МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

УТВЕРЖДЕНА

ШМО классных руководителей

Протокол №1 от 27.08.2018 г

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**кружка «Занимательный мир истории»**

**возраст обучающихся**: 11-17 лет

**срок реализации**: 1 год

Составитель:

Змеева Мария Алексеевна,

учитель истории и обществознания

г.Кстово

2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | стр |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи программы | 4 |
| 3 | Содержание программы: | 7 |
| 3.1 | Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Введение в обществознание» | 7 |
| 3.2 | Содержание учебно- тематического плана | 10 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| 5 | Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  | 14 |
| 6 | Условия реализации программы  | 15 |
| 7 | Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации) | 15 |
| 8 | Методические материалы к программе |  |
| 9 | Список литературы | 16 |
| 10 | Приложения  |  |
| 10.1 | Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |
| 10.2 | Оценочные материалы |  |
| 10.3 | Приложения по выбору учителя (по желанию) |  |

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа *«Занимательный мир истории»* носит **социально-педагогическую** направленность.

**Актуальность программы.**

**Новизна программы**

 Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, связанное с данной личностью, в связи с большим объёмом программного материала.

 Между тем именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

**Отличительные особенности программы.**

 Данный **курс отличается    тем**, что предлагает более детальное знакомство с рядом исторических личностей, оценки  деятельности и личных качеств которых  в школьном курсе нередко страдают односторонностью и   лаконичностью. На это, как правило, просто не хватает учебного времени. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей, составляя при этом историческую характеристику деятеля.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи.

**Педагогическая целесообразность программы**

 Данная программа определяется с учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний в области, истории.

**Адресат программы.**

 «Занимательный мир истории» это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединении 20 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

 Основной формой обучения является учебное занятие. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, лекции. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 68 часов.

**Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 90 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (в том числе занятия проводятся в каникулярное время).

***Задачи курса :***

***Образовательные:***

* осмысление роли великих деятелей, расширение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей;
* осознание роли личности в истории;
* развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

 ***Воспитательные:***

* Формирование культуру и навыки группового взаимодействия;
* Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
* Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

 ***Развивающие:***

* Совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и  личностям прошлого, вести дискуссию.
* Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
* Формирование потребности в саморазвитии;

 Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

***Нормативно-правовая база***

Федеральный уровень

1.Концепция развития образования РФ до 2020 г

2.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г

4.Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09

7. Приказ Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196

8. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

9.Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672

10. Письмо минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

Региональный уровень

1.Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» от 30 апреля 2014 года № 301

Муниципальный уровень

1.Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального района на 2017-2019 гг.»

Школьный уровень

Положение об организации дополнительного образования в школе от 01.02.2019 г

**3. Содержание программы**

**3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Занимательный мир истории »**

**Срок реализации программы: 1 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак-тика** |
| 1. | Роль личности в истории | 2 | 2 |  | Лекция, беседы,  | Беседа, устный опрос |
| 2. | Великие реформаторы и законодатели Древней Руси  | 2 | 2 |  | Лекция, беседы,  | Беседа, устный опрос |
| 3 | Защитники Руси | 2 | 2 |  | Лекция, беседы,  | Беседа, устный опрос |
| 4 | Эпоха Ивана Грозного | 2 | 2 |  | Лекция, беседы,  | Беседа, устный опрос |
| 5 | Исторические деятели периода Смутного времени | **2** | **2** |  | Лекция, беседы,  | Беседа, устный опрос |
| 6 | Новая династия на престоле: первые Романовы | 2 | 2 |  | Лекция, беседы,  | Беседа, устный опрос |
| 7 | Раскол церкви | 1 | 1 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 8 | Петр Первый | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 9 | Сподвижники Петра  | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 10 | Россия в эпоху Дворцовых переворотов | 3 | 3 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 11 | Екатерина II | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 12 | Великие русские полководцы и флотоводцы | 1 | 1 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 13 | Правители XIX в.  | 3 | 3 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 14 | Последний русский император | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 15 | Великие деятели русской культуры(X–XIXвв) | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 16 | Г. Распутин, Тихон, Азев – серые кардиналы эпохи | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 17 | П.А. Столыпин и его реформы | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 18 | Герои и героини Первой мировой войны | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 19 | Творцы двух первых революций | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 20 | Создатели советского государства | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 21 | Красные командиры и герои гражданской войны | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 22 | Белые генералы | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 23 | Руководители НКВД | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 24 | Военноначальники Великой Отечественной войны | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 25 | И.В. Сталин и Молотов | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 26 | Герои Великой Отечественной войны | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 27 | Н.С.Хрущёв и его эпоха | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 28 | Л.И. Брежнев и деятели его эпохи | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 29 | Выдающиеся деятели советского искусства и культуры | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
| 30 | Академик Сахаров, писатель Солженицын и диссидентское движение | 2 | 2 |  | Лекция, беседы, | Беседа, устный опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по программе:** | **68** | **68** |  |  |  |

**3.2 Содержание программы**

*Роль личности в истории .*

Вводное занятие. Беседа о роли личности в истории. Примеры выдающихся исторических деятелей и их влияние на ход мировой истории

*Великие реформаторы и законодатели Древней Руси*

Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах и «Поучение детям»

*Защитники Руси*

А. Невский, Д.Донской. Татаро-монгольское нашествие и вторжение крестоносцев на Русь.

*Эпоха Ивана Грозного*

Избранная Рада и ее деятельность. Опричнина и ее итоги. Внешняя политика и Ливонская война.

*Исторические деятели периода Смутного времени*

Б. Годунов, В. Шуйский. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Польская интервенция. К. Минин и Д. Пожарский.

*Новая династия на престоле: первые Романовы*

М. Романов и А. Романов и их политика. Восстановление страны.

*Раскол церкви*

Церковная реформа. Деятельность патриарха Никона. Движение старообрядцев.

*Петр Первый*

Северная война, Великое посольство. Реформы Петра Первого.

*Сподвижники Петра*

А. Остерман, Б. К. Миних, Лефорт, Гордон, А. Макаров, Я. В. Брюса, П. М. Апраксина, Б. Шереметьев, П. Толстого.

*Россия в эпоху Дворцовых переворотов*

Петр Второй, Анна Иоановна, Елизавета Петровна, Петр Третий

*Екатерина II*Реформы государственного управления, административная реформа. Внешняя политика*.*

*Великие русские полководцы и флотоводцы*

А. Суворов, С. Ушаков.

*Правители XIX в.*

Александр Первый, Николай Первый, Александр Второй, Александр Третий

 *Последний русский император*Николай II и его окружение

*Великие деятели русской культуры(X–XIX вв.)*

Особенности русской культуры, живопись, архитектура, музыка

*Г. Распутин, Тихон, Азев – серые кардиналы эпохи*

*Творцы двух первых революций*

*П.А. Столыпин и его реформы*Аграрная реформы, преобразования в промышленности и т.д.

*Герои и героини Первой мировой войны*А.А Казаков, Н.Н Юденич, П.Н Нестеров и т.д

*Создатели советского государства*В.И Ленин и И.В Сталин.

*Красные командиры и герои гражданской войны*

Ворошилов К.Е, В.К Блюхер, М.В Фрунзе, С.М Буденый, В.И Чапаев

*Белые генералы*

Колчак, Духонин, Каппель, Деникин, Врангель

*Руководители НКВД*Ягода Г.Г, Ежов Н.И, Берия Л.П, Круглов С.Н

*Военноначальники Великой Отечественной войны*

Жуков, Василевский, Рокоссовский, Ватунин и т.д.

*И.В. Сталин и Молотов*

*Герои Великой Отечественной войны*

А. Матросов, М.Казей, З. Портнова, Н. Гастелло

*Н.С.Хрущёв и его эпоха*Критика «культа личности Сталина», Карибский кризис и т.д.

*Л.И. Брежнев и деятели его эпохи*Эпоха застоя и ее характеристика

*Выдающиеся деятели советского искусства и культуры*

Р. Гамзатов, А. Толстой, А.Хачатурян, Д. Шостакович, К. Эренбург.

*Академик Сахаров, писатель Солженицын и диссидентское движение*

**4. Планируемые результаты освоения программы.**

 Требования к результатам изучения курса «Занимательный мир истории»

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

***В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:***

•основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и

системность отечественной и всемирной истории;

•периодизацию всемирной и отечественной истории;

•современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

•историческую обусловленность современных общественных процессов;

•особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

•проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

•критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

•анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

•различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

•устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

•участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

•представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферат.

**6. Условия реализации (кабинет, площадки, оборудование)**

Программа кружка реализуется на базе кабинета №32

Оборудование: компьютер, проектор, набор исторических карт, интерактивная доска.

**7. Форма аттестации.**

Формой аттестации :

• Участие в научно-практических конференциях (написание исследовательских работ)

• Участие в предметных олимпиадах по истории

• Участие в конкурсах по истории

**9. Список литературы:**

Литература для учителя

1. Клокова. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.

2. Студеникин. Метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.

3. Юдовская. Личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.

4. Юдовская. Осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.

5. Юдовская. Воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.

6. Юдовская. История жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.

7. Тарасов. Работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.

8. Букинич -творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.

9. Озерский России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов: Феникс, 2004.

10. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.

Литература для ученика

1. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.

2. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. Ярославль: «Академия развития», 1997.

3. Степанищев А.Т. История России: IX – XX вв.: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2001