Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 5 от 27.08.2024 г.

Утверждено
приказом № 104
от 28.08.2024 г.

Подписано цифровой подписью: МАОУ СШ 6
DN: cn=МАОУ СШ 6, o=Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя школа №6 с кадетскими классами"; директор: Ващанова Г.В., ou=
street: Чванова, д.15" city: "Кстово"; area: "Нижегородская", email=school6_08@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.09.18 16:55:12 +03'00'

# Адоптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Шашки/шахматы »

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 года

Автор
Кокович Василий Иванович,
учитель _1_ категории

Кстово, 2024 г.

## Пояснительная записка.

Адоптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***«Шашки/шахматы»*** носит **физкультурно-спортивную** направленность.

## Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.07.2022г. № 568, зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 No 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

20. Программа инновационного развития МАОУ СШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 гг.

21. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих предметов.

Направленность программы «Шашки и шахматы» - физкультурно – спортивная. Данная программа является программой адаптированного дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образужизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря физкультурно - спортивной направленности программы, учащиеся с ОВЗ, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных ,районных и окружных соревнованиях по шашкам и шахматам.

**Актуальность**

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей

школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П.» Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно- ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

**Отличительной особенностью данной адаптированной дополнительной образовательной программыот уже существующих образовательных программ является**:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии игры в шашки;

- Изучение преимущества в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо научить обучающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партиюна многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у обучающихся с ОВЗ.

**Возраст детей, участвующих в реализации адаптированной дополнительной образовательной программы –** 11-13лет

Адаптированная дополнительная образовательная программа по шашкам/шахматам рассчитана на 1 год.

**Техника упражнений** игры по шашкам и шахматы включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализу коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шашки;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

**Наполняемость группы:** минимум 15 человек

**Формы работы:**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется

применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который

предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Методическое обеспечение адаптированной дополнительной образовательной программы.**

Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока. Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я

буду включать легкодозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций. В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля. В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи:** развитие внимания и мотивации школьника;

-образного мышления;

-организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умени

я контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

 Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
 Проговаривать последовательность действий на занятии.
 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности класса на занятиях.

 Средством формирования этих действий служит технология оценивания

 Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,

образовательных достижений (учебных успехов).

утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

**2. Познавательные УУД:**

 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и

работы всего класса.

**3. Коммуникативные УУД**:

 Слушать и понимать речь других.
 Совместно договариватьс

я о правилах общения и поведения в школе, на улице,

дома и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования

этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы являются

следующие знания и умения: к концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## Календарный учебный график

Количество учебных недель: 35 (каникулярное время включено)

Количество часов - 35 часов – учебный год (1 час в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на 1год

Итоги работы кружка определяются по результатам шашечно-шахматных турниров в конце II учебной четверти(I половина января) и в конце III учебной четверти (I половина апреля).

По участию и результатам соревнований разного уровня.

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шашкам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

## Содержание программы
## Учебно-тематический план по шашкам.

| №п/п | Разделы и темы | Лекция | Практика | Итого |
|---|---|---|---|---|
| 1. | История развития организации турниров | 1 | - | 4 |
| 2. | Правила игры и соревнований. Нотация. | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Первоначальные понятия | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Тактика игры | 1 | 4 | 5 |
| 5. | Стратегия игры | 1 | 4 | 5 |
| 6. | Эндшпиль | 1 | 2 | 3 |
| 7. | Дебют | 1 | 2 | 3 |
| 8. | Конкурсы | - | 3 | 3 |
| 9. | Сеансы одновременной игры | - | 5 | 5 |
| 10. | Всего | 9 | 26 | 35 |

Итого по шашкам и шахматам-35 часов

## Содержание программы по шашкам.

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурноезначение шашек Классификационная система
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.Виды шашечных соревнований, правила их проведения.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разборпозиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесияматериальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное
преимущество, сила дамки ,значение связок, размеров, понятие оппозиции,темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правилигры.

4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умениеими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки ,
«самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки,контрудары .Красота комбинаций.

Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек икомбинаций.

5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладениеважными полями.

6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамкипо сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашкипротив двух и более.

Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерныхтематических позиций.

7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия» , «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.9.Конкурсы, игры.

**Содержание программы по шахматам.**

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведенияшахматных соревнований.

2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткаянотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений.Расстановка фигур.

3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечныйшах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложныхправил. Упражнения на мат различными фигурами.

4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка,двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранныхпозициях.

5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур ,выбор планацентрализация.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка противкороля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций. 7.Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разборомсыгранных партий.

9. Конкурсы.

**Условия реализации программы**

Материально – методическое обеспечение.

- столы и стулья для учащихся;
- достаточное количество шашечных и шахматных досок;
- учебные пособия по шашкам и шахматам;
- диски для работы на компьютере.

## Формы аттестации

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***: грамота,протокол соревнований, фото.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***: соревнование/турниры

**Методические материалыособенности организации образовательного процесса:**

Очно/дистанционно (на платформе СФЕРУМ)

**методы обучения:**

(словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный), и воспитания (упражнение, стимулирование.);

**формы организации образовательного процесса**:

групповая и индивидуальная;

**формы организации учебного занятия:**

беседа, игра, наблюдение, открытое занятие,практическое занятие, соревнование.

**педагогические технологии** технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Список литературы**

1. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 2009 г.
2. В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература»,2008 г.
3. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2008 г.
4. Р. Нежметдинов «Шахматы», Казань, 2010 г.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п.п. | Тема занятия кружка | Время проведения | |
|---|---|---|---|
| | | план | факт |
| 1 | Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. | | |
| 2 | Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы. | | |
| 3 | Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. | | |
| 4 | Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения. | | |
| 5 | Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. | | |
| 6 | Практика по шахматам. Расстановка фигур. | | |
| 7 | Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия. Три стадии партии. | | |
| 8 | Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. | | |
| 9 | Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки. | | |
| 10 | Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов. | | |
| 11 | Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. | | |
| 12 | Понятие о оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. | | |
| 13 | Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами. | | |
| 14 | | | |
| 15 | Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата. | | |
| 16 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. | | |
| 17 | Мат лёгкими фигурами .(Практика) | | |
| 18 | Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов. | | |
| 19 | Понятие о тактике и комбинацию | | |
| 20 | Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки» | | |
| 21 | Двойной шах, завлечение, отвлечение. | | |
| 22 | Конкурс –подвижная игра «Самый ,самый…» | | |
| 23 | Разбор тематических позиций в шашках | | |
| 24 | Практика выполнения двойного удара. Гамбит. | | |
| 25 | Нахождение дебютных ловушек в шашках. | | |
| 26 | Шахматы .Сочетание идей.(практика) | | |
| 27 | Шашки. «роздых» «самообложение» | | |
| 28 | Скрытое нападение.(скрытый шах) | | |
| 29 | Значение центральных полей доски. Захват полей. | | |
| 30 | План игры шашек. Овладение полями. | | |
| 31 | Определение стратегии шахмат. | | |
| 32 | Выбор плана. Центральные поля. | | |
| 33 | Ценность времени и пространства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте. | | |
| 35 | Борьба одной шашки против двух. | | |