**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Рассмотрена**

**ШМО классных руководителей**

**Протокол №1 от 28.08.2019 г**

**Утверждено**

**Приказом№ 111**

**от 30.08.19**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Клуб путешественников»**

**Направленность: социально - педагогическая**

**возраст обучающихся**: 15-17 лет

**срок реализации**: 1 год

Автор:

Тарева Анастасия Валерьевна

учитель высшей квалификационной категории

г.Кстово

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | стр |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи программы | 5 |
| 3 | Содержание программы: | 6 |
| 3.1 | Учебный план дополнительной общеобразовательной | 6 |
| 3.2 | Содержание учебно- тематического плана | 7 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| 5 | Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 11 |
| 6 | Условия реализации программы | 11 |
| 7 | Формы аттестации и контроля | 12 |
| 8 | Методические материалы к программе | 13 |
| 9 | Список литературы | 17 |
| 10.1 | Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 18 |
| 10.2 | Оценочные материалы | 26 |

**1.Пояснительная записка**

**География** тесно связана со многими философскими, социально-экономическими, естественными и техническими науками и научными дисциплинами. Практически она взаимодействует со всеми отраслями **знаний**.

**Актуальность программы.** Познавательный географический кружок «Клуб путешественников» направлен на формирование общеинтеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

**Новизна программы**

Он расширяет и углубляет знания учащихся об оболочках Земли, дает возможность получить более полные знания о картах, развивает навыки работы с ними, помогает применять полученные знания на практике.

**Отличительные особенности программы.**

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, рельеф и тектоническое строение территории, погода и климат) и практическую часть. Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о географических картах, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету

**Педагогическая целесообразность программы**

определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области географии.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 15 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 30 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (работа с контурными картами, составление плана местности, самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 48 часов.

**Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 2 занятия по 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (по учебному плану) (в том числе занятия проводятся в каникулярное время)

**2. Цели и задачи программы**

***Цель данного курса:***развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

***Задачи***:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

4. Формирование навыков исследовательской, проектной социально- направленной деятельности.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

**Ценностные ориентиры:**

•    труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

•    наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

•    природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

•     человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Преимущественными формами достижения воспитательных результатов являются: познавательные занятия и игры, акции, викторины, КТД, детские исследовательские проекты (в т.ч. социальной направленности).***.***

**3.Содержание программы**

*Раздел 1. Введение*

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка

*Раздел 2. Великие путешественники (12 ч.)*

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

*Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (4 ч.)*

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

*Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)*

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

*Раздел 5. Чудеса природного мира (6 часов)*

Знакомство с чудесами природного мира:Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия)), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

*Раздел 6. Чудеса России (6 ч.)*

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

*Раздел 7. Путешествие по природным зонам*(14 ч.)

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги…»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк…»),зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн…»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес…»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

*Раздел 8. Путешествие по родной земле (20 ч.)*

Все чудеса Урала. Озера Нижегородской области Рельеф Нижегородской области. Заповедники Нижегородской области. Туристские маршруты. Города Нижегородской области. Народы Нижегородской области. Город Кстово. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

**3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Клуб путешественников »**

**Срок реализации программы: 1 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак-тика** |
| 1. | **Тема 1.**  **Введение** | 2 | 2 | 0 | Лекция, беседы | Беседа, устный опрос |
| 2. | **Тема 2.**  Великие путешественники | 12 | 6 | 6 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 3 | **Тема 3.**  **Семь чудес света древности** | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 4 | **Тема4**  Семь новых чудес света | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 5 | **Тема 5**  **Чудеса природного мира** | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 6 | **Тема 6**  **Чудеса России** | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 7 | **Тема 7**  **Путешествия по природным зонам** | 14 | 10 | 4 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 8 | **Тема 8**  **Путешествия по родной земле** | 20 | 10 | 10 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| **Всего по программе:** | | **68** | **44** | **28** |  |  |

**3.2 Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Дата*** | ***Тема занятия*** |
| *Раздел 1. Введение (2 ч.)* | | |
| 1-2 |  | Знакомство с кружком |
| *Раздел 2. Великие путешественники (12 ч.)* | | |
| 3-4 |  | Афанасий Никитин. «Хождение за три моря» |
| 5-6 |  | Христофор Колумб. Открытие Америки |
| 7-8 |  | Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие. |
| 9-10 |  | Исследователи полярных широт |
| 11-12 |  | Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики |
| 13-14 |  | Подводная одиссея Ж. И. Кусто |
| *Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (4 ч.)* | | |
| 15-16 |  | Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)  Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)  Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.) |
| 17-18 |  | Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.);  Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.);  Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.)  Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.) |
| *Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)* | | |
| 19-20 |  | Колизей (Италия)  Великая китайская стена (Китай)  Тадж-Махал (Индия)  Петра (Иордания) |
| 21-22 |  | Мачу-Пикчу (Перу)  Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)  Чичен-Ица (Юкатан, Мексика) |
| *Раздел 5. Чудеса природного мира (6 часов)* | | |
| 23-24 |  | Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка)  Игуасу (водопад) (Юж. Америка) |
| 25-26 |  | Бухта Халонг (Вьетнам)  Остров Чеджу (Республика Корея)  Комодо (национальный парк) (Индонезия) |
| 27-28 |  | Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины  Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР) |
| *Раздел 6. Чудеса России (6 ч.)* | | |
| 29-30 |  | Озеро Байкал |
| 31-32 |  | Долина гейзеров (Камчатка)  Столбы выветривания (Коми)  Эльбрус (Кавказ) |
| 33-34 |  | Петергоф (Санкт-Петербург)  Собор Василия Блаженного (Москва)  Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград) |
| *Раздел 7. Путешествие по природным зонам*(14 ч.) | | |
| 35-36 |  | От Арктики до Антарктики |
| 37-38 |  | Суровая жизнь в тундре |
| 39-40 |  | «Бескрайнее море тайги…» |
| 41-42 |  | «Степь широкая, степь безлюдная...» |
| 43-44 |  | «Пройти пустыню – не пустяк…» |
| 45-46 |  | «Где-то там, на просторе зеленых саванн…» |
| 47-48 |  | «Тропический лес полон чудес…» |
| *Раздел 8. Путешествие по Нижегородчине (20 ч.)* | | |
| 49-50 |  | Нижегородская область |
| 51-52 |  | Рельеф |
| 53-54 |  | Реки и озера |
| 55-56 |  | Заповедные места |
| 57-58 |  | Туристические маршруты |
| 59-60 |  | Города |
| 61-62 |  | Народы |
| 63-64 |  | Любимый город |
| 65-66 |  | Игра «Вокруг света» |
| 67-68 |  | Защита творческих работ |

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять е? цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***8-е и 9-е классы***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб путешественников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | **Месяц обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего учебных недель** | **Всего часов по программе** | |
| сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| 01.09-06.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **теория** | **практика** |
| **1 год** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 | 50 | 18 |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.Условия реализации (кабинет, площадки, оборудование…)**

Занятия кружка проводятся в кабинете 10 и на территории пришкольного участка.

Используются карты, глобусы, атласы , контурные карты ,статистические материалы, наглядные пособия, географические приборы, ноутбук, проектор, обучающие диски, книги.

**7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Формы проведения промежуточной аттестации | Формы проведения итоговой аттестации |
| 1. | 1 год обучения | Практическое задание | Практическое задание. |

**Способы и формы определения результативности освоения программы**

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Картография».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

При прохождении курса предполагается выполнение большого количества практических работ, в том числе и на местности. Итоговое тестирование, завершающее курс,  можно заменить выполнением комплексного профиля по заданному меридиану.

**8. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Форма занятия** | **Методы, технологии** | **Дидактический материал и ТСО** | **Форма подведения итогов** |
|  | | | | | |
| 1. | Введение.   Инструктаж по ТБ | Беседа | Словесный | Презентация «Правила ТБ» | Устный опрос |
| 2. | Афанасий Никитин. «Хождение за три моря» | Комбинированная | Словесный |  | Практическое задание |
| 3.-4 | Христофор Колумб. Открытие Америки | Комбинированная | Словесный |  | Практическое задание |
| 5 | Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие. | Беседа. | Словесный | . | Устный опрос |
| 6 | Исследователи полярных широт | Беседа. | Словесный | Презентация | Устный опрос |
| 7 | Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики | Лекция | Словесный |  | Устный опрос |
| 8-9 | Подводная одиссея Ж. И. Кусто | Беседа.  Практическое занятие. | Словесный  Практический |  | Практическое задание |
|  | План местности | | | | |
| 10 | Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)  Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)  Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.) | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 11 | Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.);  Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.);  Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.)  Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.) | Лекция  . Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 12 | Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)  Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)  Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.) | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 13 | Колизей (Италия)  Великая китайская стена (Китай)  Тадж-Махал (Индия)  Петра (Иордания) | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 14 | Мачу-Пикчу (Перу)  Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)  Чичен-Ица (Юкатан, Мексика) | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный |  | Устный опрос |
| 15-  16 | Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка)  Игуасу (водопад) (Юж. Америка) | Беседа.  Практическое занятие. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание |
| 17 | Бухта Халонг (Вьетнам)  Остров Чеджу (Республика Корея)  Комодо (национальный парк) (Индонезия) | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 18 | От Арктики до Антарктики | Лекция  . Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 19 | Суровая жизнь в тундре | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Практическое задание |
| 20 | «Бескрайнее море тайги…» | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 21 | «Степь широкая, степь безлюдная...» | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Задания практической работы. | Практическое задание |
| 22-23 | «Где-то там, на просторе зеленых саванн…» | Беседа.  Практическое занятие. | Практический | Презентация | Устный опрос |
| 24 | «Тропический лес полон чудес…» | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 25 | Нижегородская область | Лекция  . Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 26 | Рельеф | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 27 | Реки и озера | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Презентация | Практическое задание |
| 28 | Заповедные места | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный |  | Устный опрос |
| 29-30 | Туристические маршруты | Беседа.  Практическое занятие. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание |
| 31 | Города | Лекция  Беседа.  . | Словесный  наглядный | Презентация | Практическое задание |
| 32 | Народы | Лекция  . Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 33 | Любимый город | Лекция  Беседа. | Словесный  наглядный | Презентация | Устный опрос |
| 34-35 | Игра «Вокруг света» | Беседа.  Практическое занятие. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание |
| 36 | Защита творческих работ | Беседа.  Практическое занятие | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание |

**9. Литература:**

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии

Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**кружка «Клуб путешественников»**

**возраст обучающихся**: 15-16 лет

**срок реализации**: 1 год

Составитель:

Тарева Анастасия Валерьевна

учитель высшей квалификационной категории

г.Кстово

2019 год

**1.Краткая пояснительная записка**

Познавательный географический кружок «Клуб путешественников» направлен на формирование общеинтеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

**2. Цели и задачи**

***Цель данного курса:***развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

***Задачи***:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

4. Формирование навыков исследовательской, проектной социально- направленной деятельности.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

**3 Планируемые результаты**

Основные ***личностные результаты***, формируемые в процессе освоения программы – это:

1) формировать ответственное отношение к учебе, коммуникативную компетентность;

2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры ;

3) соблюдать нормы поведения в окружающей среде.

•

К основным ***метапредметным результатам*** (осваиваемым обучающимися межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:

1)планирование своей деятельности;

2) работать в соответствии с поставленной задачей;

3)участвовать в совместной деятельности;

4) оценивать работу одноклассников.

Основные ***предметные результаты***, формируемые в процессе изучения программы направлены на умения:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. составлять простейший план местности;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

**Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак-тика** |
| 1. | **Тема 1.**  **Введение** | 2 | 2 | 0 | Лекция, беседы | Беседа, устный опрос |
| 2. | **Тема 2.**  Великие путешественники | 12 | 6 | 6 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 3 | **Тема 3.**  **Семь чудес света древности** | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 4 | **Тема4**  Семь новых чудес света | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 5 | **Тема 5**  **Чудеса природного мира** | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 6 | **Тема 6**  **Чудеса России** | 6 | 4 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 7 | **Тема 7**  **Путешествия по природным зонам** | 14 | 10 | 4 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 8 | **Тема 8**  **Путешествия по родной земле** | 20 | 10 | 10 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| **Всего по программе:** | | **68** | **44** | **28** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | **Месяц обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего учебных недель** | **Всего часов по программе** | |
| сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| 02.09-07.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **теория** | **практика** |
| **1 год** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 | 44 | 28 |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб путешественников»**

**Условные обозначения:**

ведение занятий по расписанию

итоговая (промежуточная) аттестация

каникулярный период