Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждена решением  ШМО классных руководителей Протокол от 28.08.2018г. №1 |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

 **«Гражданское образование»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор**

**Апаренкова И.А.**

**учитель начальных классов**

\

г. Кстово

2018

1. **Пояснительная записка**

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утверждённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования 2 поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества свзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Гражданское образование» имеет **социально – педагогическую направленность**. В ходе её реализации создаются условия для первичной социализации ребёнка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности.

***Цель***

создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.

***Задачи***

1. Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
2. Духовно – нравственное развитие ребёнка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
3. Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
4. Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
5. Эстетическое развитие ребёнка, воспитание эмоционально – эстетической отзывчивости.
6. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
7. Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
8. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
9. Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Рабочая программа кружка « Гражданское образование» составлена на основе:

- региональной авторской программы курса «Гражданское образование», разработанной С.К.Тивиковой, Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной при содействии Департамента образования и науки Нижегородской области;

- Приказа Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196

***Отличительные особенности программы***

Программа «Гражданское образование» создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода» и др.

 Программа построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентаций. Знания, которые получают обучающиеся при изучении программы, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.

 Специфика программы гражданского образования определяется тем, что в ней главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Программа гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

 Обучающиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на занятиях гражданского образования задания, построены на основе связей с чтением, русским языком, окружающим миром и др.

 Программа гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены четыре тематических блока, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

* Отечество. Родина. Россия.
* Познание мира.
* Культура разных народов.
* Семья и человек.

***Адресат программы***

Данная программа рассчитана на два года обучения: 2-3 класс.

Основные идеи программы гражданского образования связаны с самоопределением ребенка, выявлением им смысла своей роли и своего значения,как в жизненном пространстве, так и во времени. Человек живет в пространстве, и многое можетузнать о других странах и народах, о людях, живущих на Земле одновременно с ним. Человексуществует во времени и может многое узнать о прошлом, об истории человечества, он стремится заглянуть в будущее.

**На первом году обучения** особое внимание уделяется взаимосвязанным понятиям: Земля - жители Земли, земляне; Родина, Отечество, государство - гражданин своей страны; Россия, россиянин; Москва, Санкт - Петербург, Нижний Новгород, москвич, петербуржец, нижегородец, житель города, села; семья, член семьи (сын, брат, внук, племянник, дочь, сестра, внучка, племянница). Таким образом, ребенок ощущает себя в той или иной роли в зависимости от того пространства, которое в данный момент рассматривается как дом.

**На втором году обучения** главным для ребенка становится осознание себя во времени, ощущение себя частицей единого целого, пребывающего на стыке прошлого, настоящего и будущего. Ребенок осознает, что он тесно связан не только с людьми,которые живут с ним в одно время, но и с теми, кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека - воспринимать себя важной составной частью всего человечества.

***Объём программы***

Программа «Гражданское образование» рассчитана на 68 ч.

***Срок освоения программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения: 2 и 3 классы.

***Режим занятий***

Во 2 классе на изучение гражданского образования отводится 34 ч.- 1 час в неделю, по 40 минут занятие , 34 учебные недели.

В 3 классе также 34 ч. - 1 час в неделю, по 40 минут занятие, 34 учебные недели.

***Особенности форм работы***

Содержание программы реализуется в форме внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем конкретизируются на других занятиях. Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др.

 Внеурочные занятия не имеют жестко заданной структуры, но включают несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых может быть различным:

-эмоциональное введение в тему занятия;

-информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.);

-чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение;

-восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями;

-выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, данных учителем;

-выполнение коммуникативных заданий.

Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с литературными пособиями, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) детей (познавательной, игровой, трудовой).

 Особое внимание программа уделяет элементам исследовательской деятельности. Детям предлагается выполнять мини – исследования и мини – проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получать из доступных источников, например, от других людей, из Интернета.

 Форма организации работы на уроке - фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.

**Нормативно-правовая база**

***Федеральный уровень***

1.Концепция развития образования РФ до 2020 г

2.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г

4.Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09

7. Приказ Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196

8. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

9.Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672

10. Письмо минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

***Региональный уровень***

1.Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» от 30 апреля 2014 года № 301

***Муниципальный уровень***

1.Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального района на 2017-2019 гг.»

***Школьный уровень***

Положение об организации дополнительного образования в школе от 01.02.2019 г

1. **Учебно - тематический план**

 **2 класс**

**1-я четверть.** Дом, в котором мы живем **(9 ч.)**

**2-я четверть.** В путешествие по миру **(7 ч.)**

**3- я четверть.** В тридевятом царстве, в тридесятом государстве **(10 ч.)**

**4 - я четверть.** Я и моя семья **(8 ч.)**

**3 класс**

**1-я четверть.** Тепло родного очага **(9 ч.)**

**2-я четверть.** Над российскими просторами  **(7 ч.)**

**3- я четверть.** Живем мы по соседству **(10 ч.)**

**4 - я четверть.** Из страны детства в мир взрослых  **(8 ч.)**

 Внутри блока (четверти) учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть «Дом, в котором мы живем»** | **9 ч.** |
| 1 | Земля - общий дом для всех людей. | 1 |
| 2-3 | Отечество. Наша Родина – Россия. | 2 |
| 4 | Москва — столица нашей Родины. | 1 |
| 5 | Санкт-Петербург. | 1 |
| 6 | Нижний Новгород. | 1 |
| 7 | Кстово. | 1 |
| 8 | Нижегородская ярмарка. | 1 |
| 9 | Ярмарочная карусель. Обобщающий урок. | 1 |
|  | **2 четверть «В путешествие по миру»** | **7 ч.** |
| 10 | Шар земной именуется миром. | 1 |
| 11-12 | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки | 2 |
| 13 | Хождение за три моря. Индия. | 1 |
| 14 | Кругосветное путешествие | 1 |
| 15 | По новогодней карте | 1 |
| 16 | Разноцветный новогодний хоровод. Обобщающий урок. | 1 |
|  | **3 четверть «В тридевятом царстве,** **в тридесятом государстве»** | **10 ч.** |
| 17 | По неведомым дорожкам. | 1 |
| 18-19 | В суровом северном краю. | 2 |
| 20-21 | Секреты старого замка. | 2 |
| 22-23 | Под жарким солнцем Черной Африки. | 2 |
| 24-25 | Там, где восходит солнце. | 2 |
| 26 | Сказочное путешествие. Обобщающий урок. | 1 |
|  | **4 четверть «Я и моя семья»** | **8 ч.** |
| 27 | Из дальних странствий возвратясь. | 1 |
| 28-29 | Мир семьи. | 2 |
| 30-31 | Я и моё имя | 2 |
| 32-33 | Свет мой, зеркальце, скажи. | 2 |
| 34 | Вместе - дружная семья. Обобщающий урок-праздник. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **I четверть «Тепло родного очага»** | **9 ч.** |
| 1 | В поисках счастья | 1 |
| 2 | Сохраняя прошлое | 1 |
| 3 | Мировое дерево | 1 |
| 4 | Моя родословная | 1 |
| 5 | Наша школьная семейка | 1 |
| 6 | Я-надежда Отечества | 1 |
| 7 | Слышу голос из прекрасного далёка | 1 |
| 8 | В кругу родном и тесном | 1 |
| 9 | Что в сердце бережно храним.Обобщающий урок – экскурсия в музей. | 1 |
|  | **II четверть «Над российскими просторами»** | **7 ч.** |
| 10 | Отечество старое, новое, вечное | 1 |
| 11 | Отчизны славные сыны | 1 |
| 12 | Наше государство – Российская Федерация | 1 |
| 13 | Сто народов – одна страна | 1 |
| 14 | Законы, по которым мы живём | 1 |
| 15 | Без праздника нет народа | 1 |
| 16 | По родной стране. Обобщающий урок – устный журнал. | 1 |
|  | **III четверть «Живём мы по соседству»** | **10 ч.** |
| 17 | Мы и наши соседи | 1 |
| 18- 19 | Аист на крыше | 2 |
| 20-21 | У янтарного моря | 2 |
| 22-23 | В горах Кавказа | 2 |
| 24-25 | Многоцветные краски Востока | 2 |
| 26 | Фестивальные встречи. Урок-праздник. | 1 |
|  | **IV четверть «Из страны детства в мир взрослых»** | **8 ч.** |
| 27 | Я взрослею | 1 |
| 28-29 | Таинственный мир знаний | 2 |
| 30-31 | Пора в путь-дорогу | 2 |
| 32 | Приглашаем в театр | 1 |
| 33 | Досуг – дело серьёзное | 1 |
| 34 | Парк чудес и открытий. Обобщающий урок. | 1 |

1. **Содержание программного материала**

**2 класс**

**Дом, в котором мы живём (9 часов)**

***Земля – общий дом для всех людей.***Дом, в котором мы живём: различные значения слова дом. Планета Земля - наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей Декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

***Отечество. Наша Родина–Россия.***Понятия «родина», «отечество». Россия – наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне– граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

***Москва – столица нашей Родины.*** Москва – сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы - Юрий Долгорукий. Москвичи –жители Москвы. Древняя т современная Москва. Достопримечательности

современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни,

пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области

(Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

***Санкт-Петербург.*** Основание города Петром I. Санкт-Петербург - окно в Европу. Петербург–голова России, ее северная столица. Петербуржцы –жители Санкт-Петербурга. Современный Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

***Нижний Новгород.*** Основание города. Князь Юрий Всеволодович –основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга –великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы

–жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. Обсуждение «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область». Гордость за родной край( Нижний Новгород и Нижегородская область).

***Нижегородская ярмарка.*** Представление о ярмарке. Проведение ярмарки в Нижнем Новгороде. Нижний Новгород –карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и Городецкая росписи. Русская матрешка.

***Ярмарочная карусель***. Обобщающий урок. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игры, конкурсы по теме «Ярмарка», коллективная роспись изделий.

**В путешествие по миру(7 часов)**

***Шар земной именуется миром.*** Различные значения слова мир. Мир –планета Земля. Мир –согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда «Ноев ковчег».

***Открываем Америку. США.*** Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки – индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» -

легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». США -

страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскрёбы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы –граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея. Диснейленд. Статья Декларации «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

***Индия. Хождение за три моря.*** Хождение за три моря Афанасия Никитина.

Индия –страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели –столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным.

***Кругосветное путешествие.*** Изменение представлений людей о форме земли. Понятие кругосветное путешествие. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Путешествие по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полёты. Магеллан XX века –Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину».

***По новогодней карте.*** Новый год –праздник всех народов мира. История

празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи

России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи.

Составление новогодних пожеланий.

***Разноцветный новогодний хоровод***. Обобщающий урок. Защита костюмов по микрогруппам. Представление выб ранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.д. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

**В тридевятом царстве, тридесятом государстве (10 часов)**

***По неведомым дорожкам.*** Мир сказки и далеких, неведомых стран. Добро, честность, справедливость. Главное правило общения и взаимодействия людей.

***В суровом северном краю***. Север. Скандинавские страны, их общие и

отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта - черты характера скандинавов. Секреты старого замка. Запад. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

***Под жарким солнцем Черной Африки***. Юг. Пестрая карта Африки. Причудливость природы. Традиции и ритуалы африканских народов.

Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности.

***Там, где восходит солнце.*** Восток. Древняя культура Китая и Японии. Чудеса, созданные руками человека. Понимание красоты и трудолюбие. Законы дружбы.

***Сказочное путешествие.*** Обобщение знаний и представлений, формирование опыта ценностных ориентаций.

**Я и моя семья (8 часов)**

***Из дальних странствий возвратясь***. Социальные роли человека. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

***Мир семьи.*** Родственники. Родители. Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники.

***Я и мое имя.*** Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Правила вежливого обращения. Человек, его имя и добрые дела.

***Свет мой, зеркальце, скажи***. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Время и умение его беречь.

***Вместе – дружная семья.*** Обобщение знаний и представлений, формирование опыта ценностных ориентаций.

**3 класс**

**Тепло родного очага (9 часов)**

***В поисках счастья.***Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Право на жизнь. Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

***Сохраняя прошлое***. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

***Мировоедрево.*** Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

***Моя родословная.***Род. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Родословная. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

***Наша школьная семейка***. Ценность образования в жизни человека. Конвенция о правах ребенка: право на образование. Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги -гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения —основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

***Я -надежда Отечества.*** Предназначение человека. Представление о настоящем Человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

***Слышу голос из прекрасного далека.*** Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребенок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей ни взрослой жизни, в будущей семье.

***В кругу родном и тесном.*** Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Конвенция о правах ребенка: право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Домашние обязанности детей. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства.

***Что в сердце бережно храним.*** Экскурсия в краеведческий музей.

**Над Российскими просторами (7 часов)**

***Отечество: старое, новое, вечное.*** Понятие об отечестве.

Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Народное искусство. Народные мастера.

***Отчизны славные сыны.*** Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А.Алехин и др.).

***Наше государство - Российская Федерация.*** Государство. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица. Города России, их гербы. Президент. Государственная Дума.Правительство.

***Сто народов - одна страна.*** Россия как федерация, ее состав. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Конвенция о правах ребенка: воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между народами.

***Законы,по которым мы живем.*** Закон, различные значения этого слова. Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации - основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

***Без праздника нет народа*** Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

**Живём мы по соседству (10 часов)**

***Мы и наши соседи.***Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Страны-соседи. Государства

-соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

***Аист на крыше.*** Республика Украина, Беларусь, Молдова, их столицы.

Восточные славяне -предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь.

Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых.Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы.Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасхи, Ивана Купалы.

***У янтарного моря.*** Страны Прибалтики: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы.Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь —

символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллинне. Достопримечательности этих городов.Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

***В горах Кавказа***. Страны Закавказья: Республики Грузия, Азербайджанская, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла.Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков.

Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные

праздники. Современные праздники. Народныекостюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

***Многоцветные краски Востока***. Страны Центральной Евразии: Республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и их столицы. ПриродаСредней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников, Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

**Из страны детства в мир взрослых (8 часов)**

***Я взрослею.***Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка: подготовка к самостоятельной жизни в обществе. Взросление, дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников.

**Таинственный мир знаний.**Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Конвенция о правах ребенка: право на доступ к информации. Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге.Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

***Пора в путь - дорогу***. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Конвенция о правах ребенка: возможность свободно развиваться духовно, умственно и физически. Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу.Познание «малой родины»: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

***Приглашаем в театр.***Театр как искусство. История происхождения театра. Музы-покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Конвенция о правах ребенка: право участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством. Приобщение детей к искусству.

***Досуг - дело серьезное.*** Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других.

***Парк чудес и открытий.***Парк как место отдыха, познания и общения. Виды парков: национальный, культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд.Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке.

1. **Планируемые результаты реализации программы**

В результате обучения обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

**Первый уровень результатов (результаты обучения)** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

**Второй уровень результатов (результаты развития)**  – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

**Третий уровень результатов (результаты воспитания)**– получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий**

**5.1.Условия реализации программы**

Внеурочные занятия кружка «Гражданское образование» проходят в кабинете №9 МБОУ СШ №6.

Кабинет оснащён техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

- интерактивная доска.

*Материально-техническое обеспечение программы*

- тематические презентации;

- репродукции картин художников, плакаты в соответствии с тематикой;

- портреты писателей и поэтов, художников, композиторов;

- аудиозаписи музыкальных произведений, соответствующих тематике.

*Интернет ресурсы:*

http:// interneturok

http:// pedsovet.su

info@metodkabinet.eu

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>

http://www.uroki.net/docnach.htm

<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575>

http://www.n-shkola.ru/

<http://www.uchportal.ru/dir/5>

<http://bobrdobr.ru/group/3213347/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://pochemu4ka.ru/index/0-402>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/36164>

**5.2 Формы контроля**

В качестве контроля результативности усвоения программы используются

- наблюдения за обучающимися;

- обобщающие уроки в конце каждого раздела программы;

- диагностические методики, позволяющие определить уровень достижения планируемых результатов.

**5.3 Оценочные материалы**

Для определения достижения планируемых результатов используются следующие методики:

- Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 класс)

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.

- Методика изучения уровня развития детского коллектива«Какой у нас коллектив»Cоставлена А.Н.Лутошкиным.

- Анкета «Что такое Родина»

- Анкета «Мы - граждане России»

-Анкета «Достопримечательности нашей Родины»

- Анкета «Государственные праздники России.

- Семейная социограмма.

- Определение уровня сформированности коммуникативных способностей.

Материалы диагностик представлены в **Приложении.**

**5.4 Методические материалы**

Программа «Гражданское образование» обеспечена УМК «Кораблик» - первый год обучения и «Жар - птица» - второй год обучения, под редакцией Тивиковой С. К., Деменевой Н.Н., а также методическими пособиями для учителя.

**2 класс**

* Тивикова, С. К., Деменева, Н.Н., Железнова, Т.Я., Яшина, Н.Ю. Кораблик: учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы - Н. Новгород. 2010г.
* Тивикова, С. К., Деменева, Н.Н., Железнова, Т.Я., Яшина, Н.Ю. Методическое пособие к учебному комплекту «Кораблик». Уроки гражданского образования в начальных классах в 2 ч. - Н.Н.: НГЦ.
* Тивикова, С. К., Деменева, Н.Н.,Железнова, Т.Я., Яшина, Н.Ю. Программа: «Гражданское образование».

**3 класс**

* Тивикова, С. К., Деменева, Н.Н., Железнова, Т.Я., Яшина, Н.Ю. Жар – птица: учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы - Н. Новгород. 2010г.
* Тивикова, С. К., Деменева, Н.Н., Железнова, Т.Я., Яшина, Н.Ю. Методическое пособие к учебному комплекту «Жар -птица». Уроки гражданского образования в начальных классах в 2 ч. -Н.Н.: НГЦ.
* Тивикова, С. К., Деменева, Н.Н.,Железнова, Т.Я., Яшина, Н.Ю. Программа: «Гражданское образование».

**5.5 Список использованной литературы**

1. Деменева Н.Н., Громова Г.Р. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности <http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2014-12-4/Demeneva__Gromova.pdf>
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско – патриотическому воспитанию: 1-4 классы.- М.:ВАКО, 2008
3. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-

методическое пособие <http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf>

1. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления нравственной воспитанности младшего школьника <http://refdb.ru/look/1281402-p7.html>
2. Тивикова С.К. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах – Начальная школа – 2004. - №2
3. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников: монография/ под ред. Н.Н. Деменевой, С.К. Тивиковой. – Нижний Новгород: НИРО, 2014
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка» - Творческий центр:Москва, 2011г.
5. Яшина, Н.Ю. Гражданское образование в начальной школе как педагогическое условие формирования нравственных представлений у младших школьников. - Нижний Новгород: Начальная школа-2004.- №2

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  |
|  | **1 четверть «Дом, в котором мы живем»** | **9 часов** |
| 1 |  Земля - общий дом для всех людей. | 4 сентября |
| 2 | Отечество. Наша Родина – Россия. | 11 сентября |
| 3 | Отечество. Наша Родина – Россия. | 18 сентября |
| 4 | Москва — столица нашей Родины. | 25 сентября |
| 5 | Санкт-Петербург. | 2 октября |
| 6 | Нижний Новгород. | 9 октября |
| 7 | Кстово. | 16 октября |
| 8 | Нижегородская ярмарка. | 23 октября |
| 9 | Ярмарочная карусель. Обобщающий урок. | 30 октября |
|  | **2 четверть «В путешествие по миру»** | **7 часов** |
| 10 | Шар земной именуется миром. | 13 ноября |
| 11 | Открываем Америку. США | 20 ноября |
| 12 | Открываем Америку. США | 27 ноября |
| 13 | Хождение за три моря. Индия. | 4 декабря |
| 14 | Кругосветное путешествие | 11 декабря |
| 15 | По новогодней карте | 18 декабря |
| 16 | Разноцветный новогодний хоровод. Обобщающий урок. | 25 декабря |
|  | **3 четверть «В тридевятом царстве,** **в тридесятом государстве»** | **10 часов** |
| 17 | По неведомым дорожкам. | 15 января |
| 18 | В суровом северном краю. | 22 января |
| 19 | В суровом северном краю. | 29 января |
| 20 | Секреты старого замка. | 5 февраля |
| 21 | Секреты старого замка. | 12 февраля |
| 22 | Под жарким солнцем Черной Африки. | 19 февраля |
| 23 | Под жарким солнцем Черной Африки. | 26 февраля |
| 24 | Там, где восходит солнце. | 5 марта |
| 25 | Там, где восходит солнце. | 12 марта |
| 26 | Сказочное путешествие. Обобщающий урок. | 19 марта |
|  | **4 четверть «Я и моя семья»** | **8 часов** |
| 27 | Из дальних странствий возвратясь. | 2 апреля |
| 28 | Мир семьи. |  9 апреля |
| 29 | Мир семьи. | 16 апреля |
| 30 | Я и моё имя | 23 апреля |
| 31 | Я и моё имя | 30 апреля |
| 32 | Свет мой, зеркальце, скажи. | 7 мая |
| 33 | Свет мой, зеркальце, скажи. | 14 мая |
| 34 | Вместе - дружная семья. Обобщающий урок. | 21 мая |
| 35 | Экскурсия в городской историко – краеведческий музей. | 28 мая |

**Приложение**

Анкета **«Что такое Родина»**

(Метод незаконченных предложений)

1. Что такое Родина?

Родина – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малая Родина – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета **«Мы - граждане России»**

(Метод «Незаконченное предложение»)

1. Гражданин – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Закон – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Конституция – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что значит быть гражданином?

Быть гражданином – значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет

6. Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.

8. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета **«Достопримечательности нашей Родины»**

(Метод «Незаконченное предложение»)

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел(а) узнать о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с нашим городом и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что есть в твоем районе, чем ты гордишься?

Я горжусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета **«Государственные праздники России».**

Государственная символика России»

(Метод «Незаконченное предложение»)

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.

Президенты России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что изображено на гербе нашего города?

На гербе нашего городаизображен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семейная социограмма**

Методика относится к рисуночным проективным методикам (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О. В., 1990; Эйдемиллер Э.Г., 1996; Системная семейная психотерапия, 2002). Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;

- величина кружков;

- расположение кружков относительно друг друга;

- дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Больший, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

**Определение уровня сформированности коммуникативных способностей**

 **у детей младшего школьного возраста**

(Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина)

1)Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?

2)Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?

3)Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?

4)Тебе дальше нравиться читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?

5)Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?

6)Трудно ли тебе включаться в новые компании?

7)Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?

8)Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?

9)Стремишься ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

10)Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?

11)Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?

12)Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?

13)Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?

14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?

15)Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?

16)Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?

17)Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18)Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19)У тебя много друзей?

20)Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с малознакомыми людьми?

 Теперь рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0. Затем общее число очков суммируется.

 Смотрим итоги:

-20 очков. Ребенок не коммуникабелен.

-17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.

-14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

-11 очков. Нормальная коммуникабельность.

-8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).

-5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость..

-4 очка и менее. Коммуникабельность испытуемого носит болезненный характер.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я оцениваю себя** | **Меня оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| 1. **Любознательность:**

- мне интересно учиться- я люблю читать- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы- я всегда выполняю домашнее задание- я стремлюсь получать хорошие отметки |   |   |   |
| 1. **Прилежание:**

- я старателен в учебе- я внимателен- я самостоятелен- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью1. - мне нравится самообслуживание в **Отношение к природе:**

- я берегу землю- я берегу растения- я берегу животных- я берегу природу школе и дома |   |   |   |
| 1. **Я и школа:**

- я выполняю правила для учащихся- я выполняю правила внутришкольной жизни- я добр в отношениях с людьми- я участвую в делах класса и школы- я справедлив в отношениях с людьми |   |   |   |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**

- я аккуратен и опрятен- я соблюдаю культуру поведения- я забочусь о здоровье- я умею правильно распределять время учебы и отдыха- у меня нет вредных привычек |   |   |   |

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

 **Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой**

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

 Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

***Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника***

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные отношенияПоказатели воспитанности* | *Признаки и уровни формирующихся качеств* *(от 3-го уровня до нулевого уровня)* |
| ***Отношение к обществу Патриотизм*** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 - любит и бережет природу;1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 - интересуется историческим прошлым;1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 - находит дела на службу малому Отечеству;1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;1 - в делах класса участвует при побуждении;0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
|  ***Отношение к умственному труду Любознательность*** |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 - сам много читает;1 - читает при побуждении взрослых, учителей0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 - стремится учиться как можно лучше1 - учится при наличии контроля;0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 - есть любимое полезное увлечение;1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно1- работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;0 - на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет. |
| ***Отношение к физическому труду Трудолюбие*** |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 - трудится при наличии контроля;0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;2 - бережет личное и общественное имущество;1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
|  ***Отношение к людям Доброта и отзывчивость*** |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 - сочувствует и помогает слабым, больным;1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 - не всегда честен;0 – нечестен. |
|  ***Отношение к себе Самодисциплина***  |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 - нормы и правила не соблюдает. |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 - начатые дела не выполняет. |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |