Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена решением  ШМО классных руководителей  Протокол от 28.08.2018г. №1 |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Уроки для души»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

**Автор**

**Апаренкова И.А.**

**учитель начальных классов**

г. Кстово

2018

1. **Пояснительная записка**

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Уроки для души» (1-4 классы) являются следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 г. N 196

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Уроки для души» составлена на основе региональной авторской программы «Уроки для души» 1-4 классы: программа внеурочной деятельности.-Н.Новгород: НИРО, 2013. Авторы — составители: Н.Ю.Яшина, канд. пед. наук, вед. научн.сотр.; Е.Н.Тимошина, уч. нач. кл. высшей категории.

Актуальностьпрограммы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки для души» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Она ориентирует ребенка на освоение нравственных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Данная программа органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием.

Программа «Уроки для души» имеет социально – **педагогическую направленность.** В ходе её реализации создаются условия для первичной социализации ребёнка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности.

**Цель:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

**Задачи:**

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;

- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;

- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

**Отличительные особенности программы**

Программа состоит из пяти разделов:

***Раздел «Кто Я?»*** - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

***Раздел «Какой Я?»* -** Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

***Раздел «Я в мире эмоций и чувств»* -** Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

***Раздел «Я живу среди людей» -*** Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

***Раздел «Я живу на Земле» -***  Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

***В программе реализуются следующие принципы, подходы и идеи:***

* *Личностно ориентированный -* принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
* *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
* *Деятельностно - ориентированный -* принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
* *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
* *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
* *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

Занятия по программе «Уроки для души» способны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, присвоение обучающимися ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности.

**Адресат программы**

Программа «Уроки для души» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста 7 – 11 лет (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

**Объём программы**

Общее количество часов: 135.

Из расчёта 1 час в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1- 4 классы.

1 класс: 2017 - 2018 уч.год

2 класс: 2018 - 2019 уч. год

3 класс: 2019 – 2020 уч. год

4 класс: 2020 – 2021 уч. год

**Режим занятий**

В 1 классе на занятия кружка «Уроки для души» отводится 33 часа – 1 час в неделю, по 40 минут занятие, 33 учебные недели.

Во 2 – 4 классах отводится 34 часа – 1 час в неделю, по 40 минут занятие, 34 учебные недели.

**Особенности форм и методов работы**

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.

2. Игры: подвижные, ролевые.

3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; оттисками печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету; монотипия предметная, пейзажная; «знакомый образ – новый образ»; граттаж цветной, чёрно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки; тычкование и т.д.

4. Арт-терапия. Образно-символическое рисование – изображение ребёнком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий. Для достижения большего эффекта на занятиях во время рисования целесообразно использовать музыку, соответствующую теме занятия.

5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое мнение, отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

7. Прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8. Урок молчания и думания о проблемах – о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

Форма организации работы на уроке – фронтальная, групповая. Индивидуальная, в парах.

**Нормативно-правовая база**

***Федеральный уровень***

1.Концепция развития образования РФ до 2020 г

2.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г

4.Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09

7. Приказ Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196

8. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

9.Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672

10. Письмо минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

***Региональный уровень***

1.Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» от 30 апреля 2014 года № 301

***Муниципальный уровень***

1.Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального района на 2017-2019 гг.»

***Школьный уровень***

Положение об организации дополнительного образования в школе от 01.02.2019 г

1. **Учебно – тематический план**

В 1 классе занятия проводятся по трем разделам:

1 четверть - *«Кто Я?»;*

2-3 четверти *- «Какой Я?»;*

4 четверть *- «Я живу среди людей».*

Программа 2-4 классов состоит из четырех разделов:

1 четверть - *«Я в мире эмоций и чувств»;*

2 четверть *- «Какой Я?»;*

3 четверть *- «Я живу среди людей»;*

4 четверть *- «Я живу на Земле».*

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Кто Я?» (9 часов)** | | |
|  | Я – человек. | 1 |
|  | Я – школьник. | 2 |
|  | Я одноклассник – друг и товарищ. | 2 |
|  | Я – член своей семьи. | 2 |
|  | Я – часть своей страны. | 1 |
|  | Я – житель планеты Земля. | 1 |
| **Раздел «Какой Я?» (16 часов)** | | |
|  | Могу ли я назвать себя добрым? | 1 |
|  | Я – добрый. | 1 |
|  | Как мне стать вежливым? | 1 |
|  | Я – вежливый. | 1 |
|  | Умею ли я трудиться? | 1 |
|  | Я умею трудиться! | 1 |
|  | Как мне не стать зазнайкой? | 1 |
|  | Как мне стать щедрым? | 1 |
|  | Я упрямый или настойчивый? | 1 |
|  | Всегда ли я поступаю честно? | 1 |
|  | Я – честный! | 1 |
|  | Бывает ли мне стыдно? | 2 |
|  | Умею ли я сочувствовать другому? | 2 |
|  | За что я себя уважаю? | 1 |
| **Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)** | | |
|  | Вместе – лучше! | 1 |
|  | Дар слова. | 1 |
|  | Поделись улыбкою своей. | 1 |
|  | Не стесняйся доброты своей. | 1 |
|  | Дари родным любовь и заботу. | 1 |
|  | Мой класс – мои друзья. | 1 |
|  | Дружба верностью сильна. | 1 |
|  | Итоговое занятие. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем! | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во ч асов** |
| **Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)** | | |
| 1. | Удивительный мир эмоций и чувств. | 1 |
| 2. | В гостях у сказочных героев. | 1 |
| 3. | От чего зависит настроение? | 2 |
| 4. | Радость в моей жизни. | 1 |
| 5. | Когда мне бывает грустно? | 1 |
| 6. | Умею ли я справляться с гневом? | 2 |
|  | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Какой Я?» (7 часов)** | | |
| 1. | «Я - не трус, но я боюсь» | 2 |
| 2. | Есть ли у меня сила воли? | 1 |
| 3. | Я проявляю силу воли. | 1 |
| 4. | Урок молчания и думания. Голос моей совести. | 1 |
| 5. | Мое благодарное сердце. | 1 |
| 6. | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)** | | |
| 1. | Я и мои родственники. | 1 |
| 2. | Мой самый близкий человек. | 1 |
| 3. | Мои соседи. | 1 |
| 4. | У постели больного. | 1 |
| 5. | Не бойся, малыш, я рядом! | 1 |
| 6. | Когда мои друзья со мной… | 1 |
| 7. | Урок размышления. Умею ли я уступать? | 1 |
| 8. | Мой класс дружный! | 1 |
| 9. | Благородство и милосердие вокруг меня. | 1 |
| 10. | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)** | | |
| 1. | Мы дети твои, Земля! | 1 |
| 2. | Сказка о природных стихиях Земли. | 1 |
| 3. | «Ветер, ветер, ты могуч» | 1 |
| 4. | Сказка о капельках. | 1 |
| 5. | Радуга на небе – радуга чувств. | 1 |
| 6. | Красота огня и сердечный огонь. | 1 |
| 7. | Резерв. | 1 |
| 8. | Итоговое занятие с родителями «Наши ценности». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)** | | |
| 1. | Маски эмоций. | 1 |
| 2. | Палитра чувств. | 2 |
| 3. | Любовь. | 1 |
| 4. | Радость. | 1 |
| 5. | Физическая и душевная боль. | 1 |
| 6. | Чувства одинокого человека. | 1 |
| 7. | Искренность чувств. | 1 |
| 8. | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Какой Я?» (7 часов)** | | |
| 1. | Я добрый и отзывчивый. | 1 |
| 2. | Я трудолюбивый и настойчивый. | 1 |
| 3. | Я честный и справедливый. | 1 |
| 4. | Чем я талантлив? | 1 |
| 5. | Умею ли я правильно думать? | 1 |
| 6. | Когда болит моя душа. | 1 |
| 7. | Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике. | 1 |
| **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)** | | |
| 1. | Ссора и конфликт. | 1 |
| 2. | Урок размышления. Как сохранить добрые отношения? | 1 |
| 3. | Умею ли я прощать? | 1 |
| 4. | Умею ли я сохранять верность? | 1 |
| 5. | Урок размышления. Дал слово – держи. | 1 |
| 6. | Ответственность за поступки. | 1 |
| 7. | Бескорыстность добрых поступков. | 1 |
| 8. | Кто такой настоящий мужчина и как им стать? | 1 |
| 9. | Красив тот, кто красиво поступает. | 1 |
| 10. | Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике. | 1 |
| **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)** | | |
| 1. | Добрый мир природы. | 1 |
| 2. | На балу у красавицы Флоры. | 2 |
| 3. | В гостях у госпожи Фауны. | 2 |
| 4. | Путешествие в подземное царство. | 2 |
| 5. | Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля». | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)** | | |
| 1. | Каким я вижу окружающий мир? | 1 |
| 2. | Каким я вижу себя? Мой автопортрет. | 1 |
| 3. | Мой темперамент. | 2 |
| 4. | Мой характер. | 2 |
| 5. | Радость сопереживания. | 1 |
| 6. | Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике. | 1 |
| 7. | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Какой Я?» (7 часов)** | | |
| 1. | Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике. | 1 |
| 2. | Разум сердца. | 1 |
| 3. | Стрелы моей совести. | 1 |
| 4. | Моя душа – маленькая планета. | 1 |
| 5. | Урок размышления. «Душа обязана трудиться». | 2 |
| 6. | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)** | | |
| 1. | Тепло домашнего очага. | 1 |
| 2. | К миру с добром – мир добрее станет. | 1 |
| 3. | Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. | 1 |
| 4. | Не зарывай свой талант. | 1 |
| 5. | Человек ответственен за свои поступки. | 1 |
| 6. | Обида и прощение. | 1 |
| 7. | Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе. | 1 |
| 8. | Следовать мудрым советам. | 1 |
| 9. | Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике. | 1 |
| 10. | Резерв. | 1 |
| **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)** | | |
| 1. | Планета Земля. Человечество. Вселенная. | 2 |
| 2. | Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. | 4 |
| 3. | Добрые мысли о спасении Земли. | 1 |
| 4. | Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?» | 1 |

1. **Содержание программного материала**

**1 класс**

***Раздел «Кто Я?» (9 часов)***

**Тема 1. Я – человек.**

Самое главное в жизни человека – его рождение. Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

**Тема 2. Я – школьник.**

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене.

**Тема 3. Я одноклассник – друг и товарищ.**

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности.

**Тема 4.** **Я – член своей семьи.**

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

**Тема 5. Я – часть своей страны.**

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Жители России – россияне. Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей.

**Тема 6. Я – житель планеты Земля.**

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса».

***Раздел «Какой Я?» (16 часов)***

**Тема 1. Могу ли я назвать себя добрым?**

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек».

**Тема 2. Я – добрый.**

Понятие «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

**Тема 3. Я – вежливый.**

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Почему мне нравятся вежливые люди?

**Тема 4. Как мне стать вежливым?**

Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Правила вежливости.

**Тема 5. Умею ли я трудиться?**

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым?

**Тема 6. Я умею трудиться!**

Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

**Тема 7. Как мне не стать зазнайкой?**

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры.

**Тема 8. Как мне стать щедрым?**

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

**Тема 9. Я упрямый или настойчивый?**

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов.

**Темы 10 – 11. Всегда ли я поступаю честно? Я – честный!**

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

**Тема 12. Бывает ли мне стыдно?**

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно). Слова извинения и прощения. Добрые отношения с окружающими.

**Тема 13. Умею ли я сочувствовать другому?**

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Слова, определяющие чувства жалости и сочувствия. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

**Тема 14. За что я себя уважаю?**

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

***Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)***

**Тема 1. Вместе – лучше!**

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Качества человека, которые делают приятным общение: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

**Тема 2. Дар слова.**

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, задушевных слов в жизни человека. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

**Тема 3. Поделись улыбкою своей.**

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть – печаль, злость – гнев). Способы выражения чувств, настроения. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

**Тема 4. Не стесняйся доброты своей.**

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей.

**Тема 5. Дари родным любовь и заботу.**

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи.Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным.

**Тема 6. Мой класс – мои друзья.**

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

**Тема 7. Дружба верностью сильна.**

Представление детей о верном друге.За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы**.** Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

**Тема 8. Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!**

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

**2 класс**

***Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)***

**Тема 1. Удивительный мир эмоций и чувств.**

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов.

**Тема 2. В гостях у сказочных героев.**

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

**Тема 3. От чего зависит настроение?**

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

**Тема 4. Радость в моей жизни.**

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

**Тема 5. Когда мне бывает грустно?**

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

**Тема 6. Умею ли я справляться с гневом?**

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

***Раздел «Какой Я?» (7 часов)***

**Тема 1. «Я - не трус, но я боюсь».**

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.

**Тема 2. Есть ли у меня сила воли?**

Понятия «воля», «сила воли». Воля – это духовное начало в человеке. Способность отказа от ненужных желаний.

**Тема 3. Я проявляю силу воли.**

Проявления силы воли. Понятие «целеустремленность». Умение ставить цель и следовать ей, способность отказа от ненужных желаний.

**Тема 4. Урок молчания и думания. Голос моей совести.**

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

**Тема 5. Мое благодарное сердце.**

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

***Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)***

**Тема 1. Я и мои родственники.**

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

**Тема 2. Мой самый близкий человек.**

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задушевный разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна).

**Тема 3. Мои соседи.**

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

**Тема 4. У постели больного.**

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

**Тема 5. Не бойся, малыш, я рядом!**

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего**.** Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

**Тема 6. Когда мои друзья со мной…**

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».

**Тема 7. Урок размышления. Умею ли я уступать?**

Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

**Тема 8. Мой класс дружный!**

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

**Тема 9. Благородство и милосердие вокруг меня.**

Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

***Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)***

**Тема 1. Мы дети твои, Земля!**

Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.

**Тема 2. Сказка о природных стихиях Земли.**

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека.

**Тема 3. «Ветер, ветер, ты могуч».**

Воздух как природная стихия. Многообразие проявления воздушной стихии. Движения воздуха – ветер. Сила ветра на службе у человека.

**Тема 4. Сказка о капельках.**

Вода как природная стихия. Вода – источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Переменчивость нрава водной стихии. Путешествие капельки воды. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.

**Тема 5. Радуга на небе – радуга чувств.**

Радуга – красота природного явления. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга на небе – радуга чувств. Радуга светлых чувств человека.

**Тема 6. Красота огня и сердечный огонь.**

Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

**Тема 7. Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».**

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

**3 класс**

***Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)***

**Тема 1. Маски эмоций.**

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия психомышечного напряжения. Управление негативными эмоциями.

**Тема 2. Палитра чувств.**

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

**Тема 3. Любовь. Тема 4. Радость.**

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взращивания, воспитания доброго, любящего сердца.

**Тема 5. Физическая и душевная боль.**

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

**Тема 6. Чувства одинокого человека.**

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).

**Тема 7. Искренность чувств.**

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении.

***Раздел «Какой Я?» (7 часов)***

**Тема 1. Я добрый и отзывчивый.**

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

**Тема 2.**  **Я трудолюбивый и настойчивый.**

Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

**Тема 3. Я честный и справедливый.**

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

**Тема 4. Чем я талантлив?**

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Значение пословицы: «У каждого – свой талант».

**Тема 5. Умею ли я правильно думать?**

Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

**Тема 6. Когда болит моя душа.**

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

**Тема 7. Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.**

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию.

***Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)***

**Тема 1. Ссора и конфликт.**

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку.

**Тема 2. Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?**

Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека.

**Тема 3. Умею ли я прощать?**

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы: «Тому тяжело, кто помнит зло».

**Тема 4. Умею ли я сохранять верность?**

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

**Тема 5. Урок размышления. Дал слово – держи.**

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение.

**Тема 6. Ответственность за поступки.**

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка.

**Тема 7. Бескорыстность добрых поступков.**

Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

**Тема 8. Кто такой настоящий мужчина и как им стать?**

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Поступки «настоящего мужчины».

**Тема 9. Красив тот, кто красиво поступает.**

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки.

**Тема 10. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».**

***Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)***

**Тема 1. Добрый мир природы.**

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира.

**Тема 2. На балу у красавицы Флоры.**

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

**Тема 3. В гостях у госпожи Фауны.**

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота представителей животного мира. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

**Тема 4. Путешествие в подземное царство.**

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

**Тема 5. Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».**

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

**4 класс**

***Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)***

**Тема 1. Каким я вижу окружающий мир?**

Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации.

**Тема 2. Каким я вижу себя? Мой автопортрет.**

Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность.

**Тема 3. Мой темперамент.**

Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения.

**Тема 4. Мой характер.**

Понятия «характер», «черты характера». Понятия «положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием, проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения.

**Тема 5. Радость сопереживания.**

Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес ожесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей.

**Тема 6. Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.**

Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желания и умения справляться с трудностями.

***Раздел «Какой Я?» (7 часов)***

**Тема 1. Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.**

Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека?

**Тема 2. Разум сердца.**

Вся жизнь протекает через сердце. Сердце – источник мудрости. Как понять выражения: «Что подскажет сердце?», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце?

**Тема 3. Стрелы моей совести.**

Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.

**Тема 4. Моя душа – маленькая планета.**

Моя душа – маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Пути к совершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Встреча маленького принца с самым главным – со своей душой. Благородство души.

**Тема 5. Урок размышления. «Душа обязана трудиться».**

Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Составление программы самовоспитания.

***Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)***

**Тема 1. Тепло домашнего очага.**

Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи.

**Тема 2. К миру с добром – мир добрее станет.**

К миру с добром – мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки – радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.

**Тема 3. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.**

Труд на благо Отечества – это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных».

**Тема 4. Не зарывай свой талант.**

Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.

**Тема 5. Человек ответственен за свои поступки.**

Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности.

**Тема 6. Обида и прощение.**

Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя – от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь.

**Тема 7. Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.**

Понятие «добро и зло». Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: к грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вещам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру – это …»

**Тема 8. Следовать мудрым советам.**

Понятие «мудрость» - ум и жизненный опыт. Важность следования мудрым советам. Размышление над законами мудреца: «Ищи трудность, найдёшь мудрость», «Мудрый человек ничего не делает, не подумав». Развиваем в себе мудрость: совесть, честность, справедливость, радость и счастье жизни, искренность любви, доброе сердце, лад в душе, созидание прекрасного.

**Тема 9. Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.**

Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?». Самопожертвование.

***Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)***

**Тема 1. Планета Земля. Человечество. Вселенная.**

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на Земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.

**Тема 2. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.**

Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий.

**Тема 3. Добрые мысли о спасении Земли.**

Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.

**Тема 4. Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»**

В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.

1. **Планируемые результаты реализации программы**

В результате работы обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

***Первый уровень результатов -*** приобретение младшими школьниками знаний:

* о социальных ролях, правах и обязанностях человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
* о правилах вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правилах дружной честной игры;
* об особенностях культур разных народов нашей страны, духовных основах различных традиционных религий.

***Второй уровень результатов* -**  получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

* принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей;
* добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
* неравнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к традиционным религиям.

***Третий уровень результатов* -** получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

* опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи;
* соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий**
   1. **Условия реализации программы**

Внеурочные занятия кружка «Уроки для души» проходят в кабинете №1 МБОУ СШ№6.

Кабинет оснащён техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер;

- экран.

*Материально – техническое обеспечение программы:*

- Диск с записью мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово».

- Презентации к занятиям.

*Интернет-ресурсы:*

[http://files.tvspas.ru/Video/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.tvspas.ru%2FVideo%2F)

http://allmults.org/

*Дидактические материалы:*

Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, наждачная бумага.

Мяч, мягкие игрушки.

* 1. **Формы контроля**

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Уроки для души» является метод наблюдения педагога за детьми в ходе занятия, а также задания диагностического характера, регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятия в игровой форме или в виде творческих заданий, связанных с рисованием и другими видами творческой деятельности.

О результативности могут свидетельствовать также творческие виды работ (выставки детского творчества, конкурсы на лучший рисунок, поделку, продукты совместной с родителями проектной и исследовательской деятельности) и анкетирование родителей.

* 1. **Оценочные материалы**

Диагностические методики, которые используют психологи в своей профессиональной деятельности, авторы программы внеурочной деятельности «Уроки для души» Н.Ю.Яшина и Е.Н.Тимошина использовать не рекомендуют.

Для определения уровня нравственного развития ребенка используются адаптированные диагностические методики, описанные Н. Ю. Яшиной в методическом пособии для учителей начальных классов «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников».

* 1. **Методические материалы**

**-** Программа «Уроки для души» 1-4 классы: программа внеурочной деятельности. -Н.Новгород: НИРО, 2013. Авторы — составители: Н.Ю.Яшина, канд. пед. наук, вед. научн.сотр.; Е.Н.Тимошина, уч. нач. кл. высшей категории.

- «Уроки для души» 1 класс Н.Ю.Яшина, Е.Н.Тимошина. Методическое пособие к программе внеурочной деятельности. Н.Новгород: НИРО – 2013.

- «Уроки для души» 2 класс Н.Ю.Яшина, Е.Н.Тимошина. Методическое пособие к программе внеурочной деятельности. Н.Новгород: НИРО – 2013.

- Н.Ю. Яшина. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002.

- Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007.

- Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.

- Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.

- Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982.

- Богуславская Н.Е.,. Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.

- Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007.

**5.5 Список использованной литературы**

1. Программа «Уроки для души» 1-4 классы: программа внеурочной деятельности. -Н.Новгород: НИРО, 2013. Авторы — составители: Н.Ю.Яшина, канд. пед. наук, вед. научн.сотр.; Е.Н.Тимошина, уч. нач. кл. высшей категории.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990.
4. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гудзовская А.А, Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2класс. 3 класс. Самара. 1997.
6. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. Москва: «Издательство Скрипторий 2003». 2007.
7. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
9. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005.
10. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 1999.
12. Ретюнских Л.Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников. Методические рекомендации для учителей и родителей. Москва «Философия – Детям», 2008.
13. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2005.
14. Н.Ю. Яшина. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002.

Интернет ресурсы:

* + 1. <http://files.tvspas.ru/Video/>
    2. <http://allmults.org/>

3. https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-duhovno-nravstvennogo-napravleniya-uroki-dlya-dushi

**Календарно – тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | | | | Кол-во часов |
| **Раздел «Кто Я?» (9 часов)** | | | | | | |
|  | | Я – человек. | | | | 4 сентября |
|  | | Я – школьник. | | | | 11 сентября |
|  | | Я – школьник. | | | | 18 сентября |
|  | | Я одноклассник – друг и товарищ. | | | | 25 сентября |
|  | | Я одноклассник – друг и товарищ. | | | | 2 октября |
|  | | Я – член своей семьи. | | | | 9 октября |
|  | | Я – член своей семьи. | | | | 16 октября |
|  | | Я – часть своей страны. | | | | 23 октября |
|  | | Я – житель планеты Земля. | | | | 30 октября |
| **Раздел «Какой Я?» (16 часов)** | | | | | | |
| 10. | Могу ли я назвать себя добрым? | | | | 13 ноября | |
| 11. | Я – добрый. | | | | 20 ноября | |
| 12. | Как мне стать вежливым? | | | 27 ноября | | |
| 13. | Я – вежливый. | | | 4 декабря | | |
| 14. | Умею ли я трудиться? | | | 11 декабря | | |
|  | Я умею трудиться! | | 18 декабря | | | |
|  | Как мне не стать зазнайкой? | | | 25 декабря | | |
|  | Как мне стать щедрым? | | | 15 января | | |
|  | Я упрямый или настойчивый? | | | 22 января | | |
|  | Всегда ли я поступаю честно? | | | 29 января | | |
|  | Я – честный! | | | 5 февраля | | |
|  | Бывает ли мне стыдно? | | | 12 февраля | | |
|  | Бывает ли мне стыдно? | | | 26 февраля | | |
|  | Умею ли я сочувствовать другому? | | | 5 марта | | |
|  | Умею ли я сочувствовать другому? | | | 12 марта | | |
|  | За что я себя уважаю? | | | 19 марта | | |
| **Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)** | | | | | | |
| 26. | | Вместе – лучше! | | | | 2 апреля |
| 27. | | Дар слова. | | | | 9 апреля |
| 28. | | Поделись улыбкою своей. | | | | 16 апреля |
| 29. | | Не стесняйся доброты своей. | | | | 23 апреля |
| 30. | | Дари родным любовь и заботу. | | | | 30 апреля |
| 31. | | Мой класс – мои друзья. | | | | 7 мая |
| 32. | | Дружба верностью сильна. | | | | 14 мая |
| 33. | | Итоговое занятие. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем! | | | | 21 мая |

Приложение

**Рекомендуемая литература для чтения с детьми**

**1 класс**

1. Л. Родина «Ученье пригодилось», «По заслугам и честь или «На работу так-сяк, а на еду мастак».
2. В. А.Сухомлинский «Семь дочек»; «Лентяй и Солнце».
3. В. Осеева «Лекарство», «Плохо», «На катке».
4. С. Ильницкий «Трудный язык».
5. А. Лопатина, М. Скребцова «Доброе облако».
6. А. Лопатина «Добрая собака».
7. М. Пляцковский «Как утенок искал свою тень».
8. Л. Пантелеев «Две лягушки»;
9. Притча «Не обманывай».
10. Кыя «Заболин» В. Сухомлинский «Девочка и ромашка».
11. И. Асеева «Папин праздник».

**2 класс**

1. Притча о гневе и заборе с гвоздями».
2. А. Л. Барто «Гнев», «Сила воли», «Комары», «Требуется друг».
3. И. Токмакова «Один дома»,
4. Е. Мосина «Волчонок и светлячки».
5. Б. Ерухимович «Никого в квартире нет».
6. А.А Лопатина, М.В. Скребцова «Что такое совесть?», «Я о маме позабочусь», «Кому нужна водичка», «Огонек души.
7. Китайская притча «Ладная семья».
8. Сергей Михалков «Бараны», «Непоседа».
9. А. Максимов «Благородство».
10. С. Тетерин «Упрямый ослик».
11. Р.М. Ткач «Львенок в школе».
12. Л. Лопатина «Ежиха-портниха».
13. Т.И. Попова «Волшебная сказка космоса».
14. М. Байкова «Ожерелье времени».
15. Ингушская сказка «Вода, ветер, огонь и честь».
16. Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».
17. А. Унпелева «Радуга».
18. Абхазская легенда «Сказание о Возвращении Огня».
19. М. Павлова «Солнечное зернышко».

**Рекомендуемые мультфильмы для просмотра с детьми**

**1 класс**

*Советские мультфильмы серии «Союзмультфильм»:* «Цветик-семицветик», «Первый урок», «Рыжий, рыжий, конопатый», «Край, в котором ты живешь», «Антошка», «Пятачок», «Крошка Енот», «Крокодил Гена», «Старая игрушка».

*Мультфильмы серии «Шишкин лес»:* «Ванечка и Ника», «Помощники», «Сказка про Землю», «Добрые дела», «Сказка про волчонка», «Вежливый веер», «Вежливый кролик», «Ленивый Коксик», «Коксик якает», «Кошка с собакой», «Зубок – строитель», «Разбитая ваза», «Про щенка Бульку и котенка», «Зубок просит прощения», «Как котенку построили дом», «Сказка о муравьях», «Дар слова», «Правила дружбы», «Как Коксик решил сделать мир счастливее».

**2 класс**

*Советские мультфильмы серии «Союзмультфильм»:* «По дороге с облаками», «Как тоску одолели», «Беги, беги ручеек», «Как ослик грустью заболел», «Ничуть не страшно», «Про бегемота, который боялся делать прививки», «Дикие лебеди», «Храбрый олененок», «Встречайте бабушку», «И мама меня простит», «День рождение кота Леопольда», «Девочка и слон», «Мой друг зонтик», «Пластилиновый ежик», «Как козлик Землю держал», «Ветер про запас», мультфильма «Капля», «Радуга», «Огонь», «Просто так». «Паровозик из Ромашково».

*Мультфильмы серии «Шишкин лес»:* «Зайчишка-трусишка», «Совесть Коксика».

*Мультфильмы серии «Смешарики»:*«Сила воли», «Мыльная опера».