

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СШ №6)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 17.04.2010 № 6)

Утверждено приказом
от 17.04.2020 № 51

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СШ №6

за **2019** год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 6 с кадетскими классами»
Руководитель	Ващанова Галина Викторовна
Адрес организации	607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул. Чванова, д.15
Телефон, факс	(831-45) 2-58-69
Адрес электронной почты	school6_08@mail.ru
Учредитель	Кстовский муниципальный район Нижегородской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ 0002779 серия 52ЛО1, выдана 08 октября 2015г. Срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0002436 серия 52А01 Выдано 13.05.2016 № 2688 Срок действия свидетельства до 13.05.2028 г

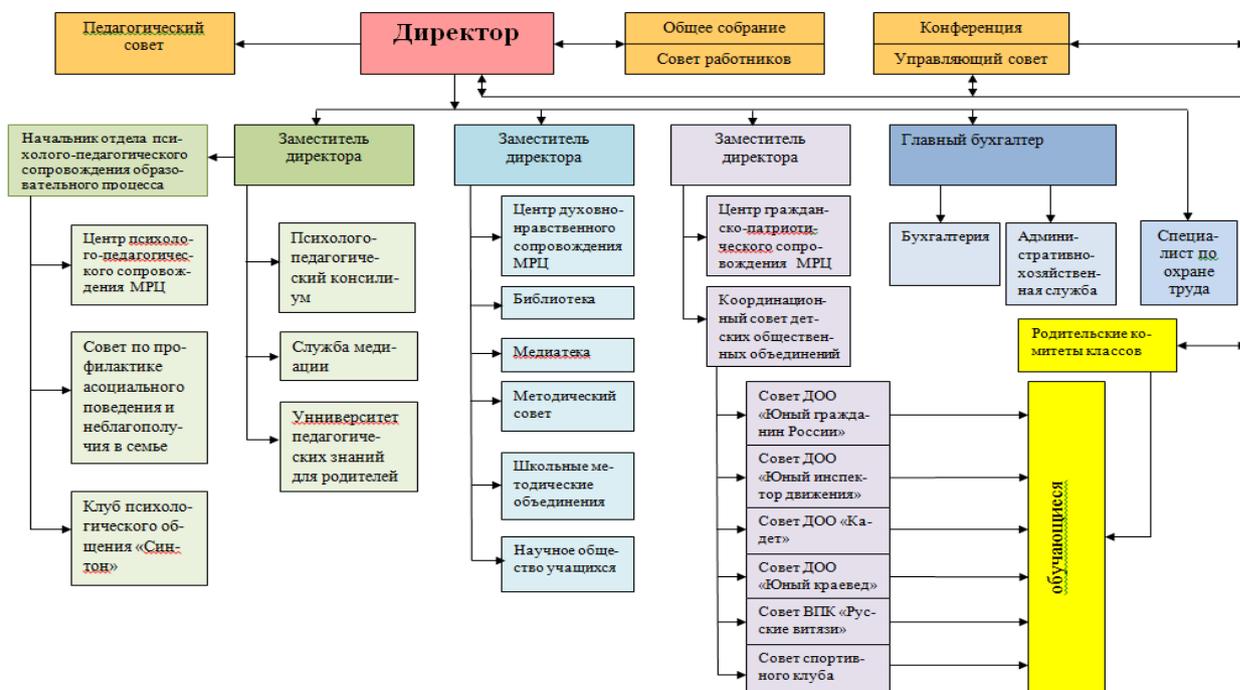
МБОУ СШ № 6 была открыта 1963 году, а в 2015 году учреждение было реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами». Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В школе реализуются задачи, определенные правовыми и нормативными образовательными документами, т.е. выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа. Школа обладает статусом общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Сейчас — это один из центров общего образования г. Кстово, который строит свою деятельность с учетом потребностей участников образовательных отношений. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Взаимодействие с организациями – партнерами.

Образовательной направленности	Социальной направленности	Оздоровительной направленности
Центр внешкольной работы	ОАО «Лукойл»	Кстовская центральная районная больница
Межвидовой региональный учебный центр инженерных войск МО РФ	ОАО «Сибур-Нефтехим»	Наркологическое отделение Кстовской районной ЦРБ
Курсы ГО г. Кстово	ООО «РусВинил»	ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва по самбо
МБОУ ДДЮТ	Кстовский центр занятости населения	Департамент экологии администрации Кстовского района
МБОУ «Центр народного творчества «Берегиня»	Департамент по труду и социальной защите	Детский оздоровительный комплекс «Водяной» при МБОУ СШ №8
Кстовская музыкальная школа	Комитет по делам молодежи и спорта	ФОК «Волжский берег»
Кстовская художественная школа	Управление внутренних дел Кстовского района	
МБОУ «Интеллект»	Нижегородское региональное отделение Фонда социального страхования РФ	
Центр охраны труда и промышленной безопасности «Кадры»		

II. Система управления МБОУ СШ № 6

Структура управления и соуправления в МБОУ СШ № 6



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения

– ШМО учителей словесности и предметов эстетического цикла.

- ШМО учителей обществоведческого цикла
- ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО учителей иностранных языков.
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ.
- ШМО учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет и Совет кадет .

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Структура ОО

Количество учащихся, классов –комплектов по уровням общего образования

В соответствии с планом комплектования школы в 2019 уч. г. в школе было открыто 38 классов:

- уровень начального общего образования - 17 классов (в т. ч. 3 класса детей с ограниченными возможностями здоровья).
- уровень основного общего образования – 19 классов (в т. ч. 6 кл. для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- уровень среднего общего образования - 2 класса (оборонно- спортивного профиля).

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
Клас-сы	Количе-ство клас-сов	Количество обучающихся	Клас-сы	Количе-ство клас-сов	Количество обучающихся	Клас-сы	Количе-ство классов	Количество обучающихся
1	4	109	5	4	87	10	1	18
2	4	95	6	3	76	11	1	21
3	3	73	7	2	59			
4	3	80	8	2	59			
			9	2	50			
итого	14	357		13	331		2	39
ОВЗ								
2	1	8	5	1	14			
3	1	11	6	2	27			
4	1	11	7	1	7			
			8	1	13			
			9	1	11			
итого	3	30		6	72			
Итого								
	17	387		19	403		2	39
ИТОГО - 38/829								

Анализ реализуемых программ

Обучение в школе ведется по образовательным программам начального и основного и среднего общего образования. **В школе реализуется очная форма обучения, очная форма обучения на дому, семейная форма обучения.**

В школе реализуются формы и методы гражданско- патриотического , духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся также по всем направлениям, предусмотренным ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В школе организована внеурочная деятельности по шести направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). По семи направлениям разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности .

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования , 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования , 10–11 классов – на 2-летний нормативный

срок освоения образовательной программы среднего общего образования .Обучающиеся начальных классов (1-4 кл.) реализовывали образовательные программы ФГОС НОО. Обучающиеся 5-7 кл. - образовательные программы ФГОС ОО. В школе функционировали классы для детей ОВЗ (ЗПР),которые обучались по образовательной программе ФГОС НОО ОВЗ. 10-11классы реализовывали образовательные программы ФкГОС по оборонно-спортивному профилю.

Педагоги МБОУ СШ № 6 формируют у детей навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. В школе обеспечен комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных).

Режим образовательной деятельности

1. Начало учебного года – 01.09.2018
2. Окончание учебного года:
 - 1,9,11 классы – 25.05.2019
 - 2-8,10 классы – 31.05.2019
3. Продолжительность учебного года
 - 1 классы – 33 недели
 - 2-8,10 классы – 35 недель
 - 9,11 классы – 34 недели
- 3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:
 - 1 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2018	04.11.2018	9
2 четверть	12.11.2018	30.12.2018	7
3 четверть	14.01.2019	24.03.2019	9
4 четверть	01.04.2019	25.05.2019	8
			Итого: 33

2-8,10 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2018	04.11.2018	9
2 четверть	12.11.2018	30.12.2018	7
3 четверть	14.01.2019	24.03.2019	10
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	9
			Итого: 35

9,11 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2018	04.11.2018	8
2 четверть	12.11.2018	30.12.2018	8
3 четверть	14.01.2019	24.03.2019	10
4 четверть	01.04.2019	25.05.2019	8
			Итого: 34

3.2. Каникулярный период:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	05.11.2018	11.11.2018	7
Зимние	31.12.2018	13.01.2019	14
	25.02.2019	25.02.2019	1
Весенние	25.03.2019	31.03.2019	7
	09.03.2019	09.03.2019	1
Итого:			30
Дополнительные каникулы для 1-х классов	11.02.2019	17.02.2019	7

4. Продолжительность учебной недели (по уровням образования)
 - Начальное общее образование (1-4 классы) – 5-дневная учебная неделя
 - (2-3 классы для детей с ОВЗ) – 5-дневная учебная неделя
 - (4 класс (для детей с ОВЗ) - 6-дневная учебная неделя)
 - Основное общее образование (5-9 классы) - 6-дневная учебная неделя
 - Среднее общее образование (10-11 классы) – 6-дневная учебная неделя

5. Сменность занятий, начало и окончание учебных занятий:

Смена	Классы	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность перемен
1	1а,1б,1в,1г	08-10	11-45 – 4 урок 12-40 – 5 урок	15 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут
	2в, 3а,3б,3г,3д,4г,4д	08-10	11-45 – 4 урок 12-40 – 5 урок	15 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут
	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,7а,7б,7в, 8а,8б, 8в, 9а,9б,9в, 10а,11а	08-10	12-40 – 5 урок 13-30 – 6 урок	15 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут, 10 минут
2	2а,2б,2в,3в,4а4б,4в	13-40	17-10 – 4 урок 18-00 – 5 урок	20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут

6. Особый режим для учащихся 1-х классов

№ урока	1,2 четверть	3,4 четверть
	Продолжительность урока	Продолжительность урока
1	08-10 – 08-45	08-10 – 08-50
2	08-55 – 09-30	09-05 – 09-45
	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3	10-30 – 11-05	11-05 – 11-45
4	11-25 – 12-00	12-00 – 12-40
5	12-10 – 12-45 (1 раз в неделю)	12-50 – 13-30 (1 раз в неделю)
Примечание: 1 четверть – 3 урока по 35 минут 2 четверть – 4 урока по 35 минут 3,4 четверть – 4 урока по 40 минут 1 раз в неделю – 5 уроков (за счет 1 урока физкультуры)		

7. Режим учебных занятий для учащихся 2-11-х классов 2-11 классы (1 смена)

№ урока	Время
1	08-10 – 08-50
2	09-05 – 09 45
3	10-05 – 10-45
4	11-05 – 11-45
5	12-00 – 12 40
6	12-50 – 13-30

2-4 классы (2 смена)

№ урока	Время
1	13-40 – 14-20
2	14-40 – 15-20
3	15-40 – 16-20
4	16-30 – 17-10
5	17-20 – 18-00

Воспитательная работа

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной деятельности с обучающимися и развития системы дополнительного образования:

Нормативно-методическое обеспечение

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс, в том числе и в сфере внеурочной деятельности с учащимися, разработаны следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.
- Основная образовательная программа школы
- Программа инновационного развития школы «Школа творческого сотрудничества»
- Локальные акты, регламентирующие процесс воспитания
- Дополнительные общеобразовательные программы;
- Программы воспитательной деятельности классных руководителей, планы работы классных руководителей на каждую четверть и учебный год.
- Должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспита-

тельной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого, педагога-организатора)

Кроме того, в школе реализуются следующие программы, которые являются основными в воспитательной работе с обучающимися:

-Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»

-Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

-Программа деятельности ДОО «ЮГР»

-Программа деятельности ДЮП «Команда 01»

-Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»

-Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»

-Программа деятельности ВПК «Юнармия»

Материально-техническое обеспечение

В организации процесса внеурочной деятельности с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются все необходимые оборудованные помещения:

-киноконцертный зал;

-кабинет хореографии;

-кабинет ППС;

-кабинет искусства;

-спортивный зал;

-оборудованная спортивная площадка;

-лазерный тир;

-тренажерный зал;

-библиотечно-информационный центр;

-центр по духовно-нравственному воспитанию;

- центр по гражданско-патриотическому воспитанию.

-оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности представлено наличием следующих специалистов:

-заместитель директора по вопросам воспитательной работы

-старшая вожатая

-социальные педагоги

-психологи

Отдельных ставок педагогов дополнительного образования в школе нет, но учителя школы имеют дополнительную нагрузку как педагоги дополнительного образования по различным направленностям. Всего в системе дополнительного образования школы в 2019 году работали 40 кружков и секций.

Большая роль в реализации внеурочной деятельности с учащимися отводится классному руководителю.

В своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и урочную, и внеурочную деятельность школьников.

Цели организации урочной и внеурочной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия

Педагоги используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия, используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;

Педагоги используют в своей работе следующие виды внеурочной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность

Внеурочная познавательная деятельность

Игровая деятельность

Трудовая деятельность

Досугово-развлекательная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)

В качестве компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в школе представлены:

Методическое объединение классных руководителей

Координационно-методический совет по проблемам воспитания школьников

Семинары для классных руководителей по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

освоение современных концепций и педагогических технологий воспитательного процесса (педагогические гостиные, мастер-классы, педагогический марафон классных руководителей, фестивали методических идей, творческие отчеты);

совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей, используя возможности школы и ГБОУ ДПО НИРО;

изучение, обобщение и распространение лучшего передового опыта воспитательной работы, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и школьных СМИ;

содействие становлению и развитию систем воспитательной работы классных коллективов для каждой ступени обучения;

поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;

проведение учебы классных руководителей по темам: документальное обеспечение воспитательного процесса и мониторинг воспитательного процесса.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Концептуальные основы воспитательной системы строятся с учетом современного воспитательного идеала, целей и задач, базовых национальных ценностей, принципов организации нравственного развития и воспитания в рамках воспитательной стратегии Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Основополагающая идея предлагаемой воспитательной системы может реализовываться на основе приобщения учащихся всех уровней образования к истокам русской культуры и историческому наследию России.

Основой любой воспитательной системы является системообразующая деятельность, которая объединяет всех участников воспитательного процесса и является главным инструментом реализации концептуальной идеи ВС. В нашей школе – это три направления: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, психолого-педагогическое.

Результатом системообразующей деятельности в рамках предлагаемой модели ВС, должна стать личность, характеризующаяся:

- наличием ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству;
- знанием и пониманием истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- творческим потенциалом;
- способностью к самооценке и самоанализу собственных возможностей;
- готовностью к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;
- знанием Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, правил этикета;
- Добротой, милосердием, толерантностью.

Цель воспитательной системы школы: создание к 2020 году эффективно-функционирующей, гуманистической, целенаправленной воспитательной системы школы, обеспечивающей развитие нравственных личностных качеств учащихся, гражданского самосознания и социальной активности, ценностного отношения к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Предлагаемая модель ВС дает возможность решать следующие задачи:

- формирование базовой культуры, образования и развития, для чего должны быть созданы благоприятные субъективные и объективные условия в школе, семье, окружающей социальной среде;
- создание условий для саморазвития учащихся;
- содействия физическому, интеллектуальному психическому развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личностного потенциала в обществе в соответствии с традициями и обычаями своего народа;

овладение основами реализации лучших традиций народной культуры и истории и на этой основе приобщение учащихся к возрождению и развитию национальной культуры, патриотизма и гражданственности.

Содержательные принципы:

принцип развития индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;

принцип гуманности и демократизма;

принцип культуросообразности, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;

принципа вариативности в создании условий для выбора воспитанниками направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности.

принцип преемственности учебной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной деятельности

принцип интегративности программ нравственного воспитания

принцип нравственного примера педагога, воспитателя, родителя

принцип социально-педагогического партнерства - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений всех субъектов воспитательного процесса с другими субъектами социализации.

принцип защищенности, комфортности, природосообразности, сотрудничества.

Интеграции образовательных усилий семьи, школы и др. культур на основе межведомственного взаимодействия.

Все они направлены на воспитание гражданских, патриотических качеств учащихся; совершенствования духовного начала на основе духовных и материальных ценностей российской культуры и истории, а также предполагают расширить образовательное пространство школы на основе объединения усилий семьи, школы и общественности на основе межведомственного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

Успешность учебно-воспитательной деятельности в рамках предлагаемой воспитательной системы должна проявиться в следующем:

- повышении качества обученности; в т.ч. детей группы риска;
- исключение случаев второгодничества и «отсева»;
- снижении числа учащихся с асоциальным поведением; исключении случаев правонарушений и преступлений;
- увеличении числа родителей, включившихся в число непосредственных участников образовательного процесса;
- становлении и развитии ученического самоуправления;
- совершенствовании и развитии системы дополнительного и профильного образования;
- укреплении учебно-методического комплекса на основе социального партнерства (оборудование кабинетов экологии, охраны труда; реабилитационного центра, Городка здоровья; Парка биоразнообразия, танцевального зала)

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс, в том числе в сфере внеурочной деятельности с учащимися и в системе дополнительного образования:

- Должностные обязанности педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого)
- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»
- Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
- Программа деятельности ДОО «ЮГР»
- Программа деятельности ДЮП «Команда 01»
- Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»
- Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»
- Программа деятельности ВПК «Юнармеец».

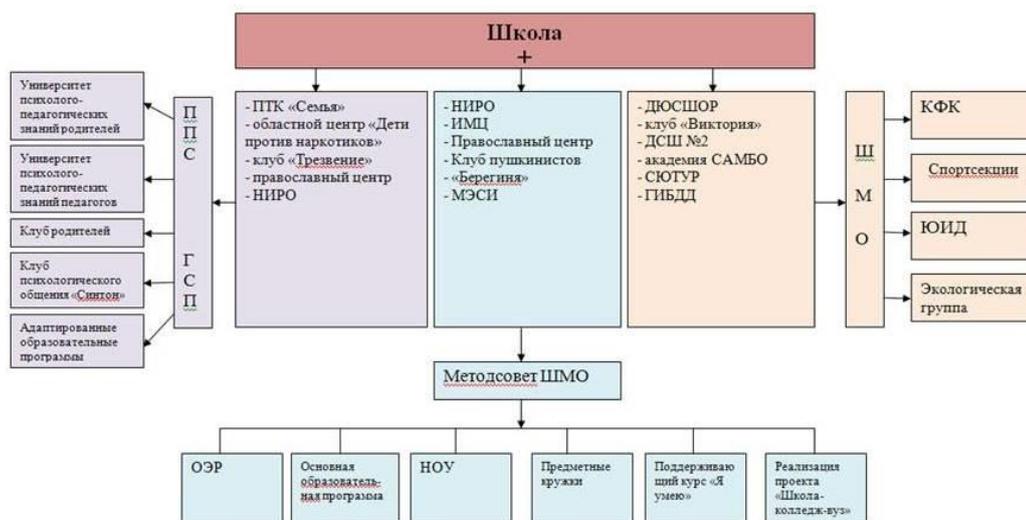
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении. Кураторство.

В школе имеется административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование. Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения соуправления. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов соуправления, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она дает положительные результаты.

Субъекты воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Представленная ниже модель взаимодействия субъектов воспитательной системы позволяет увидеть субъекты, координаторов, межведомственные связи и широту образовательного пространства.



Содержательная часть воспитательной системы представлена и наполняется программно-проектной деятельностью отдельных субъектов воспитательной системы.

Наличие органов ученического самоуправления.

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления (*Совет ДОО «Кадет»*) и деятельность *детских общественных объединений «Кадет»* и *«Юный гражданин России»*. Данное направление воспитательной деятельности школы – социализация личности, реализуется в рамках программы развития жизнеспособной модели *ученического самоуправления* и реализации программы инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» (воспитательный блок).

Согласно Уставу школы Совет ДОО «Кадет» – является органом ученического самоуправления МБОУ СШ №6, созданным для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

Совет формируется на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. Совет избирается из числа обучающихся кадетских 9-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. Совет собирается 1 раз в месяц, а также по необходимости). Количественный состав определяется решением общего собрания обучающихся 9-11 классов. В каждом классе избирается командир взвода и заместитель, которые стоят во главе органа самоуправления класса. Руководит им заместитель директора по воспитательной работе. Решения принимаются большинством голосов членов Совета.

Высшим органом является общее собрание членов Совета, которое проводится не менее 1 раза в месяц, а также по необходимости.

На первом в учебном году общем собрании Совета избирается председатель, заместитель председателя и секретарь из числа обучающихся 9 – 11 классов.

Совет ДОО «Кадет»:

- участвует в управлении Школой в порядке, определенном Уставом;
- осуществляет совместно с педагогами планирование воспитательной работы;
- является организатором реализации программ воспитательной системы Школы;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведением наиболее важных школьных дел;
- вырабатывает и принимает решения по разным вопросам школьной жизни;
- организует выполнение принятого решения;
- анализирует и дает оценку выполнения дела.

В школе функционирует детское общественное объединение (далее – ДОО «ЮГР» (Юный Гражданин России) – это добровольное, самостоятельное, самодеятельное, общественное объединение детей и взрослых.

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного развития, социальной активности и проявления творческого потенциала учащихся 2-4 классов.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения, фор-

мирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей для подготовки их обучения в кадетских классах.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной деятельности.

В организации воспитательной деятельности в школе создана хорошая материально-техническая база, что позволяет использовать различные виды (формы) внеурочной деятельности: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются и эффективно используются необходимые оборудованные помещения:

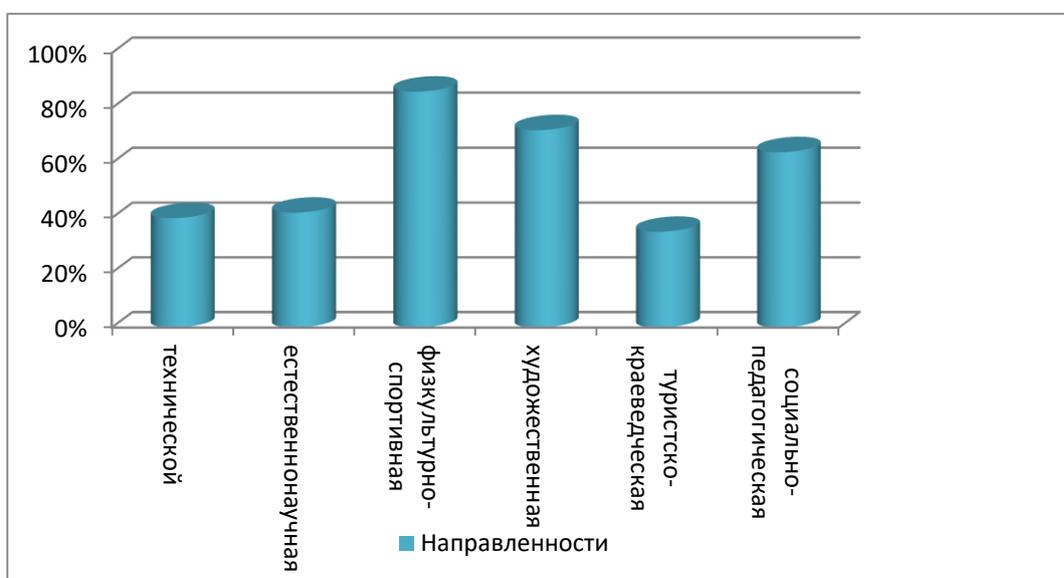
- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет психологической разгрузки;
- штаб ВПК;
- методический кабинет по гражданско - патриотическому воспитанию и развитию.
- I спортивный зал;
- оборудованная детская рекреация;
- тренажерный зал;
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия;
- универсальный спортивный комплекс (волейбольно-баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, дорожка и прыжковая яма для прыжков в длину, силовая площадка, тренажерная площадка для детей с ОВЗ)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

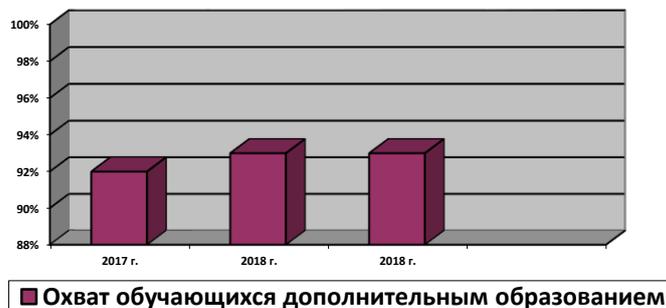
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической,
- технической.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2018 года. По итогам опроса 760 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 42 %, туристско-краеведческое – 35 %, техническое – 40% , художественное – 72%, физкультурно-спортивное – 86 %, социально-педагогическое - 64%



Охват учащихся дополнительным образованием

% охвата учащихся дополнительным образованием	2017 г.	2018 г.	2019 г.
		92%	93%



Работа по профилактике асоциального поведения, алкогольной, токсической, наркотической зависимостей, психолого-педагогическое сопровождение

По профилактике асоциального поведения, правонарушений обучающихся, а также обеспечением психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы и педагогов и родителей обучающихся работает отдел психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Отдел ППС ОП работает совместно с Наркологическим отделением Кстовской ЦРБ

В 2018 году Отдел ППС ОП в рамках своей программы профилактики асоциального поведения и различного вида зависимостей проводил большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей:

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

	2017 год	2018 г.	2019 г.
Муниципальный уровень	410	492	516
Региональный уровень	94	70	72
Федеральный уровень	22	7	27
Международный	0	0	0
Всего	526	569	615

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2019 году

Муниципальный уровень

Дата проведения	Место проведения	Название мероприятия (форум, акции, конкурсы, игры и т.д.)	Место	Название номинации мероприятия	Ф.И. обучающе гося или название команды	Ф.И.О. педагога подготовившего победителя
Октябрь 2019 г	Кстово	Муниципальный этап регионального конкурса	3	'Пейзажи родно-	Матюшенко Любовь	Дзюба Т.А.

		детского рисунка "Пейзажи родного края"		го края"		
Март 2019 г	Кстово	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	3	«Я мечтаю, кем я стану»	Тишчаева Алиса	Доценко Е.М.
Май 2019 г.	МБОУ ДОД ДДЮТ	Межрайонный конкурс видеоматериалов «Мой край Нижегородский»	2	Стихотворение	Маркова Татьяна	Доценко Е.М.
Ноябрь 2019 г.	МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект»	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства "Мир книги"	1	"Александр Невский: путь героя" (по Житию Александра Невского к 800-летию со дня рождения князя)	Котельникова Ксения	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Районный конкурс детских творческих работ «Экофант»	2	«Поделки из фантиков от конфет»	Палавина Лида	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	1	«Наследия Петра I»	Волгина Алина	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	2	«Наследия Петра I»	Игрушкина Анастасия	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юноше-	1	«Подвигом славны мои земли: 75-й годовщине По-	Осташкина Мария	Иванова Н.Н.

		ского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)		беды в Великой - Отечественной войне 1941-1945 гг.»		
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	2	«Подвигом славы мои земли: 75-й годовщине Победы в Великой - Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Рассудина Алиса	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	3	«Подвигом славы мои земли: 75-й годовщине Победы в Великой - Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Сержантова Анастасия	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	2	«Великая Отечественная война в лицах»	Родченко Ольга	Иванова Н.Н.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	1	«Гармония в многообразии...»	Штирбу Игорь	Иванова Н.Н.

Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (направления – «Изобразительное искусство»)	2	«Оберегая мир вокруг себя»	Осташкина Мария	Иванова Н.Н.
Ноябрь 2019 г.	МБОУ ДОД ДДЮТ	Районный этап областного конкурса проектных работ «Экологическая мозаика»	1	«Зеленая планета глазами детей»	Сержантова Анастасия	Котельникова А.А.
Декабрь 2019 г	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», направление «Исполнительское (вокальное)»	1	«Песни, посвящённые 75-летию Победы в Вов»	Сидорова Вера	Гуляева Т.Н.
Декабрь 2019 г.	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», направление «Исполнительское (вокальное)»	2	«Мелодия души»	Маргарян Сильва	Гуляева Т.Н.
Декабрь 2019 г.	МБОУ ДОД ДДЮТ	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», направление «Исполнительское (вокальное)»	1	«В ритме времени»	Пчелина Диана	Гуляева Т.Н.
		«Экологический марафон»	3	-	Команда 10 чел.	Котельникова А.А.
		Муниципальный этап Всероссийского экологического диктанта	1	-	Самсонова Арина	Котельникова А.А.

Региональный уровень

Дата проведения	Место проведения	Название мероприятия (форум, акции, конкурсы, игры и т.д.)	Место	Название номинации мероприятия	Ф.И. обучающегося или название команды	Ф.И.О. педагога подготовившего победителя
Март 2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	«Созвездие талантов»	1	Хореографическая	Суворова Анна	Марецкая А.Н.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Областной этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	2	Фотография	Минеева Анастасия	Бугрова О.В.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	3	Художественная	Скворцова Анастасия	Доценко Е.М.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	2	Художественная	Волгина Анастасия	Бугрова О.В.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	1	Музыкальная	Соловьев Дима	Гуляева Т.Н.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	2	Музыкальная	Сидорова Вера	Гуляева Т.Н.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	1	Музыкальная	Маргарян Сильва	Гуляева Т.Н.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	2	Музыкальная	Козлова Елизавета	Гуляева Т.Н.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	3	Художественная	Ващанов Виталий	Ващанова М.В.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	1	Декоративно-прикладное искусство	Ващанов Виталий	Ващанова М.В.
22.02.2019	ГБУДО центр	Всероссийский	1	Декоративно-	Горайнова Варвара	Ващанова М.В.

	эстетического воспитания детей Нижегородской области	фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)		прикладное искусство		
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	2	Сочинение	Брагин Никита	Кожаева Н.А.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	2	Декоративно-прикладное искусство	Перцева Злата	Бугрова О.В.
22.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные галанты Отчизны» (областной этап)	3	Декоративно-прикладное искусство	Щукин Дмитрий	Вашанова М.В.
14.01.2019	ДДЮт г. Дзержинск	Областной фестиваль детского юношеского творчества «Грани таланта» (зональный этап)	1	«Мелодия души»	Сидорова Вера	Гуляева Т.Н.
14.01.2019	ДДЮт г. Дзержинск	Областной фестиваль детского юношеского творчества «Грани таланта» (зональный этап)	1	«Народные истории»	Маргарян Сильва	Гуляева Т.Н.
16.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Областной фестиваль детского юношеского творчества «Грани таланта» (Финал)	2	«Мелодия души»	Сидорова Вера	Гуляева Т.Н.
16.02.2019	ГБУДО центр эстетического воспитания детей Нижегородской области	Областной фестиваль детского юношеского творчества «Грани таланта» (Финал)	2	«Народные истории»	Маргарян Сильва	Гуляева Т.Н.

Всероссийский уровень

Дата проведения	Место проведения	Название мероприятия (форум, акции, конкурсы, игры и т.д.)	Место	Название номинации мероприятия	Ф.И. обучающе гося или название команды	Ф.И.О. педагога подготовившего победителя
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Сборка Кубика Рубика	Сидоров Денис	Голубев С.В.

Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	1	Шахматы	Сидоров Денис	Кокович В.И.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	1	Олимпиада по истории	Сидоров Денис	Федотова Е.С.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Сдача ГТО	Сидоров Денис	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Сдача ГТО	Полеткин Антон	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Исследовательская работа по краеведению	Полеткин Антон	Федотова Е.С.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Олимпиада по географии	Полеткин Антон	Гарева А.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	1	Бег на 3 км	Полеткин Антон	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Сдача ГТО	Прохоров Сергей	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Олимпиада инженерно-технического направления	Бакулин Данил	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Исследовательская работа по краеведению	Бакулин Данил	Дзюба Т.А.
Сентябрь	Г.Анапа	Всероссийский	3	Кадетский вальс	Каменецкий	-

2019 г		историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»			Евгений	
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Сдача ГТО	Каменецкий Евгений	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Сдача ГТО	Минахметов Дамир	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Сдача ГТО	Мухусинова Алина	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Исследовательская работа по истории	Пчелина Диана	Дзюба Т.А.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Олимпиада по иностранному языку	Пчелина Диана	Матвеева Т.Г.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Кадетский вальс	Пчелина Диана	-
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Сдача ГТО	Пчелина Диана	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Исследовательская работа по краеведению	Мухусинова Рената	Федотова Е.С.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Сдача ГТО	Мухусинова Рената	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-	1	Музыкальная	Пчелина Диана	Гуляева Т.Н.

		краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»				
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Музыкальная	Сидорова Вера	Гуляева Т.Н.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	1	Визитная карточка	Команда 11 ч.	Гуляева Т.Н.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	1	Спилс-карта	Команда 11 ч.	Гарева А.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	1	Перетягивание каната	Команда 11 ч.	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Футбол	Команда 11 ч.	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	3	Хоровая песня	Команда 11 ч.	Гуляева Т.Н.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Строевая подготовка	Команда 11 ч.	Голубев С.В.
Сентябрь 2019 г	Г.Анапа	Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России»	2	Общекомандный зачет	Команда 11 ч.	Голубев С.В.
Октябрь 2019 г.	Крым, г.Севастополь	Финал Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	1	Эстрадная песня	Сидорова Вера	Гуляева Т.Н.
Июль 2019 г.	Кстово	Всероссийский оборонно-спортивный лагерь «Юнармия»				

Июль 2019 г.	Кстово	Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь «Гвардеец-1»	3	Общекомандный зачет	Команда 20 человек	Голубев С.В. Орлов Н.Ю.
Июль 2019 г.	Кстово	Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь «Гвардеец-1»	2	«Молодой боец»	Команда 20 человек	Голубев С.В. Орлов Н.Ю.
Июль 2019 г.	Кстово	Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь «Гвардеец-1»	1	«Визитка»	Команда 20 человек	Гуляева Т.Н.
Июль 2019 г.	Кстово	Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь «Гвардеец-1»	2	Сдача норматива «Н-РХБЗ-4а» в составе подразделения	Команда 20 человек	Голубев С.В. Орлов Н.Ю.

**Итоговые спортивные результаты
членов (участников) клуба «Навигатор»
в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях
за 2019 учебный год**

п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат
1	муниципальный	Районное мероприятие «Папа, мама я – ГТОшная семья»	2019	2 место
2	муниципальный	Веселые старты «Все лучшее детям!» (2 класс)	2019	3 место
3	муниципальный	Кэс-баскет (юноши)	2019	2 место
4	муниципальный	Кэс-баскет (девушки)	2019	2 место
5	муниципальный	Президентские состязания (5 класс)	2019	3 место
6	муниципальный	Президентские состязания (6 класс)	2019	2 место
7	муниципальный	Президентские состязания (Штирбу И.)	2019	3 место
8	муниципальный	Президентские состязания (Рыльский К.)	2019	2 место
9	муниципальный	Президентские состязания (Глушков Н.)	2019	3 место
10	муниципальный	Президентские спортивные игры (стритбол) 2005-2006 г.р. девушки	2019	3 место
11	муниципальный	Президентские спортивные игры (стрит-бол) 2003-200 г.р. юноши	2019	3 место
12	муниципальный	Первенство по легкой атлетике (Рыльский К.)	2019	1 место

По сравнению с 2018 годом в мероприятиях различных уровней возросло, с каждым годом победителей и призеров меньше не становится.

Оценка состояния качества воспитания

Оценка состояния качества воспитания в школе проводится посредством мониторинга. В школе разработана и используется четкая система мониторинга качества воспитания. Разработаны диагностические карты, где указаны: предмет мониторинга, сроки проведения, диагностический инструментарий, ответственные за проведение мониторинга.

Цель мониторинга воспитания – определение *степени соответствия* организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Предметами мониторинговых исследований являются:

система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение;
 динамика личностного развития школьников (личностный рост (среднее и старшее звено), уровень воспитанности (младшие школьники), изучение ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, изучение уровня социализированности личности);
 диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности;
 воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
 организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);
 организация системы дополнительного образования;
 социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
 взаимодействие ОУ с родительской общественностью;
 ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;
 предметно-эстетическая среда ОУ

Мониторинг воспитательной деятельности

Предметы мониторинга	Показатели и критерии	Диагностический инструментарий
Система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение	гуманистический характер воспитательной системы концепция воспитания системный характер воспитания	Анализ документации, концепции.
Динамика личностного развития школьников	Оценка динамики личностного развития (мониторинг личностных результатов) младших школьников производится по следующим критериям: знания (представления) об основных социально-нравственных нормах позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний) опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Методика изучения воспитанности младших школьников (авт.Н.П. Капустин); М.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкин Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым)
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	опросник «Личностный рост»» (авторов Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) в двух частях
	Изучение ценностных ориентаций школьников	Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни» (Е Степанов)

<p>Сформированность благоприятного нравственного психологического климата в школьном сообществе; уровень адаптивности учащихся</p> <p>Адаптация в школьном коллективе</p>	<p>Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе Наличие «групп» и «группировок» Наличие или отсутствие случаев агрессии, моральной подавленности, физического насилия. Охват ребят дополнительным образованием Состояние эстетического воспитания</p>	<p>Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» Методика <i>Е.Н. Степанова и А.А. Андреева изучения удовлетворенности жизнедеятельностью школы. Метод стат. анализа; социологический опрос и тестирование</i> <i>Результаты стат.отчета; наблюдение</i></p>
<p>Воспитанность учащихся</p>	<p>Сформированность нравственной направленности</p> <p>Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности) Развитость коммуникативной культуры</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»</p> <p>Педагогические наблюдения, экспертная оценка Методика выявления коммуникативности, педагогическое наблюдение экспертная оценка</p>
<p>Диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности</p>	<p>Уровень сформированности детского коллектива</p>	<p><i>Анкета учащегося «Ты и твой класс» (Составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым)</i> «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкин</p>
<p>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</p>	<p>наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура); наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности – результаты деятельности ДОО и результаты деятельности школьного ученического самоуправления; самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности; разнообразие видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками; разнообразные виды деятельности.</p>	<p>анализ соответствующих документов, анализ результативности деятельности ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении.</p>
<p>Психолого – педагогическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</p>	<p>результативность деятельности отдела ОУПП по работе с детьми группы риска (за последние три года) технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психологической помощи школьникам динамика правонарушений среди школьников (за последние три года)</p>	<p>анализ соответствующих документов, анкета «Деятельность ОУ по работе с категорией детей группы риска»</p>

Физическое и психическое здоровье	Общее физическое состояние детей Отсутствие (наличие) детей с наркологической, токсической, алкогольной зависимостью Спортивные результаты в спортивных мероприятиях	Методы стат. анализа, материалы отчетов, справок, тестирование, диагностирование
Репутация ОУ в окружающем социуме и системе образования	Усвоение учащимися образовательной программы, перевод, дублирование, отсев Участие педагогов и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях, результативность, материалы СМИ Отток и приток учащихся в (из) школы Имидж школы	Методы статистического анализа Наблюдение, социологический опрос
Взаимодействие ОУ с родительской общественностью	многообразие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью; наличие воспитательного потенциала взаимодействия ОУ с родительской общественностью; удовлетворённость родителей школьников работой ОУ	Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ» анкета для классных руководителей «Взаимодействие ОУ с родителями»
Организация системы дополнительного образования	% охвата учащихся дополнительным образованием соответствие направленностей дополнительных образовательных программ направленностям Лицензии школы на ведение образовательной деятельности соответствие содержания дополнительных образовательных программ требованиям к ним.	анализ дополнительных образовательных программ анализ выполнения дополнительных образовательных программ мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием
Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ	наличие необходимого перечня нормативно-методических документов, в которых отражены вопросы воспитания; наличие материально-технических средств (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.), используемых в организации воспитательного процесса; наличие информационных ресурсов, используемых в организации воспитательного процесса; наличие специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении; компонентов внутришкольной системы повышения	анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»

	квалификации педагогов в сфере воспитания наличие разнообразных способов стимулирования и поощрения педагогов.	
--	---	--

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 %. Этот показатель выше, чем в 2018 году.

IV. Содержание и качество подготовки

Оценка внутренней системы оценки качества образования проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 17.05.2017 № 65), Положения о мониторинге качества образования (приказ от 31.08.2015 № 111), Положения о внутришкольном контроле (приказ от 31.08.2015 № 83)

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности .

Статистика показателей за 2019 год.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

	2016-17	2017-2018	2018-19
Количество классов	32	35	36
Количество обучающихся	690	745	793
Количество отличников	56	56	43
Количество хорошистов	204	252	310
Второгодники	0	1	59
Справки	0	1	0
Количество аттестатов особого образца (9кл.)	2	3	3
Количество медалистов - золото	2	3	0
Качество обученности	43,1	47,3	51,9
Уровень обученности.	99,2	99,2	76,58

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

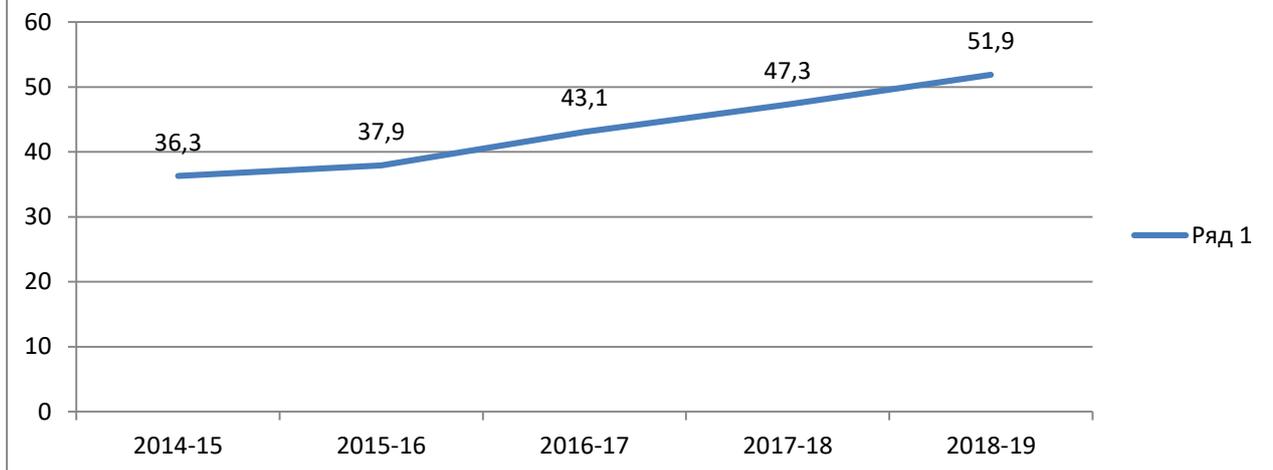
На уровне среднего общего образования в школе функционируют кадетские классы оборонно- спортивного профиля.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе 102 чел.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский », «Родной русский язык », «Родная литература », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

В школе наблюдается снижение количества отличников и медалистов, а также количество обучающихся с 1 «3». Средний балл обученности- 4,33.

Динамика уровня качества обученности по школе



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	84	84	100	59	70,2	11	13,2	0	0	0	0
3	91	91	100	61	67,0	5	5,6	0	0	0	0
4	99	99	100	55	55,5	10	10,1	0	0	0	0
Итого	274	274	100	175	63,8	26	9,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что качество обученности на уровне начального общего образования повысилось на 0,8 % (в 2018 был 63%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Кол-во %	Кол-во	%
5	102	102	100	52	50,9	3	2,9	0	0	0	0

6	63	62	100	32	50,5	3	4,2	0	0	0	0
7	72	72	100	29	40,2	2	2,7	0	0	0	0
8	58	58	100	15	25,8	0	0	0	0	0	0
9	64	64	100	25	39,0	4	6,3	0	0	0	0
Итого	359	359	100	153	42,6	12	3,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2018 был 41,7%),

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	
10	24	24	100	16	66,6	3	12,5	0
11	22	22	100	15	68,2	1	4,5	0
Итого	46	46	100	31	67,3	4	8,2	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 5,6 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 61,7 %).

2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

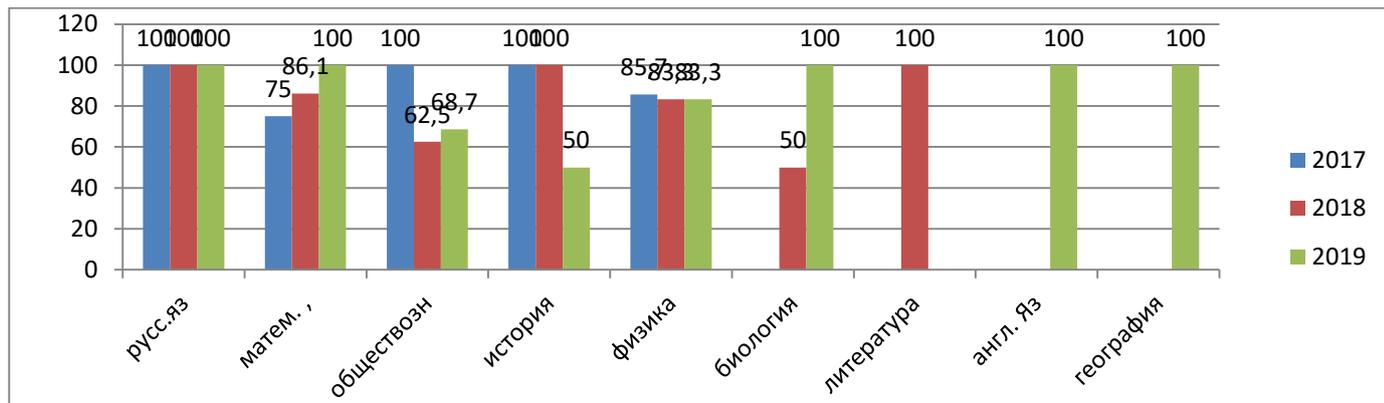
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

В 2019 в ЕГЭ участвовали 22 обучающихся. В ходе ЕГЭ обучающиеся сдавали русский язык, математику базовую и профильную, английский язык, биологию, географию, историю, обществознание, физику.

Результаты ЕГЭ в 2019г.

предмет	количество участников ЕГЭ-2019 по предмету	максимальный балл за ЕГЭ-2019	средний балл за ЕГЭ-2019	минимальный балл за ЕГЭ-2019	количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог
русский язык	22	89	62,3	48	0
матем. проф.	16	68	41,5	9	0
матем.баз.	9	4	3,2	2	0
англ. яз	1	56	56	56	0
биология	1	43	43	43	0
география	1	58	58	58	0
история	4	54	32,7	15	2
обществознание	17	71	47,4	27	6
физика	6	66	47,3	30	1

Результаты ЕГЭ в 2017-2019 г. (результаты сдачи).



Выбор предметов в этом году расширился. Появились английский яз. и география, которые были успешно сданы. Результаты сдачи ЕГЭ стабильны по русскому языку. Резко снизились результаты по истории. Повысились результаты по математике, биологии и немного по обществознанию. В целом государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования прошла успешно.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ

на школьном, муниципальном, региональном, российском уровнях в 2019г.

предмет	Результаты ЕГЭ (средний балл)			
	школа	район	область	РФ
Русский яз.	62,3	71,0	73,3	69,5
Матем. (проф)	41,5	57,7	57,5	54,4
Обществ.	47,4		51,7	54,9
История	32,7		58,8	55,3
Физика	47,3	57,5	58,2	54,4
Биология.	43	50,8	53,8	52,5
Англ.яз.	56		72,9	73,8
География	58	59,0	58,3	57,2

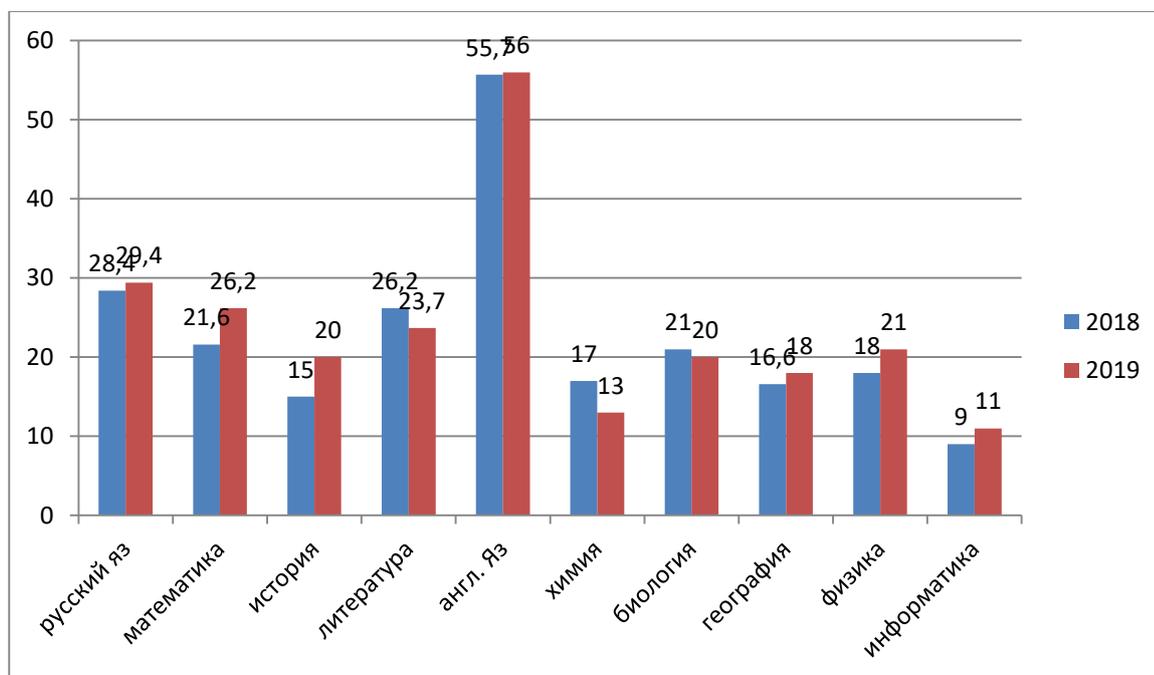
Анализ сдачи ЕГЭ показывает что лишь по географии результаты соответствуют региональному и чуть выше российского уровне, по остальным предметам качество сдачи ЕГЭ следует всемерно повышать.

Результаты сдачи ОГЭ 2019г.

преподаваемый предмет	количество участников ОГЭ-2019 по предмету	максимальный первичный балл за ОГЭ-2019	средний первичный балл за ОГЭ-2019	минимальный первичный балл за ОГЭ-2019	количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог
русский язык	30	37	30	21	0
русский язык	27	36	27	19	0
математика	57	20	15,9	10	0
обществознание	47	36	23,7	15	0
география	25	28	19	13	0
литература	3	29	23,6	19	0
история (с 20 в.)	3	18	26	18	0
физика	2	23	20,5	18	0
информатика	14	18	11,3	7	0
биология	13	26	19,3	11	0
химия	4	19	13,5	9	0
английский язык	2	56	55,5	55	0
французский язык	1	50	50	50	0

По итогам ГИА-2019 все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ за 2018, 2019г.(средний балл.)



Результаты экзаменов повышаются по русскому яз., математике, английскому яз., истории, географии, физике, информатике. По химии, биологии и литературе результаты ниже прошлогодних.

По результатам итогового собеседования в 2019 г. все обучающиеся 9-х кл. получили «зачет» и допуск государственной итоговой аттестации.

V. Востребуемость выпускников.

Итоги поступления выпускников

год	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Кол-во уч-ся	48	50	57	18	22	22
10 кл.	18	22	22			
ССУЗ	30 (в т.ч.ОВЗ -8)	38	35 (в т.ч.ОВЗ – 14)	2	3	2
ВУЗ				14	19	20

По результатам профильного отбора на уровне среднего общего образования открывается лишь один 10 профильный класс. Остальные выпускники 9-х кл. успешно продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования. Особой популярностью среди выпускников 9 кл. пользуются Кстовский нефтяной техникум, Нижегородский автотранспортный техникум, Работкинский аграрный колледж.

Выпускники 11 кл. стараются получить высшее профессиональное образование в ВУЗах г.Нижнего Новгорода. В последние годы увеличилось количество выпускников, поступающих в образовательные организации Министерства обороны РФ, МВД, ФСБ и тп. Небольшое количество выпускников получают профессиональное образование в ССУЗах.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процент. Если анализировать суммарно уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг МБОУ «Средняя школа № 6 с кадетскими классами», то суммарный показатель составляет 63 балла, что соответствует 94%, это высокий уровень оценки потребителей образовательных услуг

Реализация ФГОС.

Всего по ФГОС в 2018-2019 уч. году обучалось 260 обучающихся 1-4 кл. и 218 обучающихся 5-8 кл. В условиях введения образовательных стандартов второго поколения главная задача школы – сформировать у ученика новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а задача учителя - создать условия для пробуждения мысли ребенка, мотивировать его к получению новых знаний, наделить обучающегося опытом самостоятельной деятельности, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Уровень сформированности УУД проверяется с помощью проведения метапредметных комплексных контрольных работ, организации проектной деятельности, психологических диагностик.

1. Результаты написания итоговых комплексных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся 5-7 кл. в 2018-2019 уч.г.

Итоговые комплексные работы для обучающихся 5-8 классов проводились в рамках промежуточной аттестации и с целью мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям ФГОС ООО.

Цель мониторинга – определение уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий), отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся 5-8-х классов умений и способов деятельности на конец учебного года.

Предметом мониторинга стал уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8-х классов на материале предметов:

в 5 кл. - «Русский язык», «Литература», «История», «Математика» ;

в 6 кл. – «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология»;

в 7 кл. – «Русский язык», «Литература», «Математика», Физика»

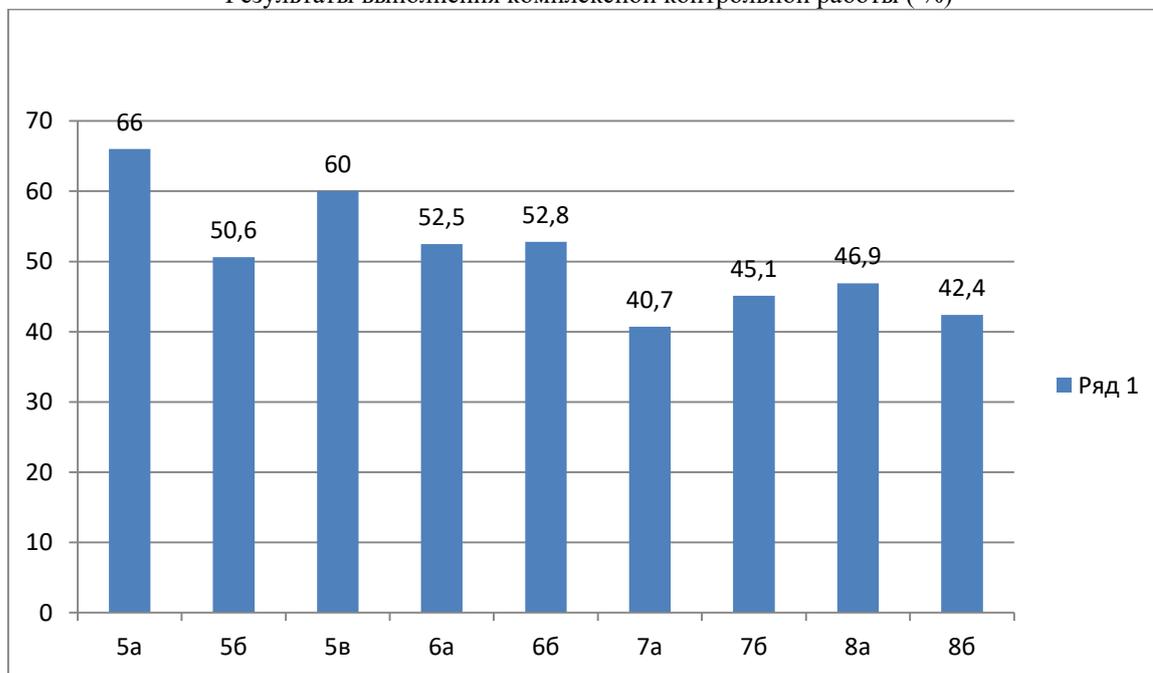
в «8кл. – «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Обществознание»

В работах были представлены задания базового и повышенного уровня, а также использовались несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Задания были направлены на выявление уровня сформированности: предметных и метапредметных УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

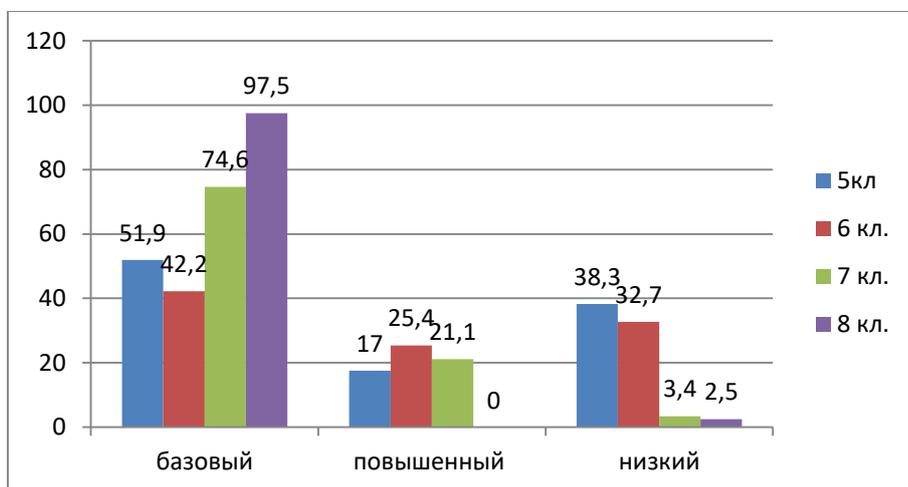
При оценке работы применялся критериальный подход. Итоговая оценка определялась по сумме баллов, набранных за каждое задание:

Результаты выполнения комплексной контрольной работы (%)



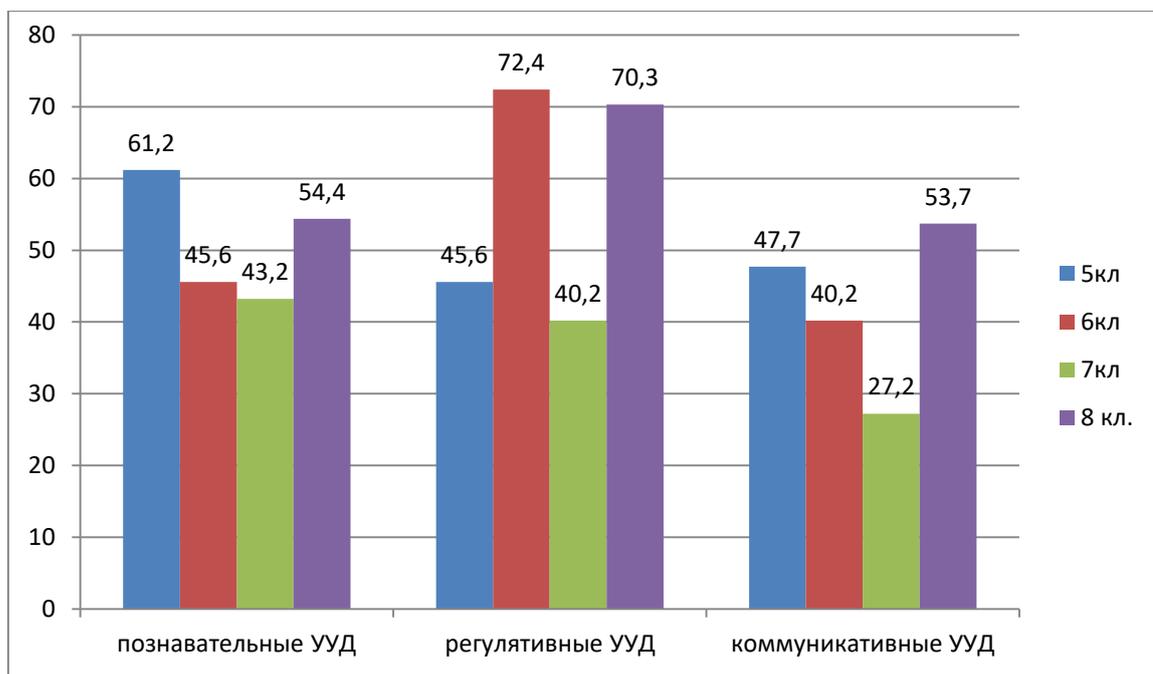
Анализ выполнения заданий комплексной контрольной работы показал наиболее высокий % выполнения в 5а,5в кл. По итогам прошлого учебного года 6б показывал результаты ниже, чем 6а кл. В этом то же самое в 7-х кл. Результаты обучающихся 7б кл (кл. руков. Змеева М.А.) выше , чем в 7а кл.(Лаптенко Н.Д.) Результаты выполнения заданий показывают базовый уровень

Уровень освоения предметных УУД



Освоение предметных УУД на базовом уровне повышается к 8 кл., соответственно количество обучающихся с низким уровнем знаний уменьшается к 8 кл. Количество обучающихся , выполнивших работу на повышенном уровне в 8 кл. отсутствует.

Сформированность метапредметных УУД у обучающихся 5-8 кл.



Результаты сформированности УУД в 5-8 кл. неоднородны. Познавательные УУД на высоком уровне в 5кл., в 6- 7кл. уровень снижается и к 8 кл. начинает опять повышаться. Уровень регулятивных УУД наиболее высок в 6кл. и выходит на прежний уровень в 8 кл. Наиболее низок уровень коммуникативных УУД. (ниже базового). Но к 8 кл. уровень повышается и становится немного выше базового.

Комплексные контрольные работы показали сформированность метапредметных УУД на 53,7%, что только приближается к базовому уровню. Наиболее низкая сформированность метапредметных УУД в параллели 7-х кл.

Выводы:

1. Результаты итоговой комплексной работы для обучающихся 5-8-х классов показывают, что предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися МБОУ СШ № 6 освоены на базовом уровне.

1.1. Базовый уровень овладения предметными УУД достигается за счет 5и 6 кл. В 7 -8 кл. уровень ниже базового.

1.2. Сформированы на уровне ниже базового познавательные УУД в 6,7 кл. , регулятивные в 5,7 кл, коммуникативные во всех классах.

1.3. Наиболее высокие результаты показаны в 5а, в кл.

1.4. Наиболее низкие результаты в 7а (кл. рук. Лаптенко Н.Д.), 8б (кл. рук. Янчук Л.Б.)

1.5. Наиболее низкие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5в кл (Новикова Ю.В.), по литературе в 7а кл. (Лаптенко Н.Д.), по математике 7б (Парфенова Н.Д.). 8б (Фокин Г.Г.), по физике 7а (Воробьева С.В.). по обществознанию 8а (Змеева М.А.).

1.6. В школе ведется недостаточная работа по формированию коммуникативных навыков.

2. Реализация проектно- дифференцированного обучения .

Проектно- дифференцированное обучение реализуется в течение 4 лет в рамках учебных предметов в 5-6 кл, в рамках отдельного предмета в 7-8 кл.

Внедрение проектно-дифференцированного обучения в условиях общеобразовательной школы предполагает формирование профессиональной позиции педагогов, ориентированной на такую организацию образовательного процесса, при которой все обучающиеся имеют право на получение обязательного базового набора знаний, интеллектуальных и практических умений, принадлежащих определенной предметной области, навыков самоорганизации и коммуникативной деятельности при одновременном выходе на максимально возможные для каждого обучающегося в данном возрасте и в данной образовательной ситуации творческие достижения через организацию самостоятельного поиска и решения ими нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Тематика проектов обучающихся 5-8 кл. в 2018-19 уч.г.

класс	Сроки реализации	Предмет	Тема проекта	Учитель
5кл	1 четв.	Биология	« Осенние явления в жизни растений»	Вацанова М.В.
	2 четв.	Английский язык	« Мое любимое домашнее животное»	Матвеева Т.Г., Бугрова О.В.
6кл.	1 четв.	Биология	« Растения. Создание гербария»	Вацанова М.В.
	3 четв.	Математика	« Осевая симметрия»	Волкова О.А.
	4 четв.	Физкультура	« Спортивные игры»	Шишкин С.В.
7кл	1 четв.	Литература		Лаптенко Н.Д.
	2 четв.	краеведение	Нижегородский край при первых Романовых.	Янчук Л.Б.
	3 чет.	Биология	« Животные России, занесенные в Красную книгу»	Котельникова А.А.
	4 четв.	История	« Модная Европа XVI-XVII в.»	Змеева М.А.
8кл.	1 четв.	Музыка	Композиторы 20 века.	Новикова Ю.В.
	2 четв.	География	« Чудеса России»(8а) « Путешествие по рекам России в пространстве и времени»(8б)	Тарева А.В.
	3 четв.	Литература	Топонимика родного края»	Озерова Т.Н.
	4 четв.	Химия	« Исследования качества питьевой воды»	Вацанова М.В.

В течение учебного года были созданы проекты в рамках 10 учебных предметов. Создание проектов предпо-

лагает исследовательскую деятельность обучающихся. Тематика проектов свидетельствует о разнообразии направлений исследовательской деятельности, что повышает интерес детей к изучению предметов и расширяет их знания. Результаты проектной деятельности в 2018-19 уч.г. показали, что большинство педагогов школы уже владеют методикой обучения проектной деятельности, а обучающиеся приобрели определенные навыки. Работу по формированию проектных умений следует продолжать и совершенствовать, тем более, что обучающимся 9 кл. предстоит защита проектов в рамках ГИА 2019-20 уч.г.

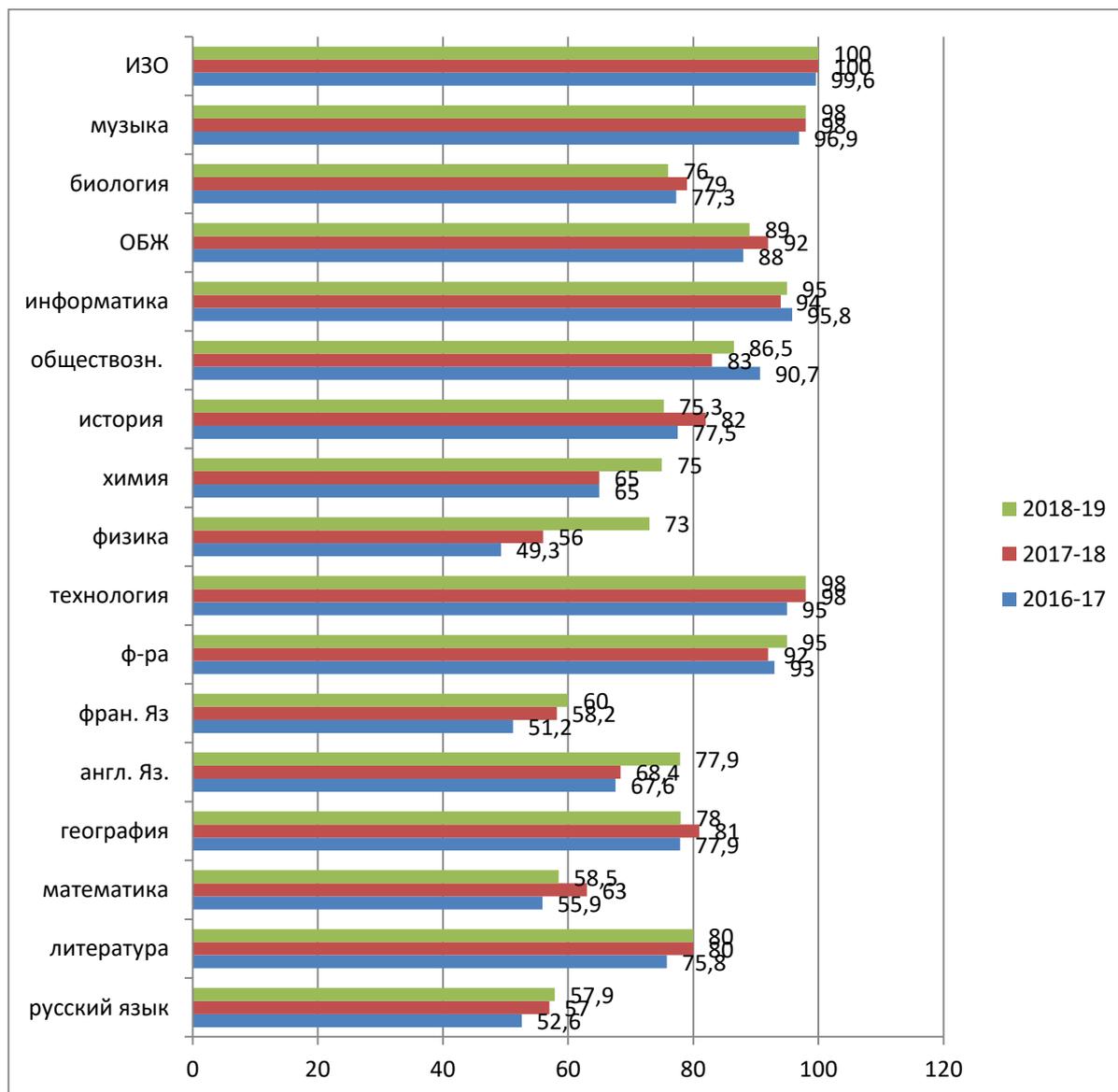
Рекомендации педагогам и руководителям ШМО.:

1. При написании рабочих программ по предметам, а также при составлении поурочных планов особое внимание уделять формированию УУД, особенно коммуникативных. Педагогам и руководителям МО использовать результаты анализа для определения наиболее значимых факторов, повлиявших на результат (содержание учебного материала, организацию учебного процесса, учет психолого-педагогических особенностей обучающихся, педагогическую компетентность учителей, систему организации мониторинга) при составлении своих индивидуальных планов повышения педагогического мастерства.

2. Учитывая результаты анализа принять всевозможные меры для повышения уровня сформированности УУД, особенно в будущих 9 кл. Особое внимание уделять обучающимся, способным осваивать программы на повышенном уровне..

3. Использовать современные подходы и технологии для развития УУД (особенно коммуникативных), а именно работы в парах и группах, проектное обучение. Мотивировать обучающихся к сотрудничеству в урочной и внеурочной деятельности, прививать любовь к чтению, к исследованиям, экспериментальной работе, учить рассуждать, высказывать свое мнение, отстаивать точку зрения, приводить аргументы и т.п.

Диаграмма №14. Сравнительный анализ уровня качества по предметам учебного плана в 2016- 2019г.



Повысились результаты по химии, физике, английскому языку, русскому языку, обществознанию. Значительно понизились результаты по истории и математике.

В целом, учебный план, обеспечивающий целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность курсов гуманитарного, естественно-математического, социально-экономического направлений, на всех ступенях обучения, выполнен в полном объеме.

Результаты участия МБОУ СШ №6 во Всероссийском мониторинге качества образования (ВМП) в 2019 уч.г.

Результаты участия 4 классов МБОУ СШ №6 во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2018-2019 учебном году

4 классы школы (кроме 4 «Д» класса-класс ОВЗ) участвовали в мониторинге качества образования, во всероссийских проверочных работах по русскому языку (две части), математике, окружающему миру. Работы проводились по заданиям Рособрнадзора, в соответствии с Всероссийским графиком проведения ВПР.

Проверка и оценивание работ проводились в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора по соответствующим предметам.

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах:

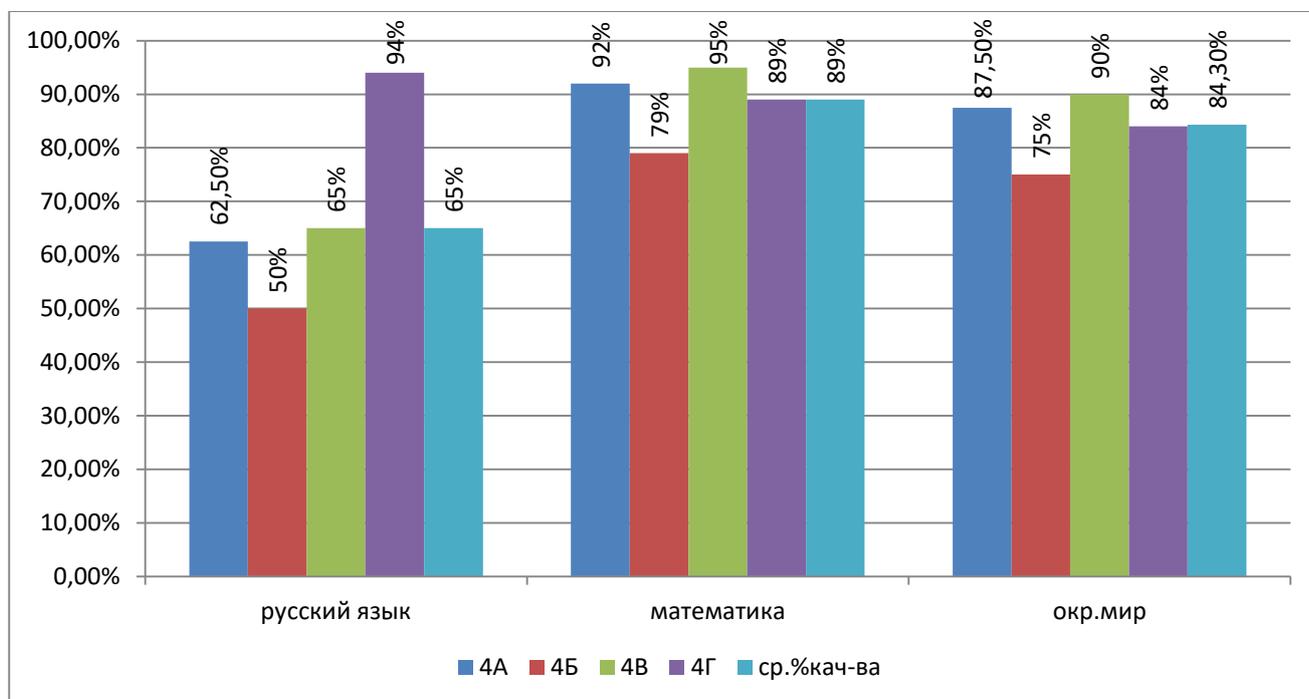
в 4а,б,в,г кл. по русскому языку, математике, окружающему миру.

в 5 а,б,в кл. - по русскому языку, математике, истории, биологии

в 6 а,б кл. - по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, биологии

в 7 а,б кл.- по русскому языку и обществознанию

Результаты написания ВПР в 4-х кл.



На основании анализа ВПР можно сделать вывод, что, в целом, по всем предметам учебного плана обучающиеся 4 классов показали повышенный уровень выполнения ВПР в сравнении с федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

Результаты написания ВПР в 5,6,7 кл

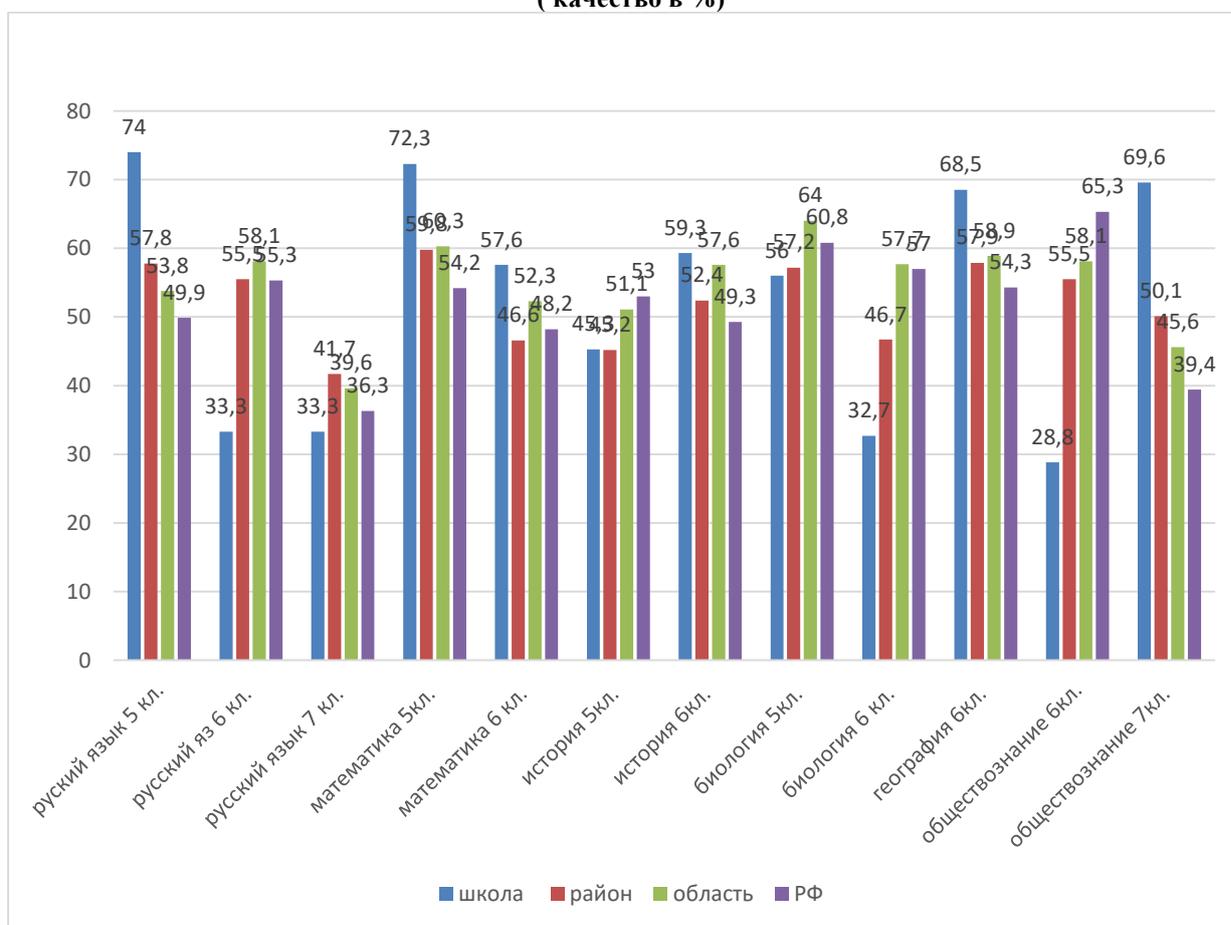
№	класс	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	Результаты					
					«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
1	5а,б,в	Русский язык	76	74	15	30	16	11	74	85,1
2.	6а,б	Русский язык	55	54	1	17	32	4	33,3	92,6
3	7 а,б	Русский язык	59	57	0	19	29	9(7а)	33,3	84,2
4	5а,б,в	Математика	76	76	25	30	18	3	72,3	96,0
5	6а,б	Математика	57	52	6	24	17	5	57,6	98,3
6	5а,б,в	История	76	75	14	20	13	10	45,3	86,6

7	6а,б	История	55	54	6	26	19	3	59,3	94,4
8	5а,б,в	Биология	76	75	6	36	33	0	56,0	100,0
9	6а,б	Биология	55	55	4	14	36	1	32,7	98,2
10	6а,б	География	55	54	6	31	17	0	68,5	100,0
11	6а,б	Обществознание	55	52	3	12	36	1	28,8	98,0
12	7а,б	Обществознание	59	56	6	33	17	0	69,6	100,0

Результаты написания всероссийских проверочных работ показали высокий уровень качества обученности по русскому языку и по математике в 5-х кл., по обществознанию в 7-х кл., в 6 кл., по русскому языку в 6-х и 7-кл.

Наибольшее количество неудовлетворительных результатов в по истории в 5-х кл., по русскому яз. в 7а кл., Без «2» были написаны работы по биологии в 5-х кл., по обществознанию в 7-х кл., по географии в 6-х кл. В среднем на повышенном уровне были написаны работы по русскому языку и по математике в 5-х кл, по обществознанию в 7 кл., по географии в 6-х кл. Остальные работы были написаны на базовом уровне.

Сравнительный анализ результатов написания контрольных работ в 5,6,7 кл. (школа, район , Нижегородская область, РФ) (качество в %)



Сравнительный анализ написания ВПР показывает высокий уровень качества написания проверочных работ по русскому языку и математике в 5-х, 6-х кл., по истории и географии в 6-х кл., по обществознанию в 7-х кл. Очень высокие результаты, выше средних показателей всех уровней вызывают недоверие, т. к. у нас школа не повышенного статуса. Низкий уровень качества написания контрольных работ по русскому языку в 6-х, 7-х кл., по биологии и обществознанию в 6-х кл. На районном уровне написаны работы по истории и биологии в 5-х кл. Наиболее низкие результаты на уровне РФ показали обучающиеся 7-х кл. по русскому языку.

Общий уровень написания всероссийских проверочных работ в 5-7 кл. показывает снижение результатов по сравнению с прошлым годом. Основные результаты показывают освоение базовым уровнем предметов, практически отсутствуют результаты на повышенном уровне, максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

учителям при подготовке обучающихся к ВПР:

- 1) Проработать спецификации ВПР по всем предметам, обратить внимание на те блоки, выполнение которых затруднительны для обучающихся.
- 2) Совершенствовать систему внутреннего мониторинга класса.
- 3) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 4) Использовать задания ВПР не только в дополнительное время, но и на уроке.
- 5) Для подготовки к ВПР использовать специальную литературу, сайт СтатГрада (решуВПР.ру) для выполнения заданий в режиме он-лайн.
- 6) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 7) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 4 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 8) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников .

1. Результаты участия в муниципальном этапе.

№	Предмет	Класс	Место
1	ОБЖ	11	победитель
		10	призер
2.	География	7	призер
3.	Физкультура	8	призер
3.	Английский яз.		призер
4.	Литература	8	призер
		11	призер
5.	Технология	8	5 призеров
		7	призер
Итого			Победитель-1 Призеров -12

2. Сравнительный анализ победителей и призеров второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество мест	2017 г.	2018 г.	2019г.
1-х	4	3	1
2-х	3	2	12
3-х	6	6	
Итого	13	11	13

3. Участие в конкурсах и иных олимпиадах.

№	Название конкурса	Участники	класс	Уровень	Место	Учитель
1.	Конкурс исследовательских работ « Кстовской земле чистые берега»	Фокин Р,	9б	Район	1 м	Тарева А.В.

2	Конкурс песен на иностранных языках языке	Маргарян С. Козлова Е.	9б 9а	Район	1 2	Капустина Т.А. Бугрова О.В.
3	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	523 чел. Баранцев В. Ерьютова А. Пумбрасов С. Шошина Е.	2-11 кл 3а 3б 3а 3б	район	1 2 2 2	Романова О.А., Шальнова А.В.
4	Районный тур областной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Колов Н.	11а	Район	Уча- стие	Волкова О.А.
5	Конкурс чтецов «Классика юношеству»	Фахрудинова А. Зиновьева К.	5а. 7а	Район.	1 м. 1м	Озерова Т.Н. Лаптенко Н.Д.
6	Конкурс «Исследовательская деятельность школьников» Видеоролик « Влияние физической культуры на телосложение человека»	Кочеровец Э..	9а	район	1 место.	Володина Л.А.
7.	« Кенгуру-математика для всех»	40 чел. Лисин К. Пантелеев Н. Бакулин Д. Минахметов Д.	5-11 кл. 5а 10а	Район.	2 м. 1м. 2м. 3м.	Фокин Г.Г.
8.	« Британский бульдог»	88 чел. Курдина Т.	10а	Район	1м.	Матвеева Т.Г.
9	Районный конкурс сочинителей	Сидорова В..	9а	район	Уча- стие	Озерова Т.Н.
10	Районный краеведческий конкурс « Моя семья в истории страны»	Гришина А. Кребс Е.	2а	район		Апаренкова И.А..
11	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции « Волонтеры могут все»	Миронова Я. Саидов М., Брагин Н., Попкова К.,	9б 6б	Район	1 м. 1 м.	Тарева А.В. Кожеева Н.А.

		Логинова А., Котова Д.				
12	Тотальный диктант	20 чел.		Район.		Озерова Т.Н.
13.	Районный конкур чтцов « Чудеса под Рождество»	Фахрудинова А. Прохоров С. Тюлин Н. Сидоров Д. Маркова Т.	5а 10а 3а 10а 8б	Район	1м. 2 м. 3м. 2м.	Озерова Т.Н. Кожаяева Н.А. Апаренкова И.А. Кожаяева Н.А. Доценко Е.М.
14	Районная олимпиада по математике	28 чел.	5-6 кл.	Район	1 м	Волкова О.А.
15	Он-лайн игра «Jungle Type» на учебной платформе « Учи.ру»	25 чел Жуков М.	6а	РФ	1м. (Жуков М.)	Волкова О.А.
16	КИТ	2 чел. 3 чел	5 кл 6кл.	район	Участье 2 м. (Жуков М.)	Воробьева С.В.
17	Интеллектуальный турнир « Знатоки наук»	Команда	7-9 кл.	район	Участье	Ващанова М.В.
18	Районная олимпиада по химии « Менделиада»	Команда 6 чел.	8-9 кл.	район	Участье	Ващанова М.В.
19	Международная интернет - олимпиада по биологии	3 чел. Новикова Н. Родченко О Ващанов В.	6а	РФ	3м. 2м. 1м.	Ващановп М.В.
20	Интеллектуальная игра по химии КВИЗ	6 чел		район	Участье	Ващанова М.В.
21	Экологическая акция «Terra incognita»	10 чел.		район	Участье	Ващанова М.В.
22	Экологическая акция « Чистые реки»	10 чел.		район	Участье	Ващанова М.В.
23	Акция « Час кода»		5-11 кл.	РФ	Участье	Воробьева С.В.
24	Олимпиада « РосАтом»	2чел.	9а кл	район	Участье	Ващанова М.В.

Инновационная деятельность.

В 2018-19 уч.г. школа завершила экспериментальную работу по апробации факультативного курса в 7-8 кл и элективного курса в 10-11 кл. « Дни воинской славы России». Экспериментальная работа проводилась в рамках экспериментальной площадки НИРО под руководством старшего научного сотрудника лаборатории гражданского становления личности НИРО Иткина Э.С.

В экспериментальной работе приняли участие Капустина Л.Л., Змеева М.А., Гуляева Т.Н., Янчук Л.Б.

В 2019 г. приступила к реализации инновационной площадки НИРО по теме «Разработка и апробация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Нижегородчина - край моряков и корабелов».

Выводы:

1. Инновационная деятельность школы стала неотъемлемой частью процесса гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся, мощным механизмом реализации проектов по социальному адаптивированию обучающихся, что нашло отражение в изменении нравственного облика выпускника школы, в процессе профессиональной ориентации и личностного становления обучающихся. Кроме того, через работу ресурсных центров по всем трем направлениям педагоги школы получают профессиональную поддержку и профессиональное совершенствование через посещение мероприятий МРЦ, непосредственное участие в подготовке и проведении мастер-классов.

Деятельность муниципального ресурсного центра (по трем направлениям)

1. Результаты деятельности МРЦ по направлениям
 - « Духовно- нравственное воспитание и развитие участников образовательного процесса»
 - « Гражданско- патриотическое воспитание и развитие участников образовательного процесса»
 - « Психолого- педагогическое развитие и сопровождение участников образовательного процесса»
 -

Цель деятельности МРЦ - научно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса по духовно-нравственному развитию и воспитанию в муниципальной системе образования.

Мероприятия, проведенные в рамках МРЦ «« Духовно- нравственное воспитание и развитие участников образовательного процесса» в 2019 г.

№ п/п	Форма проведения, тема	Целевая аудитория	Место проведения	Дата проведения	Количество участников (по категориям)	Количество ОО
1.	Семинар – совещание « Организация работы по патриотическому , духовно- нравственному воспитанию в системе образования . Инновационные подходы и технологии» Литературная гостиная « Памяти И.С.Тургенева»	Заместители руководителей ОО, учителя	МБОУ СШ № 6	19.09. 2018	25 чел.	25 ОО района
2.	Участие в открытии районных рождественских образовательных чтений « Молодежь: свободный выбор и ответственная гражданская позиция»	Представители ОО района, рабочей молодежи. Кстовское Благочиние.	Большой зал администрации			
3.	Участие в XIII Нижегородских рождественских образовательных чтениях «« Молодежь: свободный выбор и ответственная гражданская позиция»	Делегация Кстовского района	НИРО	11.12.2018		
4	Организация и проведение районного конкурса чтецов « Чудеса под	Обучающиеся 1-11 кл. ОО района	МБОУ СШ № 6	14.01. 19-	70 чел.	22 ОО района (№ 1,2,3,4 , 5,6,7,8,Работкинская

	Рождество»			24.01.19		СШ, Афонинская СШ, Безводнинская СШ. Ближнеборисовская СШ, Ждановская СШ, Новоликеевская СШ, Чернухинская СШ, Болшемокринская СШ, Прокошевская ОШ, Чернышихинская ОШ, Шелокшанская ОШ, Подлесовская ОШ, Запрудновская ОШ, СШ с.п.Селекционной станции)
5.	Организация и проведение районных педагогических чтений «Молодежь: свободный выбор и ответственная гражданская позиция»	Педагоги ОО района	МБОУ СШ № 6	01.04 – 22.04. 19	31 чел.	24 педагога МБДОУ(№ 17,24,27,32.33,с. Работки), 4 педагога МБОУ СШ №6.
6.	Организация и проведение районного конкурса чтецов « Доброта всегда протянет руку»	Обучающиеся 3-х кл. ОО района	МБОУ СШ № 6	07.05.20 19	10 чел.	10 ОО района (№ 1,2,3,6,Ждановская СШ, Чернышихинская ОШ, Болшемокринская СШ, Чернухинская СШ, Шелокшанская ОШ, Прокошевская ОШ,
ФИО педагогов, представивших опыт работы (активных организаторов мероприятий МРЦ, ОМП ИМО)		Работники МБДОУ – участники районных пед. чтений(Ермолина Г.А. МЮДОУ № 32), Гуськова И.В. (МБДОУ № 33), Слепнева Светлана Александровна, Юшлина Н.А.(МБДОУ № 24). Учителя МБОУ СШ № 6 : Кожаева Н.А., Доценко Е.С., Озерова Т.Н., Пермякова Н.В., Федотова Е.С., Змеева М.А., Янчук Л.Б.				

Деятельность отдела ППС (психолого-педагогического сопровождения)

В школе системно работает отдел по психолого-педагогическому сопровождению. В поле зрения сотрудников отдела ППС в 2019 году находились следующие категории детей, семей:

- обучающиеся с ОВЗ - 109 человек;
- дети- инвалиды 11 человек;
- опекаемые дети -17 человек;
- малообеспеченные семьи -47 человек;
- дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении: 105 чел.
- дети «группы риска», состоящие на ВШУ: 19 человек. (7- в ОДН)
- семьи, нуждающиеся в психолого – педагогическом, социальном сопровождении: 20.

В течение года со всеми категориями семей и детей проводилась индивидуальная и групповая работа в следующих форматах:

- индивидуальные консультации;
- занятия с элементами тренинга в малых группах;
- «Уроки здоровья»
- лекции и интерактивные занятия с врачом- наркологом;
- встречи, беседы с инспектором ОДН;

- посещение семей социальным педагогом, классными руководителями с целью изучения условий проживания обучающихся;
- написание ходатайств в КДНи ЗП, ОДН с целью привлечения к ответственности родителей, не исполняющих обязанности в отношении своих детей
- направление обучающихся в загородные оздоровительные центры: лагеря, санатории, профилактории в течение года.

В результате данной работы все категории сложных детей и семей находились под контролем и в фокусе внимания. К концу учебного года снизилось количество детей, состоящих на учете в ОДН. За время зимних каникул в школу не поступило ни одного протокола о нарушениях, совершенных нашими обучающимися.

Деятельность МРЦ по направлению «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе»

В течение 8 лет школа является муниципальным ресурсным центром по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, особо – обучающихся с ОВЗ.

Целью работы в рамках МРЦ является распространение опыта работы школы по данному направлению среди педагогов школ города Кстова и Кстовского района.

Организацией данной деятельности занимаются сотрудники отдела по психолого-педагогическому сопровождению:

- педагоги- психологи (2)
- социальный педагог (1)
- врач-психиатр, нарколог, сотрудник наркологического отделения Кстовской ЦРБ.

В течение 2019 года в рамках МРЦ были проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Школьный Киноклуб как форма работы с агрессивным поведением подростков» для психологов и социальных педагогов школ города и района (16.01.19)
- Занятия с выпускниками 11 классов школ города и района с элементами тренинга в рамках районной Акции «100 баллов для Победы» (10.04.19)
- Семинар «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска» по личностным особенностям, в процессе подготовки к ГИА» для педагогов школ с. Афонино и с.Ближнее Борисово. (24.04.19)
- Семинар :«Формирование «субъект –субъектных» отношений в процессе педагогической деятельности как средство повышения качества образования» для педагогических коллективов школ д. Афонина и с. Ближнее Борисово (6 ноября 2019 года)
- Семинар :«Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска» по личностным особенностям» для педагогов-психологов школ города и района (8 ноября 2020 года)

В семинарах и мероприятиях в рамках работы МРЦ в течение года приняли участие более 130 человек. В сборе аудитории большую помощь школе оказывали руководитель ИМЦ Департамента образования Белова И.А. и специалист Балакина Л.А. По отзывам участников семинаров, их тематика, форма проведения, методические рекомендации были полезны для применения в организации психолого-педагогического сопровождения в их образовательных организациях.

Мероприятия, проведенные в рамках МРЦ « Организация работы по гражданско-патриотическому развитию и воспитанию участниками образовательных отношений»

Название мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Количество участников
Семинар «Система работы классного руководителя по развитию гражданско-патриотических качеств в рамках юнармейского движения»	Заместители директоров, педагоги, классные руководители	08.11.2018	30 чел.
Открытый урок «Реализации элективного курса «Дни воинской славы России», как одна из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания»	Заместители директоров, старшие вожатые	04.12.2018	22 чел. обучающихся 6 чел. педагоги

Семинар «Развитие гражданско-патриотических качеств в рамках деятельности детского общественного объединения «Юный краевед»	Заместители директоров, воспитатели детских садов, старшие вожатые	18.04.2019	30 чел
---	--	------------	--------

Общие выводы по результатам анализа организации учебной деятельности.

- В основном поставленные задачи на 2018 - 2019 учебный год выполнены.
- Учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию по школе (качество обученности) повышается. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по итогам государственной (итоговой) аттестации в 9кл вырос., в 11 кл. снизился по сравнению с прошлым учебным годом.
- Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, повышением профессионального мастерства.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

1. Укомплектованность штата

№	Показатели	Календарный год	
		31.08.18	31.12.19
1	всего педагогов	49	53
	из них:		
	- учителей	45	49
	- педагогов-психологов	2	2
	- социальных педагогов	1	1
	- педагогов-библиотекарей	1	1
2	Информация об образовании педагогических работников		
	- высшее профессиональное	46	50
	- среднее профессиональное	3	3
3	Информация о возрасте педагогических работников		
	- до 35 лет	11	13
	- старше 35 лет	38	40
4	Информация об аттестации педагогических работников		
	- имеют высшую квалификационную категорию	5	7
	- имеют первую квалификационную категорию	29	26
	- прошли аттестацию на СЗД	5	3
	- не подлежат аттестации	10	12

2. Персональный состав педагогических работников МБОУ СШ №6

№ п/п	Фамилия Имя	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
-------	----------------	-------------------------	--------------------------	---	--	-------------------	------------------------------

	Отчество			специальности	переподготовке		
1	Акуленко Вера Павловна	учитель	История, обществознание, Дни воинской славы России, основы духовно-православной культуры народов России	высшее профессиональное специальность – история	ГБОУ ДПО НИРО «Разработка инновационной модели образовательной организации», 2017, 72ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	40	12
2	Апаренкова Ирина Анатольевна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке	Высшее профессиональное, Специальность-педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО НИРО, « . АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 72 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	29	29

3	Аджиева Мариям Юсуповна	учитель	Английский язык	Высшее профессиональное, специальность – иностранный язык		1	1
4	Белова Галина Алексеевна	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ИЗО, окружающий мир, родной язык, литературное чтение на родном языке	Высшее профессиональное, Специальность-педагогика и методика начального обучения	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	34	34
5	Белоусова Марина Станиславовна	учитель	алгебра, геометрия	высшее профессиональное специальность – «Физика и астрономия»	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС, 2017, 108 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	24	24
6	Бугрова Ольга Владимировна	учитель	Английский язык	Высшее профессиональное Специальность – «Английский и немецкий языки»	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обуче-	38	35

					<p>ния и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 2019, 72ч</p>		
7	Воробьева Светлана Владимировна	Учитель	Информатика, информатика и ИКТ, физика	<p>Высшее профессиональное, Специальность – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по информатике и ИКТ», 2017, 18ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания астрономии в контексте требований ФГОС», 2017, 72</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>	11	11
			Астрономия				2
8	Володина Любовь Александровна	Учитель	Физическая культура, ритмика	<p>Высшее профессиональное Специальность «Дошкольная педагогика и психология»</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p>	17	17

				<p>Среднее профессиональное Специальность – «Физическая культура»</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72 ГБОУ ДПО НИРО «Методические основы проектирования учебного процесса по физической культуре», 2019, 36 ч.</p>		
9	Ващанова Мария Витальевна	учитель	химия, биология, экология	<p>Высшее профессиональное Специальность – химия и биология</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по биологии», 2017, 18ч ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»</p>	27	27

					в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
10	Волкова Ольга Александровна	учитель	Математика, алгебра, геометрия,	Высшее профессиональное Специальность- «Математика»	ГБОУ ДПО НИРО «Современные информационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС», 2014, 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)», 2014, 108 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС», 2018, 108 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	13	13
11	Голубев Сергей Владимирович	учитель	ОБЖ	Высшее профессиональное Специальность – «командная строительств зданий и сооружений»	ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика» по специальности «ОБЖ» 2013 г. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обуче-	27	9

					ния и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
12	Дыдыкина Людмила Геннадьевна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, родной язык, литературное чтение на родном языке	Высшее профессиональное, Специальность – «педагогика и методика начального образования»	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2019, 72 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	29	29
13	Доценко Екатерина Михайловна	Учитель	Русский язык и литература, родной язык, родная литература	Высшее профессиональное Специальность – «Русский язык и литература»	ГБОУ ДПО НИРО, «Интерпретирование художественных текстов на современных уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС», 2016, 108 ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-	10	10

					<p>стями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>		
14	Дзюба Татьяна Александровна	учитель	русский язык, литература, родной язык, родная литература	<p>Среднее профессиональное, специальность - русский язык и литература в основной общей школе.</p> <p>Высшее профессиональное - специальность - культурология</p>	<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2019, 576 ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Основы компьютерной графики», 2019, 72 ч.</p>	19	10
15	Жигadlo Людмила Николаевна	учитель	математика, алгебра, геометрия	<p>Высшее профессиональное специальность – «Механика»</p>	<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: Математика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», 2019, 252 ч.</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>	9	1

16	Зоркова Людмила Константиновна	Учитель	математика, алгебра, геометрия	Высшее профессиональное, Специальность – «математика»	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС», 2018 г., 108</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>	36	36
17	Иванова Наталья Николаевна	учитель	технология ИЗО	Высшее профессиональное специальность «Экономист»	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования», 2015, 520ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>	28	3 2

					<p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС ОО», 2018, 72 ч.</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>		
18	Карпунина Ирина Федоровна	учитель	физика	<p>Высшее профессиональное, Специальность - физика и астрономия</p>	<p>ВНОЦ «Современные образовательные технологии»</p> <p>«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 2019, 144ч.</p>	32	8
19	Ковтонок Татьяна Сергеевна	Учитель	Технология	<p>Высшее профессиональное Специальность – «Технология швейных изделий»</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях, 2017 введения ФГОС», 2017, 144 ч.</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>	32	12

					ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
20	Кочеткова Лидия Алексеевна	Социальный педагог		Среднее профессиональное, Специальность – «клубный работник, руководитель самодеятельного коллектива»	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	45	7
21	Кузьмина Татьяна Константиновна	Педагог-библиотекарь		Среднее профессиональное специальность – библиотекарь средней квалификации Высшее профессиональное Специальность – «история»	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными	49	6

					возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
22	Кожаева Наталья Александровна	учитель	Русский язык, литература, обучение сочинениям разных жанров, русский язык: практикум, родной язык, родная литература	Высшее профессиональное Специальность – «Русский язык и литература»	«Инновационные проекты по русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 2018, 72 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72 ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по литературе», 2019, 18 ч.	23	23
23	Кокович Василий Иванович	учитель	Технология	Высшее профессиональное Специальность – «командная строительств зданий и сооружений»	ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика» по специальности «ОБЖ»2013 г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	10	10
24	Копейкина Анна Валерьевна	учитель	математика письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей	высшее профессиональное Специальность – «Педагогика и методика начального обучения»	ГБОУ ДПО НИРО «Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)», 2017, 108 ч ГБОУ ДПО НИРО «Курс «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», 2017, 72ч ГБОУ ДПО НИРО	36	31

			действи- тельности		«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2019, 72 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
25	Котельникова Анастасия Александровна	учитель	биология, экология	высшее профессиональное специальность – биология	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва «Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС», 2019, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Подготовка и планирование учебного занятия в контексте ФГОС», 2019, 72 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Преподавание биологии с учетом перспективной модели ФГОС-2020», 2019, 72 ч.	10	1
26	Кукушкин Павел Николаевич	учитель	физическая культура	высшее профессиональное бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование»	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», 2018, 108 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	2	2

					«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
27	Капустина Татьяна Александровна	учитель	английский, французский языки	Высшее профессиональное Специальность – «методика преподавания иностранных языков и культур»	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 2019, 72ч	9	9
28	Люлина Татьяна Владимировна	педагог-психолог		Высшее профессиональное специальность – «Психология»	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы реализации стратегии воспитания детей и молодежи», 2018, 72 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	36	2
29	Минеева Ольга Семеновна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ИЗО, окружающий мир родной язык, литературное чтение на родном языке	Среднее профессиональное, Специальность – «Преподавание в начальных классах» Высшее профессиональное Специальность – «География экология»	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи»,	24	24

					2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
30	Максимова Татьяна Валерьевна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ИЗО, окружающий мир родной язык, литературное чтение на родном языке	Высшее профессиональное Специальность – «Педагогика и методика начального обучения»	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 72 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	28	7
31	Матвеева Татьяна Геннадьевна	Учитель	Английский язык	Высшее профессиональное Специальность – «Дошкольная педагогика и психология. Учитель английского языка по специальности «Филология»	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч	17	17

					<p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 2019, 72ч</p>		
32	Новикова Юлия Владимировна	учитель	русский язык, литература, родной язык, родная литература	высшее профессиональное специальность - филология	<p>ГБУК Нижегородской области «Центр народного творчества» «Методика преподавания сольного пения». 2017, 72ч</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>	14	8
33	Никонова Светлана Викторовна	Учитель	Музыка МХК	Среднее профессиональное, Специальность – «Фортепиано», Высшее профессиональное, Специальность – «культурология»	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образова-</p>	23	23 4

					<p>тельный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>		
34	Озерова Татьяна Николаевна	Учитель	Русский язык и литература, обучение сочинениям разных жанров, родной язык, родная литература	<p>Высшее профессиональное Специальность-русский язык и литература</p>	<p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)», 2016, 72 ч ГБОУ ДПО НИРО, «Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства XX века в современной школе в условиях ФГОС», 2016, 108 ч АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразователь-</p>	48	42

					ных учреждениях», 2019, 72		
37	Пахомова Любовь Алексеевна	Учитель	Природоведение, биология, география	Высшее профессиональное Специальность - биология и география	<p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география)», 2016, 108ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)», 2016, 108</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по биологии», 2017, 18ч</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>	42	11
38	Поповиченко Евгений	Учитель	Физическая культура	Высшее профессиональное	АНО «Рязанский институт дополнитель-	23	10

	Николаевич			Специальность - физическое воспитание	ного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72		
39	Романова Ольга Александровна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, литературное чтение на родном языке	Среднее профессиональное Специальность – «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Организация летнего отдыха и оздоровления детей», 2015 г., 72 ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоро-	25	25

					<p>вья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 72</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация воспитательной работы в ОУ, организующей летний отдых», 2018,36</p>		
40	Сулейманова Вусала Азер кызы	учитель	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ИЗО, окружающий мир, родной язык, литературное чтение на родном языке</p>	<p>Среднее профессиональное образование</p> <p>Специальность – «Преподавание в начальных классах»</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2018, 72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация воспитательной работы в ОУ, организующей летний отдых», 2018,36</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях»,</p>	2	2

					2019, 72		
41	Тарева Анастасия Валерьевна	Учитель	География, право	<p>Высшее профессиональное Специальность – «География» с дополнительной специальностью безопасность жизнедеятельности</p> <p>Программа подготовки «Юриспруденция»</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72 ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование современного урока географии в условиях цифровой образовательной среды», 2019, 72 ч.</p>	6	6
42	Фомина Елена Евгеньевна	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, родная литература	<p>Среднее профессиональное Специальность «Преподавание в начальных классах»</p> <p>Высшее профессиональное Программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»</p>	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Современные технологии воспитания»</p>	6	6

					<p>младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2018,72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация воспитательной работы в ОУ, организующей летний отдых», 2018,36</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p>		
43	Фокин Геннадий Григорьевич	Учитель	математика, алгебра и начала анализа, геометрия, избранные разделы математики для старшей школы	Высшее профессиональное Специальность - математика	<p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация итогового повторения при подготовке к ГИА-11 по математике», 36ч. 2019</p>	48	30
44	Федотова Екатерина Сергеевна	учитель	История, обществознание, Дни воинской	высшее профессиональное, специальность - история	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	10	9

			славы Рос- сии, право		«Организация обуче- ния и воспитания де- тей с ограниченными возможностями здоро- вья и инвалидностью в общеобразователь- ных учреждениях», 2019, 72		
45	Чернова Ни- на Владими- ровна	Учитель	Русский язык, лите- ратурное чтение, ма- тематика, технология, ИЗО, окру- жающий мир, родной язык, родная литература	Высшее професси- ональное, Специальность – «Педагогика и ме- тодика начального обучения»	АНО «Рязанский ин- ститут дополнитель- ного профессиональ- ного образования, пе- реподготовки и инно- ваций «Психолого- педагогическое сопро- вождение лиц с огра- ниченными возможно- стями здоровья и ин- валидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой ме- дицинской помощи», 2017 ООО «Западно- Сибирский межрегио- нальный образова- тельный центр» «Организация обуче- ния и воспитания де- тей с ограниченными возможностями здоро- вья и инвалидностью в общеобразователь- ных учреждениях», 2019, 72	29	29
46	Чечко Кри- стина Алек- сеевна	учитель	английский язык	Высшее професси- ональное, специ- альность - лингви- стика		Менее 1 года	Менее 1 года
47	Янчук Ли- дия Бори- совна	учитель	История России, все- общая исто- рия, обще- ствознание, краеведение, Дни воин- ской славы России, кра- еведение	Высшее професси- ональное, специ- альность – «Исто- рия и советское право»	ГБОУ ДПО НИРО Обучение с использо- ванием дистанцион- ных образовательных технологий по мето- дике оценивания зада- ний экзаменационных работ ГИА-9 по исто- рии, 2018, 18 ч. ООО «Западно- Сибирский межрегио- нальный образова- тельный центр» «Организация обуче- ния и воспитания де- тей с ограниченными возможностями здоро- вья и инвалидностью в общеобразователь-	30	30

					ных учреждениях», 2019, 72		
48	Яскей Наталья Владимировна	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, родной язык, родная литература	высшее профессиональное, специальность «Педагогика и психология»	ГБОУ ДПО НИРО «Организация воспитательной работы в ОУ, организующей летний отдых», 2018,36 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 2019, 72 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях», 2019, 72	10	10

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

№	Название конкурса	Участники	Предмет	Уровень	Место
1.	Учитель ОБЖ-2019	Тарева А.В.	ОБЖ	Район	Призер . 2 место
2.	Всероссийский конкурс методических разработок учителей биологии	Котельникова А.В.	Биология	Район	Диплом участника
3.	Всероссийский конкурс « За нравственный подвиг учителя»	Апаренкова И.А.	Нач. кл.	Регион.	
4	Конкурс учителей географии на соискание премии им. А.В. Потаниной	Тарева А.В.	География	Регион .	2 место
5	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка учителя музыки и музыкального руководителя»	Новикова Ю.В.	Музыка	Район	3 место
6	Райоонный тур конкурса чтецов « Классика юношесству»	Доценко Е.М.	Русский язык и литература	Район	1 место
7.	Районный конкурс	Новикова Ю.В.	Русский язык	Район	1 место

	сочинителей (номинация «Творчество учителя»)		и литература		
--	--	--	--------------	--	--

4. Публикации.

- Тарева А.В. опубликовала авторскую работу (разработку урока) по теме «Атмосфера – воздушный океан Земли» на сайте интернет – проекта «Копилка уроков» (свидетельство № 365607)
- Тарева А.В. «Роль СМИ в формировании нравственных ориентиров подростков». Всероссийский научно-педагогический журнал «Хакасский гос. университет».

5. Повышение квалификации.

Курсовая подготовка.

В 2019 учебном году следующие учителя прошли курсовую подготовку

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курсов
1.	Зоркова Л.К.	математика	Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС
2.	Кожяева Н.А..	Русский язык и литература	Инновационные проекты по русскому языку и литературы в условиях ФГОС (для педагогов, аттестующихся на высшую категорию)
3.	Фомина Е.Е.	Нач. кл.	Современные подходы в воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС
4.	Сулейманова В.А.	Нач. кл.	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС
5.	Фокин Г.Г.	математика	Организация итогового повторения при подготовке к ЕГЭ
6.	Янчук Л.Б.	История, обществознание	Методика подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию
7.	Волкова О.А..	математика	Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС
8.	Голубев С.В.	ОБЖ	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС

Аттестация педкадров.

В 2019 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория
1.	Кожяева Н.А.	Русский язык, литература	высшая
2.	Тарева А.В.	География	высшая
3.	Поповиченко Е.Н.	Физкультура	первая
4.	Фомина Е.Е.	Нач.кл.	первая
5.	Змеева М.А.	История, обществознание	первая
6.	Янчук Л.Б.	История, обществознание	первая
7.	Воробьева С.В.	Физика	первая
8.	Доценко Е.М.	Русский язык, литература	первая
9.	Иванова Н.Н.	Технология	первая
11.	Кокович В.И.	Технология	первая
12.	Пермякова Н.В.	Нач. кл.	первая
13.	Кукушкин Н.А.	Физкультура	первая

Обобщение и распространение ППО школы

В 2019 уч.г. педагоги школы провели на базе школы несколько мероприятий по распространению передового педагогического опыта на уровне района.

Октябрь. Районный методическое объединение учителей географии. Открытый урок по теме «Мировой океан» провела Тарева А.В.

Октябрь. В МБОУ СШ № 6 в рамках районного методического объединения учителей технологии (технический труд) Кокович Василий Иванович провел открытый урок в 8а классе по теме «Электрический ток. Источники электрического тока».

Декабрь . Районное методическое объединение учителей технологии(технический труд) Открытый урок по технологии в 5 кл по теме 2 «Выжигание по древесине» провела Иванова Н.Н.

Ноябрь . Районное методическое объединение учителей технологии (обслуживающий труд). Открытый урок в 7 кл. по теме « Моделирование юбки» провела Ковтонюк Т.С.

Апрель . Районные педагогические чтения «Молодёжь: свободный выбор и ответственная гражданская позиция» Федотова Е.С.. учитель истории и обществознания , выступила с сообщением по теме: «Формирование духовно нравственного воспитания, правильной гражданской позиции, понятий свобода и ответственность на уроках учителя истории и обществознания».

Апрель . Районная педагогическая конференция для преподавателей комплексного учебного курса ОРКСЭ «Поезд творческих идей» . Опыт работы представила Пермякова Н.В., учитель ОРКСЭ.

По итогам 2019г. школа готова перейти на применение профессиональных стандартов .Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстадарт « Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой:

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет; размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; — вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основных образовательных программ обеспечивают для участников образовательного процесса возможность достижения планируемых результатов, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Площадь библиотеки 48,6 кв.м, площадь книгохранилища 15 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом.

Освещение библиотеки искусственное: лампы дневного света в количестве 14 штук. Отопление библиотеки-центральное водяное. Библиотека оборудована датчиком пожарной безопасности.

№	Наименование имущества	количество
1	Угловой стол	1
2	Стул-кресло	1
3	Стол для читального зала	2
4	Стулья мягкие	6
5	Каталожный ящик	1
6	Ксерокс «КАНОН» многофункциональный	1
7	Стеллаж с антрессолью для хранения книг	6
8	Компьютер «Самсунг»	1
9	Стеллаж библиотечный двухсторонний	4
10	Стеллаж библиотечный односторонний	7
11	Шкаф широкий	3

Библиотека обеспечена локальной сетью, имеется стабильный выход в Интернет.

Общий фонд библиотеки составляет-24497экз

наименование	количество
Основной фонд	10915
В т.ч. аудио-видео диски	414
Естественные науки	999
Прикладные науки	178
Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (т.ч. справочная литература)	3893
Педагогические науки	855
Художественная литература	3934
Литература для дошкольников и уч-ся 1-2 классов	1056
Учебный фонд	13582
(В т. ч. диски к учебникам)	1668

В 2018 году администрация школы закупила 3855 учебника на сумму 1502866,34 руб.. В библиотеке есть электронный каталог учебников.

Художественной литературы закуплено 181 экз., на сумму 33175,86 руб. имеется электронный каталог. По мере поступлений библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в электронный и бумажный каталоги, в инвентарные книги.

Фонд периодических изданий комплектовался своевременно, библиотека школы выписывает 20 наименования газет и журналов с учетом требования образовательного процесса. Подписка на газеты и журналы для школы в 2019 учебном году оформлена на сумму 104968,01

Вывод:

Библиотека школы отвечает требованиям ФГОС по уровню оснащения учебно-методической, художественной литературы, техническому оснащению.

Фонд библиотеки постоянно обновляется и пополняется.

Однако постоянное расширение информационного поля требует преобразование печатных носителей в электронную библиотеку.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерами и учебно-наглядными пособиями в том числе:

Кабинеты начальной школы- 8 кабинетов

Танцевальный класс- 1 кабинет, оборудованный танцевальным станком и зеркалами.

Столярно-слесарная мастерская, оборудованная станками по металлообработке и деревообработке

Спортивный зал-1

Кабинет географии- 1 кабинет

Кабинет иностранного языка - 3кабинета

Лингафонный кабинет- 1 кабинет

Кабинет музыки- 1, оборудованный цифровым фортепиано

Кабинет математики -3 кабинета

Кабинет физики- 1 кабинет

Кабинет информатики – 2 кабинета, оборудованные компьютерами -18шт и ноутбуками -8шт

Кабинет истории-2 кабинета

Кабинет русского языка и литературы-4 кабинета

Кабинет ОБЖ -1 кабинет, оборудованный: лазерным тиром, тренажером «Максим», мобильный авто городок

Кабинет обслуживающего труда -1, оборудованный швейными машинами «Зингер»-12шт

Кабинет домоводства -1, оборудованный: плита, холодильник и др принадлежности

Конференц зал-1 кабинет

Кабинет химии- 1 кабинет

Кабинет биологии-1 кабинет оборудованный, цифровым микроскопом

Музей-1 кабинет

В школе имеется актовый зал на 135 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием и цифровым фортепьяно.

Столовая школы полностью оборудована технологическим оборудованием на 110 посадочных места.

В связи моральным и физическим износом компьютеров в течении 2019 года школой было приобретено 2 ноутбука.

Данный момент школа укомплектована следующим оборудованием:

Компьютеров – 125 из них:

- ноутбуки -56 шт.

- стационарные компьютеры- 28 шт.

- планшеты-41 шт.

Интерактивные доски- 29шт

Интерактивные приставки-10шт

Мультимедийные проекторы-37 шт.

Многофункциональные устройства -33 шт.

Принтеры - 9шт.

Цифровая видеокамера -3шт

Цифровой фотоаппарат-1шт

Цифровой микроскоп -3шт

На сегодняшний день в школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные кабинеты

Административные компьютеры и по средством проводного и без проводного подключения. Все

Участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости Обеспечение

Информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью российского облачного

Интернет – сервиса Sky-DNS, представляющего услуги контент- фильтрации на основе договора.

В здании школы и на территории установлено видеонаблюдение -42 камеры

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием: баскетбольно-волейбольная

Площадка, площадка для мини футбола, силовой городок с тренажерами, прыжковая яма,

Беговые дорожки. Футбольное поле с натуральным покрытием.

Показатели доступности образовательного процесса.

Показатель	Единицы измерения Да/Нет
------------	-----------------------------

Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	да
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	да
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	да
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	да
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	да
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение (выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)	да
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов	да
Предоставление инвалидам на слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	нет
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ст.79)	да
Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования (чел.)	да
Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (чел.)	38 (от 44)

Выводы

Итоговые оценки деятельности школы позволяют отметить, что:

– школа сформировала локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – содержание образовательных программ (рабочие программы по учебным предметам) соответствуют требованиям ФГОС ;

- учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию по школе (качество обученности) повышается. Повысился уровень подготовки выпускников основной школы по итогам государственной (итоговой) аттестации в 9 кл. .

- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива; учителя школы овладевают новыми технологиями, внедряют информационные технологии, как в урочную, так и во внеурочную деятельность. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по нескольким направлениям образовательной деятельности, в т.ч. по обучению детей с ОВЗ;

- материально- методическая база школы соответствует требованиям ФГОС.

- успешное введение подготовки детей дошкольного возраста дает возможность выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников;

- воспитательная деятельность в школе ведется в строгом соответствии с законодательством: Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями ФГОС, Положением об организации дополнительного образования и другими нормативными документами по развитию личности обучающихся, социальной адаптации и социализации;

За истекший период деятельность школы по вопросам воспитательной работы, в том числе по предупреждению асоциального поведения, вопросам формирования гражданско-патриотических качеств личности, по организации здоровьесберегающей деятельности неоднократно проверялась, анализировалась (планово и внепланово) вышестоящими контролирующими органами: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Нижегородской области, сотрудниками областного центра «Дети против наркотиков», сотрудниками департамента образования администрации Кстовского муниципального района, сотрудниками Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (по Кстовскому району Нижегородской области), Кстовской городской прокуратурой. Нарушений в деятельности школы не выявлено.

Анализ деятельности за истекший год позволяет сделать вывод о динамике развития системы дополнительного образования в школе, о разнообразии форм внеурочной деятельности, о росте охвата обучающихся занятостью в кружках, секциях, клубах в системе дополнительного образования школы, а также в учреждениях дополнительного образования города (динамика отражена в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»).

Наиболее успешно развивается следующие направления деятельности: гражданско-патриотическое, развитие детского самоуправления, волонтерство, развитие детского творчества, здоровьесберегающая деятельность (результаты отражены в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»). В школе системно работает психолого-педагогическая служба, в поле зрения сотрудников которой – в первую очередь, обучающиеся с ОВЗ (103 человека), инвалиды (10 человек), семьи и обучающиеся из семей группы риска, кроме того, 18 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находились на постоянном патронате сотрудников службы. Как результат работы ППС – все обучающиеся успешно завершили учебный год и сняты с профилактического учета за отсутствием правонарушений.

Однако, в работе школы есть **проблемы**, которые решаются в текущем году. Наиболее актуальны из них следующие:

- **снижение качественных результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом;**
- **недостаточный уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;**
- **не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями как средством развития педагогической компетенции;**
- **недостаточное внедрение в практику работы школы методов, активизирующих познавательную активность школьников;**
- **недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;**
- **недостаточная работа по организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.**
- **низкая учебная мотивация обучающихся основной школы;**

Задачи на 2020г.

1. Продолжить реализацию образовательной программы школы .
2. Разработать программу развития школы на период 2020-2025 г.г.
3. Повышать качество обучения учащихся на основе мониторинга учебного процесса, а также использования тестовых, проектных, информационных технологий и элементов дистанционного обучения , особо при подготовке обучающихся к ЕГЭ, активизировать работу с мотивированными учащимися, с целью подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, развивать навыки самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
4. Проводить мероприятия по реализации внедрения ФГОС нового поколения в основной школе;
5. Повышать уровень компьютерной компетентности учителей, в том числе в области дистанционного обучения, а также освоения и внедрения инновационных технологий.
1. Совершенствовать содержание методической работы в школе на основе обобщения и распространения положительного педагогического опыта.
- 6.
7. Работать над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей аттестованных на высшую и первую категории, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
8. Совершенствовать формы, средства и методы обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
9. Проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
10. Повышать качество воспитания, формирование у учащихся нравственности и патриотизма .