «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?» «Цветик -	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира своих чувств, получения навыка их описания, конструктивного выражения и управления ими.

			семицветик» «Мои желания» «Оживи свою ладонь» «Я радуюсь, когда...» «Незаконченные предложения»		
11 - 13	Развитие внимания	3	Содержание занятий направлено на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, формирование навыков произвольности и самоконтроля. <u>Упражнения:</u> «Четыре стихии» «Найди лишнее» «Дорисуй до образа»	Игра, активное слушание, размышление, рисование.	Повышение концентрации внимания на выполняемых заданиях, развитие произвольного внимания.
14 - 18	Развитие памяти	5	Содержание занятий направлено на развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти, развитие оперативной и долговременной памяти <u>Упражнения:</u> «Запоминай порядок» «Нарисуй по описанию» «Зарисовки» «Пиктограммы»	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Увеличение объема долговременной и оперативной памяти, повышение уровня усвоения программного материала на учебных занятиях
19 - 22	Развитие речи	4	Содержание занятий направлено на совершенствование звуко-буквенного анализа слова <u>Упражнения:</u> «Расскажи по картинке» «Сочини сказку о предмете»	Игра, активное слушание, коллективное творчество	Увеличение словарного запаса у учащихся, грамотное построение предложений, уместное употребление тех или иных слов

			«Логические цепочки» «Полслова за вами» «Я знаю десять названий...»		
23 - 26	Развитие мышления	4	Содержание занятий направлено на развитие наглядно-образного мышления, операций обобщения и сравнения <u>Упражнения:</u> «Зашифрованное послание» «Изображение предметов» «Пара слов» «Бывает-не бывает» «Придумаем загадку» «Цепочка действий» «Исключение лишнего» «Найди отличие»	Игра, чтение, рассуждения активное слушание, выполнение бланковых заданий	Умение учащихся анализировать полученный материал, выделять главное, удерживать полученную инструкцию.
27 - 33	Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества	7	Содержание занятий направлено на умение понимать себя и других, умение выходить из конфликтных ситуаций <u>Упражнения:</u> «Расскажи о том кто рядом» «Один мяч на двоих» «Самая меткая пара» «Попугай» «Обезьянки» «Пантомима» «Рисование по точкам» «Руковички»	Игра, чтение, рассуждение активное слушание,	Умение учащихся быть общительным, слушать и воспринимать других людей, быть терпеливым и доброжелательным.
34	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	1	Набор диагностических методик, исследуемых познавательные процессы.	Выполнение заданий	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года

35	Итоговое занятие	1	Подведение итогов, эмоциональное отреагирование. «Чему мы научились за год»	Игровые упражнения	Получение информации о значимых элементах занятий в течение года
----	------------------	---	---	--------------------	--

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ";

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности;предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся Школы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цели воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Личностные результаты** освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Кстовского м.о., Российским Союзом ветеранов Афганистана и деятельности волонтерского объединения школы «Надежда», ДОО «Юный гражданин России» и ДОО «Юный краевед» организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ, участвующим в СВО);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, занятия и мастер-классы в Центре народного творчества «Берегиня», экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города, Кстовского м.о. и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация трудового десанта на территории школы и города, участие в мероприятиях школьной программы «Профминимум» и профориентационного проекта «Я исследователь»).

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях школы, города и округа, участие в акциях «Киноэкология», «Экологический диктант», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и т.п.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в мероприятиях в рамках предметных недель).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий</p>

<p>неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационном мире.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира,

многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Средняя школа № 6 была открыта в 1963 году. Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В течение 59 лет школой выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа: реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Главная стратегическая цель МАОУ СШ №6 - создать образовательную среду для воспитания высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Успешная реализация предыдущих Программ развития: «Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества», и действующая Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», - обеспечивает имидж школы как социокультурного центра микрорайона. Именно поэтому с 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Более 20 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Психолого-

педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения.

В школе созданы и успешно функционируют следующие детские общественные объединения: «Кадет» (в течение 20 лет), «ЮГР», «ЮИД», «Юные краеведы», «Юнармия», ВПК «Русские витязи», спортивный клуб «Навигатор». Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

МАОУ СШ №6 является учреждением, осуществляющим обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и представители социокультурной среды, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОО и успешность его развития в образовательном пространстве. Схематически социум МАОУ СШ №6 представлен на рисунке №1

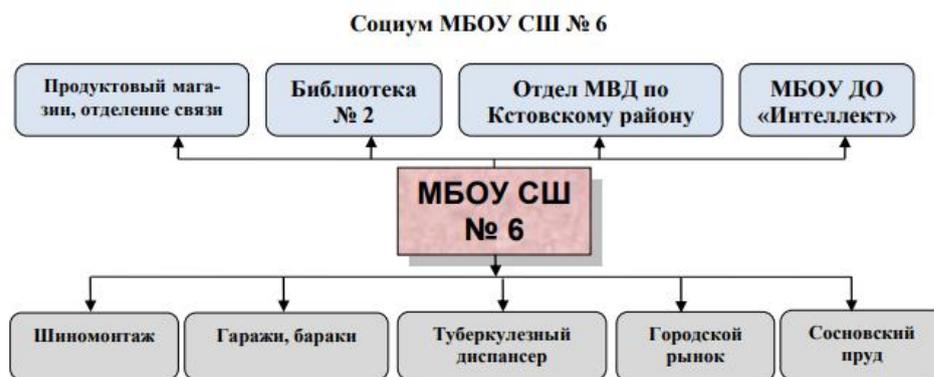


Рисунок №1

Очевиден тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города. Однако в результате успешной реализации программы развития «Школа творческого сотрудничества» и эффективной работе в рамках новой программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» качественно изменились и внешняя, и, особенно, внутренняя среда социума:

Другим стало и продолжает изменяться окружение школы:

- построен жилой микрорайон вместо снесенных бараков внутри улицы Чванова;
- успешно обустроивается территория школы.

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных участников образовательного процесса.

Наиболее тесная связь школы наблюдается с ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», 210-м Региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной деятельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра. Лучшим выпускникам кадетских классов выдаются рекомендации при поступлении в ТВВИКУ. За последние три года в высшие военные училища поступили 9 человек.

При содействии Учебного центра инженерных войск успешно реализуется Программа «Кадетство – школа воспитания гражданина России».

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников. За последние 7 лет (период реализации предыдущей Программы) поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях вооруженных сил, МВД, ФСС 15 человек, в средних профессиональных учреждениях МВД – 6 человек.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением ГБУЗ Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является снижение числа обучающихся с асоциальным поведением и совершающих правонарушения.

Воспитательная работа школы направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, стремления к успешной социализации в обществе, т.е. основой новой педагогической позиции в воспитании является принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, сотрудников межведомственных учреждений проводится планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы, проекты и подпроекты по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Наиболее содержательными и результативными являются следующие: «Кадетство – школа служения Отечеству», «Школа – территория возможностей». «Каникулы – время роста», «Школа гражданина и патриота», «Виртуальный музей», «Мои ступени роста»; подпроекты: «Гармония», «Сегодня – орлята, завтра – орлы», «Подросток и закон».

Бренд школы – кадеты. Кадетское движение зародилось в школе в 2000 году открытием одного кадетского класса. Военно-спортивная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность, огневая и тактическая, теоретическая подготовка, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство, работа над развитием навыков самодисциплины и самоконтроля – все это позволило создать в школе большой коллектив целеустремленных, дисциплинированных подростков, ответственных и инициативных, создающих имидж Школы воспитания гражданина и патриота. Реализация проектов ДОО «Юный гражданин России» (2-4 классы) является пропедевтикой кадетства школы.

Развитие кадетского движения, социальное адаптирование обучающихся-кадет, успешное формирование метапредметных компетенций обучающихся - результат сотрудничества со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др. Кроме того, в школе успешно развивается и юнармейское движение.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на

текущий учебный год.

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

«Детские общественные объединения»

«Дополнительное образование»

«Школьные медиа»

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **3.1. Учебный план АОО НОО для обучающихся с ЗПР (вариант**

## 7.1)

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с кадетскими классами» начального общего образования является частью основной образовательной программы НОО. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в [ФОП НОО](#). Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

## 3.2. Календарный учебный график

В соответствии с п.32.3 ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул).

Календарный учебный график разрабатывается ОО в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней.

<http://school6-kstovo.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie>

## 3.3. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования, в том числе и адаптированной, в МАОУ СШ № 6 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися, в том числе адаптированной;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### ***3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)***

Для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МАОУ

СШ № 6 есть коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

<b><i>№</i></b>	<b><i>Специалисты</i></b>	<b><i>Функции специалистов</i></b>	<b><i>Количество специалистов</i></b>
<b><i>n</i></b>			<b><i>овв</i></b>
<b><i>/</i></b>			<b><i>начальной</i></b>
<b><i>n</i></b>			<b><i>школе</i></b>

1.	Учитель - классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	15
2.	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
3.	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Педагог дополнительно го образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	15
8.	Информационно- технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, поддержание сайта школы и пр.)	3

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООО НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

С целью обеспечения эффективности данного процесса в ОО работает психолого-педагогическая служба, которая является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья обучающихся и профилактику их эмоционального неблагополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Данная служба решает следующие задачи:

1. обеспечение преимущественности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
4. обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
6. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.

7. участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.

8. осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися на всех этапах школьного детства. В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы. Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

- психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы обучающимися.
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в

эмоциональном,

- психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
- психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

*Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса*

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция и развитие

*Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования*

- Социально-психологический мониторинг
- Социально-психологическое проектирование
- Социально-психологическая экспертиза

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности

адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста. Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт взаимодействия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ № 6 являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят: заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи.

Основными функциями школьного ППК являются:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения

ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей;

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

### ***3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования***

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

#### **3.3.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

При реализации АООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

##### ***Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:***

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 6 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации АООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися АООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ СШ № 6, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация АООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации АООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, мессенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### ***3.3.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся сЗПР***

МАОУ СШ № 6 располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программ общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия реализации программ общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы общего образования, требования к которым установлены ФГОС, в том числе и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- 2) соблюдение:
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены необходимой техникой, комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой АООП НОО. Материально-технические условия реализации АООП НОО, созданные в МАОУ СШ № 6, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);

- санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;

Материально-техническая база ОО приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО.

***Учебно-методические условия реализации АООП начального общего образования.***

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана АООП НОО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся МАОУ СШ № 6 предоставлен доступ к печатным электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>

8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### ***3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ СШ № 6 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОО, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.