

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 5 от 18.08.2023 г.

Утверждено
приказом № 105
от 21.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЖУРНАЛИСТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год
(новая редакция)

Составитель:
вожатая Большакова В.Ф.,
учитель русского языка

г. Кстово
2023 год

	Содержание	Стр
		·
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Содержание программы:	5
3.1	Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Журналистика»	6
3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
4	Планируемые результаты освоения программы	8
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
6	Условия реализации программы	11
7	Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации)	12
8	Методические материалы к программе	14
9	Список литературы	15
10	Приложения	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика» носит **социально-гуманитарная** направленность.

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.07.2022г. № 568, зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02.2019 г. №48)

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

20. Программа инновационного развития МАОУ СШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 гг.

21. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6.

Актуальность программы. Как показывают наши наблюдения, современные дети хотят не просто писать очередные сочинения, но хотят, и совершенно справедливо, овладеть теми речевыми жанрами, которые существуют в реальной речевой практике. Именно к ним относятся газетные жанры - в том числе информационные. На уроках русского языка, к сожалению, совершенно не хватает времени учить школьников умению свободно пользоваться теми речевыми жанрами, которых требует тот или иной конкретный случай. Газета, созданная членами кружка «Журналистика» позволяет не только запечатлеть яркие и интересные события жизни, но и удовлетворить соответствующие интересы и потребности учащихся.

Новизна программы

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Отличительные особенности программы.

Программа учитывает интересы и способности учащихся, создает условия для обучения в соответствии с их интересами. Разнообразие форм подачи литературного материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, его результативность, позволяет вывести ученика из состояния пассивности в состояние активного действия. Программа учит детей совместной деятельности в контакте друг с другом. Результат творческой деятельности - выпуск школьной газеты. Это позволяет детям раскрыть свои способности, творчески самореализоваться. Творческая группа полезна для социализации подростков: они учатся жить в коллективе, приобретают организаторские и лидерские качества, которые пригодятся в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность программы

определяется с учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области русского языка и литературы.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с

объединением детей «Журналистика» разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно- иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 68 часов.

Режим занятий.

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 120 минут с перерывом 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 25 мая.

1. Цели и задачи программы

Цель программы

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития личности, воспитание творческой индивидуальности молодого человека, развитие интереса к литературному творчеству, развитие и совершенствование словесного творчества учащихся. Программа рассчитана на вовлечение школьников разного возраста в мир художественного творчества. Занятия помогают им понять красоту мира, развивают их образное видение окружающей действительности, воспитывают интерес к слову, стимулируют поиски своих «индивидуально-авторских» изобразительных средств, способствуют творческим проявлениям речепроизводства. В процессе творчества должны удовлетворяться познавательные и коммуникативные запросы учащихся, находить выход фантазия, воображение, стремление познать себя в окружающем мире. Литературного творчества Наши занятия помогают в процессе юных разрешить также проблему взаимодействия двух начал: сознания литературы как факта речепроизводства и языка как первоэлемента

литературы. Успешная работа кружка предполагает знакомство с азами теории литературы.

Образовательные:

Задачи:

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию учащихся следующих умений:

- умения анализировать и интерпретировать текст;
- умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- умения работать с текстовым материалом.

Воспитательные:

- Формирование культуры и навыки группового взаимодействия;
- Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Развивающие:

- Способствование развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;
- Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Способствование развитию познавательной самостоятельности.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика»

Срок реализации программы: 1 год.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение в журналистику.	6	2	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
2.	Я редактор	40	10	30	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос, выпуск газеты
3	Встречи с представителями редакций	4	2	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
4	Составление и презентация сборника творческих работ.	18	4	14	Практическая работа Обмен мнениями	Беседа, устный опрос
Всего по программе:		68	18	50		

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. **Теория.** Профессия – журналист. Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и

обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Практика. Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.

Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)

2. Теория. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

Практика. Сбор возможной информации для очередного номера газеты «Школяр»»

3. Теория. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

Практика. Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий и отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты .

4. Практика. Самостоятельное оформление своей статьи для газеты «Школяр»

5. Теория. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.

Практика. Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты «Школяр»

6. Практика. Самостоятельный сбор информации на заданную тему (по выбору учащегося). Обработка информации, оформление статьи.

7. Теория. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж.

Практика. Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты “Школяр”.

8. **Практика.** Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося). Оформление полученных результатов для газеты “Школяр”.

9. **Практика.** Самостоятельный выпуск газеты на основе набранного материала.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Основные *личностные результаты*, формируемые в процессе освоения программы – это:

- Овладение способами самопознания, рефлексии;
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

К основным *метапредметным результатам*, формируемым в процессе освоения программы, можно отнести:

- Уметь редактировать текст,
- Уметь анализировать текст,
- Уметь действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- Уметь выбирать нужное из множества,
- Уметь иллюстрировать текст.
- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- Уметь строить диалоги,

- Уметь записывать диалоги.

Основные **предметные результаты**, формируемые в процессе изучения программы направлены на то, чтобы ученик

- Знал правила поведения при взятии интервью, правила этикета вобществе,
- Знал виды и жанры газетных публикаций,
- Знал правила русской грамматики,
- Знал типы речи, стили речи,
- Знал особенности грамматических ошибок и речевых недочетов

6. Условия реализации

Программа реализуется в учебном кабинете при наличии необходимого оборудования, множительной техники, методических и информационных ресурсов.

7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

итоговая проверка каждого текста, газеты.

Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.

Способы и формы определения результативности освоения программы

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Журналистика».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.

8. Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Введение в журналистику.					
1-2	Что такое журналистика? Журналистские профессии.		Словесный	Презентация «Правила ТБ»	Устный опрос

	Общественные функции СМИ.				
3-4	Типология газет. Как создается газета?	Лекция	Словесный		Практическое задание
5-6	Знакомство с родами , видами и жанрами журналистики.	Комбинированная	Словесный		Практическое задание
Я редактор.					
7-8	Информация. Зарисовка. Интервью. Отчет. Путевые заметки. Обозрение. Репортаж. Корреспонденция . Статья. Обзор. Рецензия	Беседа.	Словесный	.	Практическое занятие
9-13	Тема. Идея. Композиция. Сюжет.	Беседа.	Словесный	Презентация	Практическое задание
14-17	Текст как единица речи. Тема. Идея. Микротема. Данное и новое. Интонация.	Лекция	Словесный		Практическое задание

18-19	Текст как смысловое и структурное единство.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
20-23	Стилистические фигуры. Стили речи. Художественно-изобразительные средства. Использование средств выразительности в тексте.		Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос Практическое задание
24-25	Культура письменной речи.	. Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
26-27	Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
28-29	Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос Практическое задание

30-31	Виды ошибок.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный		Практическое задание
32-33	Заголовок текста. Виды зачинов, их синтаксическое строение. Заключительная часть текста.	Беседа. Практическое занятие.	Практический	Задания практической работы.	Практическое задание
34-35	Основные композиционные приемы	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
36-37	Типы речи	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
38-39	Лексико - фразеологические средства языка. Их использование в речи.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
40-47	Анализ и редактирование текстов разных стилей и жанров.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
48-51	Встреча с представителем местных газет или журналов.	Беседа	Словесный наглядный	Презентация	Встреча, круглый стол.

52-68	Составление и презентация сборника творческих работ	Беседа.	Практически й	Задания практической работы.	Практическое задание
-------	---	---------	---------------	------------------------------	----------------------

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.:СОЮЗ, 1997.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя .М.. гуманит. изд.Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Журнал «Русский язык в школе»
4. Школьная риторика под. редакцией Т.А.Ладыженской. Москва.»