

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»**

Согласовано  
Директор департамента образования  
администрации Кстовского муниципального округа  
Долгих А.Н.

Утверждена приказом директора  
МАОУ СШ № 6  
№ 96 от 28.05.2025

Рассмотрена педагогическим Советом  
(Протокол № 6 от 17.05.2025 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»  
на 2025-2030 годы**

(разработана с использованием инструментов Всероссийского проекта  
«Школа Минпросвещения России»)

**Кстово  
Май 2025**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с кадетскими классами»»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Конвенция о правах ребенка</li><li>3. Конституция РФ</li><li>4. Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»</li><li>5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»</li><li>6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>7. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основной государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 № 35)</li><li>8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».</li><li>9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>12. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (Одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.)</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</li><li>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</li><li>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li></ol>

Стратегическая цель Программы развития	Создать условия для развития модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, качественное образование, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса через создание современной цифровой инфраструктуры.</li> <li>2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных (в т.ч. адаптированных) программ, программ внеурочной деятельности, развития учебной мотивации, самообразования, самовоспитания обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, особо - обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся-мигрантов.</li> <li>3. Развивать систему воспитательной деятельности детских общественных объединений через развитие детских инициатив, внедрения и реализацию партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>4. Актуализировать систему профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения внутрикорпоративного обучения, психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному учебному маршруту, адресную методическую помощь через наставничество и конкурсное движение.</li> <li>5. Подготовить социально адаптированного, конкурентоспособного, профессионально ориентированного выпускника, с развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекательность образовательной среды Школы на основе доступности и вариативности образования, развитой социокультурной и цифровой среды.</li> <li>2. Осознанная мотивированность обучающегося к обучению, успешность в обучении, стремление обучающегося к самообразованию и самовоспитанию, конкурентоспособность выпускника.</li> <li>3. Высокое качество общего образования, определяемое не только суммой предметных знаний, но и общекультурной компетентностью обучающихся с развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами личности.</li> <li>4. Высокообразованный, квалифицированный, владеющий современными цифровыми образовательными ресурсами, творческий, непрерывно повышающий свой профессиональный уровень педагог.</li> <li>5. Сетевое и межведомственное взаимодействие в образовательной, культурологической и профориентационной деятельности.</li> <li>6. Высоко развитая цифровая образовательная среда для успешного решения задач в условиях действующих ФГОС общего образования и требованиями социума.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Ващанова Г.В., директор школы Гуляева Т.Н., заместитель директора Орлова О.А., заместитель директора Янчук Л.Б., советник директора по воспитанию Махова В.Н., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения участников ОО Назарова Е.Б., председатель Совета родителей Вершинин В.А., председатель Наблюдательного совета Кожяева Н.А., руководитель ШМО и ОМО классных руководителей
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 6 лет
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщения
1 этап, подготовительный Февраль – май 2025	Формирование рабочей группы по разработке программы. Анализ реализации предыдущей Программы развития «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность». Разработка Программы развития школы на период 2025-2030 гг. с использованием инструментов проекта «Школа Минпросвещения России» Рассмотрение Программы с представительными органами, педсоветом
2 этап, реализации Июнь 2025- сентябрь 2030	Реализация «Дорожной карты» Программы развития Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития Текущий анализ промежуточных результатов
3 этап, обобщающий Сентябрь –декабрь 2030 г.	Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей Соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях Оценка перспектив дальнейшего развития: определение целей, задач и направления стратегии дальнейшего развития школы
Финансирование Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности Гранты

Контроль реализации программы развития	Рабочая группа Программы, Методсовет школы, ШМО, Педсовет совместно с представительными органами школы
--	---

## РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Информационная справка о школе

<b>Основные сведения</b>	
Полное и сокращенное наименование, дата основания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с кадетскими классами» (МАОУ СШ № 6)
Год основания	1963
Учредитель	Администрация Кстовского муниципального округа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Бессрочная № 929 от 08.10.2015 (серия 52 ЛО1 № 0002779)
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01281-52/01138205
Адрес, телефон	607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова, д.15
Адрес электронной почты	s6_kst@mail.52gov.ru
Адрес официального сайта	school6-kstovo.ru
<b>Сведения об обучающихся</b>	
Предельная наполняемость	960 чел.
Общее количество обучающихся	831 (751 / 80 ОВЗ)
Количество обучающихся по уровням образования	
- начальное общее образование	366 (348 / 18 ОВЗ)
- основное общее образование	419 (357 / 62 ОВЗ)
- среднее общее образование	46
Количество детей-инвалидов	12
Количество детей-иностранцев	7
Количество детей-вынужденных переселенцев	3

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура общеобразовательной организации	<p>Структура МАОУ СШ №6 – линейно-функциональная, 4-х уровневая (Приложение №1).</p> <p>1-й уровень - органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор,</li> <li>- Наблюдательный совет,</li> <li>- Педагогический совет,</li> <li>- Общее собрание работников</li> </ul> <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заместители директора,</li> <li>- Советник директора</li> <li>- Методсовет</li> <li>- Руководители структурных подразделений</li> </ul> <p>3-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги,</li> <li>- Сотрудники структурных подразделений</li> </ul> <p>4-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся, родители</li> </ul>
Сведения о реализуемых образовательных программах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа НОО</li> <li>• Основная образовательная программа ООО</li> <li>• Основная образовательная программа СОО</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР</li> <li>• Рабочие программы ООП НОО</li> <li>• Рабочие программы АООП НОО (ЗПР)</li> <li>• Рабочие программы ООП ООО</li> <li>• Рабочие программы АООП ООО (ЗПР)</li> <li>• Рабочие программы ООП СОО</li> <li>• Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 6 на 2023-2028</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>Техническая направленность</li> </ul> </li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БПЛА»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототех-</li> </ul>

ника на конструкторе R:EDX»

Естественно-научную направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географ-исследователь»

Физкультурно-спортивная направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Лёгкая атлетика»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Волейбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Мини-футбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Настольный теннис»

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахи/шахматы»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Художественная направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Флористика»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка любителей кулинарии «Смак»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «ИЗО-студия»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Вокальная студия»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Кукольный театр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Грация»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Школьный театр»

Туристско-краеведческая направленность

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное

	<p>ориентирование. Туризм» Социально-гуманитарная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЖУРНАЛИСТИКА»</li> <li>• Программа деятельности детского общественного объединения (ВПК) «ЮНАРМЕЕЦ»</li> <li>• Программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «АЗБУКА ЭТИКЕТА» 5-9 классы (ОВЗ)</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5-9 классы</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «АЗБУКА ЭТИКЕТА» 3-4 классы (ОВЗ)</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гордость и слава Земли Нижегородской» 5-9 классы с ОВЗ</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» (10-11 классы)</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» (9 классы)</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» для обучающихся 5-9 классов</li> <li>• Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация «Маршрут в мир профессий» 6-9 классы (ОВЗ)</li> </ul> </li> </ul>
<p>Применяемые педагогические технологии</p>	<p>Применяемые педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология проектного обучения</li> <li>2. Технология смешанного обучения</li> <li>3. Цифровые технологии</li> <li>4. Технологии проблемного обучения</li> <li>5. Технологии дистанционного обучения</li> <li>6. Технологии инклюзивного образования</li> <li>7. Онлайн-курсы и платформы</li> <li>8. Игровые технологии</li> </ol>

<p>Материально-технические условия</p>	<p><b>В школе оборудовано 35 учебных кабинетов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 кабинетов начальных классов (1-4кл);</li> <li>- 2 кабинета иностранного языка (английский; 1 кабинет – лингафонный);</li> <li>- 5 кабинетов русского языка и литературы/родного языка и родной литературы (в т.ч. 1 кабинет в рамках ЦОС-эксперимента);</li> <li>- 4 кабинета математики ( в т.ч. 1 кабинет в рамках ЦОС-эксперимента);</li> <li>- 2 кабинета истории/обществознания;</li> <li>- 1 кабинет физики (в рамках ЦОС-эксперимента);</li> <li>- 1 кабинет географии;</li> <li>- 1 кабинет ОБЗР;</li> <li>- 1 кабинет химии ;</li> <li>- 1 кабинет биологии;</li> <li>- 1 кабинет информатики;</li> <li>- 1 кабинет кулинарии;</li> <li>- 1 кабинет музыки;</li> <li>- 1 кабинет ИЗО</li> <li>- 1 кабинет обслуживающего труда</li> <li>- 1 кабинет технического труда (мастерская)</li> </ul> <p>В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: ноутбук, электронная панель, МФУ</p> <p><b>Сведения об объектах для проведения практических занятий</b></p> <p>Для проведения практических занятий в школе оборудованы (используются):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет по дорожной безопасности (конференц-зал);</li> <li>- танцевальный класс;</li> <li>- историко-краеведческий музей;</li> <li>- кабинет технологии;</li> <li>- кабинет обслуживающего труда;</li> <li>- кабинет кулинарии;</li> <li>- кабинет психологической разгрузки;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- тренажерный зал;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- оборудованный стадион открытого типа с площадками с искусственным покрытием;</li> <li>- площадка открытого типа (плац) для проведения практических занятий по строевой подготовке;</li> </ul>
--	--

	<p>- силовой городок для практических занятий обучающихся кадетских классов  <b>Пищеблок</b> (столовая, цеха приготовления пищи) - 128м2:  <b>Обеденные залы</b> – 2: первый зал – 10 столов (100 посадочных мест), второй зал – 6 столов (посадочных мест – 36),  <b>Медицинский кабинет (по договору с ГБУЗ НО «Кстовская ЦРБ»)</b>  <b>В рамках федеральной программы «Доступная среда»</b> в школе обеспечены безопасные условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Установлен пандус для инвалидов-колясочников. Установлена адаптированная система вызова сотрудников школы.  На входе в здание и внутри размещены информационные таблички, выполненные точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне  Оборудована сенсорная комната, 3 кабинета для педагогов-психологов, 1 кабинет логопеда.  Установлено рабочее место для инвалида-колясочника, приобретен подъемник.  Установлена тренажерная площадка открытого типа для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основные компоненты ИОС школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;</li> <li>- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);</li> <li>- учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</li> <li>- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам;</li> <li>- информационно-телекоммуникационная инфраструктура</li> <li>- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (ПК);</li> <li>- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.</li> </ul>

<b>Сведения о режиме деятельности</b>	
Количество смен	2 смены Примечание: обучающиеся классов ОБЗ занимаются только в 1 смену
Количество учебных дней в неделе	5
Особенности календарного учебного графика	Общая продолжительность учебных периодов: 2-11 классы – 34 недели 1 классы – 33 недели
<b>Сведения о работниках</b>	
Общее количество работников	62
Количество педагогов, из них:	47
- количество учителей	43
- количество специалистов	4
Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание	0/0
Количество работников, имеющих ведомственные награды	2
Количество работников, имеющих государственные награды	0
Количество педагогов-победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов	2
Доля работников с высшим образованием	48 (77,4%)
Информация об аттестации педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию -5 Имеют первую квалификационную категорию – 28 Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 Не подлежат аттестации (стаж работы менее 2- лет) - 11

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Микрорайон школы по-прежнему остается окраинным, но за последние 5 лет социум школы значительно изменился:

- построены 2 микрорайона (строительство продолжается), что значительно изменило состав социального статуса граждан, проживающих в новых микрорайонах;
- положительное влияние оказывает школьный стадион с мини-футбольной, мини-волейбольной и баскетбольной площадками, беговыми дорожками с искусственным покрытием, тренажерным городком для детей с ОВЗ, силовым городком для кадет-старшеклассников, - что создает возможности для досуга и ведения здорового образа жизни.

Однако социум школы не располагает учреждениями культуры, спорта. Эту роль, как и ранее, выполняет школа, которая прочно удерживает статус социокультурного центра микрорайона.

Невосполненность благоприятных условий социума школы успешно устраняется на основе межведомственного и сетевого взаимодействия с различными социальными институтами по различным направлениям деятельности.

Наиболее тесные взаимосвязи налажены с Межрегиональным учебным центром инженерных войск, т.к. более 400 обучающихся - кадеты, которым предоставляется возможность для занятий внеурочной деятельностью на территории учебного центра: в стрелковом тире, в музее, в учебных кабинетах, а также непосредственно с отдельными видами учебного оборудования и инвентаря.

Образовательная среда социума школы восполняется посредством сетевого взаимодействия с МБУ ДО ДЮЦ "Интеллект", в котором обучающиеся школы получают дополнительное образование по общеразвивающим общеобразовательным предметам, в кружках технического творчества, а также, кроме школьной, поддержку получают одаренные дети: участники муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов.

Ниже представлены учреждения, с которыми успешно решаются вопросы расширения образовательной среды социума:

- расширение досуговой зоны;
- увеличение числа учреждений дополнительного образования;
- реализации единой модели профессионального минимума 6-11 классов и профориентационной работы с обучающимися младших классов;
- гражданско-патриотического воспитания;
- приобщения к здоровому образу жизни.

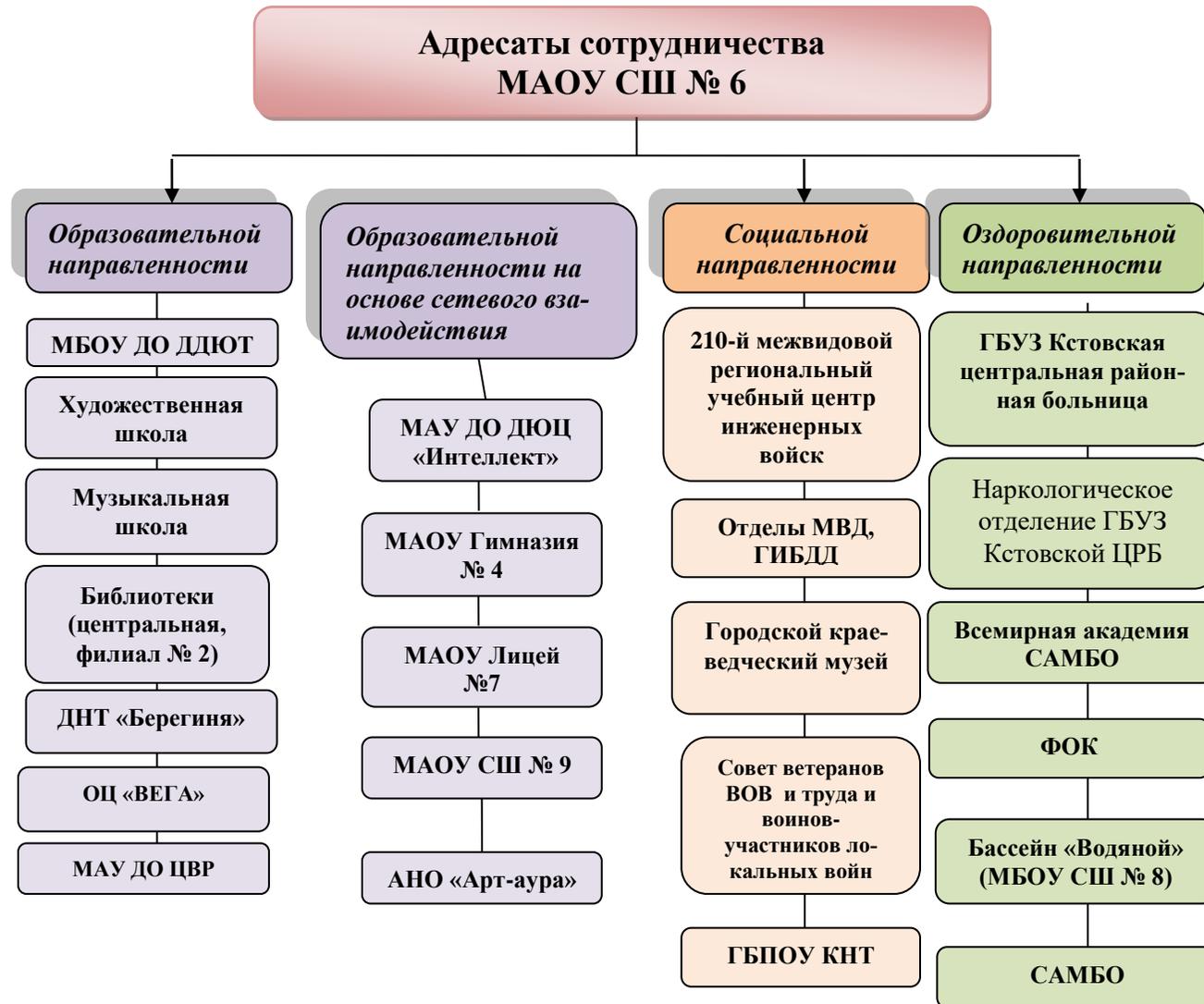


Рис.1. Адресаты сотрудничества МАОУ СШ № 6

Качественное обновление микрорайона школы, повлекшее переселение семей из центра города, повлияло и на качественные изменения отдельных категорий семей обучающихся, что демонстрирует ниже прилагаемая таблица, которая демонстрирует произошедшие изменения

Таблица 1

	2021-2022	2024-2025
Малообеспеченные семьи	77	17
Многодетные семьи	75	85
Неполные семьи	250	228
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	7	1
Опекаемые дети	23	23
Дети, находящиеся на контроле		
- КДН	2	2
- ОДН	2	2
Дети иностранных граждан без гражданства	5	7

Ниже представленные рисунки демонстрируют изменения образовательного уровня родительского корпуса за период реализации предыдущей Программы развития (на 2019-2020 и начало 2024-2025 учебного года)

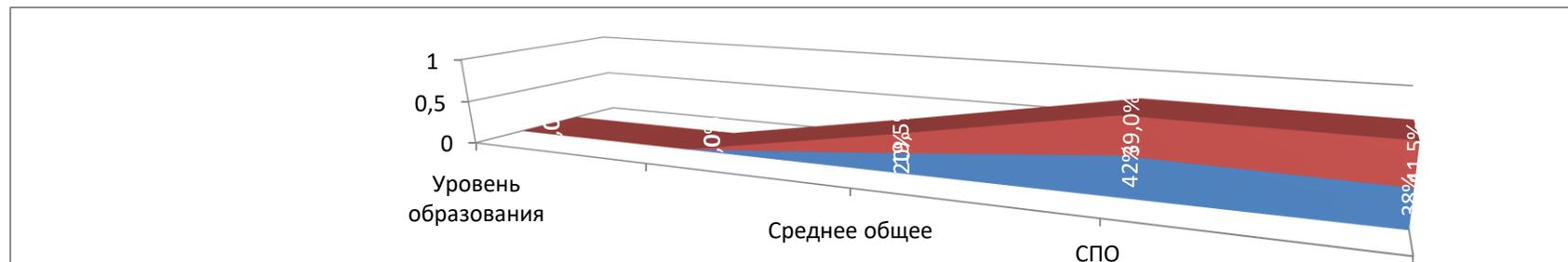


Рис 2. Изменения образовательного уровня родителей

### Вывод

Приведенные выше результаты обследования социума, а также родительской среды свидетельствуют о том, что, несмотря на окраинное расположение школы с ее удаленностью от социокультурного центра, опыт межведомственного и сетевого взаимодействия, комфортные условия самой школы, творческий потенциал коллектива по-прежнему оставляют за школой статус социокультурного центра микрорайона, а также и возможность быть конкурентно способным образовательным учреждением, способным системно вести целенаправленную образовательную деятельность по подготовке социально адаптированного выпускника с развитыми гражданскими качествами, способного жить и трудиться в современном обществе.

### Краткое описание достижений образовательной организации (за последние 3 года)

За последние 3 года реализации предыдущей Программы инновационного развития «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» коллективом школы накоплен достаточно большой опыт в воспитании и развитии личностных качеств обучающихся: стремления к здоровому образу жизни, приобретения навыков самодисциплины самовоспитания, повышения учебной мотивации, самостоятельности, ответственности за порученное дело, развития творческого начала личности и лидерских качеств.

Ниже приведенные примеры демонстрируют достижения обучающихся в учебной, воспитательной, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

- За последние 3 года из 57 выпускников 11 кадетских правовых классов 10 выпускников нашей школы, получив аттестат о среднем общем образовании, поступили в военные и юридические ВУЗы страны, 6 человек продолжили обучение в СПО по аналогичным профилям.
- 1 обучающийся стал Победителем Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» по направлению «Журналистика» (2024 г.)
- 1 обучающаяся стала Призером Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ по номинации «Наука. Творчество, Духовность» (2024 год)
- Педагоги школы показывают высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства:
  - учитель русского языка Кожаева Н.А. – Победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» в номинации «Учитель – мастер» (2023 г.)
  - учитель предмета ОБЗР Голубев С.В. – Победитель конкурса «Лучший учитель ОБЗР» (2023 г.)
- Кабинет по предмету «ОБЗР» стал Победителем регионального конкурса «Лучший кабинет ОБЗР» (2024 г.)
- Победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022 году стали 32 обучающихся, в 2023 – 45 обучающихся, в 2024 – 36 обучающихся.
- при участии родительской общественностью за последние три года школа стала победителем двух значимых мероприятий: муниципального Фестиваля «Зимние забавы» (грант - 50 000 рублей) и Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «ВАМ РЕШАТЬ!» (асфальтирование пришкольной территории на выделенную сумму 7 800 000 рублей).

- Школа стала лидером по реализации новой спортивной дисциплины «Лапта» (2024 год).
- Трижды Школа стала победителем региональных конкурсов социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл»: «Виртуальный музей - как центр неформального образования, развития личности и расширения воспитательного пространства школы» (по номинации «Великий подвиг»); «Школа – центр воспитания гражданина и патриота» (по номинации «Духовность и культура»); «Культура водителя и пешехода – залог пути без ДТП» (по номинации «Духовность и культура»).
- Трижды Школа становилась победителем муниципального этапа регионального конкурса «Лучший лагерь Кстовского муниципального округа».
- Муниципальный ресурсный центр, действующий по трем направлениям: «Духовно-нравственное развитие и воспитание участников образовательных отношений», «Гражданско-патриотическое развитие и воспитание участников образовательных отношений» и «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений», признан лучшим (5 из 5 по всем критериям конкурса) по результатам регионального конкурса, проводимого Нижегородской Епархией.
- Краеведческий музей школы – Победитель регионального конкурса исследовательских работ; по результатам Всероссийского конкурса школьных музеев удостоен звания «Партнер Музея Победы» (с 2020 г.)

Ниже приведенная таблица демонстрирует результаты участия кадет школы во Всероссийском конкурсе творчества кадет «Юные таланты Отчизны» по различным номинациям.

Таблица 2

Уровни	Годы								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	І м	ІІ м	ІІІ м	І м	ІІ м	ІІІ м	І м	ІІ м	ІІІ м
Международный			1				1	1	2
Всероссийский	3	7	2	0	12	1	2	9	2
Региональный	5	3	4	9	5	4	13	15	14

### РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ

В 2023, 2024 годах были проведены самодиагностики МАОУ СШ № 6 по всем магистральным направлениям и ключевым условиям Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

По итогам самодиагностики 2023 года был показан результат в 174 балла (высокий), в 2024 году – 179 баллов (высокий).

Результат самодиагностики 2024 года представлен графически:

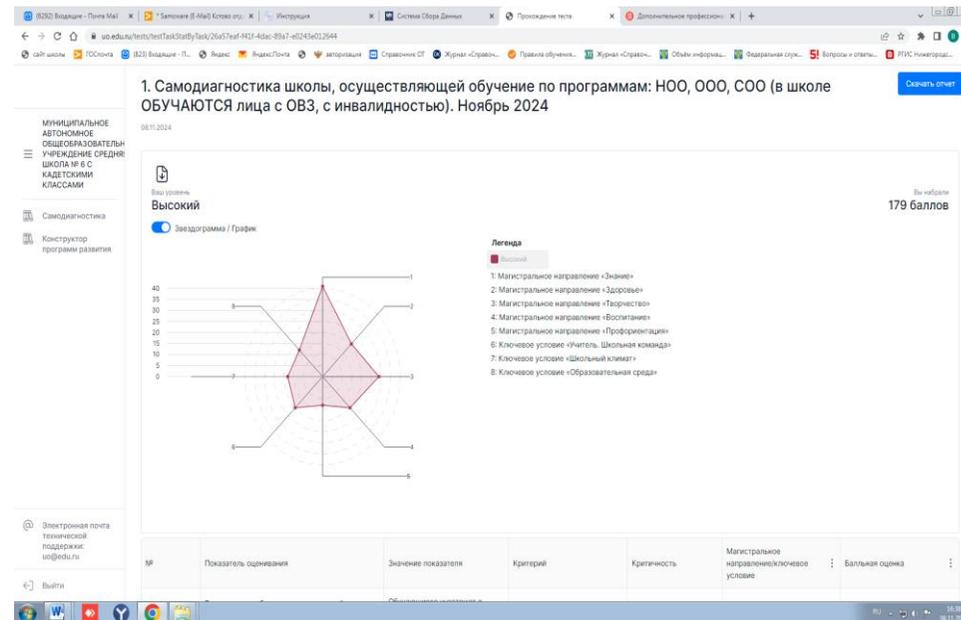


Рис. 3. Результаты самодиагностики 2024 года

Ниже представленные таблицы демонстрируют результаты проведенного рабочей группой разработчиков Программы проблемно-ориентированного анализа, выявленных дефицитов и возможных причин их появления, определенные управленческие решения, планируемые результаты развития учреждения с оценкой перспектив развития.

## Магистральное направление «Знание»

№	Результаты самодиагностики			Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты). Предполагаемые причины	Управленческие решения по минимизации и устранению дефицита	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	<b>1</b> обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>1</b> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Сформированы навыки самостоятельной деятельности, высокая мотивация к исследовательской деятельности			Практико-ориентированная деятельность НОУ с последующим использованием полученного проектного продукта	Наличие социальных партнеров. Государственная поддержка учебно-исследовательской и практической деятельности	Уменьшение поддержки и снижение интереса внешних партнеров к проектно-исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	<b>3</b> реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	<b>1</b> Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Отсутствие возможностей разработки индивидуальных учебных траекторий по причине кадрового дефицита. <b>Причины: отсутствие опыта по разработке и организации и образовательной деятельности по ИУП из-за кадрового дефицита</b>	Организовать курсовую подготовку администраторов по разработке и организации образовательной деятельности по ИУП и составлению расписания	1. Полная укомплектованность преподавателями 2. Введение предпрофильного обучения в 9-х классах 3. Предоставление возможностей обучающимся уровня основного среднего образования по ИУП	Минимизация кадрового дефицита вследствие внесенных изменений в Постановление Правительства об устройстве выпускников	Невысокая заработная плата молодых специалистов и низкая мотивация к поступлению в педагогические вузы
3	Реализация федеральных работ	<b>1</b> 100% учителей	<b>1</b> 100% учителей	Весь педагогический персонал			Профессиональная готовность	Широкая доступность для	Большой объем теоретиче-

	чих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	лей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	нал владеет принципами работы с нормативными документами и имеет навыки разработки рабочих программ учебных предметов			учителя реализовать рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне	педагога в повышении квалификации и профессиональной переподготовке	ского материала при отсутствии практической составляющей курсовой подготовки.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<b>2</b> обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b> обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	В школе создана учебная и учебно-методическая база в соответствии с требованиями действующих ФГОС			Создана медиатека художественных и научно-популярных фильмов по общеобразовательным программам 1-11 классов (в т.ч. для ОВЗ и ППС)	Возможность использования широкого спектра образовательных цифровых ресурсов	Низкий уровень мотивации и обученности родителей и обучающихся к работе с цифровыми образовательными ресурсами
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	<b>1</b> предусмотрено	<b>1</b> предусмотрено	Участники образовательного процесса осведомлены, свободно владеют и используют ЭОР из образо-			Электронное обучение ведется на новых образовательных платформах с систематическим обновлени-	Возможность использования широкого спектра образовательных цифровых ресурсов	Низкий уровень мотивации и обученности родителей и обучающихся к работе с

				вательных ре- сурсов феде- рального пе- речня			ем ЭОР		цифровыми образова- тельными ре- сурсами
6	Углубленное изучение отдельных предметов	<b>3</b> Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	<b>0</b> Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2-го по 9-й класс		Упущена возможность для своевременной подготовки к предпрофильному обучению на уровне НОО и ООО. Не в полной мере представлена возможность для развития учебной мотивации ключевых компетенций личности и профильной подготовки <b>Причины:</b> <b>1. Недооцененности реальных потребностей обучающихся и их родителей в изучении отдельных предметов на углубленном уровне</b> <b>2. Ограниченности кадровой ресурсной базы</b>	1. Проанализировать потребности и интересы учащихся в углубленном изучении отдельных предметов со 2-го по 9-1 класс. 2. Минимизировать кадровый дефицит на основе курсовой подготовки и сетевого взаимодействия	Исключен кадровый дефицит. Педагоги профессионально готовы к ведению образовательной деятельности на углубленном уровне.	Возможна экономическая поддержка педагогов (программа), доступность для обучения (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка)	Не усматриваются.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, ре-	<b>1</b> 100% учителей и членов управленче-	<b>1</b> 100% учителей и членов управленче-	В школе функционирует <b>система</b> внутришкольного текущего, чет-			Предусмотрена вариативность всех видов форм внутришкольного контроля,	Инструментарии НОКО, действующие документы федерального,	Не усматриваются

	гламентирующе-го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	вертного контроля, организации и проведения промежуточной аттестации			промежуточной аттестации в соответствии с действующим законодательством на основании утвержденного локального акта школы	регионального уровней, регламентирующие процедуры оценки качества образования с изменениями, дополнениями.	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b> 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	<b>1</b> 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	Членами МС и ШМО накоплен опыт проведения мониторингов, анализа результатов, разработки и внедрения «дорожной карты» по развитию ВСОКО			Результаты ВСОКО делегированы МС школы, ШМО для определения целей и задач повышения качества образования	Инструментарии НОКО, проект «Школа Минпросвещения России»	Не усматриваются
9	Планирование оценочных про-	<b>1</b> да	<b>1</b> да	Исключена перегрузка обу-			Все участники образовательных	Образовательная цифровая	Невозможность исполь-

	<p>цедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>			<p>чающихся внутришкольными контрольными процедурами, в т.ч. на основе зачета ВПР в качестве промежуточной аттестации</p>			<p>отношений имеют возможность заблаговременно ознакомиться с предстоящими оценочными процедурами через официальный сайт школы</p>	<p>платформа ФИС «Моя школа», инструментарию ФИПИ, ЕСОО</p>	<p>зования ЦОР в полной мере из-за отсутствия в отдельных семьях технической возможности</p>
10	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и/или II степени</p>	<p><b>1</b> отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p><b>0</b> наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Недостаточное психолого-педагогическое индивидуальное сопровождение обучающегося, претендующего на награждение медалью «За особые успехи в учении» <b>по причинам Отсутствия системной и качественной консультативной работы по подготовке выпускников к ГИА по выбранным предметам. Несформированности навыков самостоятельной</b></p>	<p>Разработать и внедрить в практику подготовки выпускников к ГИА разработку индивидуальной траектории на основе создания личного кабинета в системе MOODLE</p>	<p>Выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» I или II степени, обеспечены системным психолого-педагогическим и консультационным сопровождением по ИУП</p>	<p>Сетевое взаимодействие с академическими партнерами («Вега», «Интеллект», Академия МВД)</p>	<p>Изменения в законодательстве о получении медалей 1, 2 степеней</p>

					<b>работы обучающихся. Недостаточной сформированности эмоционально-волевой сферы.</b>				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<b>2</b> образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	<b>2</b> образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	В школе функционирует выстроенная система внутришкольного контроля и оценки качества образования			Выстроена система внутришкольного контроля качества ведения урока и объективность оценки предметных результатов	Аналитические материалы по результатам НОКО	Не усматриваются
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<b>1</b> отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<b>1</b> отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении и предоставление им обучения по адаптированным образовательным программам			Повышены результаты ГИА обучающихся 9-х классов	Подготовка к ОГЭ (ГВЭ) на основе сетевого взаимодействия	Не усматриваются
13	Отсутствие выпускников 11	<b>1</b> отсутствие вы-	<b>1</b> отсутствие	Накоплен опыт раннего выяв-			Повышены результаты ГИА	Подготовка к ГИА на основе	Не усматриваются

	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>пускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании</p>	<p>ления профессиональных предпочтений с соответствующим <b>определением</b> и подготовкой по выбранным предметам и предоставлением дополнительных элективных курсов для расширения знаний по основным предметам ГИА</p>			<p>выпускников 11 классов, особо - претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I и/или II степени</p>	<p>сетевого взаимодействия</p>	
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (<b>критический показатель</b>)</p>	<p><b>3</b> Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p><b>2</b> обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Рост числа немотивированных обучающихся к занятию внеурочной деятельностью, участников конкурсов, фестивалей, снижение числа членов школьного самоуправления <b>по причинам:</b> <b>1. Кадрового дефицита педагогов для ведения внеурочной деятельности на фоне высокой учебной нагрузки</b></p>	<p>Минимизация (устранение) кадрового дефицита на основе сетевого взаимодействия</p>	<p>Значительно увеличено количество часов внеурочной деятельности обучающихся на основе сетевого и межведомственного взаимодействия</p>	<p>Увеличение времени на внеурочную деятельность за счет реализации программ «Пушкинская карта»</p>	<p>Не всегда возможно участие в реализации Пушкинской карты по причине времени, совпадающего с учебным процессом</p>

					<b>2. Отсутствия свободных учебных помещений при 2-сменном режиме работы</b>				
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<b>3</b> Участие в заключительном этапе	<b>2</b> участие в региональном этапе		Недостаточное развитие ключевых компетенций <b>по причинам</b> <b>1. Несформированности системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</b> <b>2. Несформированности навыков самостоятельности на фоне невысокой учебной мотивации.</b>	Внедрить в подготовку обучающихся системную консультативную помощь участникам предметных олимпиад к работе на образовательных платформах (в т.ч. в системе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (MOODLE))	Участники Всероссийской олимпиады школьников – призеры и победители регионального уровня и участники Всероссийского уровня	Возможно использование всех рекомендованных ЦОР для подготовки и системного сетевого взаимодействия	Не усматриваются
16	Наличие победителей и/или призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<b>3</b> Наличие победителей и/или призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>1</b> наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаточное развитие ключевых компетенций <b>по причинам</b> <b>1. Несформированности системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</b> <b>2. Несформиро-</b>	Внедрить в подготовку обучающихся системную консультативную помощь участникам предметных олимпиад к работе на образовательных платформах (в т.ч. в системе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды	Участники Всероссийской олимпиады школьников - призеры всероссийского уровня	Возможно использование всех рекомендованных ЦОР для подготовки и системного сетевого взаимодействия	Не усматриваются

					ванности навыков самостоятельности на фоне невысокой учебной мотивации.	(MOODLE))			
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<b>1</b> осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<b>1</b> осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Функциональная система сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми с МАОУ Лицеум № 7, МАОУ Гимназией № 4, МАОУ СШ № 9, ДДЮТ			Расширено образовательное пространство школы на основе сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами по работе с одаренными детьми и обучающимися с трудностями в обучении	Системная работа в сетевой форме с академическими и промышленными партнерами	Незаинтересованность потенциальных академических и промышленных партнеров
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	<b>3</b> реализация в течение 2 и более лет	<b>3</b> реализация в течение 2 и более лет	Сложившаяся система образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ (ЗПР)			Успешно реализуется Программа Паспорта доступности (до 2030 года)	Не усмотрены	Недостаточное финансирование для обеспечения необходимым оборудованием для работы с ОВЗ
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	<b>2</b> разработаны отдельные ЛА, или есть указа-	<b>2</b> разработаны отдельные ЛА, или есть	Создана нормативно-правовая и методическая база по работе с			Нормативно-правовая и методическая база по работе с детьми с ОВЗ своевре-	Возможность использования консультационно-методических	Не усматриваются

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ние в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	детьми с ОВЗ (ЗПР) и инвалидами			менно обновляется и пополняется в соответствии с действующим законодательством	материалов и нормативной базы ЕСОО и ФИС «Моя школа» и проекта «Школа Минпросвещения РФ»	
20	Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b> Обеспечено полностью	<b>1</b> обеспечено частично		Не в полной мере достигаются результаты коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ (особо – в эмоционально-волевой сфере) <b>по причинам:</b> <b>1. Наличие вакантных должностей педагога-психолога, дефектолога, логопеда</b> <b>2. Дополнительной учебной (предметной) нагрузки на специалистов психолого-педагогической службы</b>	Обеспечить курсовую подготовку (профессиональную переподготовку) педагогов школы по вакантным должностям Обеспечить сетевое взаимодействие деятельности отдела ППС с муниципальными (региональными) службами.	Кадровый дефицит (логопеды, дефектологи) исключен. налажено сетевое взаимодействие с муниципальными (региональными) психолого-педагогическими службами	Возможность использования новых технологий и методик в цифровом формате и на основе сетевого взаимодействия с промышленными партнерами	Не усматривается
21	Программно-методическое обеспечение	<b>2</b> разработаны	<b>2</b> разработаны	Создана необходимая учебно-			Повышены результаты ГИА обучающихся с		

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	методическая база для работы по адаптированным общеобразовательным и адаптированным дополнительным программам			ОВЗ, обучающиеся - участники Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<b>3</b> информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	<b>3</b> информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Официальный сайт соответствует действующим требованиям к официальному сайту школы по структуре, наполнению, открытости и доступности			Наполнение официального сайта учебно-методическими, электронными образовательными ресурсами, расширение образовательной среды и образовательного пространства.	Не усматривается	Изменены требования к официальному сайту
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендован-	<b>3</b> обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучаю-	<b>3</b> обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ полностью обеспечен необходимым учебно-методическим и техническим оборудованием по реализации			Достаточно высокая учебная мотивация обучающихся с ЗПР, активное участие в реализации дополнительных образовательных программ, развитие эмоционально-	Поддержка центров реабилитации и работе с детьми-инвалидами	Не усматриваются

	ными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	щихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся с ЗПР			волевой сферы		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	<b>3</b> оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>3</b> оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования имеются в полном объеме и ежегодно обновляются по мере необходимости			Дооснащение ноутбуками для индивидуального пользования обучающимися следующих кабинетов: - истории - географии - математики - биологии - класс для ОВЗ	Поддержка индустриальных партнеров на основе участия в соцпроектах	Не усматривается
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b> предусмотрено	<b>1</b> предусмотрено	Широко используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии, особо – обучающимися по индивидуальным учебным планам (на дому)			Активно используется лингафонный кабинет Активно функционирует система дистанционного обучения MOODLE	Поддержка реабилитационных центров по работе с детьми-инвалидами в дистанционном режиме	Не усматривается
26	Создание условий для профессионального	<b>3</b> 100% педагогических ра-	<b>3</b> 100% педагогических ра-	1. Все педагоги владеют педагогическими компетенциями			Обучающиеся с ОВЗ успешно завершают обучение по адап-	Поддержка и сопровождение СУЗов в определении про-	Незаинтересованность СУЗов в привлечении

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	ботников прошли обучение (за три последних года)	ботников прошли обучение (за три последних года)	в работе с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной адаптированной программой. 2. Все педагоги продолжают обучение в рамках МРЦ (при школе) по вопросам психолого-педагогического сопровождения и профилактики.			тированным образовательным программам основного общего образования и успешной реализацией программ Профминимума и продолжают обучение по ранее выбранным профессиональным траекториям в СУЗах	фессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2 системная работа (цикл мероприятий)	2 системная работа (цикл мероприятий)	Трансляция опыта по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидами – через работу МРЦ, ОМО педагогов-психологов			Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы – участники конкурсов профессионального мастерства, авторы публикаций, участники научно-практических конференций	<b>Поддержка НИРО, ШМО</b>	<b>Не усматривается</b>
	<b>ИТОГО: уровень «высокий»</b>	<b>из 53</b>		<b>41 (+)</b>	<b>12 (-)</b>				

## Магистральное направление «Здоровье»

Результат самодиагностики			Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
№	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты). Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения по минимизации и устранению дефицита	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	<b>1</b> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<b>1</b> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Поддержка здоровья обучающихся, снижение финансовых затрат для семей.			100% обучающихся питаются. Учтены обучающиеся с ограничениями в питании в силу определенных заболеваний. Предоставляется особое меню	Поддержка Правительства Нижегородской области по финансированию питания больных детей	Не усматриваются
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	<b>1</b> наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	<b>1</b> наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Обучающиеся ведут здоровый образ жизни, снижены риски, связанные с употреблением табака, алкоголя и наркотиков.			Исключены случаи зависимости (табакокурения, наркотической). минимизированы случаи употребления спиртных напитков	Поддержка со стороны учреждений межведомственного взаимодействия: предоставление дополнительных образовательных услуг на безвозмездной основе (ФОК, ДК Нефтехи-	Бесконтрольная продажа табачной, алкогольной продукции несовершеннолетним гражданам.

	средств («критический» показатель)							миков, ДДЮТ)	
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<b>3</b> более 5 мероприятий за учебный год	<b>3</b> более 5 мероприятий за учебный год	Накоплен опыт профилактической деятельности с регулярной трансляцией через занятия МРЦ.			Накоплен опыт профессиональной деятельности с семьей обучающихся через МРЦ, клуб родительских психолого-педагогических компетенций	Поддержка и сопровождение ГБУЗ «Кстовская ЦРБ» (наркологическое отделение)	Формальное отношение родителей (особо г.р.) к профилактическим мероприятиям
4	Реализация программы здоровьесбережения	<b>2</b> наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<b>2</b> наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Сложившаяся система воспитательной деятельности по оздоровлению и сбережению здоровья обучающихся.			В реализацию здоровьесбережения вовлечены родители обучающихся	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов	Непонимание отдельными родителями необходимости совместного участия в реализации здоровьесберегающих программ
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<b>1</b> да	<b>1</b> да	1. Имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием, что дает возможность развивать разные спортивные дисциплины. 2. Доступность спортивных сооружений для населения			Развиваются дополнительные виды спорта - большой теннис, - лапта, - хоккей с мячом, - футбол	Поддержка межведомственных учреждений	Отказ отдельных учреждений от сотрудничества на безвозмездной основе и удаленных спортивных учреждений

				(особо пожилых), повышающая имидж школы.					
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<b>3</b> 10 и более видов спорта в ШСК	<b>2</b> от 5 до 9 видов спорта в ШСК		Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов <b>по причинам:</b> <b>1.Отсутствия квалифицированных преподавателей;</b> <b>2.Недостаточного материально-технического оснащения для некоторых спортивных дисциплин.</b>	1.Обеспечить необходимую материально-техническую базу для введения новых спортивных дисциплин; 2.Повысить квалификацию школьных педагогов физической культуры для возможности ведения новых видов спорта.	Внеурочная деятельность в рамках спортклуба школы приобрела новые формы работы: - встречи со спортсменами, - соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» - до 85% - подготовлены к сдаче норм ГТО	Предоставление учреждениям дополнительных площадок для школы, тренеров для ведения секций	Незаинтересованность учреждений и отсутствие свободных специалистов
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>3</b> 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<b>3</b> 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Обучающиеся мотивированы на ведение ЗОЖ; отвлечены от пагубного влияния соцсетей и деструктивных групп.			Более 40% занимаются в спортивных секциях школы, и учреждениях дополнительного образования города. Исключены случаи участия спортсменов школы в деструктивных объединениях.	В учреждениях дополнительного образования (спортивных) установлен строгий контроль и просветительская и профилактическая деятельность	
8	Участие обучающихся в массовых физкультурных мероприятиях	<b>3</b> участие обучающихся в	<b>3</b> участие обучающихся в	Положительная мотивация к участию в массовых спор-			Школьные спортивные команды – активные участники	Возможно проведение дополнительных занятий на пло-	Незаинтересованность учреждений или дефицит

	турно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	тивных состязаниях; чувство ответственности и умение работать в команде.			всех Всероссийских спортивных соревнований на региональном уровне.	щадках учреждений сетевого взаимодействия под руководством опытных тренеров	кадров тренерского состава
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	<b>2</b> наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всерос-	<b>1</b> наличие победителей и (или) призеров на муниципальном		Невысокая доля победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях и	Выявить сильные и слабые стороны подготовки учащих к спортивным соревнованиям и систематизи-	Школьные спортивные команды-призеры и победители соревнований регионального	Возможно проведение дополнительных занятий на площадках учреждений сетево-	Незаинтересованность учреждений или дефицит кадров тренерского со-

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	сийском уровне	уровне		спортивных играх школьников, Президентских состязаниях и играх <b>по причинам:</b> <b>1.Недостаточной физической подготовки обучающихся.</b> <b>2.Отсутствия системы в подготовке как спортивных команд, так и отдельных обучающихся.</b>	ровать процесс подготовки команд и отдельных обучающихся к участию в спортивных состязаниях.	уровня всех Всероссийских соревнований школьников	го взаимодействия под руководством опытных тренеров	става
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сен-	<b>3</b> 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>2</b> От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		1.Отсутствие системных занятий по подготовке к сдаче норм «ГТО». 2.Невысокая мотивация обучающихся <b>по причинам:</b> <b>1.Недостаточной подготовки учащихся (слабая физическая подготовка).</b> <b>2.Недостаточной</b>	1. Разработать и внедрять индивидуальные маршруты подготовки обучающихся к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»; 2. Обеспечить информационную поддержку мероприятий по сдаче норм ВФСК «ГТО»	Более 30% школьников имеют знак отличия «ГТО»	Возможно проведение дополнительных занятий на площадках учреждений сетевого взаимодействия под руководством опытных тренеров	Незаинтересованность учреждений или дефицит кадров тренерского состава

	тября отчетного года				<b>пропаганды по развитию интереса обучающихся к участию сдачи норм «ГТО»</b>	через размещение правил и условий прохождения спортивных испытаний на Госпаблике в сети «ВКонтакте»			
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<b>1</b> наличие	<b>1</b> наличие	Обеспечены специализированные условия для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые и другие нарушения, способствуя их успешной адаптации и развитию.			В школе работают в соответствии со штатным расписанием и производственной необходимостью 2 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога	Сетевое взаимодействие с учреждениями по работе с детьми из других республик слабо владеющих русским языком	Непонимание родителями обучающихся необходимости изучения русского языка
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b> наличие	<b>1</b> наличие	Эффективная коррекционно-развивающая деятельность в созданных комфортных условиях для развития детей с особыми образовательными потребностями			Кабинеты учителя –логопеда и учителя дефектолога оборудованы в соответствии с требованиями действующих ФГОС	Не предусмотрено	Нежелание родителей участвовать (совместно) в данной деятельности
	<b>ИТОГО: уровень «высокий»</b>	<b>из 24</b>		<b>19</b> (+)	<b>5</b> (-)				

## Магистральное направление «Творчество»

Результат самодиагностики				Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
№	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты). Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения по минимизации и устранению дефицита	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	<b>3</b> 77% и более обучающихся	<b>3</b> 77% и более обучающихся	Высокие результаты участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах ВПК. Результаты Международного, Всероссийского и регионального уровней: 1 место – 16, 2 место – 25, 3 место – 18			Открыты кружки дополнительного образования технической и естественно-научной направленности с большим охватом обучающихся	На основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры	Не предоставление учреждениям культуры возможности занятий на безвозмездной основе
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>3</b> Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	<b>3</b> Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Наиболее успешными являются дополнительные общеобразовательные развивающие программы художественной и физкультур-			Участники кружков, секций дополнительного образования школы успешно выступают на конкурсах и соревнованиях разного уровня	На основе сетевого взаимодействия	

				но-спортивной направленностей.					
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>3</b> 3 и более технологических кружка	<b>2</b> 2 технологических кружка		Недостаточно развиты ключевые компетенции технической направленности <b>по причинам:</b> <b>1. отсутствия квалифицированных преподавателей</b> <b>2. Узкого круга сетевого взаимодействия</b>	1.Повысить квалификацию школьных педагогов для возможности ведения новых кружков технической направленности 2. Расширить круг сетевого взаимодействия с внешними образовательными учреждениями с привлечением квалифицированных специалистов	Создана база, открыты и функционируют кружки технической направленности: - робототехника; - БПЛА; - 3D-моделирование; - программирование - компьютерная графика.	Поддержка партнеров сетевого взаимодействия	Не усмотрено
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<b>3</b> участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>3</b> участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Накопленный опыт публичных выступлений и командной работы; повышена мотивация к дальнейшему обучению и саморазвитию			Успешно транслируется опыт работы с одаренными детьми	Запросы, моральная и финансовая поддержка академических и промышленных партнеров	Не усмотрено
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	<b>3</b> наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фести-	<b>3</b> наличие победителей и (или) призеров конкур-	Развитая система подготовки обучающихся к участию в олим-			Победители, призеры научных конференций, конкурсов, олимпиад техни-	Сетевое взаимодействие с академическими и промышленными парт-	Не усмотрено

	конкурсов, конференций	валей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	сов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	пиадах, смотрах, конкурсах. Комфортность образовательной среды школы			ческой направленности	нерами	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<b>2</b> сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	<b>2</b> сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Прочные совместные образовательные связи по реализации дополнительных программ с учебным центром «Интеллект» («Математика», «Русский язык») и 210-м Межрегиональным учебным центром инженерных войск (программы физкультурно-спортивной направленности)			Налажено системное сетевое взаимодействие (дополнительно) с «Вега», ОМВД, педагогическими училищами г.Лукоянова, Н.Новгорода	Заинтересованность академических партнеров в сотрудничестве	Временные и пространственные трудности (удаленность от школы, неудобный график работы)
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	<b>3</b> 5 и более объединений	<b>3</b> 5 и более объединений	Создана современная материально-техническая база для разви-			Дополнительное функционирование: - хор, - фольклорная	Поддержка учреждений культуры	Не усмотрено

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>			тия школьных творческих объединений. Руководят объединениями профессионально обученные педагоги			группа, -школьное радио, - школьный театр (кукольный, драматический), - виртуальный музей		
8	Функционирование школьного театра	<b>1</b> функционирование школьного театра	<b>1</b> функционирование школьного театра	Ежегодное участие в муниципальном смотре школьных театров. Четверо выпускников школы поступили на факультеты актерского мастерства и факультет режиссуры (Казанский университет культуры и искусства, НОКК г.Бор)			Сформирован коллектив театра: - режиссер, - декоратор - художник - артисты и т.д. Ставятся спектакли.	Учреждения культуры (театр кукол)	Не усмотрено
9	Функционирование школьного музея	<b>1</b> функционирование школьного музея	<b>1</b> функционирование школьного музея	Краеведческий школьный музей является партнером Музея Победы. Воспитанники объединения – призеры исследовательских конкурсов регионального и			Активно функционирует виртуальный музей. Пополнены экспонаты музея. Аудитория музея расширена (дошкольники, жители микрорайона)	Сетевое взаимодействие с музеем Победы	Не усмотрено

				Всероссийско- го уровней					
10	Функционирование школьного хора	<b>1</b> Функционирование школьного хора	<b>1</b> Функционирование школьного хора	Участие объединения во всех школьных мероприятиях, посвященных Дням единых действий, трансляция опыта через занятия МРЦ.			Школьный хор комплектуется с начальной школы, растет численность	Взаимодействие с музыкальной школой	Не усмотрено
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<b>1</b> функционирование школьного медиацентра	<b>1</b> функционирование школьного медиацентра	В школе регулярно издается газета «Школяр», работает школьное радио. Выпускница школы работает на канале «Россия-1» (местное время), Выпускница 2024 года поступила на факультет «Журналистика», кадет 10а класса стал победителем Всероссийского фестиваля творчества кадет в номинации «Журналистика»			Активно работает школьное радиовещание	Взаимодействие с газетой «Земля Кстовская», ГТРК	

12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>3</b> 30% и более обучающихся	<b>2</b> от 10 до 29% обучающихся		Не раскрыт творческий потенциал школы <b>по причине слабой информированности обучающихся о наличии и особенностях существующих объединений</b>	1.Провести анализ текущей ситуации и выявить причины снижения вовлеченности обучающихся в творческие объединения. 2.Транслировать достижения творческих объединений через отчетные мероприятия для обучающихся, родителей. 3.Обеспечить информационную поддержку и продвижение деятельности творческих объединений через размещение видеоматериалов на Госпаблике в сети «ВКонтакте» и на официальном сайте школы.	Более 30% обучающихся заняты в разновозрастных творческих объединениях	Заинтересованность родителей во всестороннем развитии ребенка	Перегруженность отдельных обучающихся дополнительными учебными занятиями
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b> более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b> более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Высокая активность участников школьных творческих объединений в трансляции своего опыта			Ежемесячная трансляция опыта творческого объединения через выступления перед родителями, жителями микрорайона, в рамках МРЦ	Популярность детей творческих объединений среди родителей, жителей микрорайона	Не усмотрено

	<b>ИТОГО: уровень «высокий»</b>	<b>Из 29</b>		<b>23 (+)</b>	<b>4 (-)</b>			
--	---------------------------------	--------------	--	---------------	--------------	--	--	--

### Магистральное направление «Профориентация»

№	Результат самодиагностики			Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты). Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) <b>(«критический» показатель)</b>	<b>1</b> да	<b>1</b> да	Эффективное использование календарных планов профориентационной деятельности по реализации Единой модели профессиональной ориентации (профминимум) на основе сетевого взаимодействия с МАУ ДО ЦВР			Установлены прочные связи с академическими и промышленными партнерами. Выпускники демонстрируют при выборе дальнейшей учебной траектории сформированность профессиональных предпочтений	Заинтересованность промышленных партнеров в будущих кадрах	Отсутствие у промышленных партнеров предоставление возможности для практических занятий
2	Определение ответственно-	<b>1</b> да	<b>1</b> да	В полномочия заместителя			Во главе с заместителем дирек-	Своевременное информацион-	Не усмотрены

	го за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			директора введены функции планирования, реализации и контроля за организацией профориентационной деятельности в школе совместно с советником директора по воспитанию			тора сформирован и действует Координационный совет по реализации Единой модели профориентационной деятельности	но-методическое сопровождение координационного совета по вопросам профориентации (Профминимума)			
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	<b>1</b>	нет	<b>0</b>	упущены возможности проведения ранней диагностики по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся со 2 по 9 класс <b>по причинам:</b> <b>1.Недостаточная инициатива со стороны школы в проведении диагностик по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся со 2 по 9 класс</b>	1.Диагностика по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся со 2 по 9 класс для определения профилей обучения 2. Заключение договоров о реализации Профминимума с промышленными партнерами: ОМВД «Кстовский», 210-й МРУЦ инженерных войск и разработать совместные планы практических занятий по профориентации	Сложившаяся система профессиональной профориентации обучающихся 2-5 классов и по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов с применением психологического тестирования по определению профессиональных предпочтений (возможностей) у обучающихся 9-11 классов	Поддержка Академии МВД Нижегородской области, Нижегородского технического университета им. Р.Е. Алексеева, 210-го МРУЦ инженерных войск	Не усмотрено	
4	Наличие профильных профессиональных	да	<b>1</b>	да	<b>1</b>	Высокий уровень подготовки обучающихся-			Учтены профессиональные предпочтения	Поддержка учреждений и предприятий	Недостаточная мотивация родителей

	нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ся в области гражданско-правового обучения и воспитания в кадетских правовых классах, развитие практических навыков безопасности жизнедеятельности, выбор дальнейшей учебной траектории в соответствии с профилем кадетского правового класса			обучающихся основной школы, сформированы и функционируют предпрофильные : - кадетские правовые - педагогические - медицинские - инженерные классы	сетевое межведомственное взаимодействие	лей обучающихся по обучению в предпрофильных и профильных классах
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	<b>1</b>	Создана современная электронная и мультимедийная база (в т.ч. VR оборудование), которой обучающиеся свободно владеют и используют в профориентационных целях и при изучении предметов общеобразовательных циклов			Широко используются электронная и мультимедийная база, в т.ч. VR оборудование, в сочетании с практическими занятиями на базе академических и промышленных партнеров	Достаточное финансирование для пополнения и обновления технической базы	невозможность организации практических занятий на базах промышленных партнеров.
6	Посещение обучающимися	да	<b>1</b>	Функционирует система			Реализуются дорожные карты	Индустриальные партнеры	Эпизодические практические

	экскурсий на предприятиях			профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия с МАУ ДО ЦВР («Центр профориентации»), отделом МВД по Кстовскому району, а также широко используются возможности электронных образовательных пособий по профориентации и, через профессиональные программы виртуальной реальности			практических занятий на базе индустриальных партнеров	мотивированы на предоставление практического обучения с последующим трудоустройством выпускников ВУЗов, СУЗов	занятия
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да <b>1</b>	да <b>1</b>	В школе созданы условия для системной работы по диагностике профессиональных предпочтений обучающихся (банк методических материалов)			Системно проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающихся, банк методических материалов постоянно обновляется.	Достаточное финансирование по приобретению и обновлению оборудования для профессиональной диагностики и практических занятий	Не усмотрено
8	Посещение обучающимися экскурсий в	да <b>1</b>	да <b>1</b>	Функционирует система профориента-			Выпускники школы продолжают обучение в	Своевременная эффективная деятельность	Невысокое количество бюджетных

	организациях СПО и ВО			ционной деятельности на основе сетевого взаимодействия с индустриальными партнерами			СПО и ВО в соответствии с профессиональными предпочтениями, выявленными при обучении в школе	СПО, ВО по брендированию своих учреждений	мест и высокая плата за обучение вне бюджета
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да <b>1</b>	да <b>1</b>	Использование профориентационных сервисов и программ обеспечивает эффективное функционирование системы ранней диагностики и профессионального самоопределения обучающихся			Функционирует сетевое и межведомственное взаимодействие с академическими и индустриальными партнерами (профессиональные пробы, практические занятия формируют профессиональное самоопределение выпускников)	Региональные площадки по профессиональному самоопределению системно организованные профессиональные пробы, практические занятия и т.д.	Временные и пространственные затруднения
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да <b>1</b>	да <b>1</b>	Функционирующая система профильных элективных курсов, кружков, секций. Обучающиеся школы в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ДО ЦВР посещают профориентационные занятия «Я –			Профильные элективные курсы функционируют в классах на уровне основного общего образования в школьной центре ранней профориентации через занятия на основе программ VR, роликов социальной рекламы	Поддержка сетевых партнеров	Не усмотрено

				педагог»							
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	<b>1</b>	да	<b>1</b>	Обучающиеся 7-8 классов дистанционно обучаются первой профессии на основе программ центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области			Обучающиеся уровня основного общего образования реализуют успешно программу в центрах опережающей профориентационной подготовки на базе КНТ	Центры, опережающей профориентационной подготовки проводят занятия на высоком уровне на современной технологической базе	Графики работы центра совпадают с учебным временем. Ограниченное количество учебных мест в центре
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	<b>1</b>	да	<b>1</b>	В школе ведется системная работа по вопросам профориентации с родителями обучающихся через личные встречи, организацию тематических родительских собраний, информирование через доступные мессенджеры, Госпаблик и официальный сайт школы.			Родителя выпускников 9, 11 классов системно занимаются (1 раз в месяц) в клубе психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам профориентации	Хорошая мотивация родителей к знакомству с профессиональными требованиями, к условиям поступления и обучения в СУЗах, ВУЗах	Непонимание отдельными родителями значимости ранней профориентации
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	да	<b>1</b>	да	<b>1</b>	Профориентационное пространство школы расширено			Обучающиеся 6-11 классов системно реализуют план по	Интересное обновляющееся содержание проектов «Би-	Немотивированность родителей к участию в

	проекта «Билет в будущее»			за счет сетевого взаимодействия с индустриальными и партнерами и активного участия обучающихся в профориентационных проектах, таких как «Билет в будущее», «Первая профессия»			Профминимуму, особо – в рамках проектов «Билет в будущее», «Моя первая профессия»	лет в будущее», «Моя первая профессия»	проектах	
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да	<b>1</b>	да	<b>1</b>	Сложившаяся система воспитательной, в т.ч. профориентационной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидов		Из числа обучающихся с ОВЗ постоянно по итогам конкурсов профессионального мастерства есть победители, призеры.	Не усмотрено	Невысокое количество конкурсов (профессиональных) для детей с ОВЗ
	<b>ИТОГО: уровень «высокий»</b>	<b>из 14</b>			<b>13</b>	<b>1</b>				

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Результат самодиагностики				Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
№	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты) Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения по минимизации и устранению дефицита	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	<b>1</b> в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<b>1</b> в организации используются единые подходы к штатному расписанию	штатное расписание формируется в соответствии с действующими нормативами и своевременно, грамотно корректируется в связи с производственной необходимостью			Штатное расписание сформировано в соответствии с требованиями действующих нормативов: школа полностью укомплектована узкими специалистами	Региональные, федеральные программы экономической поддержки молодых специалистов (в т.ч. предоставление жилья)	Слабая экономическая поддержка молодых специалистов
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимули-	<b>1</b> предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<b>1</b> предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Действующий локальный акт разработан в соответствии с действующими нормативными финансовыми документами регионального и муниципального уровня, предусматри-			Действует стройная система материального стимулирования на основе действующего Положения об оплате труда работников МАОУ СШ № 6, что позволяет минимизировать (устранить) де-	Повышение выплат педагогам за повышение квалификационной категории	Снижено финансирование

	рования, соблюдаются требования локального акта)			вает самооценку работника и критериальные особенности деятельности работников разных категорий			фициты педкадров		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	да <b>1</b>	да <b>1</b>	Система наставничества школы направлена на профессиональное становление молодого специалиста и обеспечивает планомерное приобретение профессиональных компетенций			Система наставничества позволяет привлекать в школу молодых специалистов, участвовать педагогам в квалификационных испытаниях на присвоение высшей квалификационной категории	Информационно-методическая поддержка наставничества муниципальными и региональными ШМО	Отсутствие практической направленности в подготовке наставников Муниципальных региональных ШМО
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	да <b>1</b>	да <b>1</b>	методический совет и ШМО обеспечивают своевременное информирование об изменениях в предметной области и применение новых технологий, образовательных ресурсов			Педагоги школы владеют новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, широко используют ЦОР, что обеспечивает высокое качество образования	Эффективное сопровождение членов методсовета школы регионального и муниципального ШМО	Отсутствие трансляций опыта использования типовых практик ведения образовательной деятельности
5	Наличие методических объединений / кафедр / методи-	да <b>1</b>	да <b>1</b>	ШМО классных руководителей владеет инструмента-			ШМО классных руководителей работает в тесном содружестве	Информационно-методическая поддержка дея-	Временные и пространственные затруднения

	ческих советов классных руководителей			риями психолого-педагогического сопровождения обучающихся во всех направлениях внеурочной деятельности			с отделом ППС по организации профилактики девиантного поведения обучающихся и информационно-просветительской деятельности с родителями	тельности ШМО классных руководителей региональным и муниципальным центрами ПП сопровождения участников образовательных отношений	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<b>3</b> не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<b>2</b> не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Администрация, учитель не владеют полной информацией о неиспользованных возможностях и профессиональных затруднениях <b>по причинам</b> <b>1.Недостаточной мотивации отдельных педагогов в прохождении диагностики, страх перед результатом</b> <b>2.Высокой загруженности педагогов, что оставляет мало времени на самодиагностику</b>	Мотивировать педагогов на участие в диагностике через взаимодействие с ППС	Снижена учебная нагрузка вследствие минимизации дефицита кадров. Более 50% учителей смотивированы к участию в самодиагностике профессиональных компетенций	Региональные и федеральные ИМЦ представляют банк диагностик с аналитическими материалами и рекомендациями	Однотипность содержания диагностик
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	<b>3</b> 10% учителей и более	<b>0</b> менее 3% учителей		Замедляется процесс профессионального роста учителя, что влияет на сни-	1.Минимизировать кадровый дефицит 2.Повышать мотивацию к деятельности	Более 10% учителей имеют ИУП и успешно реализуют планы повышения	на основе обратной связи ИМЦ (ИМО) предоставляет в школу реко-	Отсутствие обратной связи с ИМЦ (ИМО)

	индивидуальные образовательные маршруты				жение качества ведения образовательной деятельности по причинам 1.Недостаточной изученности профессиональных потребностей и возможностей педагогов школы. 2.Ограниченность и временных и кадровых ресурсов для методической поддержки и сопровождения	в диагностике 3.На основе анализа результатов диагностики разработать индивидуальный маршрут	профессиональной квалификации	мендации для разработки ИУП с учетом выявленных дефицитов	
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года) («критический показатель»)	<b>3</b> не менее 80% педагогических работников	<b>3</b> не менее 80% педагогических работников	Повышение квалификации по ведению программ дополнительного образования позволило увеличить кол-во обучающихся в системе доп. образования школы			Более 80% педагогов прошли обучение по дополнительным образовательным программам (повышения квалификации), около 10% - прошли профессиональную переподготовку	Предоставление образовательными центрами дополнительного образования широкого спектра образовательных услуг по программам дополнительного образования и профессиональной подготовки	Не усмотрено
9	Доля педаго-	<b>3</b>	<b>0</b>		Не владение или	1.Провести анализ	Более 80% педа-	Предоставле-	Не усмотрено

	гических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	менее 50% педагогических работников		слабое владение инструментари-ем ЦОС лишает педагога возможности использовать цифровые образовательные ресурсы и новые технологии <b>по причинам</b> <b>1.Недостаточной мотивации отдельных педагогов в повышении квалификации по инструментам ЦОС</b> <b>2.Высокой загруженности педагогов, что оставляет мало времени на дополнительное образование</b> <b>3.Ограниченности кадровых ресурсов</b>	текущих потребностей и возможностей педагогических работников в использовании инструментов ЦОС. 2.Организовать курсовую подготовку учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	гогов прошли обучение по программам (инструментам ЦОС). Широко используются в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы (в частности ФП «Моя школа»)	ние образовательными центрами дополнительного образования возможности обучения по эффективному использованию инструментов ЦОС на базе заказчика (школы)	
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	<b>3</b> не менее 80% педагогических работников	<b>3</b> не менее 80% педагогических работников	Курсовая подготовка позволила классным руководителям привлечь к совместной образовательной деятельности родителей обучаю-			100%: педагогов и управленческого персонала прошли обучение по программам в сфере воспитания. Значительно увеличилось число обучающихся, занятых во внеурочной деятель-		В предоставляемых услугах практически отсутствует практический компонент

	последних года)			щихся деятельности			ности, минимизированы случаи асоциального поведения.		
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<b>3</b> 100% управленческой команды	<b>3</b> 100% управленческой команды				100% управленческой команды имеют дипломы о дополнительном профессиональном образовании	Не усмотрено	Не усмотрено
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	<b>2</b> обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	<b>0</b> нет		Неподготовленность педагогов по профессиональным программам, нормативным документам не позволяет ввести профильное обучение и формирование навыков, необходимых для технического суверенитета страны <b>по причинам:</b> <b>1.Недостаточной мотивации отдельных педаго-</b>	1.Организовать курсовую подготовку учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Педагоги: биологии, химии, физики, информатики, математики, получили дополнительное профессиональное образование. Расширен перечень предметов, преподаваемых профильных предметов	Образовательные центры дополнительного образования предлагают обучение по программам дополнительного профессионального образования педагогов для формирования компетенций, позволяющих формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков для бес-	Не усмотрено

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				гов в повышении квалификации по актуальным направлениям доп. подготовки инженеров, для организации и ведения профориентационной работы по инженерным профилям. 2.Высокой загруженности педагогов, что оставляет мало времени на дополнительное образование 3.Ограниченности кадровых ресурсов			печения технологического суверенитета РФ	
13	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>3</b> участие на всероссийском уровне	<b>2</b> участие на региональном уровне		Не повышается конкурентоспособность школы с коллективом учителей-профессионалов на фоне соседних ОУ (Гимназия № 4, Лицей № 7). Снижается самооценка педагога, уверенность в своих профессиональных возможностях	1. Минимизировать кадровый дефицит. 2.Поддержка и поощрение педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства 3.Обеспечивать психолого-педагогического, информационно-методического сопровождения педагогов	Снижена высокая учебная нагрузка за счет минимизации дефицита педкадров. Усилено и систематизировано психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения. педагоги-участники конкурсов Всероссийского уровня	Внешняя система морального и материального стимулирования педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства	Не усмотрено

					Недостаточная степень готовности к участию в конкурсных программах <b>по причине высокой учебной нагрузки на фоне кадрового дефицита и нехватки времени на саморазвитие, на повышение профессиональной компетенции</b>				
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>3</b> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	<b>2</b> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Не повышается конкурентоспособность школы с коллективом учителей-профессионалов на фоне соседних ОУ (Гимназия № 4, Лицей № 7). Снижается самооценка педагога, уверенность в своих профессиональных возможностях Недостаточная степень готовности к участию в конкурсных программах <b>по причинам</b>	1.Анализ текущей ситуации. 2.Повышение осведомленности педагогов , через организацию регулярных информационных встреч или рассылки об актуальных конкурсах и перспективах участия. 3.Поддержка и поощрение педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства 4.Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах	Обеспечено психолого-педагогическое системное сопровождение участников конкурсного движения, материальное стимулирование, значительно выросла мотивация к участию в конкурсном движении. педагоги-участники и призеры Всероссийского уровня	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников полуфинальных этапов конкурсов организаторами конкурса	Не усмотрено

					1. Недостаточной мотивации отдельных педагогов в участии в конкурсном движении. 2. Высокой загруженности педагогов, что оставляет мало времени на саморазвитие 3. Ограниченности кадровых ресурсов				
15	ИТОГО			14 (+)	6 (-)				

### Ключевое условие «Школьный климат»

№	Результат самодиагностики			Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты) Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения по минимизации и устранению дефицита	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	1 наличие	1 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие в школе 3-х педагогов-психологов. обеспечивает в полной мере, предоставляет общедоступное			Отдел ППС пополнен специалистами (дефектолог-4, логопед – 2, тьютор – 2) активно взаимодействует со	Поддержка регионального центра сопровождения деятельности службы психолого-педагогическо-	Не усмотрено

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)		месту работы (штатного)	общее образование на основе системного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			всеми участниками образовательных отношений	го сопровождения	
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	<b>3</b> 90% обучающихся и более	<b>3</b> 90% обучающихся и более	Обучающиеся школы и родители с пониманием и готовностью участвуют в психологическом тестировании (при запросе), осознавая важность полученных результатов для самовоспитания			Результаты тестирования демонстрируют минимальный процент обучающихся, состоящих в зоне риска	Поддержка просветительской деятельности со стороны муниципальных и региональных центров психолого-педагогического сопровождения; профориентационная работа правовых структур с родителями и детьми	Непонимание отдельными родителями необходимости участия ребенка в СПТ и отказ от участия
3	Наличие локальных актов	<b>1</b> наличие	<b>1</b> наличие	Локальные акты школы по			Локальные акты по организации	Не усмотрено	Не усмотрено

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			ППС определяют сопроводительные траектории: для детей группы риска, одаренных детей, групп детей с ОВЗ, больных детей (обучающихся на дому), обучающихся иной национальностью			психолого-педагогического сопровождения регламентируют деятельность службы в соответствии с действующим законодательством, действующими ФГОС, рекомендациями ТПМПК		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>1</b> наличие	<b>1</b> наличие	В школе соцпедагог с большим стажем социальной педагогической работы, который системно ведет социально-педагогическое сопровождение следующих групп: дети ГР, многодетные семьи, семьи с участниками СВО, дети-инвалиды			Эффективная работа соцпедагога способствует сокращению детей, состоящих на учете в ОДН, КДН	Эффективная поддержка правоохранительных органов по профилактике асоциального поведения детей и подростков, семей группы риска, системная просветительская деятельность с родителями обучающихся	Формальный подход в профилактической и просветительской работе КДН, соцзащиты, опеки
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя	<b>1</b> наличие	<b>1</b> наличие	В школе 3 педагога дефектолога (профессиональная переподготов-			Системная работа квалифицированного учителя-дефектолога обеспечивает	Поддержка деятельности педагога-дефектолога региональным	Не усмотрено

	ля-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»			ка), 3 - высшее – педагогов-психологов) Успешно реализуется коррекционно-развивающая деятельность в классах ОВЗ (в т.ч. с обучающимися по ИУП (по мед.показаниям), по коррекции эмоционально-волевой сферы, речевых недостатков			успешное освоение обучающимися с ООП (ОВЗ) действующих образовательных программ и успешную коррекцию выявленных проблем в развитии ребенка	реабилитационным центром	
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	1 наличие	<b>1</b> Не решаются вопросы коррекции у обучающихся с речевыми проблемами, особо – в начальных классах.		Нехватка подготовленных кадров	1.Направление информации в педагогические ВУЗ(ы) о вакансии учителей-логопедов. 2.Включение молодых специалистов в систему наставничества.	Штатные учителя-логопеды успешно реализуют программы по коррекции речевых нарушений обучающихся начальной школы.	Не усмотрено	Не усмотрено

	«Педагог-дефектолог»								
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2 наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Функционируют 3 кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			Исключены случаи морального давления в ученической среде, система эффективная психолого-педагогического сопровождения учителя	Мотивированные родители для индивидуальной работы с педагогом-психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы	Не усмотрено
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критиче-	2 реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения со всеми указанными категориями			Системно и успешно функционируют следующие группы обучающихся по ППС: - дети группы риска -дети с трудностями в обучении - одаренные дети - дети, обучающиеся по ИУП	Поддержка учреждения сетевого взаимодействия	Не усмотрено

	<b>ский» показатель)</b>								
9	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	1 выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Наличие специалистов и выделенного пространства позволяют систематизировать и развивать личностные качества обучающихся, совершенствовать межличностные отношения			Рекреации оборудованы учебной мебелью для отдыха. На мониторах – музыка, картины природы. Работает кабинет психологической разгрузки. Оборудован и функционирует городок дорожной безопасности.	Финансовая (грантовая) поддержка индустриальных партнеров	Не усмотрено
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1 наличие специальных тематических зон	1 В школе оборудованы: помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; кабинет психологической разгрузки	Созданы условия для охвата индивидуальных групп работой и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с выявленными особыми образовательными потребностями и с детьми по запросу законных представителей			Кабинет психологической разгрузки функционирует как центр развития личности и консультационно-методический центр для всех участников образовательных отношений школы	Развитие материально-технической базы кабинета психолого-педагогической разгрузки в рамках программы «Доступная среда»	Не усмотрено
12	Формирование психологически благоприят-	1 выделение и оснащение те-	1 Имеется помеще-ние для	Созданы условия для профилактики эмо-			1. Кабинет психологической разгрузки функ-	Финансовая поддержка в приобретении	

	ятного школьного пространства для педагогов	матического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	отдыха и эмоционального восстановления педагогов	ционального выгорания педагога			ционирует как кабинет релаксации со всем необходимым оборудованием	оборудовании силами индустриальных партнеров	
13	Профилактика травли в образовательной среде	2 реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Системно работает служба медиации (в структуре отдела ППС)			Разработана и оснащена видеоматериалами и реализуется программам по развитию толерантности, исключению буллинга, воспитанию уважения, умению находить общий язык	Информационно-методическая поддержка с включением психологических тренингов региональными центрами психолого-педагогического сопровождения	
14	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2 реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ранняя диагностика по выявлению детей, склонных к девиантному поведению и семей группы риска			Создан и работает клуб психолого-педагогических компетенций для родителей на основе сетевого и межведомственного взаимодействия	Поддержка (информационно-просветительская, профилактическая) правовых структур и ОДН, КДН с обучающимися и родителями	Неприятие информационно-просветительской деятельности отдельными родителями
15	<b>ИТОГО</b>			<b>18 (+)</b>	<b>1 (-)</b>				

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

№	Результат самодиагностики			Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Показатель оценивания	Идеальный показатель. Описание показателя оценивания	Полученный показатель. Описание показателя оценивания	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты) Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения по минимизации и устранению дефицита	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	1 да	1 да	Осуществление контроля использования средств мобильной связи и выхода в интернет создают условия концентрации внимания обучающихся на освоении материала и повышении качества обучения			Наблюдается самоконтроль обучающихся использования телефонов в учебном процессе в соответствии с установленными локальным актом	Поддержка законодательных актов	Не усмотрено
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	1 да	1 да	Высокоскоростной интернет позволяет обучающимся школы и педагогам быстро получать доступ к обширным базам знаний, учебным материалам,			Неограниченные возможности учителя и обучающихся использования высокоскоростного интернета в образовательном процессе школ	Эффективная работа провайдера	Не усмотрено

				электронным библиотекам и другим полезным ресурсам, что значительно расширяет возможности для самообразования и углубленного изучения предметов					
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	1 да	1 да	Созданы условия для безопасного доступа к проверенным образовательным интернет ресурсам, в процессе обучения используются интерактивные формы и дистанционное образование			Педагоги и обучающиеся системно обучаются правилам использования Интернета на основе государственным систем защиты	Поддержка провайдера по усовершенствованию систем защиты сети Интернет	Неэффективная работа государственных систем безопасности доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ос-	3 не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Созданы современные условия для обучения, всем участникам образовательных отношений предоставлен доступ к важнейшим образовательной, коммуникативной и воспита-			ФГИС «Моя школа» стала основной цифровой образовательной платформой в ОП каждого педагога, обучающегося	Предоставление ФГИС «Моя школа» постоянно наполняемого и обновляемого контента	Отсутствие доступа к данной цифровой образовательной платформе

	новных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> )			тельной базам					
5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> )	3 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2 не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		1.Неполная информированность обучающихся и их родителей. 2.Отсутствие четких инструкций. 3.Недостаточная поддержка со стороны школы в оперативном решении возникающих вопросов	1.Информирование обучающихся и их родителей о важности использования платформы «Сферум»; 2.Публикация инструкций по регистрации и использованию платформы на сайте школы, в социальных сетях и других доступных каналах коммуникации. 3.Создание специальной линии помощи для оперативного решения возникающих вопросов	100% педагогов и обучающихся зарегистрированы и активно используют в образовательной деятельности ИКОП «Сферум»	Обеспечение ИКОП «Сферум» полного доступа к системно обновляющимся инструментам	Отсутствие доступа к системе ИКОП «Сферум»
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения обо-	3 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендация-	3 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендац-	Школа имеет высокотехнологичную материально-техническую базу, все кабинеты оборудованы цифровыми панелями, персональными компьютерами, каби-			Высокоэффективная материально-техническая база школы постоянно пополняется и обновляется цифровыми лабораторными, интерактивными программами, новейшими ин-	Предоставление государственной финансовой поддержки для наполнения и обновления имеющегося инструментария по ЦОС	Не усмотрено

	рудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ми по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	неты естественно-научной области знаний обеспечены цифровыми лабораториями, что позволяет строить образовательные процессы в соответствии с современными требованиями к подготовке			струментариями для реализации Профминимума		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2 информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Интеграция систем позволяет синхронизировать систему данных, уменьшает вероятность ошибок, повышает прозрачность образовательного процесса для всех участников образовательных отношений			Синхронизация инфосистемы управления ОО с региональной информационной системой стала инструментарием бережливых технологий в управлении ОО	Системная техническая поддержка региональных операторов	Вероятность сбоя в работе региональных систем
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных	1 наличие	1 наличие	В школе оборудованы помещения для внеурочной деятельности и творческой де-			В школе оборудованы дополнительные пространства для учебных и внеучебных за-	Финансовая поддержка учреждения для обновления и пополнения оборудования	Необходимость использования выделенных помещений для ведения

	занятий, творческих дел			тельности: центр развития детских инициатив, штаб ВПК «Русские витязи», штаб «Юнармия», музей, танцзал, актовый зал, электронный тир.			нятий и творческой деятельности: - кабинет профорientации, - изостудия - медиацентр - IT-клуб.		учебного процесса (при увеличении количества классов)
9	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1 создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Ресурсы школьного библиотечного информационного центра представляют широкий спектр печатных и информационных материалов, позволяя обучающимся находить необходимую информацию для учебной, проектной деятельности, литературного чтения			расширено пространство информационно-библиотечного центра, установлено дополнительное оборудование для использования ЦОР	Информационно-методическое сопровождение деятельности информационно-библиотечного центра	Не усмотрено
10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	1 наличие	0 отсутствие	Ограниченное пространство в социуме школы по организации досуговой деятельности и социаль-	1.Недостаточно оборудованное пришкольное пространство для организации досуговой деятельности и социаль-	1.Оборудовать детскую игровую площадку 2.Оборудовать городок дорожной безопасности 3.Оборудовать	Школа переведена на обучение в одну смену; выделены зоны для размещения ГПД и досуговой деятельности,	Поддержка учреждений сетевого взаимодействия в организации внеурочной и досуговой дея-	Не усмотрено

	сти обучаю-щихся, про-грамм допол-нительного об-разования де-тей, включая пребывание в группах про-дленного дня			ной адаптации обучающихся младшего воз-раста	ной адаптации школьников	экозону для вос-питания и разви-тия бережливого отношения к при-роде и трудового воспитания	особо – для де-тей с ОВЗ	тельности, до-полнительного образования	
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Фе-деральным за-коном «Об об-разовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1 да	1 да	Эффективно функциониру-ют коллегиаль-ные органы управления, что обеспечи-вает соблюде-ние требований Устава школы в образова-тельской дея-тельности школы			Коллегиальные органы управле-ния школы успешно соче-тают принципы коллегиальности с единоначалием в руководстве в образовательной организации че-рез создание благоприятной атмосферы на основе поддерж-ки и взаимопо-нимания	Поддержка инициатив коллегиальных органов со сто-роны индустриальных партнеров	Не усмотрено
12	Функциониро-вание управ-ляющего сове-та образова-тельной орга-низации	1 да	1 да	Создана эф-фективная и гибкая система управления школой, что способствует ее устойчивому развитию и улучшению качества обра-зования			В содействии с коллегиальными органами управ-ления ОО (пед-советом, Наблю-дательным сове-том, общим со-бранием) Управляющий совет как пред-ставительный орган содействи-ует финансовому обеспечению,	Поддержка инициатив коллегиальных органов со сто-роны индустриальных партнеров	Не усмотрено

							инновационному развитию и общественной поддержке ОО		
	<b>ИТОГО: уровень «высокий»</b>	<b>Из 19</b>		<b>17 (+)</b>	<b>2 (-)</b>				

### Магистральное направление «Воспитание»

№	Результат самодиагностики			Анализ и оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития				Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Показатель оценивания	Значение показателя (идеальный показатель)	Значение показателя (полученный показатель)	(+) Сильные стороны	(-) Слабые стороны (дефициты) Предполагаемые причины дефицита	Управленческие решения	Планируемые результаты	Благоприятные возможности	Риски
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3 да	3 да	Ритуалы с использованием государственной символики прочно вошли в воспитательную систему школы: поднятие государственного флага, исполнение гимна РФ – используются во всех торжественных мероприятиях, а также на первом уроке по понедельникам			Систематизирована работа с обучающимися с 1 по 11 класс по разъяснению значения и значимости государственных символов, их применение с соблюдением утвержденных законодательством ритуалов	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Не усматриваются

				во время занятий внеурочного курса «Разговоры о важном»					
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	1 да	1 да	Рабочая программа воспитания отвечает требованиям действующих ФГОС и реализуется в образовательном пространстве комфортной образовательной среды, предусматривающей возможности участия и детей с ОВЗ			Эффективно реализуемая рабочая программа воспитания, в т.ч. и детьми с ОВЗ по всем направлениям воспитательной деятельности. Все обучающиеся с ОВЗ – участники внеурочной деятельности	Поддержка академических и промышленных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Немотивированные родители (особо семей г.р.)
3	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	1 да	1 да	Полнота реализации календарного плана воспитательной работы увеличило время организационного досуга обучающихся и внеурочной занятости по всем направлениям воспитательной работы			Реализация календарного плана воспитательной работы проходит при содействии родительской общности и на основе сетевого взаимодействия	Поддержка академических и промышленных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Немотивированные родители (особо семей г.р.)
4	Функционирование Совета	1 да	1 да	Плодотворное сотрудничество			Эффективна роль представи-	Поддержка мотивированного	нарушение системности

	родителей			ство школы и родительской общественности при решении задач воспитания и создания благоприятных условий для развития детей			тельного органа в решении вопросов укрепления материально-технической базы, обновлении нормативно-правовой базы, реализации проектов Программы развития	состава совета родителей	в работе Совета ввиду занятости родителей
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 да	1 да	Введение Советника по воспитанию активизировало деятельность актива ДОО «Юнармия», первичного отделения РДДМ «Движение первых», ДОО «Юный краевед»			Под руководством Советника по воспитанию активно работают органы детского самоуправления	Поддержка кураторов «Движения первых»	Снижение эффективности работы из-за большого количества мероприятий, мониторингов
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Недостаточная активность родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания школы	1.Отсутствие системной работы классных руководителей с родительской ответственностью; 2.Низкоэффективная информация о программе воспитания; 3.Высокая загруженность родителей.	1.Обеспечить курсовую подготовку классных руководителей по вопросам вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность. 2.Обеспечить регулярный обмен информацией и идеями по вопросам воспитания между	Укрепились новые технологии по вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность. Активно работают с классными руководителями родительские комитеты классов. Опыт совмест-	Просветительская деятельность Министерства просвещения РФ в отношении родителей через онлайн-родительские собрания, конференции, образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»,	Снижена активность из-за занятости родителей

						школой и родителями на основе современных информационных технологий и ФГИС «Моя школа» 3.Транслировать опыт по организации взаимодействия школы и родительской общест-венности в процессе реализации программы воспитания в рамках семинарских занятий Муниципального ресурсного центра на базе школы.	ной работы школы с родителями по организации воспитательной деятельности транслируется через МРЦ.	РЭШ	
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1 наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1 наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Созданы условия для развития корпоративной культуры, воспитания дисциплины			В наличии вся символика: гимн школы, флаг юнармии, штандарт кадет, эмблема кадета, единая форма кадет, юнармейцев	Не усмотрено	Не усмотрено
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3 реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем	2 реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Узкая направленность краеведческой и туристической направленности	Нет четкости в определении целей, задач, этих видов внеурочной деятельности	Разработать проект по расширению направленностей краеведческой и туристической деятельности	Успешно реализуются программы ДОО «Юный краевед», пополняются экспонаты музея. Туристическая работа ведется совмест-	Поддержка партнеров сетевого взаимодействия	Транспортные, финансовые затруднения

		по одному из направлений более 1 программы					но с поисковой деятельностью		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1 наличие	1 наличие	На основе применения практико-ориентировочных технологий, ролевых игр, психологических тренингов создана эффективная система для социальной адаптации и социализации воспитанников лагеря			Организируются ежегодно разновозрастные тематические лагерные смены: - для обучающихся начальной школы - для обучающихся основной школы (в т.ч. для детей с ОВЗ)	Поддержка организации детей с ОВЗ со стороны ЦЗН	отсутствие финансирования на проведение выездных мероприятий: - экскурсии, - театры, - музеи и т.д.
10	Функционирование Совета обучающихся	1 наличие	1 наличие	Члены Совета демонстрируют успешно развитие качества лидера: ответственность, инициативу, самодисциплину			Совет обучающихся - координатор деятельности Советов всех действующих в школе ДОО	Информационно-методическая поддержка муниципальных и региональных координаторов	Не усмотрена
11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1 наличие	1 наличие	Члены первичного отделения РДДМ «Движение первых» активно включились в проектную деятельность, медийные проекты, где показы-			Первичное отделение РДДМ «Движение первых» численно растет, члены отделения – активные участники проектной деятельности, волонтерства, по-	Информационно-методическая поддержка муниципальных и региональных координаторов проекта	Не усмотрена

				вают высокие результаты			исковой деятельности		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1 наличие	1 наличие	Предоставлено помещение для центра, оборудованного наглядно (информационно), технически, документально			Центр детских инициатив – он же редакция школьной газеты «Школяр»	Сотрудничество с редакциями газет «Земля Кстовская», «Маяк»	Не усматривается
13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1 участие в проекте	1 участие в проекте	Участие детей младшего возраста в проекте обеспечивается системным сопровождением подготовленных к участию в проекте педагогов			Все обучающиеся 2-4 классов - участники проекта «Орлята России», который стал пропелетикой к вступлению в ряды кадетства	Информационно-методическая поддержка координаторов проекта	Не усматривается
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1 наличие	1 наличие	Деятельность ДОО «Юнармия», «Кадет» обеспечена на основе сетевого взаимодействия с 210 межрегиональным учебным центром и имеет четко выраженную практическую направленность: строевая, огневая, военно-спортивная подготовка			Эффективно реализуются программы ДОО: «Кадет» «Юнармия» «Орлята России» «Юный краевед» «ЮИД» «Волонтер»	Поддержка индустриальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия и координаторов ДОО	Не усматривается

15	Участие обучающихся в волонтерском движении	1 обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 обучающиеся участвуют в волонтерском движении	разноплановый и разноуровневый характер деятельности: - с воспитанниками детских садов - с ветеранами войны и труда - с участниками СВО - шефство над обучающимися начальных классов			ДОО «Волонтер» расширил направление деятельности и охвата участников: - гуманитарная помощь - культурно-просветительская деятельность - спортивно-оздоровительная - профилактическая - шефская над младшими школьниками	Поддержка Совета ветеранов войны и труда, организации «Волонтеры Победы», соседский центр, совет предпринимателей	Не усмотрено
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 наличие	1 наличие	Выпускники школы, участники ВПК «русские витязи», выбирают профессию офицера			Активно функционирует ВПК «Русские витязи» с развитием видов деятельности проектно-ориентированной направленности по программам НВП и служения Отечеству»	Поддержка 210 межрегионального учебного центра инженерных войск, совета ветеранов войны и труда	
	<b>ИТОГО: уровень «высокий»</b>		<b>Из 22</b>	<b>16 (+)</b>	<b>4 (-)</b>				

**Вывод:** проведенный всесторонний анализ текущего состояния организации во всех его аспектах показал, что, несмотря на **высокий** уровень развития Школы по всем критериям проведенного самообследования, имеются «болевые» точки, решение которых учтено рабочей группой Программы в предлагаемых управленческих решениях по минимизации выявленных дефицитов и в оценке перспектив развития.

Но, что важно, рабочая группа Программы предусматривает в новой Программе развития школы требования **современного социума**, которые ориентированы на подготовку обучающихся к жизни в условиях динамично меняющегося мира. Ключевые направления требований социума представлены на ниже расположенном рисунке.



Рисунок 4. Требования социума

**Вывод:** проведенный анализ, учтенные требования социума позволили спроецировать образ желаемого будущего, наиболее совершенного состояния Школы (т.е. **ВИДЕНИЯ**), который позволит создать гибкую и адаптированную систему образования, способную отвечать вызовам современного общества и готовить обучающегося к успешной жизни в современном социуме.

#### РАЗДЕЛ IV. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

**Видением** (образом будущего) в системе стратегического управления принято называть состояние, которого хочет достичь Организация. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования МАОУ СШ № 6 (Школы) в соответствии с результатами проведенного анализа становятся **высокое качество образования, воспитание (особо – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное), социальная адаптация и социализация личности.**

В данном контексте

##### **Миссия**

Школы состоит в развитии (совершенствовании) условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность; развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных цифровых технологий; соответствия педагога школы требованиям современного социума. Главным итогом такой образовательной деятельности школы являются формирование жизненно важных компетенций личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды и к выбору сферы профессиональной деятельности. При таком понимании **Миссии ценностными ориентирами, т.е. ожидаемыми результатами, должны стать**

- 1. Привлекательность образовательной среды Школы на основе доступности и вариативности образования, развитой социокультурной и цифровой среды.**
- 2. Осознанная мотивированность обучающегося к обучению, успешность в обучении, стремление обучающегося к самообразованию и самовоспитанию, конкурентноспособность выпускника.**
- 3. Высокое качество общего образования, определяемое не только суммой предметных знаний, но и общекультурной компетентностью обучающихся с развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами личности.**
- 4. Высокообразованный, квалифицированный, владеющий современными цифровыми образовательными ресурсами, творческий, непрерывно повышающий свой профессиональный уровень педагог.**
- 5. Сетевое и межведомственное взаимодействие в образовательной, культурологической и профориентационной деятельности.**

### **Стратегическая цель Программы развития**

**Создать условия для развития модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, качественное образование, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся на основе ценностей и традиций Российской Федерации.**

### **Комплексные задачи развития**

- 1. Постоянно модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса через создание современной цифровой инфраструктуры.**
- 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных (в т.ч. адаптированных) программ, программ внеурочной деятельности, развития учебной мотивации, самообразования, самовоспитания обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, особо - обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся-мигрантов.**
- 3. Развивать систему воспитательной деятельности детских общественных объединений через развитие детских инициатив, внедрения и реализацию партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.**
- 4. Актуализировать систему профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения внутрикорпоративного обучения, психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному учебному маршруту, адресную методическую помощь через наставничество и конкурсное движение.**
- 5. Подготовить социально адаптированного, конкурентоспособного, профессионально ориентированного выпускника, с развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами.**

## РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название проекта, участники	<b>«Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности (1-4 классы)»</b>
Цель проекта	Сформировать способность обучающихся младших классов к пониманию учебных текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать её и использовать при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить умение обучающихся самостоятельно находить, анализировать и критически оценивать информацию из разных источников.</li> <li>2. Сформировать навыки чтения и понимания текстов разных жанров: художественных, научно-популярных, информационных</li> <li>3. Способствовать развитию креативного мышления и исследовательских способностей младших школьников</li> <li>4. Развить мотивацию к чтению и познавательной активности младших школьников</li> <li>5. Внедрить элементы проектной работы в образовательный процесс младших школьников</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнут повышенный уровень функциональной читательской грамотности младших школьников</li> <li>2. Развита исследовательские навыки и креативное мышление</li> <li>3. Достигнут интерес к чтению и самообразованию</li> <li>4. Приобретен навык написания кратких отчетов, создания презентаций, проведения мини-исследований.</li> <li>5. Развита коммуникативные навыки и умения работать в команде</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исходного уровня читательской грамотности младших школьников</li> <li>2. Практические занятия в рамках клуба «Читайка»</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов по функциональной читательской грамотности и исследовательской деятельности.</li> <li>4. Конкурсы на лучшее исследование/исследовательский проект</li> </ol>

	<p>5. Родительские собрания и консультации по вопросу развития читательской грамотности младших школьников</p> <p>6. Экскурсии в библиотеки, библиотечные уроки, книжные выставки, конкурсы рисунков по теме любимых литературных героев, акции «Книжка в больницу», «Подари книгу», «Обмен книгой», как способы формирования интереса к чтению</p> <p>7. Конференции и семинары для обмена опытом с педагогами-библиотекарями</p>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среднее значение баллов по тестированию читательской грамотности</li> <li>• Количество исследовательских проектов, выполненных каждым учеником за учебный год.</li> <li>• Качество, выполненных проектов обучающимися</li> <li>• Количество посещений библиотеки обучающимися</li> <li>• Количество семей, регулярно занимающихся чтением вместе с детьми</li> <li>• Доля учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по методикам, направленным на формирование функциональной грамотности и навыкам исследовательской работы</li> <li>• Среднее значение баллов по ВПР по предметам, связанным с чтением и пониманием текста</li> <li>• Доля обучающихся - участников и победителей школьных и межшкольных конкурсов, связанных с чтением и проектной деятельностью.</li> <li>• Доля школьников, сохраняющих достигнутый уровень грамотности спустя год</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ количественных данных с использованием статистических инструментов</li> <li>• Оценка качества проектов, исследовательских работ и творческих заданий независимыми экспертами</li> <li>• Мониторинг этапов выполнения проекта</li> <li>• Автоматизация процесса сбора и анализа данных (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ, ФИСОКО)</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название проекта, участники	<b>«Школа – территория возможностей (1-11 классы, педагоги)»</b>
Цель проекта	Обеспечить качественное образование, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования в соответствии с требованиями действующих ГОС общего образования (в т.ч. ФГОС ОВЗ) всеми обучающимися Школы
Задачи проекта	1. Сформировать и развить механизм преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

	<p>2. Совершенствовать систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося (особо обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)).</p> <p>3. Обеспечить сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса и дополнительного образования.</p> <p>4. Развить условия для технического творчества, проектной, учебно-исследовательской деятельности и индивидуальных траекторий для одаренных и творческих детей (в т.ч. обучающихся с ООП).</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышено качество образования до результатов регионального уровня.</p> <p>2. Развита способность обучающихся 9-11 классов к самостоятельному целеполаганию, постановке учебных задач и проектированию индивидуального учебного маршрута.</p> <p>3. Повышена учебная мотивация обучающихся основной школы (в том числе обучающихся с ООП).</p> <p>4. Выпускники 9, 11 классов, профессионально ориентированы и социализированы.</p> <p>5. Повышена компетентность педагогов в работе по самообразованию и самодиагностике</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>1. Курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Психолого-педагогические семинары и тренинги для педагогов по методам работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>3. Психолого-педагогические диагностики на выявление склонностей и талантов обучающихся</p> <p>4. Заседание школьных методических объединений</p> <p>5. Трансляция опыта педагогами дошкольного, начального и основного звеньев.</p> <p>6. Функционирование учебных курсов и программ, стимулирующих интерес школьников к науке, искусству и спорту</p> <p>7. Фестивали, конкурсы, соревнования среди школьников, в том числе инициированных самими обучающимися, связанных с учебной деятельностью, творческими или спортивными талантами детей.</p> <p>8. Родительские собрания и консультации по вопросам поддержки интереса детей к обучению</p> <p>9. Посещение обучающимися библиотек, театров, музеев во внеурочной деятельности</p> <p>10. Профессиональные пробы, ярмарки профессий, экскурсии, дни открытых дверей, проводимые совместно с сетевыми партнерами</p> <p>11. Индивидуальные маршруты по сопровождению одаренных детей</p> <p>11. Конференции и семинары по обмену опытом педагогов</p>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среднее значение уровня учебной мотивации обучающихся</li> <li>• Значение средних показателей промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в СУЗы и ВУЗы</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих активное участие в учебных и внеучебных мероприятиях/конкурсах</li> <li>• Доля победителей и призеров в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах</li> <li>• Доля педагогов, работающих по индивидуальным маршрутам с одаренными детьми</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ количественных данных с использованием статистических инструментов</li> <li>• Автоматизированный сбор данных (ФИСОКО, АИС «Электронный журнал»)</li> <li>• Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и фестивалях.</li> <li>• Мониторинг поступления выпускников школы в средние и высшие учебные заведения</li> <li>• Анализ эффективности индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название проекта, участники	<b>«Учебная мотивация – ключ к успеху» (5-9 классы)</b>
Цель проекта	Повышение уровня учебной мотивации школьников через создание условий для формирования устойчивого интереса к учебе и развитию самостоятельности в образовательном процессе
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить уровень текущей мотивации</li> <li>2. Разработать и внедрить методы познавательной активности</li> <li>3. Создать условия для развития креативности и инициативы обучающихся</li> <li>4. Сформировать навыки самостоятельности и самоконтроля</li> <li>5. Повысить роль родителей в поддержании учебной мотивации обучающегося</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличено количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации</li> <li>2. Исключен «условный» перевод обучающихся в следующий класс</li> <li>3. Увеличено количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях</li> <li>4. Увеличено количество обучающихся выпускных классов с повышенными результатами ГИА</li> <li>5. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</li> <li>6. развиты устойчивые познавательные интересы и готовность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию (в т.ч. обучающихся выпускных классов на основе профессиональных предпочтений)</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исходного уровня учебной мотивации обучающихся</li> <li>2. Функционирование предметных кружков</li> <li>3. Использование информационных образовательных платформ, цифровых лабораторий, VR-очков</li> </ol>

	<p>и других цифровых ресурсов в учебном процессе</p> <p>4. Функционирование групп дополнительного обучения для тех, кто испытывает трудности</p> <p>5. Функционирование специализированных курсов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе с привлечением сетевых партнеров (Интеллект)</p> <p>6. Проведение психолого-педагогических семинаров, тренингов, консультации для педагогов по повышению учебной мотивации обучающихся</p> <p>7. Проведение занятий среди обучающихся, посвященных тайм-менеджменту, профессиональному самоопределению, постановке целей и развитию самостоятельности</p> <p>8. Конкурсы и фестивали среди школьников, в том числе инициированных самими обучающимися</p>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатель среднего уровня учебной мотивации обучающихся.</li> <li>• Показатель средних значений промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих предметные кружки</li> <li>• Доля победителей и призеров в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ количественных данных с использованием статистических инструментов</li> <li>• Автоматизированный сбор данных (ФИСОКО, АИС «Электронный журнал»)</li> <li>• Мониторинг оценки уровня сформированности учебной мотивации, способности к саморазвитию и самоорганизации;</li> <li>• Мониторинг эффективного функционирования групп дополнительного обучения</li> <li>• Анализ результатов проекта, включая анализ достигнутых целей и индикаторов результативности.</li> <li>• Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления уровня мотивации</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название проекта, участники	<p>«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструментальный повышения качества образования»</p> <p>(Обучающиеся 7-11 классов, педагоги)</p>
Цель проекта	Повышение качества образования через внедрение проектно-исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности, критического мышления и практических навыков у обучающихся.
Задачи проекта	1. Разработать методики и инструменты для внедрения проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс.

	<p>2. Организовать систему мониторинга и оценки эффективности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовить педагогов к внедрению проектно-исследовательского метода.</p> <p>4. Привлечь заинтересованные стороны (родителей, общественные организации, бизнес-сообщество) к участию в проекте на основе предоставления исследовательских площадок.</p> <p>5. Создать условия для самостоятельного исследования и творчества обучающихся, обеспечив доступ к необходимым ресурсам (библиотека, лаборатории, онлайн-ресурсы).</p> <p>6. Стимулировать инициативу и креативность обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Участники проектно-исследовательской деятельности приобрели навыки самостоятельной работы, устойчивый интерес к исследовательской деятельности, активно участвуют в конкурсах, олимпиадах.</p> <p>2. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты (призеры, победители регионального и всероссийского уровня); повышенные результаты ГИА (средний балл по обязательным предметам - не ниже 60); обучающиеся 2-8, 10 классов переводятся в следующий класс без академических задолженностей.</p> <p>3. Укреплены связи между школой и академическими и промышленными партнёрами.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>1. Диагностика исходного уровня исследовательских, аналитических и презентационных навыков обучающихся</p> <p>2. Педагогические практикумы по современным методам проектно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ</p> <p>3. Уроки-исследования, практические занятия по проектированию и исследовательской деятельности, участие в конкурсах проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Мероприятия проектно-исследовательской направленности в рамках школьного и окружного НОУ</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p> <p>6. Практические занятия на базе сетевых партнеров («Интеллект», «Вега», «ДДЮт», 210 МРУЦ, ОМВД)</p> <p>7. Трансляция накопленного педагогического опыта по работе с одаренными детьми в рамках МРЦ</p>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество исследовательских проектов, выполненных каждым учеником за учебный год.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность</li> <li>• Результативность участия обучающихся в олимпиадах, исследовательских конкурсах</li> <li>• Уровень сформированности исследовательских, аналитических и презентационных навыков обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля проектов обучающихся, реализуемых в образовательном и воспитательном пространстве школы</li> <li>• Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по формированию навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся</li> <li>• Показатель средних значений промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ</li> <li>• Доля школьников, сохранивших достигнутый уровень развития исследовательских, аналитических и презентационных навыков спустя год</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг проектно-исследовательской деятельности обучающихся (количество участников, количество работ, результативность участия в конкурсах, количество проектов, реализуемых в школе)</li> <li>• Анализ участия обучающихся в научных объединениях учащихся</li> <li>• Анкетирование и опрос по вопросам затруднений педагогов по формированию исследовательских навыков обучающихся и сопровождению проектов.</li> <li>• Периодическое составление отчетов о ходе выполнения проекта</li> <li>• Автоматизированный сбор данных (ФИСОКО, АИС «Электронный журнал»)</li> <li>• Диагностики по определению уровня сформированности проектно-исследовательских компетенций обучающихся</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название проекта, участники	<b>«Функциональная читательская грамотность — эффективный путь повышения качества учебной деятельности обучающегося» (Обучающиеся 5-9 классов, педагоги)</b>
Цель проекта	Повысить учебную мотивацию обучающихся на основе развития способности понимать и использовать художественные и научные тексты, размышлять о смысле прочитанного и применять полученные навыки в учебной деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить приемам анализа, обобщения прочитанного содержания, умению делать выводы.</li> <li>2. Научить грамотно излагать прочитанное содержание в устной и письменной речи.</li> <li>3. Привить навыки написания литературных сочинений (статей) разных жанров.</li> <li>4. Развить навыки самостоятельной учебной деятельности на основе полученных навыков функциональной читательской грамотности.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы навыки самостоятельного поиска, обработки и использования информации</li> <li>2. Повышена учебная мотивация и качество учебной деятельности обучающихся 5-9 классов, в том числе результаты ВПР, ГИА (особо – ОВЗ).</li> <li>3. Увеличено количество читателей библиотеки на уровне ООО.</li> </ol>

	<p>4. Участники предметных олимпиад и творческих конкурсов 5-9 классов – победители и призеры муниципального и регионального уровней.</p> <p>5. Достигнут повышенный уровень функциональной читательской грамотности обучающихся на уровне ООО</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исходного уровня читательской грамотности у обучающихся</li> <li>2. Школьные конкурсы, мастер-классы, практические занятия по писательскому мастерству: (обучение написанию рассказов, стихов, эссе, сочинений)</li> <li>3. Функционирование читательского зала</li> <li>4. Библиотечные выставки с цифровой коммуникацией (QR-коды, онлайн-викторины, электронные или аудио-книги, видеоблоги в социальных сетях)</li> <li>5. Литературные вечера, литературно-концертные программы, круглые столы, конкурсы чтецов в рамках функционирования творческого объединения «Литературная гостиная»</li> <li>6. Встречи с писателями, поэтами в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры</li> <li>7. Посещение театров, домов-музеев знаменитых писателей и поэтов с целью популяризации художественной литературы и формирования любви к книге.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среднее значение балла по тестированию читательской грамотности</li> <li>• Количество посещений обучающимися школьной библиотеки</li> <li>• Показатель средних значений промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в литературных гостиных, экскурсиях, встречах с писателями и поэтами, конкурсах чтецов и др.</li> <li>• Результаты итогового сочинения/изложения и итогового собеседования обучающихся 9,11 классов</li> <li>• Результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и фестивалях литературной направленности</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование по выявлению сформированности читательской грамотности</li> <li>• Мониторинг посещения школьной библиотеки</li> <li>• Анализ мероприятий литературной направленности</li> <li>• Автоматизированный сбор данных (ФИСОКО, РЭШ, АИС «Электронный журнал»)</li> <li>• Сбор и анализ статистических данных по результатам ГИА</li> <li>• Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах литературной направленности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос по уровню удовлетворенности литературным фондом школьной библиотеки</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название проекта, участники	<b>«Чтение – надежный маршрут воспитания» (Обучающиеся 1-4 классов)</b>
Цель проекта	Воспитать потребность у обучающихся младших классов в систематическом чтении художественной литературы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей обучающихся к совместной деятельности со школой по воспитанию любви к чтению.</li> <li>2. Пополнять, обновлять фонд школьной библиотеки художественными красочно оформленными изданиями.</li> <li>3. Развивать творческую деятельность обучающихся через применение различных форм сценического искусства: постановку инсценировок, изготовление иллюстраций к произведениям, ролевое чтение.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга - часть детского (семейного) досуга.</li> <li>2. Обучающиеся младших классов – активные читатели и посетители библиотеки.</li> <li>3. Развита интерес к литературному чтению за рамками школьных учебников.</li> <li>4. Проявляются чувства эмпатии, толерантности, уважения, трудолюбия.</li> <li>5. В классе комфортная обстановка, развиты качества взаимопомощи, поддержки.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-20230
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название проекта, участники	<b>«Школа этикета» (Педагоги, обучающиеся 1-11 классов)</b>
Цель проекта	Повысить уровень культуры поведения школьников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень мотивации учащихся к изучению и применению норм поведения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>2. Помочь приобретению школьниками знаний и навыков этикета;</li> <li>3. Способствовать формированию имиджа воспитанников на основе гармонии внутренней и внешней культуры.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающимися освоены нормы и правила этикета внешнего вида, поведения, речи;</li> <li>2. Владение обучающимися навыками и знаниями этикета;</li> <li>3. Сформирован имидж кадета.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные занятия с разбором кейсов и практическими заданиями, посвященных правилам поведения в различных ситуациях;</li> <li>• Ролевые игры моделирования различных ситуаций;</li> <li>• Введение системы поощрений за соблюдение норм поведения;</li> <li>• Реализация социальных проектов на развитие внутренней культуры и взаимопомощи;</li> <li>• Функционирование "Клуба культуры и этикета".</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в тренингах, мастер-классах и других мероприятиях по этикету и культуре;</li> <li>• Доля обучающихся - участников "Клуба культуры и этикета";</li> <li>• Отзывы гостей школы, жителей микрорайона.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика (анкетирование, тестирование);</li> <li>• Мониторинг оценки уровня сформированности этикета;</li> <li>• Показатели различных видов учета асоциального поведения (ВШУ, ОДН, КДН);</li> <li>• Наблюдение с целью оценки применения норм поведения на практике;</li> <li>• Проведение итоговой оценки результатов проекта, включая анализ достигнутых целей и индикаторов результативности.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название проекта, участники	<b>«Знание русского языка детьми-мигрантами как основа адаптации в России» (Педагоги, обучающиеся 4-7 классов)</b>
Цель проекта	Научить базовому уровню владения устной и письменной речью на русском языке.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать навыки владения устной речью, навыки чтения и письма на русском языке.</li> <li>2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и их законных представителей в учебном процессе.</li> <li>3. Создать условия для языкового общения детей-мигрантов через вовлечение в систему дополнительного образования школы и внеурочную деятельность.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся приобрели навыки общения на русском языке.</li> <li>2. Обучающиеся успешно осваивают общеобразовательные предметы на русском языке.</li> <li>3. Обучающиеся социально адаптированы, снижен уровень тревожности.</li> <li>4. Обучающиеся приобрели навык использования электронных и цифровых образовательных ресурсов.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы русского языка для начинающих</li> <li>• Практикумы разговорного русского языка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые сессии с психологами, помогающими справиться с трудностями адаптации.</li> <li>• Индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• Тьюторское сопровождение</li> <li>• Мастер-классы по чтению и письму</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, достигших определенного уровня владения русским языком</li> <li>• Доля детей, успешно сдавших итоговую аттестацию/экзамены</li> <li>• Уровень удовлетворенности детей и родителей качеством оказываемой поддержки</li> <li>• Уровень тревожности и стресса у обучающихся</li> <li>• Уровень развития навыков самостоятельной учебы и социальной адаптации</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка уровня владения русским языком: тестирование, интервью и опросы, самостоятельные письменные работы;</li> <li>• Оценка социальной адаптации: наблюдение, анкетирование, обратная связь от учителей и тьютора;</li> <li>• Оценка эмоционального состояния: диагностика стрессоустойчивости, консультирование психолога, опросы среди родителей.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название проекта, участники	«Одарённым детям – «Маршрут плюс» (Педагоги, обучающиеся 4-11 классов)
Цель проекта	Создать эффективную систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников творческих конкурсов и предметных олимпиад.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать индивидуальные особенности обучающихся – участников конкурсов, олимпиад</li> <li>2. Разрабатывать индивидуальные учебные маршруты по минимизации выявленных затруднений и развитию необходимых для участия качеств.</li> <li>3. Обеспечить системное педагогическое сопровождение с использованием системы дистанционного обучения (MOODLE), совместной работы с обучающимися с использованием цифровых и электронных образовательных платформ: онлайн-платформа «Учи.ру», ФГИС «Моя школа», ИКП «Сферум»</li> <li>4. Обеспечить (по запросу) индивидуальное сопровождение педагога-психолога для снижения уров-</li> </ol>

	ня тревожности, развития уверенности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов и олимпиад регионального и федерального уровней.</li> <li>2. Увеличение количества участников предметных олимпиад и творческих конкурсов.</li> <li>3. Развиты ключевые компетенции, необходимые участникам олимпиад и конкурсов.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-тесты, квизы, мастер-классы, воркшопы в рамках индивидуальных маршрутов с учетом творческих и физических способностей обучающихся</li> <li>• Диагностика индивидуальных способностей обучающихся</li> <li>• Арт-терапия и коуч-сессии в рамках психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</li> <li>• Практические занятия с одаренными детьми с использованием цифровых и электронных образовательных платформ</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень тревожности</li> <li>• Уровень удовлетворённость индивидуальными учебными маршрутами обучающимися и родителями</li> <li>• Доля обучающихся – победителей и призеров фестивалей, конкурсов, соревнований, предметных олимпиад, смотров регионального и федерального уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Мониторинг результативности участия в конкурсах и соревнованиях</li> <li>• Мониторинг активности использования цифровых платформ</li> <li>• Измерение уровня тревожности (тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение)</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название проекта, участники	<b>"Переход без стресса"</b> <b>(Педагоги, обучающиеся 4-5-х классов, родители/законные представители)</b>
Цель проекта	Создать оптимальные условия для полной реализации принципа преемственности при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.
Задачи проекта	1. Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-5 классов по регулированию эмоционально-волевой сферы обучающихся.

	<p>2. Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в 5-х классах по реализации принципа преемственности.</p> <p>3. Практиковать индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей обучающихся 5-х классов.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Качество учебной деятельности обучающихся 5-х классов – не ниже показателей 4 класса.</p> <p>2. Комфортная обстановка в классе способствует нормализации эмоционально-волевой сферы обучающихся</p> <p>3. Отношения Учитель-Ученик-Родитель построены на взаимопонимании и поддержке.</p> <p>4. Создан благоприятный климат для личностного роста и развития обучающихся.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностика обучающихся 4-5 классов</li> <li>• Тренинги по управлению эмоциями</li> <li>• Индивидуальные консультации и групповые занятия</li> <li>• Мастер-классы по педагогическому сопровождению обучающихся 5-х классов</li> <li>• Трансляция опыта в рамках ШМО, ОМО, МРЦ</li> <li>• Родительские собрания будущих пятиклассников «В пятый класс без стресса»</li> <li>• Информационные наглядные материалы для родителей и педагогов</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень тревожности</li> <li>• Частота конфликтов в классах</li> <li>• Уровень владения навыками саморегуляции</li> <li>• Уровень профессиональной компетентности</li> <li>• Единство педагогических подходов</li> <li>• Осведомлённость родителей</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальная диагностика эмоционального состояния и волевых качеств у учеников 4-5 классов.</li> <li>• Тестирование и анкетирование по отслеживанию динамики изменений.</li> <li>• Повторная диагностика для сравнения результатов с начальными показателями.</li> <li>• Мониторинг количества и анализ качества индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей</li> <li>• Анкетирование, опрос по качеству педагогических подходов и практик</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название проекта, участники	<b>«Цифровая трансформация как путь к расширению образовательных возможностей участников образовательного процесса и повышению конкурентоспособности школы». (Педагоги, обучающиеся 1-11 классов, родители/законные представители)</b>
Цель проекта	Повысить качество образования на основе применения современных цифровых ресурсов не ниже показателя регионального уровня
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь педагогов Школы к системному использованию возможностей цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Обеспечить сопровождение обучающихся в системной работе на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Обучить педагогов и обучающихся работе с цифровыми образовательными инструментами: VR/AR, онлайн-курсы, MOODLE.</li> <li>4. Вовлекать родителей/законных представителей в процессы использования цифровых технологий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные показатели образовательного процесса – не ниже показателя регионального уровня</li> <li>2. Педагоги и обучающиеся свободно владеют и активно используют современные цифровые технологии.</li> <li>3. Своевременно обновляется цифровая инфраструктура и проводится обучение новым информационным технологиям.</li> <li>4. Образовательное учреждение конкурентно способно: минимизирован дефицит педагогических кадров, выпускники школы занимают бюджетные места в ВУЗах, ССУЗах</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мастер-классов по работе с различными цифровыми ресурсами;</li> <li>• Обучение педагогов основам цифровой грамотности;</li> <li>• Интеграция платформы ФГИС «Моя школа» в урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с VR/AR-технологиями, онлайн-курсами и системой Moodle;</li> <li>• Семинары и тренинги для родителей по повышению цифровой грамотности и обучению использованию различных образовательных платформ;</li> <li>• Практические занятия для обучающихся по освоению новых цифровых инструментов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информационной
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по цифровизации образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество проведенных тренингов и семинаров для родителей по использованию цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• Уровень удовлетворенности педагогов и родителей качеством предоставляемых цифровых образовательных услуг (по результатам анкетирования)</li> <li>• Процент уроков, на которых используются цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>• Активность обучающихся на образовательных платформах</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих доступ к персональным учетным записям на образовательных платформах</li> <li>• Доля родителей, охваченных информационными материалами и обучающими мероприятиями по использованию цифровых ресурсов.</li> <li>• Результаты успеваемости учащихся после внедрения цифровых инструментов</li> <li>• Участие школы в федеральных и региональных проектах по цифровизации образования.</li> <li>• Отзывы родителей и общественности о качестве цифровизации учебного процесса.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизированный сбор статистики использования цифровых ресурсов</li> <li>• Проведение тестирования обучающихся для оценки усвоения материала с помощью цифровых инструментов.</li> <li>• Мониторинг показателей электронных журналов</li> <li>• Мониторинг участия в региональных и федеральных инициативах</li> <li>• Отслеживание уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название проекта, участники	<b>«Цифровые лаборатории как инструментальный развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся» (Педагоги, обучающиеся 8-9, 10-11 классов)</b>
Цель проекта	Сформировать практические навыки обучающихся в проектно-исследовательской деятельности и способствовать профессиональному самоопределению
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить цифровыми лабораториями образовательный процесс кабинетов: географии, истории, химии, информатики.</li> <li>2. Обеспечить обучение педагогов и обучающихся работе в цифровых лабораториях.</li> <li>3. Подчинить проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 9,10,11 классов работе на платформах цифровых лабораторий.</li> </ol>

	4. Сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения аналитико-экспериментальной деятельности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги и обучающиеся свободно владеют инструментариями цифровых лабораторий в проектно-исследовательской деятельности и аналитико-экспериментальной деятельностью.</li> <li>2. Повышена мотивация обучающихся к участию проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Выпускники школы подготовлены к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, практические занятия, мастер-классы для педагогов и обучающихся по использованию цифровых лабораторий</li> <li>• Проектно-исследовательская деятельность обучающихся 9, 10, 11 классов с использованием цифровых лабораторий</li> <li>• Работа факультативов и кружков естественно-научной и технической направленности</li> <li>• Участие в предметных конкурсах и фестивалях</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число организованных семинаров, практических занятий и мастер-классов по навыкам работы с цифровыми лабораториями</li> <li>• Доля педагогов и обучающихся, принявших участие в научных мероприятиях.</li> <li>• Доля педагогов, использующих на уроках цифровые лаборатории</li> <li>• Количество проектно-исследовательских работ, выполненных с использованием цифровых лабораторий</li> <li>• Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов научно-исследовательской проектной деятельности</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих факультативы и кружки естественно-научной направленности</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование для оценки уровня знаний и навыков, приобретенных в ходе проекта</li> <li>• Мониторинги по определению количества проведенных мероприятий, участию педагогов и обучающихся, использованию цифровых лабораторий</li> <li>• Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательской и научной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика по выявлению уровней полученных знаний и навыков с применением цифровых лабораторий</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название проекта, участники	<b>«Бережливые технологии в работе учителя через использование искусственного интеллекта (AI)»</b>
Цель проекта	Улучшить качество и содержание урока на основе использования искусственного интеллекта
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность процесса подготовки уроков через снижение временных затрат на рутинные операции и автоматизацию поиска учебного материала с использованием AI.</li> <li>2. Повысить учебную мотивацию к изучаемым предметам через оптимизацию содержания урока и персонализацию учебных заданий для обучающихся с использованием AI.</li> <li>3. Стимулировать самообразовательную деятельность учителя по совершенствованию уровня цифровой грамотности.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимизирована перегрузка учителя при подготовке к уроку.</li> <li>2. Обеспечены условия для психолого-эмоциональной разгрузки учителя как фактора предупреждения эмоционального выгорания учителя.</li> <li>3. Исключено второгодничество (условный перевод) на основе повышения учебной мотивации и качества ведения образовательной деятельности.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-курсы, мастер-классы и вебинары по освоению современных технологий искусственного интеллекта,</li> <li>• Участие в хакатонах и конкурсах IT-технологий</li> <li>• Использование мультимедийных и игровых элементов на уроках с использованием AI</li> <li>• Применение AI для автоматической проверки домашних заданий и тестов педагогами</li> <li>• Конкурсы на лучший урок, подготовленный с использованием AI</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Время, затрачиваемое учителем на подготовку уроков и проверку домашнего задания</li> <li>• Количество персонализированных учебных заданий</li> <li>• Уровень интереса обучающихся к школьным предметам</li> <li>• Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по AI</li> <li>• Уровень удовлетворенности учеников и родителей качеством обратной связи</li> <li>• Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.</li> </ul>

Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс</li> <li>• Анализ результативности обучающихся в учебной деятельности по показателям электронного журнала</li> <li>• Опрос и анкетирование обучающихся, родителей и педагогов по использованию AI</li> <li>• Мониторинг результативности участия обучающихся а фестивалях, олимпиадах и конкурсах</li> <li>• Диагностика временных затрат учителя</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название проекта, участники	<b>«Исключение профессионального выгорания - путь к сохранению здоровья и качества профессиональной деятельности учителя» (Педагоги)</b>
Цель проекта	Создать комфортную образовательную среду на основе психологического сопровождения учителя и применения различных мер стимулирования образовательной деятельности педагога.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимизировать кадровый дефицит через привлечение студентов педагогических вузов после 3 курса обучения.</li> <li>2. Рационально снизить учебную нагрузку педагога.</li> <li>3. Разработать и системно использовать Программу психологической поддержки эмоционально-психологического здоровья учителя с привлечением сотрудников региональных центров психологического здоровья.</li> <li>4. Воспитать внутрикорпоративную культуру и развить внутрикорпоративное обучение.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно функционирует внутрикорпоративное обучение</li> <li>2. Педагоги обучены и активно применяют технологии работы в команде.</li> <li>3. Развита навыки конструктивного общения между всеми участниками образовательных отношений</li> <li>4. В коллективе взаимоотношения основаны на понимании, взаимопомощи и поддержке</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с академическими партнерами</li> <li>• Оптимизация расписания</li> <li>• Автоматизация административных задач:</li> <li>• Тренинги и семинары по повышению стрессоустойчивости и профилактики выгорания</li> <li>• Индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих трудности</li> <li>• Тренинги по управлению эмоциями, тайм-менеджменту, саморефлексии</li> <li>• Мастер-классы по эффективному взаимодействию в команде</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля выпускников педагогических вузов, выбирающих работать в школе</li> <li>• Средняя недельная учебная нагрузка педагогов</li> <li>• Уровень профессионального выгорания педагогов</li> <li>• Индекс удовлетворенности педагогов внутрикорпоративной культурой</li> <li>• Доля педагогов, регулярно транслирующих свой опыт,</li> <li>• Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностики по выявлению уровня усталости и выгорания среди педагогов</li> <li>• Анкетирование по уровню удовлетворенности работой</li> <li>• Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Мониторинг результативности работы педагогов</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название проекта, участники	<b>"Наставничество как эффективный инструментальный повышения профессиональных компетенций молодого специалиста (педагоги-стажисты, молодые специалисты)</b>
Цель проекта	Достичь максимально полного раскрытия потенциала личности молодого специалиста и минимизации дефицита педагогических кадров.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить учителей-стажистов по программе дополнительного образования «Учитель-наставник»</li> <li>2. Вести системный анализ профессиональных затруднений молодого учителя с последующим определением учителя-наставника.</li> <li>3. Предоставить молодому специалисту и учителю-наставнику методических дней для совместной работы по обмену опытом и повышению профессиональных компетенций.</li> <li>4. Активно использовать моральное и материальное стимулирование учителя-наставника за системную и результативную работу.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодой специалист успешно адаптирован в коллективе.</li> <li>2. Повышен уровень профессиональной компетентности молодого педагога.</li> <li>3. Улучшено качество образовательной деятельности молодого специалиста и результатов учебной деятельности обучающихся.</li> <li>4. Молодые специалисты успешно продолжают работать в школе.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги для наставников по методам эффективного наставничества, техникам обратной связи и мотивации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация семинаров для молодых специалистов по методике преподавания, психологии общения с обучающимися и родителями.</li> <li>• Курсы повышения квалификации</li> <li>• Разработка индивидуальных планов развития для молодых специалистов с учетом выявленных затруднений</li> <li>• Совместные уроки наставников и наставляемых</li> <li>• Индивидуальные консультации психологов</li> <li>• Трансляция опыта на заседаниях ШМО, ОМО, МРЦ</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество педагогов-стажистов, прошедших обучение по программе наставничества</li> <li>• Количество молодых специалистов в программе наставничества</li> <li>• Уровень удовлетворенности участников программы</li> <li>• Уровень профессиональной активности наставников</li> <li>• Эффективность подбора наставников</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование наставников и наставляемых с целью обратной связи по качеству программы</li> <li>• Мониторинг посещаемости и проведения мастер-классов, семинаров, совместных уроков.</li> <li>• Опрос по удовлетворению участников проекта</li> <li>• Мониторинг участия и результативности молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Анализ уроков молодых специалистов</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название проекта, участники	<b>«Успешный учитель – успешный ученик» (Педагоги)</b>
Цель проекта	Воспитать конкурентноспособного, высоко квалифицированного учителя, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями действующих ФГОС общего образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему повышения квалификации учителя на основе индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями профессионального стандарта и запросами социума.</li> <li>2. Поддерживать комфортную образовательную среду в коллективе, создавать атмосферу доброже-</li> </ol>

	<p>лательности, взаимоподдержки по принципу "Успешен сам - помоги стать успешным коллеге"</p> <p>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов в подготовке к процедуре квалификационной аттестации.</p> <p>4. Стимулировать участие педагога в профессиональных конкурсах</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сформирован коллектив компетентных, духовно обогащенных, высококультурных педагогов: профессионалов, фасилитаторов, модераторов, мотивированных к непрерывному образованию, способных адекватно анализировать свою профессиональную деятельность и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Педагоги эффективно управляют учебным коллективом в процессе обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательную, исследовательскую деятельность, творческое развитие личности обучающихся.</p> <p>3. Педагоги профессионально способствуют развитию личности обучающегося на основе конструктивных воспитательных усилий совместно с семьей обучающихся и взаимодействия с коллегами.</p> <p>4. Педагоги принимают понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.</p>
Сроки реализации	2025-2030
<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</li> <li>Курсы и тренинги по использованию цифровых технологий в образовании, современным методикам преподавания, инклюзивному образованию.</li> <li>Создание электронного ресурса для самообразования.</li> <li>Психологические тренинги по взаимодействию в команде</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогов, выбравших индивидуальную траекторию повышения квалификации</li> <li>Уровень профессиональной компетентности</li> <li>Уровень удовлетворённости педагогов рабочей атмосферой.</li> <li>Активность участия в клубах по интересам и социальных инициативах.</li> <li>Процент педагогов, успешно прошедших аттестацию.</li> <li>Количество педагогов, участвующих в конкурсах.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения индивидуального маршрута.</li> <li>Опросы среди педагогов для сбора обратной связи относительно содержания и структуры маршрута.</li> <li>Тестирование по ключевым педагогическим компетенциям</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностики изменения уровня стресса и эмоционального состояния.</li> <li>• Мониторинг результативности работы педагогов.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название проекта, участники	<b>«Самоменеджмент как одно из условий развития профессиональной компетенции педагога».</b> <b>(Педагоги)</b>
Цель проекта	Развить профессиональные компетенции педагога на основе изучения и применения эффективных методик обучения самоменеджменту с применением бережливых технологий»
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить осведомленность педагогов в формировании и принятии важности обучения самоменеджменту</li> <li>2. Обучить основным методам и инструментариям самоменеджмента</li> <li>3. Системно практиковать тренинги для закрепления и развития полученных навыков</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов, улучшено качество ведения образовательной деятельности</li> <li>2. Сформирована бережливая система использования рабочего времени учителя и снижен риск эмоционального выгорания.</li> <li>3. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах, на основе использования цифровых технологий активно обмениваются опытом в педагогических сообществах.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция на тему "Основы самоменеджмента для педагогов"</li> <li>• Мастер-класс "Тайм-менеджмент в профессии педагога"</li> <li>• Семинар "Эмоциональный интеллект в работе педагога"</li> <li>• Тренинг "Постановка SMART-целей"</li> <li>• Ролевые игры на развитие навыков делегирования и принятия решений</li> <li>• Дискуссионная панель "Как самоменеджмент помогает в работе?"</li> <li>• Круглый стол "Барьеры и возможности самоменеджмента"</li> <li>• Брейншторминг "Инструменты самоменеджмента в повседневной жизни"</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по самоменеджменту</li> <li>• Доля педагогов, освоивших базовые методики тайм-менеджмента, постановки целей и пла-</li> </ul>

	<p>нирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, применяющих техники самоменеджмента в своей повседневной работе.</li> <li>• Индекс стресса среди педагогов</li> <li>• Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах и семинарах</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты и анкетирование по уровню понимания педагогами принципов самоменеджмента.</li> <li>• Диагностики уровня стресса и эмоционального выгорания среди педагогов</li> <li>• Мониторинг участия педагогов в профессиональных сообществах и обмен опытом</li> <li>• Наблюдение за качеством уроков педагогов</li> <li>• Отслеживание активности педагогов в онлайн-сообществах и форумах.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название проекта, участники	<b>«Здоровье береги и стремись быть здоровым» (Педагоги, обучающиеся, родители/законные представители)</b>
Цель проекта	Сформировать у каждого обучающегося осознанное стремление к ведению здорового образа жизни и системному занятию физической культурой.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать Программу дополнительного образования для детей, подростков и их родителей «Будь здоров!» по формированию здорового образа жизни и здоровьесбережению.</li> <li>2. Создать систему сотрудничества с родителями по реализации Программы дополнительного образования «Будь здоров!»</li> <li>3. Развить систему межведомственного и сетевого взаимодействия по реализации Программы дополнительного образования «Будь здоров!»</li> <li>4. Развить пропагандистско-просветительскую деятельность по сохранению здоровья и стремлению к здоровому образу жизни и развитию волевых качеств.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличено число обучающихся 6-11 классов, питающихся в школьной столовой.</li> <li>2. Исключены случаи курения, употребления обучающимися психоактивных веществ, алкогольных напитков.</li> <li>3. Обучающиеся системно посещают занятия в группах здоровья по программам адаптивной физкультуры.</li> <li>4. Родители обучающихся активно посещают занятия (просветительские, практикумы) в рамках Программы «Будь здоров!»</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги, уроки здоровья и семинары с приглашением специалистов в области здравоохранения и спорта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы «Будь здоров!»</li> <li>• Функционирование родительского клуба</li> <li>• Проведение акций и флешмобов по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом</li> <li>• Просмотры и обсуждение документальных фильмов о ЗОЖ, мастерах спорта.</li> <li>• Социальные акции здоровья</li> <li>• Единые дни профилактики</li> <li>• Трансляция опыта в рамках МРЦ</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в программе</li> <li>• Уровень вовлеченности родителей в организацию мероприятий программы «Будь здоров!»</li> <li>• Доля совместных мероприятий с академическими и индустриальными партнерами.</li> <li>• Охват аудитории.</li> <li>• Оценка общественного мнения.</li> <li>• Доля детей, состоящих на различных видах учета</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг количества обучающихся, обеспеченных горячим питанием</li> <li>• Опрос и анкетирование родителей на предмет их удовлетворенностью мероприятиями программы «Будь здоров!»</li> <li>• Анкетирование обучающихся по вопросу занятости в спортивных секциях</li> <li>• Мониторинг участия обучающихся в СПТ.</li> <li>• Наблюдение за детьми семей «группы риска» и обучающихся, состоящих на различных видах учета.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название проекта, участники	<b>«Если ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП)» (отдел психолого-педагогического сопровождения, детей с ООП, педагоги)</b>
Цель проекта	Создать комфортную адаптированную образовательную среду для обучающихся с ООП, родителей, педагогов через системное психолого-педагогическое сопровождение.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить своевременное выявление обучающихся с ООП и предоставление им обучения по адаптированным основным образовательным программам (АООП).</li> <li>2. Организовать системную просветительскую деятельность с родителями будущих первоклассников по вопросам своевременного определения образовательного маршрута для детей с ООП.</li> </ol>

	<p>3. Укомплектовать штат отдела психолого-педагогического сопровождения специалистами согласно действующим требованиям</p> <p>4. Открыть при отделе психолого-педагогического сопровождения для родителей обучающихся с ООП Консультационный центр «Мы вместе!»</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обучающиеся с ООП успешно осваивают адаптированные основные образовательные программы, программы дополнительного образования и активно участвуют во внеурочной деятельности</p> <p>2. Достигнуто понимание с родителями детей с ООП, и дети своевременно с 1-го (2 класса) реализуют АООП.</p> <p>3. Наблюдается успешная коррекционно-развивающая деятельность, позволяющая обучающемуся при переходе на уровень ООП обучаться по <b>основным</b> образовательным программам.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>• Онлайн-консультациям с педагогами и психологами для родителей</li> <li>• Функционирование консультационного центра «Мы вместе!» при отделе психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• Родительские собрания с родителями будущих первоклассников по вопросам раннего выявления ООП детей.</li> <li>• Повышения квалификации и тренинги для педагогов и психологов школы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с ООП, успешно осваивающих АООП</li> <li>• Доля учащихся, успешно переходящих на уровень ООП</li> <li>• Доля учащихся с ООП участвуют в кружках, секциях и других формах внеурочной деятельности.</li> <li>• Доля родителей, согласных с необходимостью раннего начала обучения по АООП</li> <li>• Уровень удовлетворенности родителей качеством образования</li> <li>• Результаты психолого-педагогической диагностики</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и тестирование обучающихся для раннего выявления детей с ООП</li> <li>• Мониторинг академической успеваемости учащихся с ООП</li> <li>• Опросы и анкетирование родителей и педагогов о качестве обучения по АООП</li> <li>• Мониторинг количества обращений в Консультационный центр</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название проекта,	<b>«Выбор в пользу добра: предупреждение асоциального и девиантного поведения»</b>

участники	<b>(Обучающиеся 1-11 классов, семьи обучающихся)</b>
Цель проекта	Исключить проявление асоциального и девиантного поведения обучающихся через формирование ценностных ориентиров
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить диагностическую работу по выявлению Групп риска обучающихся (семей Группы риска), склонных к асоциальному и девиантному поведению.</li> <li>2. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (семей Группы риска), склонных и демонстрирующих асоциальное (девиантное) поведение Группами совместной поддержки (ГСП).</li> <li>3. Мониторить результативность профилактической деятельности с использованием Дневников личностного роста.</li> <li>4. Осуществлять системный контроль семей Группы риска на основе межведомственного взаимодействия: ОДН, КДН, органы опеки.</li> <li>5. Активно вовлекать обучающихся ГР в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выход» обучающегося из Группы риска как следствие его социального адаптивного поведения.</li> <li>2. Обучающийся – участник внеурочных мероприятий, конкурсов, олимпиад</li> <li>3. Обучающийся успешно осваивает образовательные программы, переводится («безусловно») в следующий класс</li> <li>4. Семья обеспечивает необходимые условия для проживания и обучения ребенка, снята с межведомственного профилактического учета.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение детей «группы риска» по индивидуальным планам</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия с психологами и социальными педагогами для коррекции поведения и улучшения взаимоотношений в семье</li> <li>• Консультации и тренинги для родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.</li> <li>• Введение Дневников личностного роста</li> <li>• Профилактические мероприятия совместно с ОДН, КДН и органами опеки</li> <li>• Участие детей семей «группы риска» и состоящих на различных видах учета в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях, социальных акциях.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество разработанных индивидуальных планов</li> <li>• Доля обучающихся «социального риска», посещающих индивидуальные и групповые занятия с психологами и социальными педагогами</li> <li>• Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля семей «группы риска», состоящих в КДН</li> <li>• Доля родителей, участвующих в консультациях и тренингах</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностики по выявлению признаков асоциального поведения и неблагополучия в семьях</li> <li>• Анализ индивидуальных планов сопровождения обучающихся, склонных к проявлению асоциального поведения</li> <li>• Мониторинг индивидуальных и групповых занятий с психологами и социальными педагогами для коррекции поведения и улучшения взаимоотношений в семье</li> <li>• Мониторинг Дневников личностного роста</li> <li>• Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название проекта, участники	<b>«Технологии самовоспитания для обучающихся старших классов» (Обучающиеся 9-11 классов)</b>
Цель проекта	Обучить обучающихся 9-11 классов технологиям самовоспитания как основы успешной социализации и профессиональной ориентации.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить получение дополнительного образования педагогам школы (классным руководителям 9-11 классов) по методам и техникам самовоспитания.</li> <li>2. Организовать ведение курса внеурочной деятельности «Воспитаю себя сам» для обучающихся 9-11 классов.</li> <li>3. Проводить социально-психологическое тестирование для выявления сформированности жизненно важных компетенций.</li> <li>4. Активизировать роль психолого-педагогической службы по работе с семьей</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшеклассниками усвоены и выполняются в полной мере Правила внутреннего распорядка обучающихся школы, Требования к одежде и внешнему виду обучающихся.</li> <li>2. Исключены пропуски уроков без уважительных причин.</li> <li>3. Старшеклассники системно и качественно выполняют домашние задания, занимаются самообразованием.</li> <li>4. Качество обучения старшеклассников не ниже регионального уровня.</li> <li>5. Обучающиеся демонстрируют способность к объективной самооценке своих поступков</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышения квалификации по методам самовоспитания</li> <li>• Семинары и тренинги по техникам самовоспитания и их применения в образовательной среде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-курсы и вебинары для классных руководителей.</li> <li>• Тестирование обучающихся на предмет сформированности жизненно важных компетенций</li> <li>• Тренинги, индивидуальные и групповые занятия для родителей</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, проявляющих социальную активность, занятых во внеурочное время, показывающие хорошую академическую успеваемость</li> <li>• Доля педагогов, применяющих методы самовоспитания в свою повседневную работу с обучающимися</li> <li>• Показатели СПТ</li> <li>• Доля родителей, активно принимающих участие в тренингах, групповых и индивидуальных занятиях с сотрудниками ОППС</li> <li>• Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов качеством работы психолого-педагогической службы</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг курсов повышения квалификации по методам самовоспитания</li> <li>• Анализ результатов СПТ</li> <li>• Мониторинг семей обучающихся 9-11 классов, регулярно участвующих в собраниях, тренингах и консультациях</li> <li>• Диагностики по выявлению сформированности жизненно важных компетенций</li> <li>• Мониторинг семейного климата</li> <li>• Анкетирование по выявлению удовлетворения качеством работы психолого-педагогической службы</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название проекта, участники	<b>«Все работы хороши...» (Обучающиеся 1-5 классов)</b>
Цель проекта	Сформировать целостное представление обучающихся 1-5 классов о многообразии профессий и значимости получения знаний для последующего овладения ими.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать в полном объеме Программу профориентации Школы для 1-5 классов «Ты в мире профессий»</li> <li>2. Развивать интерес и знания о профессиях в рамках программы «Все начинается с игры» через те-</li> </ol>

	<p>атрально-зрелищные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с детскими центрами профориентации «КидБург-профессии»</p> <p>3. Вовлекать родителей обучающихся 1-5 классов к участию в проведении внеурочных мероприятий в классе «Расскажу о своей профессии»</p> <p>4. Организовать просмотры художественных фильмов (мультфильмов) о профессиях и значимости получения знаний.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обучающиеся получили представления о широком спектре профессий.</p> <p>2. Родители/законные представители активно участвуют в совместной работе по профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>3. Родители создают условия для посещения обучающимися театрально-зрелищных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с детскими центрами профориентации «КидБург-профессии»</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия, игры, квесты и мастер-классы для ознакомления с разными профессиями в рамках программ ранней профориентации «Ты в мире профессий» и «Все начинается с игры»</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий</li> <li>• Экскурсии на предприятия и в организации округа и области</li> <li>• Кинопоказы</li> <li>• Театральные представления и шоу, где представлены возможности разных профессий</li> <li>• Интерактивные занятия на базе центра ранней профориентации «КидБург»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся 1-5 классов, охваченных программами «Ты в мире профессий» и «Все начинается с игры»</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование и анкетирование обучающихся по выявлению знаний современных профессий, выявлению профессиональных предпочтений</li> <li>• Диагностики и профпробы по выявлению профессиональной ориентации обучающихся, профессиональных навыков с последующим разъяснением и консультированием школьников</li> <li>• Мониторинг посещения обучающимися ярмарок профессий, экскурсий на предприятия</li> <li>• Опрос родителей и обучающихся для выявления ранней профессиональной ориентации</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название проекта, участники	<b>«Твой билет в будущее» (Обучающиеся 6-11 классов, педагоги, родители, представители академических и промышленных партнеров)</b>
Цель проекта	Обеспечить реализацию Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов (Профминимум).
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить раннюю диагностику для выбора предпрофильного обучения в 8-9 классах, профиля обучения в 10 классе и установления профессиональных предпочтений.</li> <li>2. Системно анализировать потребности рынка труда (особо - Нижегородского региона).</li> <li>3. Обеспечить обучение в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» на муниципальных и региональных площадках центров профориентации.</li> <li>4. Внедрять в профориентационную деятельность школы по выявлению профессиональных предпочтений практикумы с использованием цифровых технологий (VR, AI)</li> <li>5. Организовать работу консультационного пункта для родителя и обучающегося «Твой выбор в мире профессий».</li> <li>6. Организовать просмотры художественных фильмов о представителях разных профессий и героях труда и ученых.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыто предпрофильное обучение в 8-9 классах, расширен перечень профильных предметов в 10-11 классах с учетом профессиональных предпочтений обучающихся и потребностей рынка труда региона.</li> <li>2. Установлены прочные связи с академическими и промышленными партнерами в организации просветительской и практической деятельности по профессиональному ориентированию, получению начальных навыков по определенной специальности.</li> <li>3. Выпускники 9, 11 классов сознательно выбирают дальнейший маршрут обучения в соответствии со своими профессиональными предпочтениями.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные пробы</li> <li>• Занятия внеурочного курса «Россия – мои горизонты»</li> <li>• Теоретические и практические занятия, диагностики, анкетирование. Мастер-классы в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий</li> <li>• Экскурсии на предприятия и в организации округа и области</li> <li>• Кинопоказы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарки профессий</li> <li>• Мероприятия в рамках программы ранней профориентации «Профминимум»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в профпробах, экскурсиях, профессиональных конкурсах, мастер-классах.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных проектами «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее»</li> <li>• Доля обучающихся, успешно поступивших и окончивших высшие учебные заведения</li> <li>• Доля обучающихся, получивших первую профессию в ЦОПП</li> <li>• Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в программе «Профминимум»</li> <li>• Уровень информированности обучающихся и родителей о профессиях и учебных профессиональных заведениях</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование и анкетирование обучающихся по выявлению знаний современных профессий, выявлению профессиональных предпочтений</li> <li>• Диагностики и профпробы по выявлению профессиональной ориентации обучающихся, профессиональных навыков с последующим разъяснением и консультированием школьников</li> <li>• Мониторинг посещения обучающимися ярмарок профессий, экскурсий на предприятия</li> <li>• Опрос родителей и обучающихся для выявления ранней профессиональной ориентации</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название проекта, участники	<b>«Кадетство – школа служения Отечеству» (Обучающиеся 5-11 кадетских классов)</b>
Цель проекта	Смоделировать и подготовить социально адаптированного, профессионально ориентированного выпускника с развитыми гражданско-патриотическими качествами, готового выполнять свой гражданский долг служения Отечеству.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить межведомственное и сетевое взаимодействие с индустриальными и академическими партнерами: 210 межвидовым региональным учебным центром, Отделом МВД России в Кстовском районе, Кстовским краеведческим музеем, центром народного творчества «Берегиня», военным комиссариатом; Советом ветеранов ВОВ и труда, союзом офицеров воинов-интернационалистов, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Академией МВД.</li> <li>2. Внедрять новые технологии практической деятельности по воспитанию и развитию духовно-нравственных качеств обучающихся-кадет через привлечение к поисковой, исследовательской, про-</li> </ol>

	ектной деятельности, основам воинской службы, волонтерству. 3. Развивать систему физического воспитания через введение в дополнительное образование школы новых видов спорта и реализации программ ОФП за счет введения 1 учебного часа в неделю в 5-11 классах (во внеурочное время).
Планируемые результаты	1. Выпускники школы демонстрируют достаточно высокие результаты ГИА, профессионально ориентированы, успешно продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах на бюджетных местах, осознанно выбирают будущую профессию военного. 2. Обучающиеся кадетских классов активно работают волонтерами, экскурсоводами школьного музея, работают в поисковых группах и с архивными документами. 3. У обучающихся кадетских классов сформированы этические нормы речи, поведения, внешнего вида, взаимоотношений с ровесниками и взрослыми. 4. Обучающиеся кадетских классов системно занимаются физической культурой, сдают нормы ГТО, ведут здоровый образ жизни, успешно защищают честь школы в спортивных соревнованиях
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотические, профилактические, профориентационные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Семинары и тренинги по обмену опытом и знаниями между сотрудниками образовательных учреждений и академических и индустриальных партнеров</li> <li>• Поисково-исследовательские проекты</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Практические занятия, направленные на знакомство с основами военной службы и патриотическому воспитанию</li> <li>• Организация секций новых видов спорта с привлечение квалифицированных тренеров и инструкторов сетевых партнеров</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество заключенных соглашений о сотрудничестве</li> <li>• Частота совместных мероприятий с сетевыми партнерами</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в совместных инициативах сетевых партнеров (волонтерство, экскурсии, военные сборы)</li> <li>• Доля участников поисковых и исследовательских проектов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся - участников конкурсов и фестивалей духовно-нравственного направления</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных занятиями в спортивных секциях</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг заключенных соглашений и проводимых совместных мероприятий</li> <li>• Анализ качества и охвата аудитории совместными мероприятиями</li> <li>• Анализ участия партнеров в образовательных и исследовательских проектах, а также использование их ресурсов (экспонаты музеев, оборудование, научные консультанты)</li> <li>• Диагностика по выявлению влияния проектов на развитие духовно-нравственных качеств и профессиональных навыков обучающихся</li> <li>• Анализ спортивных достижений обучающихся</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название проекта, участники	<b>«Сегодня орлята, завтра – орлы» (Обучающиеся 1-4 классов)</b>
Цель проекта	Развить у младших школьников качества юного гражданина России: трудолюбия, желания учиться, уважения к национальным традициям, желания изучать историю и культуру родной страны.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить и развивать интерес обучающихся к изучению истории, культуры родного края</li> <li>2. Активно использовать в воспитании и развитии качеств гражданина музейную педагогику, заочные экскурсии по родному краю и региону, деятельность по уходу за обелисками, посадке зеленых насаждений.</li> <li>3. Организовать системную подготовку обучающихся по физическому развитию и самосовершенствованию личности по программе ОФП.</li> <li>4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по развитию активной жизненной позиции, навыков работы в команде, стремления к здоровому образу жизни и самовоспитанию, самостоятельности.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся успешно осваивают образовательные программы в полном объеме.</li> <li>2. Обучающиеся – участники, призеры и победители предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей.</li> <li>3. Обучающиеся активно участвуют в общественно-полезном труде, в трудовых акциях.</li> <li>4. Обучающиеся приобрели навыки командной работы и готовности к взаимопомощи и поддержке.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки-экскурсии, школьные проекты, экскурсии в музеи, конкурсы, мастер-классы по исследованию истории и культуры родного края</li> <li>• Виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных технологий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за памятниками и мемориалами воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, погибшим в локальных событиях и в Специальной военной операции.</li> <li>• Экологические акции</li> <li>• Оздоровительные смены летнего пришкольного лагеря</li> <li>• Консультации психологов для поддержки личностного роста и формирования здоровой самооценки</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся – участников мастер-классов, уроков-экскурсий, конкурсов исследовательской деятельности.</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в социальных, волонтерских и экологических акциях</li> <li>• Доля обучающихся – участников спортивной смены летнего пришкольного лагеря</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг посещаемости экскурсий, кружков, клубов, направленных на изучение истории культуры региона</li> <li>• Анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях, направленных на изучение истории и культуры родного края</li> <li>• Мониторинг проведенных мероприятий в школьном краеведческом музее (экскурсии, походы, встречи)</li> <li>• Опрос по оценке качества проведенных мероприятий в школьном музее</li> <li>• Тестирование физических показателей обучающихся</li> <li>• Анкетирование обучающихся для определения динамики физического развития и мотивации к занятиям спортом</li> <li>• Мониторинг индивидуальных консультаций психолога и социометрии внутри классов</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название проекта, участники	<b>«Подросток и закон» (Обучающиеся 6-9 классов, в т.ч. обучающиеся с ООП)</b>
Цель проекта	Сформировать у подростков нетерпимость к совершению противозаконных действий и сознание необходимости неукоснительного соблюдения действующих в обществе правовых норм.
Задачи проекта	1. Разработать и реализовывать на основе межведомственного взаимодействия с сотрудниками ОДН

	<p>МВД по Кстовскому району Программу правовых знаний «Знай и соблюдай Закон».</p> <p>2. Проводить диагностику по выявлению склонностей обучающихся к асоциальному и девиантному поведению и вредным привычкам.</p> <p>3. Организовать системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей по предупреждению асоциального, девиантного поведения и различного рода зависимостей.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН;</p> <p>2. Минимизированы случаи нарушения обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы</p> <p>3. Обучающимися усвоены нормы поведения, этикета речи, внешнего вида</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование обучающихся для оценки их уровня правовых знаний</li> <li>• Квест-игра «Право в действии»</li> <li>• Викторина «Знатоки права»</li> <li>• Серия лекций с участием сотрудников ОДН, МВД на тему правовых основ для подростков</li> <li>• Теоретические и практические мероприятия в рамках программы «Знай и соблюдай Закон»</li> <li>• Родительские собрания по вопросам правового образования и профилактике правонарушений среди молодежи</li> <li>• Цикл тренингов «Жизненные навыки»</li> <li>• Практические занятия в МВД в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество мероприятий, реализованных в рамках программы правовых знаний «Знай и соблюдай Закон»</li> <li>• Доля сотрудников ОДН МВД, принявших участие в лекциях, встречах и практических занятиях</li> <li>• Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, а также детей из семей «группы риска»</li> <li>• Доля родителей, регулярно принимающих участие в профилактических мероприятиях, родительских собраниях, вебинарах.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг проведенных мероприятий совместно с сотрудниками МВД, ОДН</li> <li>• Мониторинг охвата аудитории мероприятий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика правовых знаний обучающихся</li> <li>• Диагностика склонностей к асоциальному и девиантному поведению</li> <li>• СПТ</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название проекта, участники	<b>«Учимся взрослеть»</b> (Обучающиеся 5-11 классов, в т.ч. классов ООП)
Цель проекта	Развить духовно-нравственные, гражданские качества обучающихся как основу социального адаптивного и социализации в обществе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить обучающихся методам и приемам самопознания, самооценки и рефлексии</li> <li>2. Разработать и реализовывать разновозрастные Программы «Экология души» культурологической и нравственно-этической направленности как основы формирования духовного и нравственного начала личности.</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными группами по вопросам нравственного выбора, ответственности за дела и поступки, развитию эмпатии, толерантности.</li> <li>4. Практиковать применение психологических тренингов, ролевых и ситуативных игр для приобретения и развития навыков самостоятельного принятия решений и самоанализа поступков.</li> <li>5. Приобщать обучающихся к чтению художественной литературы, просмотру спектаклей с последующим обсуждением по вопросам дружбы, любви, уважения, взаимопомощи, семейных ценностей.</li> <li>6. Обучить обучающихся способам урегулирования конфликтных ситуаций, приемам выхода из стрессовых ситуаций.</li> <li>7. Сформировать у старшеклассников понимание важности семейных отношений и сохранения семейных ценностей для гражданского становления личности.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптация обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО (5 класс), с уровня ООО на уровень СОО (10 класс)</li> <li>2. Минимизированы конфликтные ситуации, исключены буллинг, ненормативная лексика, обучающиеся владеют культурой речи, внешнего вида, этичного и безопасного поведения в общественных местах, выполняют в полном объеме Правила внутреннего распорядка обучающихся школы.</li> <li>3. Обучающиеся проявляют неподдельный интерес к посещению кино, театров, чтению рекомендованных художественных произведений с последующим обсуждением (дискуссиями).</li> <li>4. Повышено качество учебной деятельности обучающихся и результатов промежуточной и итоговой аттестации, как следствие понимания ими необходимости системной работы дома, самоподготовки, использования цифровых образовательных платформ.</li> </ol>

	5. Обучающиеся активно участвуют в волонтерской деятельности, общественно значимых акциях (профилактических, экологических, гуманитарных, культурологических), демонстрируют сформированную активную жизненную позицию.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги «Понимание себя», «Принятие решений» с целью самопознания и саморефлексии</li> <li>• Спектакли, литературные вечера, творческие конкурсы затрагивающих темы духовности и морали</li> <li>• Групповые и индивидуальные занятия по развитию эмпатии, толерантности и этичного поведения</li> <li>• Ролевые игры для отработки навыков общения, разрешения конфликтов и принятия ответственных решений</li> <li>• Лаборатория эмоций</li> <li>• Мероприятия в рамках реализации программы «Экология души»</li> <li>• Циклы лекций для старшеклассников на темы семейного воспитания и поддержания гармонии в семье</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующие в мероприятиях по реализации программы «Экология души»</li> <li>• Количество мероприятий культурно-нравственной направленности</li> <li>• Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания и активное участвующих в воспитательных процессах</li> <li>• Уровень конфликтности в школе</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в тренингах по принятию решений и самоанализу</li> <li>• Доля обучающихся - участников литературных марафонов и конкурсов</li> <li>• Доля обучающихся, входящих в школьную службу медиации (примирения)</li> <li>• Доля обучающихся, регулярно посещающих групповые и индивидуальные занятия с психологами школы.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг посещаемости индивидуальных и групповых занятий и тренингов</li> <li>• Диагностики эмоционального состояния участников образовательных отношений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет конфликтов в школе, и анализ их разрешения</li> <li>• Сбор обратной связи о понимании и применении изучаемых приемов разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>• Тестирование обучающихся с целью выявления навыков урегулирования конфликтов и управления стрессом.</li> <li>• Мониторинг участия обучающихся и родителей в семейных форумах, проектах и обсуждениях семейных ценностей</li> </ul>
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название проекта, участники	<b>«Творчество — путь к духовному развитию» (Обучающиеся 1-11 классов)</b>
Цель проекта	Внедрить культурологические практики во внеурочную деятельность школы для формирования и развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для просветительской и практической деятельности по приобщению обучающихся к различным видам искусства и творчества.</li> <li>2. Обеспечить деятельность по культурологическому воспитанию грамотными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Актуализировать совместную деятельность семьи и школы по использованию Пушкинской карты.</li> <li>4. Возобновить совместную деятельность школы с учреждениями культуры на основе приобретения абонементов (литературных, музыкальных, театральных встреч)</li> <li>5. Развивать систему дополнительного образования школы через функционирование объединений по народно-прикладному творчеству, фольклорно-хоровому искусству, проектно-исследовательской деятельности по истории культуры родного края.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся демонстрируют интерес к посещению театра, литературных, музыкальных абонементов, творческих выставок, музеев, активно используют Пушкинскую карту.</li> <li>2. Увеличилось количество участников, призеров и победителей творческих конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад по ОРКСЭ, МХК, ОДНКНР, ИЗО.</li> <li>3. Обучающиеся демонстрируют ответственность за порученное дело, отзывчивость, уважение (особенно к пожилым людям), сострадание, оказание практической помощи нуждающимся.</li> <li>4. Обучающиеся активно участвуют в охране памятников культуры, истории родного края, уходе за памятниками и обелисками павшим воинам.</li> </ol>

	5. Активно работают экспедиционные отряды по сбору материалов по культуре и фольклору родного края.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка работ обучающихся художественных, прикладных и творческих работ</li> <li>• Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, танцоров и представителей других видов искусств для проведения мастер-классов для учащихся</li> <li>• Тематические недели, посвящённые разным видам искусства</li> <li>• Предметы искусства интегрированы в общий учебный процесс</li> <li>• Творческие конкурсы, фестивали, организованные сетевыми партнерами</li> <li>• Коллективные посещения музеев, театров и концертов с участием всей семьи, используя Пушкинскую карту</li> <li>• Функционирование творческих объединений системы дополнительного образования школы</li> <li>• Функционирование школьного волонтерского отряда «Надежда», экологического патруля</li> <li>• Акции, тематические уроки, социальные проекты, историко-патриотические квесты, выставки, направленные на формирование чувства ответственности, сострадания, любви к своей Родине и культуре</li> <li>• Мероприятия в рамках школьных детских объединений «Кадет», «Юный краевед», «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество проведенных мероприятий, связанных с искусством и творчеством (выставки, мастер-классы, лекции, кинопоказы и др.)</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, фестивалях, концертных программах, выставках.</li> <li>• Количество кружков и студий, функционирующих в системе дополнительного образования школы</li> <li>• Уровень удовлетворенности работы творческих объединений школы</li> <li>• Количество посещений учреждений культуры по Пушкинской карте.</li> <li>• Доля обучающихся, использующих Пушкинскую карту для посещения культурных мероприятий.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с культуроло-</li> </ul>

	<p>гическим воспитанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество культурологических мероприятий, организованных в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ количественных данных с использованием статистических инструментов</li> <li>• Опрос и анкетирование обучающихся и их родителей об удовлетворенности работой творческих объединений школы</li> <li>• Мониторинг использования Пушкинской карты обучающимися</li> <li>• Мониторинг деятельности кружков и студий, функционирующих в системе дополнительного образования школы</li> <li>• Мониторинг результативности участия в конкурсах, фестивалях, смотрах муниципального, региональных, федеральных уровнях</li> <li>• Сравнительный анализ количественных и качественных показателей на разных этапах реализации проекта</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название проекта, участники	<b>«Школьный театр – маршрут к твоим возможностям» (Обучающиеся 1-11 классов)</b>
Цель проекта	Создать и развить школьный театр как площадку для творческой реализации, развития актерских способностей и формирования активной гражданской позиции через театральную деятельность
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить творческие способности обучающихся, коммуникативные навыки и умение работать в команде, в т.ч. обучающихся с ОПП.</li> <li>2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников театра по овладению приёмами актёрской игры, сценической речи, движения и пластики, основам режиссуры и постановки, изготовлению костюмов, декораций.</li> <li>3. Обеспечить участникам школьного театра условия для системного посещения театральных постановок в Нижегородских театрах для формирования эстетического вкуса, развития интереса к профессиям театрального искусства.</li> <li>4. Использовать волонтерскую деятельность (учреждения дошкольного образования, соседские центры, Совет ветеранов ВОВ и труда, население микрорайона, пришкольном лагере) в качестве площадок для реализации творческого потенциала участников.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся научились выражать свои эмоции и мысли через игру на сцене театра.</li> <li>2. Получены коммуникативные навыки: демонстрируется работа в команде и умение взаимодей-</li> </ol>

	<p>ствовать с окружающими</p> <p>3. Обучающиеся демонстрируют культуру речи, общения, знания классических произведений и современной драматургии.</p> <p>4. Театральная деятельность объединила в образовательном процессе участников театра, родителей, педагогов.</p> <p>5. Сформирован интерес к театральной деятельности, как к будущей профессии.</p> <p>6. Отмечается повышенный интерес обучающихся и родителей школы к посещению театров, студий на основе Пушкинской карты</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного театра «Отражение»</li> <li>• Театральные постановки по мотивам художественных произведений для родителей и жителей микрорайона</li> <li>• Участие в фестивалях и конкурсах школьных театров</li> <li>• Мастер-классы от приглашенных актеров и режиссеров (сетевых партнеров) по технике игры на сцене</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по ведению театральной деятельности в школе</li> <li>• Встречи с писателями и драматургами – авторами-сценаристами</li> <li>• Коллективные посещения обучающимися театров, также в рамках проекта Пушкинская карта</li> <li>• Функционирование творческих мастерских для родителей и обучающихся по созданию театральных костюмов и реквизита</li> <li>• Участие в Днях открытых дверей Нижегородского областного колледжа культуры, Нижегородского театрального училища им. Евстигнеева, театральной студии «NEXT»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующих в театральных постановках школьного театра</li> <li>• Количество мероприятий, направленных на развитие актерского мастерства</li> <li>• Доля обучающихся – участников, призеров и победителей конкурсов и смотров школьных театров, декламации стихотворений, актерской игры</li> <li>• Количество школьных театральных постановок</li> <li>• Доля детей, посетивших театры города и региона, в том числе по Пушкинской карте</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, повысивших квалификацию по направлению театральной деятельности в школе</li> <li>• Доля родителей, регулярно посещающих школьные праздники, театральные постановки</li> <li>• Доля обучающихся, поступающих в СУЗы и ВУЗы театральной направленности</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос и анкетирование обучающихся и педагогов для оценки прогресса в развитии творческих и коммуникативных навыков</li> <li>• Тестирование обучающихся на креативность и умение работать в команде</li> <li>• Сбор количественных данных практических, интерактивных занятиях актерского мастерства, мастер-классов и школьных театральных постановок</li> <li>• Анализ результативности участников конкурсов и смотров школьных театров</li> <li>• Мониторинг поступлений в учебные заведения театральной направленности.</li> <li>• Анкетирование по выявлению уровня удовлетворенностью проектом всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1. Магистральное направление «Знание»

Повышение качества образовательной деятельности на основе:

- рационального снижения учебной нагрузки учителя;
- минимизации кадрового дефицита;
- перевода на обучение в одну смену и функционирование Школы полного дня;
- введения предпрофильного и профильного обучения;
- повышения учебной мотивации обучающихся;
- системного обучения функциональной грамотности;
- развития сетевого взаимодействия реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.

### 6.2. Магистральное направление «Школьный климат»

В школе создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений на основе:

- перевода обучения в одну смену и развития работы по направлению «Школа полного дня»

- введения новых технологий психолого-педагогического сопровождения участников ОП (особо – детей ОПП);
- полной укомплектованности педагогическими кадрами, в т.ч. системы дополнительного образования школы и снижения учебной нагрузки учителя;
- работы групп продленного дня для обучающихся 1-х классов и обучающихся с ОПП;
- развития системы дополнительного образования через введение новых видов кружков, спортивных секций.

### **6.3. Магистральное направление «Образовательная среда»**

В школе создана и функционирует современная информационная цифровая образовательная среда:

- РГИС «Нижегородская образовательная платформа» (электронный журнал, учет контингента);
- цифровая образовательная площадка «Сферум»;
- ФГИС «Моя школа»;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- работают цифровые лаборатории в кабинетах информатики, физики, биологии, истории, географии;
- созданы условия и функционируют кружки технической направленности: робототехника, 3D-моделирования, БПЛА;
- педагоги и обучающиеся свободно владеют цифровыми образовательными ресурсами.

### **6.4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- **Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, учебная нагрузка распределена рационально;**
- **в педагогическом коллективе развиты технологии командной работы, функционирует система наставничества;**
- **созданы условия для исключения профессионального самовыгорания педагога;**
- **педагоги активно используют технологии самообразования и самоменеджмента.**

### **6.5. Магистральное направление «Здоровье»**

Функционирует система просветительской и профилактической деятельности по воспитанию культуры ЗОЖ на основе:

- охвата горячим питанием более 90% обучающихся;
- создания комфортной образовательной среды без стрессов, переутомления, психологического, морального, физического насилия (особо – обучающихся с ОВЗ, инвалидов, мигрантов);
- отказа обучающихся от вредных привычек;
- психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;

- введения адаптивной физкультуры для обучающихся Групп здоровья;
- функционирования пришкольного лагеря в каникулярное время.

#### **6.6. Магистральное направление «Профориентация»**

- успешно реализуется Программа профориентационной деятельности для обучающихся 1-5 классов «Ты в мире профессий»;
- результативно реализуется Единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (Профминимум);
- в школе функционируют предпрофильные классы на уровне основного общего образования;
- выстроена системная работа по профориентации с академическими и промышленными партнерами на основе предоставленных площадок для проведения профессиональных проб и практической деятельности.

#### **6.7. Магистральное направление «Воспитание»**

- активно функционируют детские общественные объединения; ДОО «Кадет», ДОО «Юнармия», ДОО «Юный краевед», ДОО «Орлята России», первичное отделение «Движение первых»;
- Совет родителей, Совет обучающихся, Центр детских инициатив являются активными проводниками и участниками в решении задач по воспитанию развитию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности и трудового воспитания детей и подростков;
- обучающиеся школы демонстрируют высокий уровень воспитанности, ответственного отношения к учебе, уважения к традициям и истории школы, толерантность, стремление к здоровому образу жизни и нетерпимость к экстремизму, национализму, шовинизму;
- в школе налажены прочные связи с родителями обучающихся в процессе развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»

#### **6.8. Магистральное направление «Творчество»**

- расширено образовательное пространство для ведения внеурочной деятельности и дополнительного образования через работу в режиме Школы полного дня;
- активное и результативное участие обучающихся в проекте «Большая перемена»;
- активно функционируют новые детские общественные объединения: школьный хор, школьный театр, школьный пресс-центр, школьное радио, кружки технического творчества (робототехники, 3D-моделирования, БПЛА)
- участники разнообразных творческих конкурсов – победители и призеры всероссийского уровня.

## РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1. Механизм управления реализацией Программы

№ п/п	Организационные группы управления Программой	Функции в управлении
1	Координационный совет реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение компетенции и разграничения полномочий в управлении развитием школы.</li> <li>2. Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей проектов и программ</li> <li>3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы</li> <li>4. Поэтапный анализ развития школы, корректировка Программы развития школы</li> <li>5. Организация и проведение конференций по реализации Программы развития</li>   <li>6. Консультационная поддержка социально-культурных инициатив</li> <li>7. Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ</li> <li>8. Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>9. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</li> <li>10. Решение финансовых вопросов, расходуемых на Программу развития</li> </ol>
2	Совет родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур</li> <li>2. Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>3. Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально- культурным инициативам, проектам и программам</li> </ol>
3	Совет руководителей направлений развития и реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Консолидация усилий и организация взаимодействия между руководителями проектов, руководителей направлений.</li> <li>– 2. Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.</li> <li>– 3. Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</li> </ul>
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных проектов и программ, реализуемых в школе.</li> <li>– 2. Участие в разработке нормативно-правовой документации.</li> <li>– 3. Социальная и правовая защита работников школы.</li> <li>– 4. Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов</li> <li>– 5. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам</li> </ul>

## 7.2. Необходимые ресурсы для реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с действующими ФГОС общего образования.

Рабочая группа Программы считает необходимыми ресурсами для реализации Программы развития должны быть следующие: нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, современные цифровые образовательные платформы, банк научно-методических, инновационных материалов и банк образовательных информационных технологий.

Наименование блока	Требуемые ресурсы	Источники пополнения
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленные (новые) законодательные акты в области образования</li> <li>2. Новые Положения (Порядки) по организации образовательной деятельности (федеральный, региональный, муниципальный уровни, внутришкольные ЛНА)</li> <li>3. Программы внеурочной деятельности, детских общественных объединений школы, Программы дополнительного образования.</li> <li>4. Должностные инструкции сотрудников</li> </ol>	Электронные системы образования: «Аktion», «Консультант-плюс», ФГИС «Моя школа», портал «Единая система общего образования (ЕСОО)
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивное оборудование (электронные панели), программное обеспечение.</li> <li>2. Школьная мебель (обновление)</li> <li>3. Спортивный инвентарь для новых видов спорта</li> <li>4. Оборудование для кабинетов технического и обслуживающего труда, биологии, географии, химии</li> </ol>	Бюджетные средства
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Реквизит, костюмы для школьного театра</li> </ol>	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителя математики, русского языка, биологии, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи</li> </ol>	ВУЗы, ССУЗы, внешнее совместительство
Цифровые образовательные платформы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровые лаборатории для кабинетов географии, истории, информатики, химии</li> </ol>	Бюджетные средства
Банк научно-методических, инновационных материалов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические материалы по <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогической коррекции, предупреждению асоциального и девиантного поведения, всех видов безопасности;</li> <li>- профилактике буллинга, домашнего насилия, суицидального поведения и пр.</li> <li>- внедрению инновационных воспитательных программ</li> </ul> </li> </ol>	Электронные системы образования: «Аktion», «Консультант-плюс», ФГИС «Моя школа», портал «Единая система общего образования (ЕСОО)

Банк образовательных электронных технологий	1. Технологии дистанционного обучения 2. Кейс-технологии	Электронные системы образования: «Аktion», «Консультант-плюс», ФГИС «Моя школа», портал «Единая система общего образования (ЕСОО)
---	---	---

### РАЗДЕЛ VIII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Обеспечить соответствие ООП действующим ФОП НОО, ООО и СОО	ООП НОО, ООО и СОО реализуются с учетом изменений в ФОП НОО, ООО и СОО	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	95%
Развивать сетевое взаимодействие с промышленными и академическими партнерами для реализации системы профессиональной ориентации и Единой модели профориентации	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с промышленными и академическими партнерами	3 (промышленные) 5 (академические)
Увеличить охват обучающихся школы в системе дополнительного образования	Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования школы	более 90%
Актуализировать и систематизировать методы и технологии развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированных на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение, развитие профессионального самоопределения.	Функционирует система мониторинга интересов и способностей обучающихся	да
	Доля обучающихся охваченных проектной и исследовательской деятельностью	60%
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	60%
	Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсов и соревнований регионального, Всероссийского уровней	60%
	Обучающиеся вовлечены в творческую, социально-значимую деятельность в рамках организации «Орлята России», РДДМ «Движение первых», Всероссийский проект «Билет в будущее»	100%

Направить деятельность ППС на развитие компетенций педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся из семей группы риска и попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся-мигрантов	Развита система внутрикорпоративного обучения по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам возрастной психологии, методов и технологий коррекционно-развивающей деятельности	Да
	Доля обучающихся (дети-инвалиды, дети ОВЗ), успевающих на «4» и «5»	40%
	Доля обучающихся (дети-инвалиды, дети ОВЗ), успешно прошедших итоговую аттестацию и продолживших обучение на уровне профессионального образования	100%
	Эффективно функционирует система диагностики и обучения русскому языку обучающихся-мигрантов	100%
Восполнить кадровый состав педагогов школы через привлечение молодых специалистов (в т.ч. «целевиков») и развитие наставничества и развитие способов мотивации к повышению квалификации	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов и сетевого взаимодействия	100%
	Педагоги школы активно участвуют в процедуре аттестации на присвоение высшей квалификационной категории	30%
	Каждый молодой педагог имеет учителя-наставника со званием «Педагог-наставник», «Учитель-методист»	100%
	Педагоги школы вовлечены во внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов	100%
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать современную цифровую инфраструктуру	Удовлетворенность участников образовательных отношений созданными условиями для организации образовательного процесса	95%
	Рабочие места обучающихся оснащены современным цифровым оборудованием	100%
	Созданы и эффективно функционируют цифровые лаборатории при кабинетах естественно-научного цикла	Да
	Создана современная база для активного развития объединения технической направленности	Да
Модернизировать условия и подготовку персонала и обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды, в т.ч. антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, предупреждения ДДТТ, недопущения различного рода зависимостей обучающихся	Обеспечена системная практическая направленность обучения по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала	100%
	Полностью модернизированы кабинеты ОБЗР, безопасности дорожного движения, городка дорожной безопасности, информатики, система внутренней радиосвязи, система оповещения при ЧС, система ограниченного доступа в здание	100%
	Исключены случаи употребления обучающимися ПАВ, использования электронных сигарет	100%

Активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии и практики	Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе	35%
	Уроки физкультуры оснащены специальными тренажерами и цифровыми платформами для индивидуального подбора индивидуальной нагрузки каждому ребенку	Да
	Педагоги школы прошли онлайн-курсы повышения квалификации по программам сохранения здоровья школьников	100%
	Системно функционирует лекторий для родителей обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов по вопросам роли родителей в сохранении эмоционального, психологического, физического здоровья ребенка и профилактики различного рода зависимостей	Да
	Классными руководителями 1-11 классов системно ведется просветительская и профилактическая деятельность по приобщению к здоровому образу жизни и привитию навыков самовоспитания и самоконтроля обучающихся вверенного класса	Да
	Доля обучающихся активно готовящихся и принимающих участие в сдаче норм ГТО	80%

### РАЗДЕЛ IX. «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемые результаты		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП НОО, ООО и СОО	В течение всего периода		Образовательные программы соответствуют современным требованиям, что способствует повышению качества образования.	Современная, гибкая и эффективная образовательная система, обеспечивающая качественное и полноценное обучение, отвечающее современным требованиям и стандартам.	Заместители директора	Директор
Анкетирование по	Ежегодно		Объективная оценка каче-	Открытая и эффективная	Заместители	Директор

уровню удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг			ства образования, выявлены ключевые проблемы и созданы условия для улучшения образовательного процесса.	система обратной связи, позволяющая руководству и педагогам оперативно выявлять и устранять проблемы, повышать качество образования и улучшать взаимодействие с учащимися и родителями.	директора	
<b>Проект: «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности (1-4 классы)»</b>						
Цель проекта: сформировать способность обучающихся младших классов к пониманию учебных текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать её и использовать при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни						
Повышение квалификации педагогов	В течение всего периода		Педагоги владеют эффективными практиками формирования функциональной грамотности, что подтверждено повышением уровня развития функциональной грамотности младших школьников	Банк заданий и методических разработок для педагогов «Практические приёмы формирования функциональной грамотности младших школьников»	Учителя 1-4 классов	Заместитель директора
Диагностика исходного уровня читательской грамотности младших школьников	Ежегодно		Оценка исходного уровня сформированности читательской грамотности младших школьников	Комплекс методик и диагностик по выявлению читательской грамотности у обучающихся.	Учителя и обучающиеся 1-4 классов	Заместитель директора
Практические занятия в рамках клуба «Читайка»	В течение всего периода		Участники клуба „Читайка“ демонстрируют повышение уровня читательской грамотности по итогам регулярных практических занятий и итогового тестирования по сравнению с начальными показателями	Методические материалы практических занятий клуба «Читайка» для младших школьников	Учителя 1-2 классов	Заместитель директора

Конкурсы на лучшее исследование/исследовательский проект для младших школьников	Ежегодно		Участники конкурса представили качественные исследовательские проекты, соответствующие заявленным требованиям и подтвердившие развитие навыков исследовательской деятельности у младших школьников	Положение фестиваля детских исследований и проектов «Маленькие открытия»	Учителя и обучающиеся 3-4 классов	Заместитель директора
<b>Проект: «Школа – территория возможностей»</b>						
Цель проекта: обеспечить качественное образование, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования в соответствии с требованиями действующих ФГОС общего образования (в т.ч. ФГОС ОВЗ) всеми обучающимися Школы						
Психолого-педагогические семинары и тренинги для педагогов по методам работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	2025-2027		Педагоги имеют высокий уровень профессиональных компетенций в работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.	Система сопровождения педагогов в работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Сотрудники ППС	Заместитель директора,
Психолого-педагогические диагностики на выявление склонностей и талантов обучающихся	Ежегодно		Раннее выявление потенциальных способностей и предрасположенностей, формирование индивидуального образовательного маршрута и поддержку личностного развития обучающихся	Развивающий индивидуальный образовательный маршрут, построенный на основе выявленных способностей, интересов и потребностей каждого ребенка, способствующий его успешной самореализации и личностному развитию	Психологи	Заместитель директора

Функционирование учебных курсов и программ, стимулирующих интерес школьников к науке, искусству и спорту	2025-2030		Обучающиеся успешно осваивают программы, уровень знаний и навыков в областях науки, искусства и спорта высокий.	Система курсов и программ дополнительного образования для развития интереса школьников к науке, искусству и спорту.	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора
<b>Проект: «Учебная мотивация – ключ к успеху»</b>						
Цель проекта: повышение уровня учебной мотивации школьников через создание условий для формирования устойчивого интереса к учебе и развитию самостоятельности в образовательном процессе						
Диагностика исходного уровня учебной мотивации обучающихся	Ежегодно		Объективная оценка уровня мотивации и потребностей в обучении, позволяющая разработать эффективные стратегии повышения мотивации и улучшить образовательный процесс.	Составлены рекомендации по повышению мотивации у обучающихся	Психологи	Заместитель директора
Функционирование предметных кружков	2025-2030		Обучающиеся имеют высокий уровень знаний и интереса к различным учебным предметам	Обучающиеся – победители и призеры ВсОШ муниципального и регионального уровней	Учителя 5-11 классов	Заместитель директора
Использование информационных образовательных платформ, цифровых лабораторий, VR-очков и других цифровых ресурсов в учебном процессе	2027-2030		У обучающихся сформированы навыки использования цифровых образовательных ресурсов, повышена мотивация к обучению посредством внедрения современных технологий.	Значительное повышение качества обучения, обусловленное использованием современных цифровых ресурсов	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора
<b>Проект: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструментальный повышения качества образования»</b>						
Цель проекта: повышение качества образования через внедрение проектно-исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности, критического мышления и практических навыков у обучающихся.						
Диагностика исход-	Ежегодно		Выявлен уровень разви-	Индивидуальные обра-	Психологи	Заместитель ди-

ного уровня исследовательских, аналитических и презентационных навыков обучающихся			тия исследовательских, аналитических и презентационных навыков, определены зоны ближайшего развития обучающихся	зовательные траектории для обучающихся		ректора
Работа школьного НОУ	В течение всего периода		У обучающихся развиты исследовательские, аналитические и презентационные навыки.	Обучающиеся, входящие в НОУ – победители и призеры научно-исследовательских конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Руководители предметных секций НОУ	Заместитель директора
Трансляция накопленного педагогического опыта по работе с одаренными детьми в рамках МРЦ	Ежегодно		Педагоги успешно транслируют педагогический опыт на семинарах и практических занятиях в рамках МРЦ	Создана методическая база лучших педагогических практик по работе с одарёнными детьми.	Учителя	Руководитель МРЦ, заместитель директора
<b>Проект: «Функциональная читательская грамотность – эффективный путь повышения качества учебной деятельности обучающихся»</b>						
Цель проекта: повысить учебную мотивацию обучающихся на основе развития способности понимать и использовать художественные и научные тексты, размышлять о смысле прочитанного и применять полученные навыки в учебной деятельности						
Диагностика исходного уровня читательской грамотности у обучающихся	Ежегодно		Выявлен уровень развития читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Комплекс методик и диагностик по выявлению читательской грамотности у обучающихся.	Учителя и обучающиеся	Заместитель директора
Школьные конкурсы, мастер-классы, практические занятия по писательскому мастерству: (обучение написанию рассказов, стихов, эссе, сочинений)	В течение всего периода		У обучающихся повышен интереса к литературе и письму, сформирован навык письменной речи и самовыражения.	Творчески развитый и грамотный ученик, умеющий выражать свои мысли, обладающий хорошими навыками письма и искренне заинтересованный в литературе и творчестве.	Учителя русского языка и литературы	Заместитель директора

Функционирования творческого объединения «Литературная гостиная»	2027-2030		У обучающихся развиты творческие способности, повышен уровень грамотности и сформирован интерес к литературе и культуре.	Эффективная система развития творческих способностей, грамотности и интереса к литературе и культуре у обучающихся	Руководитель объединения «Литературная гостиная»	Заместитель директора
Встречи с писателями, поэтами в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры	В течение всего периода		У обучающихся хорошо развит интерес к литературе, сформирована читательская культура и повышен уровень грамотности.	Творческое сетевое сообщество, объединяющее обучающихся, писателей, педагогов и представителей учреждений культуры, способствующее развитию литературных и творческих способностей, повышению грамотности и формированию широкой читательской культуры	Учителя русского языка и литературы	Заместитель директора
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Индивидуальные консультации сотрудников отдела психолого-педагогического сопровождения	Ежегодно		Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей, связанных с образовательным процессом, взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, в выстраивании семейных отношений.	Гармоничное развитие личности обучающихся, укрепление семьи и создание условий для успешного образовательного процесса	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Заместитель директора
Социально-педагогическое тестирование	Ежегодно		Определен уровень социального и педагогического благополучия каждого обучающегося, выявлены проблемы или отклонения.	Коррекционные и профилактические программы, направленные на улучшение социального и педагогического благополучия обучающихся, а также на создание без-	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Заместитель директора

				опасной и поддерживающей образовательной среды.		
Функционирование группы продленного дня	2028-2030		Комфортное и полезное пребывание в школе обучающихся 1-3 классов после уроков в группах продленного дня.	Проект «Школа полного дня», направленный на всестороннее развитие детей, присмотр и организацию их досуга, оказание помощи в выполнении домашних заданий	Воспитатели групп продленного дня.	Заместитель директора
<b>Проект «Школа этикета»</b>						
Цель проекта: повысить уровень культуры поведения школьников.						
Диагностика уровня мотивации обучающихся к изучению и применению норм поведения в различных жизненных ситуациях	Ежегодно		Получена объективная оценка степени заинтересованности обучающихся в изучении социальных норм и правил поведения, а также их готовность применять эти знания на практике	У обучающихся сформировано осознанное отношение к своим поступкам и поведению в социуме.	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора
Интерактивные занятия с разбором кейсов и практическими заданиями, ролевые игры моделирования различных ситуаций;	В течение всего периода		У обучающихся сформированы нормы и правила этикета внешнего вида, поведения, речи.	Сформирован имидж кадета на основе гармонии внутренней и внешней культуры	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора
Реализация социальных проектов на развитие внутренней культуры и взаимопомощи	2027-2030		Обучающиеся владеют навыками межличностного общения и умения разрешать конфликты, способны вести открытый и конструктивный диалог.	Всестороннее развитие личности обучающихся и укрепление школьного сообщества	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора
<b>Проект «Знание русского языка детьми-мигрантами как основа адаптации в России»</b>						
Цель проекта: научить базовому уровню владения устной и письменной речью на русском языке.						

Теоретические и практические занятия по освоению русского языка детьми-мигрантами	2025-2030		Обучающиеся владеют навыками устной речи, чтения и письма на русском языке, способны воспринимать русскую речь на слух и адекватно реагировать на неё.	Дети-мигранты успешно интегрированы в российское общество, социально адаптированы, полностью освоившие общеобразовательные программы	Учителя русского языка и литературы	Заместитель директора
Индивидуальные и групповые сессии с психологами, помогающие справиться с трудностями адаптации.	В течение всего периода		Обеспечена комплексная поддержка детям-мигрантам, способствующая их успешной адаптации в школе и интеграции в общество.	Дети-мигранты имеют стабильное эмоциональное состояние, высокий уровень знаний и высокий уровень социализации.	Педагоги-психологи	Заместитель директора
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода		Дети-мигранты быстрее осваивают русский язык, что позволяет им лучше понимать учебный материал и активно участвовать в учебном процессе.	Обучающиеся успешно освоившие общеобразовательные программы	Классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи, учителя предметники	Заместитель директора
Тьюторское сопровождение	2028-2030		Психологическая поддержка детей-мигрантов в школе, их адаптация и успешное освоение учебного материала.	Благоприятные условия для полноценного разностороннего развития и обучения детей-мигрантов	Тьюторы	Заместитель директора
<b>Проект «Одарённым детям – «Маршрут плюс»</b>						
Цель проекта: создать эффективную систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников творческих конкурсов и предметных олимпиад.						
Диагностика индивидуальных способностей обучающихся	Ежегодно		Выявлен уровень способностей и талантов каждого обучающегося, определены области наибольшей успешности	Обучающиеся успешно развивают свои способности в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.	Психологи	Заместитель директора
Теоретические и практические занятия	В течение всего периода		Всестороннее развитие личности обучающихся,	Обучающиеся школы – победители и призеры	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора

тия в рамках индивидуальных маршрутов с учетом творческих и физических способностей обучающихся	да		максимальное раскрытие потенциала и углублённое изучение предметов и областей, соответствующих интересам и склонностям ребёнка.	фестивалей, конкурсов, смотров и соревнований регионального и федерального уровней.		
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	В течение всего периода		Одаренные дети обеспечены системной поддержкой сотрудников психолого-педагогической службы школы.	Обучающийся школы - гармонично развитая личность, способная к успешной самореализации и социальному признанию.	Психологи	Заместитель директора
Практические занятия с одаренными детьми с использованием цифровых и электронных образовательных платформ	В течение всего периода		Обучающиеся владеют современными цифровыми технологиями и инструментами, имеют доступ к обширным базам данных и специализированным ресурсам.	Обучающийся - активный участник образовательного процесса, который способен самостоятельно развиваться, находить решения и вносить вклад в будущее общества.	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора
<b>Проект "Переход без стресса"</b>						
Цель проекта: создать оптимальные условия для полной реализации принципа преемственности при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО.						
Психодиагностика обучающихся 4-5 классов	2026-2030		Оценка уровня тревожности обучающихся 4-5-х классов, связанная с новыми требованиями учителей предметников, введением новых учебных программ, сменой классного руководителя с последующим составлением индивидуальных планов педагогического сопровождения обучающихся.	Качество учебной деятельности обучающихся 5-х классов – не ниже показателей 4 класса, обучающиеся успешно осваивают новые учебные программы, . не испытывая стресса при переходе из начальной школы на средний уровень общего образования.	Психологи	Заместитель директора

Индивидуальные консультации и групповые занятия с обучающимися и родителями/законными представителями	В течение всего периода		Обучающиеся 4-5-х классов систематично посещают консультации, тренинги, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.	Обстановка в 5-х классах комфортная, спокойная, эмоционально-волевая сфера обучающихся соответствует норме.	Психологи	Заместитель директора
Занятия с учителями по педагогическому сопровождению обучающихся 5-х классов	Ежегодно		Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах адаптации школьников к средней школе.	Школьный климат благоприятен для личностного роста и развития обучающихся, отношения «Учитель-Ученик-Родитель» построены на взаимопонимании и поддержке.	Психологи	Заместитель директора
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Усилить антитеррористическую защищенность организации	В течение всего периода		Высокий уровень безопасности школы, защиты персонала и обучающихся от возможных чрезвычайных происшествий.	Безопасная образовательная среда, обеспечивающая защиту обучающихся, педагогов и персонала от террористических угроз и чрезвычайных ситуаций, что способствует спокойной и качественной организации учебного процесса.	Антитеррористическая группа	Директор
Обеспечен равный и безопасный доступ педагогов и обучающихся к сети интернет и образовательным ресурсам.	2027-2030		Повышено качество обучения и эффективно функционирует цифровое образовательное пространство школы	Современная цифровая образовательная среда, способствующая эффективному использованию цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития цифровых навыков и создания усло-	Заместитель директора по информационной среде	Директор

				вий для качественного образования.		
Цифровизация управленческого процесса	2028-2030		Высокое качество принимаемых административных решений, повышен уровень прозрачности и оперативности работы административного аппарата.	Современная информационная система управления школой, обеспечивающая эффективное и прозрачное управление образовательным учреждением, оптимизацию процессов, повышение качества принимаемых решений и снижение нагрузки на административный аппарат.	Заместитель директора по информационной среде	Директор
<p><b>Проект «Цифровая трансформация как путь к расширению образовательных возможностей участников образовательного процесса и повышению конкурентоспособности школы».</b></p> <p>Цель проекта: повысить качество образования на основе применения современных цифровых ресурсов не ниже показателя регионального уровня</p>						
Практические занятия с обучающимися по работе с различными цифровыми ресурсами	2025-2030		Обучающиеся владеют высоким уровнем навыков самостоятельного освоения новых дисциплин и повышения квалификации посредством открытых образовательных цифровых ресурсов	Качественные показатели образовательного процесса не ниже региональных, выпускники школы занимают бюджетные места в ВУЗах, ССУЗах	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора
Интеграция платформы ЦОС «Моя школа» в урочную и внеурочную деятельность	2025-2030		Обучающиеся владеют навыками самостоятельной исследовательской деятельности, в обучении используют креативность, аналитические способности. Высокий уровень взаимодействия между школой и родителями	Сформировано единое информационно-коммуникационное пространство школы, что способствует высокому качеству результатов образовательной деятельности.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора

Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с VR/AR-технологиями, онлайн-курсами и системой Moodle	2026-2030		Педагоги успешно проектируют персонализированные маршруты изучения предметов, учитывая индивидуальные способности и интересы обучающихся	Обучающиеся высоко мотивированы на саморазвитие и эффективную реализацию своего потенциала, что демонстрируют победы и призовые места в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах.	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора
Семинары и тренинги для родителей по повышению цифровой грамотности и обучению использованию различных образовательных платформ	2026-2030		Родительская аудитория имеет высокий уровень знаний и навыков для продуктивного взаимодействия с современными средствами обучения, положительно влияющими на успехи и благополучие детей	Сформирована единая команда, обеспечивающая благополучие и успех каждого ребёнка, где обе стороны работают сообща, доверяя друг другу и принимая общую ответственность за воспитание и образование подрастающего поколения	Заместитель директора по информационной среде	Директор
<b>Проект: «Цифровые лаборатории как инструментальный развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся»</b> Цель проекта: Сформировать практические навыки обучающихся в проектно-исследовательской деятельности и способствовать профессиональному самоопределению						
Практические занятия для педагогов и обучающихся по использованию цифровых лабораторий	2026-2030		Педагоги и обучающиеся владеют методами организации эксперимента и анализа полученных данных с использованием цифровых лабораторий	Выпускники школы профессионально самоопределены, способны решать прикладные задачи современности.	Заместитель директора по информационной среде	Директор
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся 9, 10, 11 классов с использованием цифровых	2026-2030		Высокий уровень мотивации обучающихся к участию проектно-исследовательской деятельности.	Обучающиеся школы – победители и призеры проектно-исследовательских конкурсов и проектов муниципального и региональ-	Учителя-предметники	Заместитель директора

лабораторий				ного уровней.		
Работа факультетов и кружков естественно-научной и технической направленности	2025-2030		У обучающихся сформированы не только узко-профессиональные навыки, но и универсальные компетенции, необходимые для успеха в современном мире.	Выпускники школы подготовлены к сознательному выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.	Руководители кружков	Заместитель директора
<b>Проект «Бережливые технологии в работе учителя через использование искусственного интеллекта (AI)»</b>						
Цель проекта: улучшить качество и содержание урока на основе использования искусственного интеллекта						
Повышению квалификации педагогов по освоению современных технологий искусственного интеллекта и его использования в педагогической практике	2025-2030		Уровень качества преподавания высокий, занятия и подготовка к ним с использованием интеллектуальных помощников более эффективные, интересные и наглядные. Минимизирована перегрузка учителя при подготовке к уроку.	Исключено второгодничество (условный перевод) на основе повышения учебной мотивации и качества ведения образовательной деятельности. Обеспечены условия для психолого-эмоциональной разгрузки учителя как фактора предупреждения эмоционального выгорания учителя.	Учителя-предметники	Заместитель директора
Участие обучающихся в хакатонах и конкурсах IT-технологий	2028-2030		Высокий уровень знаний и умений обучающихся в области программирования, дизайна интерфейсов, аналитики данных, кибернетики и других сфер IT-отрасли	Выпускники школы – будущие конкурентоспособные специалисты, востребованные на рынке труда и способные внести значительный вклад в развитие страны	Учителя информатики	Заместитель директора
Конкурсы педагогического мастерства с использованием AI в образовательном	2028-2030		Включаясь в современный тренд цифровой трансформации, педагоги показывают пример осмыс-	Образовательная система приведена к качественно новому уровню при раскрытии творческого по-	Учителя-предметники	Заместитель директора

процессе			ленного и эффективного использования AI-технологий, интегрируя новые технологии в повседневную практику	тенциала педагогов и обогащения учебно-методического арсенала		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива	В течение всего периода		Высоко развиты профессиональные компетенции, эффективно используются инновационные методы и технологии, высокий уровень качества управления и образовательного процесса.	Высококвалифицированный и профессиональный коллектив, способный эффективно управлять образовательным учреждением, вводить инновации, повышать качество обучения и создавать условия для успешной социализации и развития учащихся	Администрация и учителя школы	Директор
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно		Высокий уровень профессиональной подготовки педагога, эффективная система по обмену передовым опытом.	Высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно управлять образовательным процессом, внедрять инновации и повышающий престиж школы.	Учителя 1-11 классов	Заместитель директора
<p><b>Проект: «Исключение профессионального выгорания - путь к сохранению здоровья и качества профессиональной деятельности учителя»</b></p> <p>Цель проекта: создать комфортную образовательную среду на основе психологического сопровождения учителя и применения различных мер стимулирования образовательной деятельности педагога.</p>						
Автоматизация образовательного процесса	2026-2030		Снижение нагрузки на учителей, уменьшение времени, затрачиваемого на подготовку занятий и проверку	Создана комфортная, эффективная и технологически оснащенная среда, способствующая высокому качеству обуче-	Заместитель директора по информационной среде	Директор

			домашних заданий. Снижен уровня стресса и усталости у педагогов	ния и развитию успешных и конкурентоспособных учеников		
Индивидуальные и групповые занятия с психологами школы	В течение всего периода		Выстроена эффективная система работы сотрудников отдела ППС с педагогами школы по повышению эмоциональной устойчивости, оптимизации межличностных отношений и профилактике профессионального выгорания учителей.	Педагоги школы - устойчивое профессиональное сообщество, готовое уверенно преодолевать любые сложности, поддерживать высокое качество образования и обеспечивать полноценное социальное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения.	Психологи	Заместитель директора
Практические занятия по повышению стрессоустойчивости и профилактики выгорания совместно с индустриальными и академическими партнерами школы	В течение всего периода		Налажены партнёрские связи с внешними организациями для постоянного обмена опытом и повышения квалификации, в следствие чего освоены эффективные практические методы управления стрессом и поддержание личного ресурса.	Сохранен кадровый потенциал школы, обеспечена стабильная работа педагогов и получение ими удовольствия от своего дела, что положительно сказывается на качестве образования и состоянии всего педагогического сообщества.	Психологи	Заместитель директора
<p><b>Проект: "Наставничество как эффективный инструментальный повышения профессиональных компетенций молодого специалиста (педагога-стажисты, молодые специалисты)"</b></p> <p>Цель проекта: достичь максимально полного раскрытия потенциала личности молодого специалиста и минимизации дефицита педагогических кадров.</p>						
Практические занятия по методам эффективного наставничества, техникам обратной связи и мотивации	2025-2030		Педагоги «стажисты» - высоко квалифицированные специалисты, способные качественно оказывать помощь начинающим педагогам и стимулиро-	В школе создан устойчивый и эффективный механизм передачи опыта и реализации лидерского потенциала, способствующего долгосроч-	Педагоги-стажисты	Заместитель директора

			вать их профессиональный рост	ному развитию учреждений образования и удовлетворенности персонала.		
Разработка индивидуальных планов развития для молодых специалистов с учетом выявленных затруднений	2026-2030		Разработаны и внедрены планы развития, соответствующего личным потребностям и профессиональным ожиданиям молодых специалистов, в рамках которых проводятся специализированные обучающие мероприятия, направленные на развитие недостающих компетенций.	Функционирует программа наставничества, в рамках которой молодые педагоги максимально вовлечены в профессиональное совершенствование	Наставники	Заместитель директора
Индивидуальные консультации психологов для молодых специалистов	В течение всего периода		Молодые специалисты получают необходимую помощь на этапе адаптации к новым условиям труда, осознавая возможные сложности и пути их преодоления.	Функционирует программа психологической поддержки молодым специалистам в рамках системы Наставничества.	Психологи	Заместитель директора
<b>Проект: «Успешный учитель – успешный ученик»</b>						
Цель проекта: воспитать конкурентноспособного, высоко квалифицированного учителя, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями действующих ФГОС общего образования.						
Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2026-2030		Внедрены персонализированные маршруты, в рамках которых каждый педагог получает возможность углубленно изучать актуальные темы, повышать квалификацию и осваивать современные педагогические технологии.	Продуманная и действенная система постоянного повышения квалификации педагогов, способствующая укреплению авторитета школы и повышению качества образования.	Заместитель директора	Директор

Курсы и тренинги по использованию цифровых технологий в образовании, современным методикам преподавания, инклюзивному образованию.	2026-2030		Повышение квалификации педагогов и расширение их компетенций, позволяющее качественно осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий и подходов, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех категорий учащихся, независимо от их физических или ментальных особенностей.	Современный педагог, способный вести эффективный образовательный процесс, умеющий творчески подходить к решению задач и создающий качественные условия для комфортного и увлекательного обучения детей.	Заместитель директора по информационной среде	Директор
Психологические тренинги по взаимодействию в команде	2025-2030		Создана здоровая рабочая обстановка, уменьшен стресс и повышена удовлетворенность педагогов своим рабочим местом, что неизбежно сказывается на качестве преподавания и отношениях с учениками.	Сплоченный, эффективно действующий педагогический коллектив школы.	Психологи	Заместитель директора
<b>Проект «Самоменеджмент как одно из условий развития профессиональной компетенции педагога».</b> Цель проекта: развить профессиональные компетенции педагога на основе изучения и применения эффективных методик обучения самоменеджменту с применением бережливых технологий						
Практические занятия по самоменеджменту	2025-2030		В рамках практических занятий педагогами приобретены навыки эффективного управления временем, организацией рабочего пространства и соблюдением баланса между рабочими обязанностями и личной жизнью.	Усовершенствованная личность учителя, гармонично сочетающая личные ценности и профессиональные обязательства, действующая эффективно и ответственно в любых обстоятельствах.	Психологи	Заместитель директора

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Функционирование летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Русские витязи»	Ежегодно		Воспитанники лагеря укрепили свое физическое и психологическое состояние, развили свои творческие и спортивные способности.	Организованная система оздоровления и отдыха, направленная на комплексное укрепление физического и психологического здоровья детей, развитие их спортивных и творческих способностей, формирование навыков здорового образа жизни и эмоционального благополучия.	Начальник, персонал лагеря	Директор
Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	В течение всего периода		Повышен уровень физической подготовки обучающихся, высокая популяризация спорта и формирование здорового образа жизни среди школьников.	Физически подготовленное и здоровое поколение школьников, демонстрирующее высокие показатели физической подготовки, регулярно занимающееся спортом и стремящиеся вести здоровый образ жизни.	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья	В течение всего периода		Мониторинг состояния здоровья обучающихся, своевременное выявление патологий и обеспечение профилактической работы, способствующей повышению уровня здоровья и качества жизни школьников.	Функциональная система медицинского обеспечения и профилактики школы, обеспечивающая регулярное медицинское наблюдение, диагностику, профилактику заболеваний и формирование у обучающихся здорового образа жизни.	Медработник	Директор
<b>Проект «Здоровье береги и стремись быть здоровым»</b>						
Цель проекта: сформировать у каждого обучающегося осознанное стремление к ведению здорового образа жизни и системному занятию физи-						

ческой культурой.						
Тренинги, уроки здоровья и семинары с приглашением специалистов в области здравоохранения и спорта	2025-2030		Мероприятия обеспечивают комплексное воздействие на физическое и психическое здоровье участников, улучшают самочувствие и повышают качество жизни.	Коллектив физически активных, хорошо информированных и настроенных на активную жизнедеятельность педагогов и учащихся, чей организм находится в хорошем тонусе, что способствует длительной продуктивной работе и творческой активности.	Классные руководители	Заместитель директора
Реализация программы «Будь здоров!»	2026-2030		Внедрение программы по укреплению здоровья и формированию осознанного отношения к нему у широкой аудитории, приводящую к долговременным позитивным изменениям в поведении и самочувствии участников образовательных отношений.	Эффективная программа «Будь здоров!», формирующая культуру здорового образа жизни у обучающихся, родителей и педагогов.	Классные руководители	Заместитель директора
<b>Проект «Если ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП)»</b>						
Цель проекта: создать комфортную адаптированную образовательную среду для обучающихся с ООП, родителей, педагогов через системное психолого-педагогическое сопровождение.						
Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ООП	2026-2030		В рамках индивидуальных маршрутов созданы условия для максимального раскрытия потенциала ребенка с ООП, развития его способности и подготовки к самостоятельной жизни	Качественно новая образовательная среда, созданная специально для каждого ребенка, позволяющая раскрыть его потенциал и обеспечить успешное освоение программы обучения.	Классные руководители, психологи	Заместитель директора
Функционирование	2027-2030		Консультационный центр	Создана и эффективно	Психологи	Заместитель ди-

консультационного центра «Мы вместе!» при отделе психолого-педагогического сопровождения			«Мы вместе!», действующий при отделе психолого-педагогического сопровождения в школе, оказывает комплексную помощь обучающимся с ООП, родителям и педагогам в решении различных жизненных и учебных задач.	функционирует целостная система психолого-педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса.		ректора
Повышение квалификации и тренинги для педагогов и психологов школы по работе с обучающимися с ООП	В течение всего периода		Педагоги владеют знаниями и навыками для эффективного взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Компетентные педагоги-профессионалы, работающие в тесном сотрудничестве и готовые обеспечить качественную инклюзивную образовательную среду, способствующую максимальному раскрытию потенциала каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями.	Психологи, учителя 1-11 классов	Заместитель директора
<b>Проект «Выбор в пользу добра: предупреждение асоциального и девиантного поведения»</b>						
Цель проекта: исключить проявление асоциального и девиантного поведения обучающихся через формирование ценностных ориентиров						
Сопровождение детей «группы риска» по индивидуальным планам	2025-2030		Оказание адресной помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, с целью их успешной социальной адаптации и снижения риска дезадаптации	Ребенок, успешно интегрированный в образовательную и социальную среду, получивший необходимую поддержку и навыки для нормального развития и жизни в обществе.	Сотрудники ППС, классные руководители	Заместитель директора
Консультативная работа с родителями	В течение всего периода		Поддержка родителей в воспитании детей и фор-	Функционирование родительского клуба.	Классные руководители	Заместитель директора

по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	да		мирование правильных ориентиров в педагогическом подходе.			
Профилактические мероприятия совместно с ОДН, КДН и органами опеки	В течение всего периода		Системная работа, направленная на защиту детей, находящихся в зоне повышенного риска, и профилактику правонарушений, асоциального поведения и беспризорности.	Сформирован комплекс специализированных материалов и инструментов, предназначенных для эффективного взаимодействия специалистов с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора
<b>Проект «Технологии самовоспитания для обучающихся старших классов»</b>						
Цель проекта: обучить обучающихся 9-11 классов технологиям самовоспитания как основы успешной социализации и профессиональной ориентации.						
Практические занятия по технологиям самовоспитания обучающихся	2027-2030		У обучающихся сформированы навыки осознанного саморазвития, личной ответственности и способности к самоуправлению.	Внутренне сильный, ответственный и осознанный выпускник школы, способный управлять собой, своими действиями и поведением, самостоятельно достигать поставленных целей и достойно противостоять жизненным трудностям.	Классные руководители, психологи	Заместитель директора
Онлайн-курсы и вебинары для классных руководителей по работе с обучающимися и родителями по формированию жизненно важных компетенций у обучающихся.	В течение всего периода		Классный руководитель, профессионально владеющий современными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно организовать образовательный процесс, взаимодействовать с детьми и родителями, и	Гармонично развитый, ответственный и самостоятельный гражданин, обладающий необходимыми компетенциями и качествами для успешной жизни и достойного служения обществу.	Классные руководители	Заместитель директора

			развивать у обучающихся важные жизненные навыки и компетенции.			
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Проведение многоуровневых онлайн-диагностик и профессиональных проб для обучающихся	В течение всего периода		У обучающихся сформирован осознанный выбор профессии, развиты навыки самоопределения и повышен уровень осведомленности о различных профессиях.	Выпускник, осознанно подошедший к выбору профессии, обладающий знаниями о своих интересах, склонностях и способностях, способный принимать взвешенные решения относительно своего профессионального будущего.	Психологи	Заместитель директора
<b>Проект «Все работы хороши...»</b>						
Цель проекта: сформировать целостное представление обучающихся 1-5 классов о многообразии профессий и значимости получения знаний для последующего овладения ими.						
Реализация программ ранней профориентации «Ты в мире профессий» и «Все начинается с игры»	2025-2030		Сформирована стартовая площадка для успешного профессионального самоопределения и профессиональной идентичности младших школьников.	Сформированная методическая и материально-техническая база, позволяющая формировать у младших школьников представления о профессиях и готовить их к будущему профессиональному самоопределению.	Классные руководители	Заместитель директора
Экскурсии на предприятия и в организации округа и области	2025-2030		Младшие школьники воспринимают реальную картину мира профессий и имеют возможность почувствовать себя частью большого производственного и социального пространства.	Школьник, имеющий богатую палитру ярких впечатлений, интерес к миру профессий и глубокий интерес к дальнейшему исследованию сфер деятельности, которые открыли для него	Классные руководители	Заместитель директора

				двери экскурсионные путешествия.		
Интерактивные занятия на базе центра ранней профориентации «КидБург»	2028-2030		У обучающихся 4-5 классов сформирован интерес к профессиям, хорошо развиты навыки командной работы и креативности, широкий кругозор в мире профессий	Профориентационная основа, заложенная в сознании ребенка, для которого профессия — это важная часть жизни, заслуживающая серьезного внимания и осознанного выбора.	Классные руководители	Заместитель директора
<p><b>Проект «Твой билет в будущее»</b> Цель проекта: обеспечить реализацию Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов (Профминимума).</p>						
Теоретические и практические занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2030		У выпускников 9-11 классов сформирован осознанный подход к выбору профессии, развиты профессиональные компетенции.	Будущий специалист, имеющий ясное представление о своей будущей профессии, готовый вступить в реальный мир труда и преуспеть в выбранной отрасли.	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора
Мероприятия в рамках программы ранней профориентации «Профминимум»	2025-2030		Обучающиеся 6-11 классов имеют всестороннюю подготовку к будущему профессиональному выбору (теоретическую и практическую)	Методический пакет, содержащий весь необходимый инструментарий для проведения занятий и организации профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов	Советник по воспитанию, классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора
Профессиональные пробы обучающихся на базе ЦВР	2025-2030		Обучающиеся имеют опыт знакомства с профессиями, владеют первичными профессиональными навыками и осознанно выбирают будущую профессию.	Ученик, имеющий первоначальный опыт работы в различных профессиях, что позволяет ему осознанно подойти к выбору будущей профессии и образовательной тра-	Советник по воспитанию	Заместитель директора

				ектории.		
Занятия внеурочно-го курса «Россия – мои горизонты»	2025-2030		Обучающиеся владеют историческими и культурными знаниями, а также имеют расширенные географические представления о родном крае и стране в целом.	Восприимчивый, образованный и патриотично настроенный гражданин, знающий и любящий свою страну, готовый созидательно и ответственно относиться к её будущему.	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Работа семейного клуба, предоставляющего родителям, детям и педагогам возможность для совместного досуга, общения и обсуждения актуальных вопросов воспитания.	2027-2030		Родители активно принимают участие в образовательном процессе, обладают высоким уровнем знаний и умений в вопросах воспитания, обмениваются опытом и новейшими воспитательными практиками.	Гармоничная система семейного воспитания и взаимодействия, которая органично дополняет школьное образование, создавая синергию между домом и школой для полноценного развития обучающихся	Психологи, классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора
Функционирует система детского самоуправления	В течение всего периода		Обучающиеся обладают развитыми лидерскими качествами, навыками самоуправления, социальной активности и гражданской ответственности..	Эффективная и инициативная школьное сообщество, в котором обучающиеся активно участвуют в жизни школы, развивают лидерские качества, навыки управления и ответственности, а сама школа функционирует как самоуправляемое, открытое и демократичное сообщество.	Советник по воспитанию	Заместитель директора
<b>Проект «Кадетство – школа служения Отечеству»</b>						
Цель проекта: смоделировать и подготовить социально адаптированного, профессионально ориентированного выпускника с развитыми гражд-						

данско-патриотическими качествами, готового выполнять свой гражданский долг служения Отечеству.						
Совместные мероприятия гражданско-патриотической, профилактической, профориентационной направленности в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2030		У обучающихся повышен уровень патриотического сознания, укреплена гражданская идентичность и развито чувство ответственности перед обществом.	Эффективная сеть взаимодействий, обеспечивающая эффективное гражданско-патриотическое воспитание, профилактику негативных явлений и осознанную профориентацию обучающихся, что существенно укрепляет национальную безопасность и стабильность общества.	Руководители кадетского и юнармейского движения	Заместитель директора
Семинары и тренинги по обмену опытом и знаниями между сотрудниками образовательных учреждений и академических и промышленных партнеров	В течение всего периода		В образовательный процесс школы внедрены инновационные технологии, повышено качество образования в рамках тесного сотрудничества между образовательными учреждениями и отраслевыми партнерами	Команда педагогов-профессионалов, способных эффективно взаимодействовать с научным и промышленным сектором, предлагать инновационные решения и поддерживать модернизацию образовательной системы.	Учителя 1 - 11 классов	Заместитель директора
Организация секций новых видов спорта с привлечение квалифицированных тренеров и инструкторов сетевых партнеров	2025-2030		Организованы секции новых видов спорта способствует развитию массовой физической культуры, популяризации спорта и привлечению большего числа обучающихся к активному образу жизни.	Обучающиеся кадетских классов системно занимаются физической культурой, сдают нормы ГТО, ведут здоровый образ жизни, успешно защищают честь школы в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора
<b>Проект «Сегодня орлята, завтра – орлы»</b>						
<b>Цель проекта:</b> Развить у младших школьников качества юного гражданина России: трудолюбия, желания учиться, уважения к национальным						

традициям, желания изучать историю и культуру родной страны.						
Проектная деятельность, практические занятия по исследованию истории и культуры родного края	2025-2030		У обучающихся сформированы исследовательские навыки, глубокие знания о местной истории и культуре, чувства патриотизма и уважения к прошлому своей малой родины.	Воспитанник, любящий и знающий свою малую родину, обладающий исследовательскими навыками, заинтересованный в сохранении культурного наследия и проявляющий активную гражданскую позицию.	Руководитель школьного музея, классные руководители	Заместитель директора
Рейды по уходу за памятниками и мемориалами воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, погибшим в локальных событиях и в Специальной военной операции.	В течение всего периода		Закладка основ гражданского самосознания и воспитания обучающихся, проявляющееся в уважении к истории Отечества, бережном отношении к культурному наследию и передаче потомкам чувства гордости за мужество и отвагу защитников Родины.	Эффективно функционирующее волонтерское движение в школе, активно занимающееся сохранением исторической памяти.	Советник по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора
Консультации психологов для поддержки личностного роста и формирования здоровой самооценки обучающихся	В течение всего периода		У обучающихся развита эмоциональная устойчивость, повышена уверенность в себе и сформировано позитивное отношение к жизни.	Гармоничная, сильная личность, способная достигать успеха в учебе, жизни и общении, несущая в себе веру в себя и уважение к окружающим.	Психологи	Заместитель директора
Реализация маршрутов движения «Орлята России»	2025-2030		Младший школьник, любящий свою Родину, уважающий традиции и символы страны, заинтересованный в познании истории России и проявляющий желание заботиться о	Комплекс учебно-методических развивающих гражданские качества материалов и мероприятий, способствующих патриотическому и духовно-нравственному	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Заместитель директора

			порядке и безопасности в своей стране.	воспитанию обучающихся.		
<b>Проект «Подросток и закон»</b>						
Цель проекта: сформировать у подростков нетерпимость к совершению противозаконных действий и сознание необходимости неукоснительного соблюдения действующих в обществе правовых норм.						
Теоретические и практические мероприятия в рамках программы «Знай и соблюдай Закон»	2027-2030		Обучающийся, обладающий высоким уровнем правовой культуры и сознательной ответственностью за соблюдение законов, способный эффективно защищать свои права и осознанно исполнять обязанности гражданина.	Комплекс учебно-методических материалов и мероприятий, способствующих формированию правовой культуры, знаний и навыков среди обучающихся, обеспечивающих их успешную интеграцию в правовое общество.	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора
Теоретические и практические мероприятия совместно с сотрудниками ОМВД «Кстовский» по повышению уровня правовых знаний обучающихся	В течение всего периода		У обучающихся сформированы целый ряд полезных навыков и компетенций, которые могут применяться в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Выпускники, выбирающие профессии, связанные с правоохранительной деятельностью, юриспруденцией и защитой правопорядка.	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора
Совместные мероприятия с родителями и сотрудниками ОМВД «Кстовский» по вопросам правового образования и профилактики правонарушений среди молодежи	В течение всего периода		Низкий уровень прогулов уроков, конфликтов, случаев антиобщественного поведения, правонарушений среди обучающихся школы.	Эффективная система профилактических мероприятий и взаимодействия родителей, школы и ОМВД, направленная на повышение уровня правовой грамотности и сознательного поведения обучающихся, снижение уровня правонарушений среди школьников.	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора

<b>Проект «Учимся взрослеть»</b>						
Цель проекта: Развить духовно-нравственные, гражданские качества обучающихся как основу социальной адаптации и социализации в обществе.						
Теоретические и практические занятия по приобретению и развитию навыков самостоятельного принятия решений и самоанализа поступков обучающимися.	В течение всего периода		У обучающихся сформированы навыки и развиты способности принимать обоснованные решения, критически мыслить и осознавать последствия своих действий	Уверенный и самостоятельный выпускник школы, обладающий умением здраво оценивать ситуации, предвидеть последствия своих действий и делать осознанный выбор	Сотрудники ППС	Заместитель директора
Реализация программы «Экология души»	2027-2030		У обучающихся высокий уровень сформированности духовной и нравственной культуры, развит эмоциональный интеллект, повышен уровень эмпатии и способности к состраданию.	Методический комплект, способствующий воспитанию у школьников эмоциональной зрелости, эмпатии и нравственных качеств, а также формированию здоровой и открытой духовной среды в школе.	Руководитель объединения	Заместитель директора
Циклы лекций для старшеклассников на темы семейного воспитания и поддержания гармонии в семье	2028-2030		У обучающихся высокий уровень сформированности знаний семейных ценностей, навыков эффективного общения и взаимодействия в семье, а также понимания важности семейных отношений для личного счастья и благополучия.	Выпускник школы, обладающий глубокими знаниями о семейных ценностях, способный выстраивать гармоничные отношения в семье и ответственно подходить к вопросам брака и родительства.	Психологи, классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Реализация допол-	В течение		Каждый обучающийся	Обучающиеся, вовле-	Руководители	Заместитель ди-

нительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Школьный хор, ИЗО-студия, Клуб путешественников, Флористика, Смак.	всего периода		школы имеет возможность реализовать свой творческий потенциал и интересы, раскрыть в себе новые способности.	ченные в полезные занятия творческих объединений школы, способные противостоять негативным влияниям, уверенные в себе, инициативные и успешные, что предотвращает проявление ими девиантного поведения и способствует гармоничному развитию личности.	творческих объединений	ректора
Функционирование школьных медиа (газета «Школяр», школьное радио)	В течение всего периода		У обучающихся хорошо развиты журналистские навыки, повышена информационная грамотность, сформирована культура общения и взаимодействия в школьной среде.	Высококачественная школьная газета и радиостанция, созданные и управляемые самими обучающимися, в результате чего были приобретены журналистские, редакторские, аналитические и коммуникативные навыки, созданы актуальные и интересные материалы, сформированы информационная культура и грамотность в школьном сообществе.	Руководители школьных медиа	Заместитель директора
<b>Проект «Творчество — путь к духовному развитию»</b>						
Цель проекта: внедрить культурологические практики во внеурочную деятельность школы для формирования и развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся						
Функционирование творческих и спортивных объединений системы допол-	В течение всего периода		Высокий показатель обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы.	Обучающиеся школы - призеры и победители творческих конкурсов, фестивалей, предметных	Руководитель спортивных секций	Заместитель директора

нительного образования школы				олимпиад регионального и всероссийского уровней		
Мероприятия в рамках школьных детских объединений «Кадет», «Юный краевед», «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых»	В течение всего периода		Высокий уровень у обучающихся гражданского сознания, лидерских качеств, физической подготовкой, организаторских навыков, активное проявление патриотических чувств и обладание глубокими знаниями о своей стране и её истории.	<b>Сбалансированная и эффективная система воспитания</b> , способная вырастить физически закаленную, интеллектуально развитую, ответственную и сильную личность, способную служить Родине, любить свою страну и эффективно взаимодействовать с обществом.	Руководители детских общественных объединений	Заместитель директора
Культурно-творческая деятельность (выставки, концерты, мастер-классы, литературные гостиные и др) обучающихся	В течение всего периода		Высоко развиты творческие способности обучающихся, сформирован эстетический вкус, повышен культурный уровень школьников.	Сформирован сильный и позитивный имидж школы, подчеркивающий её уникальность и привлекательность для талантливых детей и родителей.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора
Посещение культурных мероприятий в рамках программы Пушкинская карта	В течение всего периода		У обучающихся сформирован высокий интерес к искусству и культуре, имеются глубокие знания культурных традиций своего региона, России и мира.	Выпускник школы, обладающий высоким уровнем культурного развития, эстетическим вкусом, осознанием культурных ценностей и любовью к искусству, способствующие культурному подъёму и развитию общества.	Классные руководители	Заместитель директора

**Проект «Школьный театр – маршрут к твоим возможностям»**

Цель проекта: создать и развить школьный театр как площадку для творческой реализации, развития актерских способностей и формирования активной гражданской позиции через театральную деятельность

Функционирование школьного театра «Отражение»	2027-2030		У обучающихся развиты творческие способности, сформированы навыки публичного выступления, актерского мастерства, сценического искусства и повышен уровень культурного развития.	Творческая и культурная среда, способствующая раскрытию талантов обучающихся, развитию их эстетического вкуса, эмоционального интеллекта и навыков коллективной работы, а также повышению имиджа и престижа школы.	Руководитель школьного театра	Заместитель директора
Теоретические и практические занятия с писателями и драматургами, авторами, сценаристами (в рамках сетевого взаимодействия с учебными театральными учреждениями, театрами)	В течение всего периода		У обучающихся высокое проявление творческих способностей и литературного таланта, повышено эстетическое восприятие и интерес к литературе и театру, а также хорошо сформированы навыки публичной самопрезентации и коллективной работы.	Творческая, культурная и артистичная личность, способная к самовыражению, эстетическому восприятию искусства и гармоничному взаимодействию в коллективе.	Советник по воспитанию	Заместитель директора
Участие в фестивалях и конкурсах школьных театров	2028-2030		Воспитанники школьного театра – победители и призеры фестивалей и конкурсов школьных театров муниципального и регионального уровней.	Выпускники, поступившие в театральные училища, консерватории и ВУЗы, связанные с искусством и театром.	Руководитель школьного театра	Заместитель директора

#### РАЗДЕЛ X. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Механизм контроля реализации Программы развития	Содержание контроля	Ответственный
Мониторинг	Проведение комплекса мероприятий по измерению фактических параметров программы, расчёту отклонения фактических параметров от плановых	Группа разработчиков Программы развития
Анализ и выводы по ходу	Анализ достижений, выявленных проблем и причин их появления в ходе реализа-	Методсовет школы, группа раз-

реализации Программы развития	ции Программы развития.	работчиков Программы развития
Внесение коррективов в Программу развития	Анализ нормативно-правовых актов Программы на соответствие действующим документам федерального значения, соответствия планируемых результатов с достигаемыми на соответствующий период.	Группа разработчиков Программы развития
Периодическая фиксация результатов реализации Программы развития за определенный период	Контроль реализации отдельных проектов	Группа разработчиков Программы развития, ШМО, классные руководители
Проведение опросов и анкетирования	Анализ и выводы общественного мнения о результатах поэтапной реализации Программы развития	Классные руководители 1- 11 классов, администрация школы, совет родителей, совет обучающихся
Обсуждение результатов контроля и принятие управленческих решений		Педсовет, методсовет, ШМО

Пронумеровано и прошнуровано  
161 \_\_\_\_\_ листа(ов)

Директор *Т. Волынец* В.В.Ващанова

