****

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

Утверждено приказом

№ 111 от 31.08.2019 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МБОУ СШ №6**

**ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

Во исполнение подпункта «г» пункта 20 Национального плана противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 №378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы»

1. Внести следующие изменения
   1. В образовательную программу начального общего образования ( ООП НОО).

Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий.

***Личностные результаты***

***освоения основной образовательной программы***

***начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности и **мировоззрения обучающихся**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  **Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.**  **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;** | Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках**, поступает согласно своей совести** |

* 1. В образовательную программу основного общего образования ( ООПООО).

Содержательный раздел. Программы учебных предметов.

2.2.2.4 « История России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р**аздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Древнерусское государство** | Причины появления коррупции в России.  Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;    осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| **Складывание предпосылок образования Российского государства** | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.  Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;    осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| **Завершение образования Российского государства** | Брачные связи как коррупционное средство. | формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| **Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.** | Превышение должностных полномочий.  Авторитаризм.  Формирование государственного механизма противодействия коррупции.  Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.  Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.  Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | способность определить значение использования должностного положения в личных целях;    понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;    общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| **Россия в XIX в.** | Сословная система как причина социального неравенства.  Государственные реформы социальной системы общества.  Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;    формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;     обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| **Советский период** | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;    способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;    понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

2.2.2.5. Обществознание. ( раздел «Политика и право»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Политика и право** | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | способность выявлять признаки коррупционного поведения;   осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);   осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| **Общество** | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.  Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.  Коррупция - социально опасное явление. | способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;   способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;    способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;    способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| **Человек;**  **Человек в системе общественных отношений** | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.  Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.  Мотивы коррупционного поведения. | способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;    понимание значимости правовых явлений для личности;    способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;    приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;    способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| **Экономика** | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;     способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. |
| **Право** | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;     приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;     способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;     приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;     способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| **Политика как общественное явление** | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

2.2.2.5. Обществознание. ( раздел «Экономика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Основные проблемы экономики России** | Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту.  Потери экономики от коррупции. | способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;    способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

1.3. В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Содержание и формы (во внеурочной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание и формы (во внеурочной деятельности) | Беседы о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; Мероприятия по развитию общественной активности, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения и усвоение базовых знаний по предотвращению и пресечению коррупционного поведения. | Встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, юридического сообщества, участие в социальных акциях, мероприятиях и проектах по борьбе с коррупцией, просмотр и обсуждение социальной рекламы. |

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Ключевые дела.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые дела | Тематические классные часы «Ложные стереотипы о «пользе» коррупции», «Мы против коррупции!», «Зачем человеку быть честным?», «Деньги: «свои» и «чужие».  Беседа «Можно и нельзя» с участием представителей правоохранительных органов.  Конкурс рисунков «Дети против коррупции»  Тематические беседы «Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?» |

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Совместная педагогическая деятельность семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная педагогическая деятельность семьи и школы | - Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы по формированию антикоррупционного мировоззрения. |

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Ожидаемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 7. Нетерпимое отношение к проявлению коррупционного поведения и их последствиям;  8. знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям  9. заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Организационный раздел ООПООО 3.1. Учебный план основного общего образования 3.1.2.План внеурочной деятельности. Социальное направление. Основные задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| Основными задачами являются | -усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;  - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций. |

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Организационный раздел ООПООО 3.1. Учебный план основного общего образования 3.1.2.План внеурочной деятельности. Социальное направление. Проводимые мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | Согласно перспективному плану внеурочной деятельности |
| 6 | Деловая игра «Деньги «свои» и «чужие» |
| 7 | Встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, юридического сообщества с целью знакомства с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления |
| 8 | Экскурсии в музеи правоохранительных органов с проведениям занятий по знакомству с методами противодействия коррупции |  |