Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 5 от 27.08.2024 г.

Утверждено
приказом № 104
от 28.08.2024 г.

Подписано цифровой подписью: МАОУ СШ 6
DN: cn=МАОУ СШ 6, o=Муниципальное автономное образоватеьное учреждение "Средняя школа №6 с кадетскими классами"; директор: Ващанова Г.В., ou= street: Чванова, д.15" city: "Кстово"; area: "Нижегородская", email=school6_08@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.09.18 16:44:00 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЖУРНАЛИСТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 1 год
(новая редакция)

Составитель:
вожатая Большакова В.Ф.,
учитель русского языка

г. Кстово
2024 год

	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Содержание программы:	5
3.1	Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Журналистика»	6
3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
4	Планируемые результаты освоения программы	8
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
6	Условия реализации программы	11
7	Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации)	12
8	Методические материалы к программе	14
9	Список литературы	15
10	Приложения	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Журналистика»* носит **социально-гуманитарная** направленность.

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.07.2022г. № 568, зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 No 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

20. Программа инновационного развития МАОУ СШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 гг.

21. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6.

Актуальность программы. Как показывают наши наблюдения, современные дети хотят не просто писать очередные сочинения, но хотят, и совершенно справедливо, овладевать теми речевыми жанрами, которые существуют в реальной речевой практике. Именно к ним относятся газетные жанры - в том числе информационные. На уроках русского языка, к сожалению, совершенно не хватает времени учить школьников умению свободно пользоваться теми речевыми жанрами, которых требует тот или иной конкретный случай. Газета, созданная членами кружка «Журналистика» позволяет не только запечатлеть яркие и интересные события жизни, но и удовлетворить соответствующие интересы и потребности учащихся.

Новизна программы

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Отличительные особенности программы.

Программа учитывает интересы и способности учащихся, создает условия для обучения в соответствии с их интересами. Разнообразие форм подачи литературного материала повышает эффективность учебно- воспитательного процесса, его результативность, позволяет вывести ученика из состояния пассивности в состояние активного действия. Программа учит детей совместной деятельности в контакте друг с другом. Результат творческой деятельности - выпуск школьной газеты. Это позволяет детям раскрыть свои способности, творчески самореализоваться. Творческая группа полезна для социализации подростков: они учатся жить в коллективе, приобретают организаторские и лидерские качества, которые пригодятся в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность программы

определяется с учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области русского языка и литературы.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программапредназначена для обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с

объединением детей «Журналистика» разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно- иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 68 часов.

Режим занятий.

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 120 минут с перерывом 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 23 мая.

1. Цели и задачи программы

Цель программы

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития личности, воспитание творческой индивидуальности молодого человека, развитие интереса к литературному творчеству, развитие и совершенствование словесного творчества учащихся.Программа рассчитана на вовлечение школьников разного возраста в мир художественного творчества. Занятия помогают им понять красоту мира, развивают их образное видение окружающей действительности, воспитывают интерес к слову, стимулируют поиски своих «индивидуально-авторских» изобразительных средств, способствуют творческим проявлениям речепроизводства. В процессе творчества должны удовлетворяться познавательные и коммуникативные запросы учащихся,находить выход фантазия, воображение, стремление познать себя в окружающем мире. Литературного творчества Наши занятия помогают впроцессе юных разрешить также проблему взаимодействия двух начал:

сознания литературы как факта речепроизводства и языка как первоэлемента

литературы. Успешная работа кружка предполагает знакомство с азами теории литературы.

Образовательные:

Задачи:

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированиюу учащихся следующих умений:

- умения анализировать и интерпретировать текст;
- умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- умения проводить наблюдение и оценивать явления и события,происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- умения работать с текстовым материалом.

Воспитательные:

- Формирование культуру и навыки группового взаимодействия;
- Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- Способствование развитию коммуникативных умений и навыковобучающихся.

Развивающие:

- Способствование развитию алгоритмического и логического мышления,памяти и умению анализировать;
- Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализациего как личности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Способствование развитию познавательной самостоятельности.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика»

Срок реализации программы: 1 год.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Прак-тика		
1.	Введение в журналистику.	6	2	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
2.	Я редактор	40	10	30	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос, выпуск газеты
3	Встречи с представителями редакций	4	2	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
4	Составление и презентация сборника творческих работ.	18	4	14	Практическая работа Обмен мнениями	Беседа, устный опрос
Всего по программе:		**68**	**18**	**50**		

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. **Теория**. Профессия – журналист. Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и

обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Практика. Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикацияхразличного формата)

2. **Теория**. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьнойпечати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

Практика. Сбор возможной информации для очередного номера газеты «Школяр»”

3. **Теория**. Формат и объем издания. Название и его оформление. Делениегазетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

Практика. Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названийк отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатовдля газеты .

4. **Практика**. Самостоятельное оформление своей статьи для газеты «Школяр»

5. **Теория**. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структуратекста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.

Практика. Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работыс документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составлениеанкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты «Школяр»

6. **Практика**. Самостоятельный сбор информации на заданную тему (повыбору учащегося). Обработка информации, оформление статьи.

7. **Теория**. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж.

Практика. Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов длягазеты “Школяр ”.

8. **Практика**. Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося). Оформление полученных результатов для газеты “Школяр ”.

9. **Практика**. Самостоятельный выпуск газеты на основе набранного материала.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Основные ***личностные результаты***, формируемые в процессе освоения программы – это:

- Овладение способами самопознания, рефлексии;
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностноговзаимодействия;
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

К основным ***метапредметным результатам***, формируемым впроцессе освоения программы, можно отнести:

- Уметь редактировать текст,
- Уметь анализировать текст,
- Уметь действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- Уметь выбирать нужное из множества,
- Уметь иллюстрировать текст.
- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- Уметь строить диалоги,

- Уметь записывать диалоги.

Основные ***предметные результаты***, формируемые в процессе изученияпрограммы направлены на то, чтобы ученик

Знал правила поведения при взятии интервью, правила этикета вобществе,

- Знал виды и жанры газетных публикаций,
- Знал правила русской грамматики,
- Знал типы речи, стили речи,

Знал особенности грамматических ошибок и речевых недочетов

6. Условия реализации

Программа реализуется в учебном кабинете при наличии необходимого оборудования, множительной техники, методических и информационных ресурсов.

7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разныевиды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностьюребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

итоговая проверка каждого текста, газеты.

Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.

Способы и формы определения результативности освоения программы

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Журналистика».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номерашкольной газеты.

8. Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Введение в журналистику.					
1-2	Что такое журналистика? Журналистские профессии.		Словесный	Презентация «Правила ТБ»	Устный опрос

	Общественные функции СМИ.				
3-4	Типология газет. Как создается газета?	Лекция	Словесный		Практическое задание
5-6	Знакомство с родами , видами и жанрами журналистики.	Комбинированная	Словесный		Практическое задание
	Я редактор.				
7-8	Информация. Зарисовка. Интервью. Отчет. Путевые заметки. Обозрение. Репортаж. Корреспонденция. Статья. Обзор. Рецензия	Беседа.	Словесный	.	Практическое занятие
9-13	Тема. Идея. Композиция. Сюжет.	Беседа.	Словесный	Презентация	Практическое задание
14-17	Текст как единица речи. Тема. Идея. Микротема. Данное и новое. Интонация.	Лекция	Словесный		Практическое задание

18-19	Текст как смысловое и структурное единство.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
20-23	Стилистические фигуры. Стили речи. Художественно-изобразительные средства. Использование средств выразительности в тесте.		Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос Практическое задание
24-25	Культура письменной речи.	. Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
26-27	Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
28-29	Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств	Лекция Беседа. .	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос Практическое задание

30-31	Виды ошибок.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный		Практическое задание
32-33	Заголовок текста. Виды зачинов, их синтаксическое строение. Заключительная часть текста.	Беседа. Практическое занятие.	Практический	Задания практической работы.	Практическое задание
34-35	Основные композиционные приемы	Лекция Беседа. .	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
36-37	Типы речи	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
38-39	Лексико - фразеологические средства языка. Их использование в речи.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
40-47	Анализ и редактирование текстов разных стилей и жанров.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
48-51	Встреча с представителями редакций местных газет или журналов.	Беседа	Словесный наглядный	Презентация	Встреча, круглый стол.

52-68	Составление и презентация сборника творческих работ	Беседа.	Практический	Задания практической работы.	Практическое задание

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПБ.:СОЮЗ, 1997.

2. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя .М.. гуманит. изд.Центр ВЛАДОС, 2000.

3.Журнал «Русский язык в школе»

4.Школьная риторика под. редакцией Т.А.Ладыженской. Москва.»