**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2020-21 у.г.**

в рамках реализации программы

«Отдел по психолого- педагогическому сопровождению

как координатор комплексного психолого – педагогического

сопровождения участников образовательного процесса»

**Профилактическая деятельность по предупреждению асоциального и зависимого поведения, безнадзорности, неуспеваемости по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
|  | Изучение вновь пришедших детей, их семей, формирование банка данных, выявление  детей и семей «группы риска» | обучающиеся 1-11 классов, их семьи | анкетирование,  беседы с детьми,  родителями,  посещение семей. | Сентябрь – октябрь. | Кл. рук.  Сотрудники отдела ППС |
|  | Формирование группы обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ГППС),  работа с ними в течение года. | обучающиеся 1-11 классов | Наблюдение за поведением обучающихся, их успеваемостью,  социализацией,  изучение статуса семей, организация индивидуальных занятий с психологами | сентябрь  -  июнь | Классные рук., сотрудники  отдела ППС |
|  | Работа с обучающимися «группы риска» поставленными на учет в ОДН, состоящих на ВШУ | обучающиеся 1-11 классов | Индивидуально -групповые занятия в клубе «Синтон» с психологами,  ведение «Дневников достижений»,  организация трудовых бригад в дни каникул | В течение года | Сотрудники отдела ППС |
|  | Организация занятости обучающихся во внеурочное время. | обучающиеся  1-11 классов | Организация работы системы дополнительного образования | В течение года | Заместитель директора по ВР. |
|  | Организация и проведение заседаний Совета профилактики | члены Совета, обучающиеся  1-11 кл руководители,,законные представители | Совет профилактики | В течение года, 2 раза в месяц | Председатель Совета профилактики |
|  | Мониторинг употребления ПАВ | Обучающиеся 7-11 кл. | Он-лайн тестирование | По плану Департамента образования | Классные руководители, сотрудники ППС |
|  | Мониторинг успеваемости, занятости детей, состоящих в ГППС | Обучающиеся 1-11 кл | мониторинг | В конце каждой четверти | Классные руководители,  Сотрудники отдела ППС |
|  | Профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья в различных его аспектах  в рамках акции  «За здоровье и безопасность наших детей» | обучающиеся 1- 11 классов | «Уроки здоровья»,  просмотр и обсуждение  фильмов,  мультфильмов  профилактического содержания, проведение конкурсов рисунков,  плакатов за ЗОЖ | Еженедельно в течение года по запросу кл.рук. | Сотрудники отдела ППС совместно с врачом- наркологом |
|  | Встречи с представителями ОДН, КДН, Наркологического отделения Кстовской ЦРБ | обучающиеся  1-11 классов | Беседы,  интерактивные занятия | В течение года | Сотрудники отдела ППС |
|  | Организация работы «Родительского патруля» | Родители 1-11 классов | Вечерние рейды  дежурство на массовых мероприятиях | В течение года | Заместитель директора по ВР. |
|  | Организация работа по профилактике и разрешению конфликтов | обучающиеся  5-7 классов | Деятельность школьной службы примирения | В течение года | Сотрудники отдела ППС |
|  | Создание в школе благоприятной атмосферы: безопасности, принятия, признания, сотрудничества, благодарности. | обучающиеся 1-11 классов | «Переменки доброты»,  Выставки поделок детей с ООП | В течение года | Сотрудники отдела ППС |
|  | Организация отдыха и занятости обучающихся, особенно детей «группы риска» в период каникул | обучающиеся 1-11 классов | Организация деятельности  - лагеря с дневным пребыванием,  - трудовой бригады,  - временных трудовых звеньев  - поездок в загородные лагеря и санатории | В течение года | Заместитель директора по ВР,  Сотрудники отдела ППС  Классные рук. |
|  | Социальная поддержка детей из семей «группы риска» | 1-11 классы | Организация бесплатного питания, пребывания в лагере с дневным пребыванием | В течение года | Соц. педагог. |
|  | Обучение педагогов основам профилактики асоциального поведения. повышение грамотности в данном направлении | Учителя 1-11 классов | Система обучающих занятий | В течение года | Сотрудники отдела ППС |
|  | Проведение родительских собраний и индивидуальная работа с родителями по вопросам профилактики асоциального подведения | Родители обучающихся 1-11кл. | Система родительских собраний | В течение года | Классные руководители  Сотрудники отдела ППС |

**План мероприятий по повышению психологической грамотности учителей в вопросах профилактики асоциального поведения и педагогического сопровождения обучающихся и их родителей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
|  | Помощь классным руководителям в разрешении проблем с поведением и освоением учебной программы обучающимся | Классные руководи-тели  1-11 классов | Индивидуальные консультации. | В течение года | психологи |
|  | «Эмоциональная атмосфера урока, ее влияние на учебную мотивацию обучающихся» | Учителя 1-11 классов | Мини-лекция | сентябрь | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | «Учитель и проблема дисциплины в классе. Пути решения проблемы.» | Учителя 1-11 кл. | Мини-лекция | сентябрь | Педагог-психолог  Люлина Т.В. |
|  | Забота учителя о себе: профилактика эмоционального выгорания | Учителя 1-11 классов | Мини-лекция | октябрь | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Психологические причины школьной неуспеваемости | Учителя 1-11 классов | Мини-лекция | октябрь | Педагог-психолог  Люлина Т.В. |
|  | Эмоциональное поле семьи. Проблемное поведение ребенка как симптом «болезни» семейной системы | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Интерактивное занятие | ноябрь  (осенние каникулы) | Педагог-психолог Белова О.В.  Врач психиатр, нарколог Матвеенкова Н.Н. |
|  | Самооценка как фундамент счастливой жизни. | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | ноябрь | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Проблемы одаренных детей и как их решить в условиях общеобразовательной школы | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | ноябрь | Педагог-психолог  Люлина Т.В. |
|  | Гиперактивные дети.  Как учителю «выжить» рядом с ними. | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | декабрь | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Как работать с «трудными» родителями? | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | декабрь | Педагог-психолог  Люлина Т.В. |
|  | Дети с акцентуированными чертами характера | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | январь | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Конфликты между родителями и педагогом: от упреков к сотрудничеству | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | январь | Педагог-психолог  Люлина Т.В. |
|  | Семейная система,  «горизонтальные и вертикальные» отношения в семейной системе. Влияние семейных подсистем на поведение и развитие ребенка | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Интерактивное занятие | Январь  (зимние каникулы) | Педагог-психолог Белова О.В.  Врач психиатр, нарколог Матвеенкова Н.Н |
|  | Воспитание современных детей | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | февраль | Люлина Т.В.  педагог-психолог |
|  | Тревожный ребёнок или откуда приходят детские страхи? | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | февраль | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Какого учителя любят дети? | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | март | Люлина Т.В.  педагог-психолог |
|  | Способы разрешения конфликтов | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | март | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Возможности семьи в профилактике формирования зависимого поведения у детей и подростков | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Интерактивное занятие | Март  (весенние каникулы) | Педагог-психолог Белова О.В.  Врач психиатр, нарколог Матвеенкова Н.Н |
|  | Как распознать психологическое насилие над детьми | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини-лекция | апрель | Люлина Т.В.  педагог-психолог |
|  | Дневник благодарности | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини- лекция | апрель | Педагог-психолог  Белова О.В. |
|  | Психологическая культура в деятельности педагога | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини- лекция | май | Люлина Т.В.  педагог-психолог |
|  | Что такое обида и как с ней обходиться? | Учителя  1-4 кл.  5-11 кл. | Мини- лекция | май | Педагог-психолог  Белова О.В. |

**Психолого- педагогическое просвещение родителей**

План общешкольных родительских собраний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Консультации для родителей по запросам, возникающим проблемам результатам проведенных диагностик, анализ детско- родительских отношений | Родители 1-11 | Индивид.  консультации очно и в  он-лайн режиме. | В течение года | Сотрудники  отдела ППС |
| 2 | Особенности адаптации детей к школьному обучению, признаки дезадаптивного поведения. Результаты проведения стартовой диагностики первоклассников | Родители обучающихся 1-х классов | Родительское собрание | октябрь | Сотрудники  отдела ППС |
| 3 | « Профилактика дезадаптации, школьной неуспеваемости у обучающихся при переходе на обучение в 5 классе»» | Родители обучающихся 5-х классов | Родительское собрание | ноябрь | Сотрудники  отдела ППС |
| 5 | « Роль семьи и семейной атмосферы в профилактике девиантного поведения детей и подростков» | Родители обучающихся  6-7 классов | Родительское собрание | ноябрь | Сотрудники  отдела ППС  Представители НООО «Трезвение» |
| 7 | Эмоциональное поле семьи. Проблемное поведение ребенка как симптом «болезни» семейной системы | Родители обучающихся 2-4 классов | Родительское собрание | декабрь | Сотрудники  отдела ППС |
| 8 | Особенности старшего подросткового возраста. Эффективные стратегии Взаимодействия с детьми | Родители обучающихся  8-9 классов | Родительское собрание | январь | Сотрудники  отдела ППС |
| 9 | Стратегии поддержки обучающихся 9,11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ | Родители 9,11 классов | Родительское собрание | февраль | Педагоги- психологи. |

**Тематика родительских собраний, выступлений для проведения в классах**

**по запросу классных руководителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Целевая аудитория | Ответственные |
| 1 | «Особенности родительской помощи детям с диагнозом ЗПР» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся с ООП | Белова О.В. |
| 2 | «Самооценка и ее влияние на отношения с окружающими» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся  1-11 классов | Белова О.В. |
| 3 | «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся  1 -5 классов | Белова О.В. |
| 4 | «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся  1-11 классов | Белова О.В.  Матвеенкова Н.Н. |
| 5 | «Помощь родителей своим детям в период подготовки к ГИА» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся  9-11 классов | Белова О.В |
| 6 | «Как быть ребенком?» | Родительское собрание в интерактивной форме | Родители обучающихся  5-6 классов | Белова О.В.  Матвеенкова Н.Н  . |
| 7 | «Родительская позиция в отношении ПАВ и ее влияние на формирование личности ребенка» | Родительское  собрание | Родители обучающихся  1-11 классов | Белова О.В.  Матвеенкова Н.Н |
| 8 | Формирование у детей ответственности. | Семинар | Родители обучающихся 1-4 классы | Люлина Т.В. |
| 9 | Агрессия детей. Причины возникновения и ее предупреждение. | Семинар, практикум | Родители обучающихся 1-4 классы | Люлина Т.В. |
| 10 | Как развивать самостоятельность при подготовке домашних заданий. | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 2-3 классы | Люлина Т.В. |
| 11 | Как не отбить у детей желание учиться. | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 2-4 классы | Люлина Т.В. |
| 12 | Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости. | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 2-5 классов | Люлина Т.В. |
| 13 | «Идеальные родители». | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 4-5 классы | Люлина Т.В. |

**Работа психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия,  деятельность | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Планирование деятельности школьного ПМПк на 2020/2021 учебный год: состав специалистов, циклограмма деятельности | Заместитель директора по начальной школе, сотрудники ППС, классные руководители | совещание | август | Начальник ППС |
| 2 | Выявление обучающихся, со сложностями в адаптации на основе анализа стартовой диагностики первоклассников, результатов первых месяцев обучения | Обучающиеся  1-2 классов | Наблюдение,  беседа,  диагностирование | Сентябрь-октябрь | Классные руководители,  психологи. |
| 3 | Обсуждение результатов диагностики адаптации обучающихся первых классов. Определение обучающихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации. | Члены консилиума, классные руководители  1-х классов | совещание | ноябрь | Начальник ППС |
| 4 | Обсуждение заключений специалистов ПМПк и составление рекомендаций для родителей, направление на районную ПМПК | Члены консилиума, классные руководители, родители учащихся | Заседание ПМПк | Не менее 4-х раз в год. | психологи. |
| 5 | Мониторинг обучаемости и обученности учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения. | Члены консилиума, классные руководители. | Семинар-совещание | по итогам окончания четвертей | Белова О.В.  Капустина Л.Л. |
| 6 | Консультирование  родителей по вопросам помощи детям в освоении учебной программы | Учителя, родители учащихся | Индивидуальные, групповые консультации | В течение года | психологи |
| 7 | Оценка эффективности и результативности работы консилиума.  Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности. | Члены консилиума | совещание | май | Начальник отдела ППС |

**Коррекционно - развивающая работа с обучающимися.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия,  деятельность | Целевая аудитория | Форма проведения | | Сроки | | Ответственные. |
| Начальная школа | | | | | | | |
|  | Коррекция эмоционально – волевой, познавательной сфер учащихся | Обучающиеся с ООП  2-4 класс | Групповые и индивидуальные занятия | | | Еженедельно  с сентября по май | психологи |
|  | Психологическая помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении и социализации | 1-4 классы  обучающиеся,  находящиеся на индивидуальном обучении, под опекой, дети-инвалиды | Индивидуальные занятия (на основе заявлений родителей, законных представителей) | | | в течение года | психологи |
| Среднее звено | | | | | | | |
|  | Коррекция эмоционально – волевой сферы обучающихся. помощь в социализации | Обучающиеся в ООП  (5-9 кл) | | Индивидуальныегрупповые занятия | | Еженедельно  с сентября по май | психологи |
|  | Психологические занятия, направленные на преодоление трудностей в социализации и адаптации | обучающиеся,  находящиеся на индивидуальном обучении, под опекой, дети-инвалиды | | Индивидуальные занятия | | Еженедельно  с сентября по май | психологи |
|  | Коррекция поведения | обучающиеся 5-9 классов | | Занятия в малых группах, индивидуальные занятия | | По запросу | психологи |
|  | Повышение мотивации к школьному обучению | обучающиеся  5-9 классов | | Групповые занятия | | по запросу классного руководителя  в течение года | психологи |
| Старшее звено | | | | | | | |
|  | Организация занятий по обучению навыкам снятия нервно-психического напряжение в период подготовки к ГИА | 9, 11 кл | | Подгрупповые занятия | | В течение учебного года | Начальник отдела ППС |

**Диагностическая деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название измеряемого фактора, аспекта, информация о котором необходима для дальнейшей работы | Целевая аудитория | | Форма проведения | | Сроки | | Ответственные. |
| **Учащиеся** | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Оценка уровня готовности к школьному обучению | Будущие первоклассники | | | Индивидуальная диагностика по методике  Л.А. Ясюковой,  М.М.Семаго | | май-  сентябрь | психолог |
| 2 | Стартовая диагностика изучения УУД | обучающиеся  1-х классов | | | Индивидуальная и групповая диагностика  (набор методик на каждый вид УУД) | | сентябрь, | психолог |
| 3 | Диагностика уровня адаптации | обучающиеся  1-х классов | | | Оценочная шкала | | декабрь | психолог |
| 4 | Изучение взаимоотношений в классном коллективе | 1-4 классы | | | Социометрия  (методика Дж. Морено),  Диагностика  «Какой у нас коллектив»  (методика А.Н. Лутошкина) | | ноябрь  декабрь | психолог |
| 5 | Диагностика особенностей развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, выявление наличия и возможных причин возникновения дезадаптивного поведения, неуспеваемости | 1-4 классы  (классы с ОВЗ) | | | Набор методик  (проективные рисуночные тесты)  Набор диагностического инструментария  (Л.А. Ясюковой) | | В течение учебного года по запросу родителей, классных руководителей | психолог |
| 6 | Диагностика интеллектуальной сферы учащихся, направляемых на ПМПК | 1-4 классы  (классы с ОВЗ) | | | Набор диагностического инструментария  (Л.А. Ясюковой) | | декабрь-апрель | психолог |
| 7 | Диагностика поведения ребенка в конфликтных ситуациях | обучающиеся в возрасте 1-5 кл | | | Индивидуальное  тестирование  (Тест Розенцвейга) | | В течение года  по запросу | психолог |
| 8 | Диагностика эмоциональной сферы ребёнка (изучение уровня тревожности, уровня агрессии) | обучающиеся 1-4 классов | | | Методика «Домики»  О.А. Ореховой, проективная методика «Кактус» | | В течение года  по запросу | психолог |
| 9 | Изучение личностных особенностей опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | обучающиеся  1-4 классов | | | Диагностика  «Шкала тревожности» Кондаша  Проективные рисуночные тесты | | январь  (в течение учебного года по запросу опекунов) | психолог,  социальный педагог |
| **5-9 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика уровня сформированности УУД | обучающиеся 5-х классов | Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина  Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцев | | | | октябрь | психолог. |
| 2 | Диагностика уровня адаптации | обучающиеся 5-х классов | Оценочная шкала | | | | декабрь | психолог. |
| 3 | Изучение уровня тревожности (сравнительный анализ) | обучающиеся  5 классов  учащиеся 8-9 классов | групповая диагностика  (по Филлипсу)  групповая диагностика  (Кондаш) | | | | сентябрь-  май  ноябрь | психолог |
| 4 | Изучение взаимоотношений в классном коллективе | учащиеся  5-9 классов | Социометрия  (методика Дж. Морено)  Диагностика  «Какой у нас коллектив»  (методика А.Н. Лутошкина) | | | | ноябрь  декабрь | психолог совместно с заместителем директора по ВР. |
| 5 | Исследование доминирующих мотивов учения | Учащиеся 8- 9 классов | Групповая диагностика  (методика М.В. Матюхиной) | | | | октябрь | психолог |
| 6 | Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ | Учащиеся 8-9 классов | Мониторинг по линии Департамента образования  Анкетирование | | | | декабрь-январь | психолог,  социальный педагог |
| 7 | Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению | Учащиеся 7-9 классов | Мониторинг по линии Департамента образования  Анкетирование, набор диагностик | | | | декабрь | психолог,  социальный педагог |
| 8 | Профессиональная направленность личности | учащиеся  8-9 классов | Диагностика  «ДДО»  Е.А Климов,  «Выявление профессиональных предпочтений» Д. Голанд,  «Карта интересов»  А. Е. Голомштока | | | | Ноябрь- январь | психолог |
| 9 | Изучение личностных особенностей опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | учащиеся 5-7 классов | Диагностика  «Шкала тревожности» Кондаша  Проективные рисуночные тесты | | | | январь  (в течение учебного года по запросу опекунов) | психолог |
| 10 | Изучение личностных особенностей учащихся | учащиеся  «Группы риска», ППС | Диагностика  ( Тест Айзенка или Р. Кеттелла) | | | | В течение года  по запросу | психолог |
| 11 | Уровень тревожности при подготовке к ГИА | Учащиеся 9 классов | Диагностика  «Шкала тревожности» Кондаша | | | | март | психолог |
| **10-11 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение уровня тревожности | учащиеся 10-х классов | | | групповая диагностика  (шкала Кондаша) | | октябрь | психолог |
| 2 | Диагностика уровня адаптации | учащиеся 10-х классов | | | Оценочная шкала | | декабрь | психолог |
| 3 | Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ | учащиеся  10-11 классов | | | Мониторинг по линии Департамента образования  Анкетирование | | Декабрь-январь | психолог, социальный педагог |
| 4 | Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению | учащиеся 10-11 классов | | | Мониторинг по линии Департамента образования  Анкетирование, набор диагностик | | декабрь | психолог,  социальный педагог |
| 5 | Исследование доминирующих мотивов учения | учащиеся 10-11 классов | | | Групповая диагностика  (методика М.В. Матюхиной) | | октябрь | психолог |
| 6 | Уровень тревожности при подготовке к ГИА и ЕГЭ | Учащиеся 11 классов | | | Диагностика  «Шкала тревожности» Кондаша | | март | психолог |
| 7 | Готовность к ГИА | Учащиеся 11 классов | | | Групповая диагностика  (на основе метод рекомендаций Департамента образования) | | апрель | психолог |
| 8 | Изучение личностных особенностей учащихся | учащиеся  «Группы риска» | | | Диагностика  ( Тест Айзенка или Р. Кеттелла) | | В течение года  по запросу | психолог |
| 9 | Оценка интеллектуального развития учащихся | учащиеся  10-11 класса | | | Индивидуальное  тестирование  (Тест Векслера) | | В течение года  по запросу | психолог |
| 10 | Диагностика свойств и типа темперамента | учащиеся 10-11 классов | | | Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) | | В течение года  по запросу | психолог |
| **Учителя** | | | | | | | | |
| 1 | Оценка психологической атмосферы коллектива | Педагогический коллектив | | Диагностика  (по методике А.Ф. Фидпер) | | | Ноябрь | психолог |
| 2 | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | Педагогический коллектив | | Диагностика по методике  В.В. Бойко | | | В течение года по запросу | психолог |
| 3 | Оценка трудностей учителя во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса | Педагогический коллектив | | Анкетирование | | | Октябрь,  апрель | психолог |
| 4 | Психологическая экспертиза деятельности педагога | Педагогический коллектив | | анкета | | | Индивидуально, в течение года | Начальник отдела ППС,  психолог |
| **Родители** | | | | | | | | |
| 1 | Анализ семейных взаимоотношений | Родители учащихся  1-4 классов;  5-11 классов | | Диагностика по методике  Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса | | | В течение года по запросу | психолог |
| 2 | Стили семейного воспитания | Родители учащихся 1-4 классов | | Диагностика по методике  А.Я. Варга, В.В. Столина | | | В течение года по запросу | психолог |

**Психолого- педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Изучение психэмоционального состояния обучающихся в период подготовки к экзаменам | Учащиеся 9,11 классов | Анкетирование,  тестирование | Сентябрь,  Январь,  апрель | Психологи |
| 2 | Стратегии подготовки к экзамену в период неопределенности | Учащиеся 9,11 классов | Интерактивные занятия | октябрь | Психологи |
| 3 | Что такое лень и как с ней справиться. | Учащиеся 9,11 классов | Интерактивное занятие | В течение года | Психологи |
| 4 | Способы повышения самооценки, чувства уверенности в себе, своих силах | Учащиеся 9,11 классов | Интерактивное занятие | ноябрь | Психологи |
| 5 | Развитие навыков уверенного поведения | Учащиеся 9,11 классов | Интерактивное занятие с практическими заданиями | декабрь | Психологи |
| 6 | Навыки саморегуляции,  самоконтроля,  постановки и достижения целей | Учащиеся 9,11 классов | Интерактивное занятие | январь | Психологи |
| 7 | «Экзамен» | Учащиеся 9,11 классов | Психологическая игра | март | Психологи |
| 8 | Режим дня выпускника в период сдачи экзаменов | Учащиеся 9,11 классов | Беседа | апрель | Психологи |
| 9 | Поведение на экзамене | Учащиеся 9,11 классов | Практическое занятие | май | Психологи |

**Вопросы контроля (к общему плану ВШК)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы контроля | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Динамика развития психических процессов у детей с ООП | Учащиеся 2-5 классов для детей с ООП | Диагностика | Сентябрь- октябрь | Начальник отдела ППС |
| 2 | Стиль преподавания, психологический климат на уроке | Молодые специалисты, вновь пришедшие учителя | Посещение уроков | Октябрь | Начальник отдела ППС |
| 3 | Адаптация учащихся | Учащиеся  1-х,5-х классов | Посещение уроков, диагностика | Октябрь | Начальник отдела ППС |
| 4 | Состояние работы с учащимися, состоящими на ВШУ | Классные руководители классов, где есть дети, состоящие на ВШУ | Собеседование, проверка документации | Октябрь | Начальник отдела ППС |
| 5 | Коррекционно- развивающая деятельность на уроках в классах для детей с ООП | Учителя начальной школы,  работающие в классах для детей с ООП | Посещение уроков | Ноябрь | Начальник отдела ППС |
| 6 | Ведение социальных паспортов классов | Классные руководители 1-11 классов | Проверка социальных паспортов | Ноябрь | Начальник отдела ППС |
| 7 | Деятельность классных руководителей по работе с родителями учащихся | Классные руководители  1-11 классов | Проверка раздела программ по воспитательной работе с классом, протоколов родительских собраний, журналов записи бесед с родителями | Декабрь | Начальник отдела ППС |
| 8 | Состояние деятельности педагогов по работе с опекаемыми, детьми- инвалидами. | Классные руководители, сотрудники ОУПП | Проверка документации,  собеседование | Февраль | Начальник отдела ППС |
| 9 | Психологическая готовность к переходу следующую ступень обучения | Учащиеся 4-х классов | Посещение уроков,  анкетирование | Март | Начальник отдела ППС |
| 10 | Психологическая готовность к ГИА | Учащиеся 9,11 классов | Посещение уроков,  анкетирование | Апрель | Начальник отдела ППС |
| 11 | Применение приемов и методов психолого – педагогического сопровождения на уроке | Учителя – предметники, работающие  1-11 классах | Посещение и анализ уроков | В течение года  ( по графику) | Начальник отдела ППС |
| 12 | Ведение документации | Педагоги школы, сотрудники ОУПП | Проверка документов, контроль исполнения, отчетность | В течение года | Начальник отдела ППС |

**План мероприятий МРЦ в 2020- 21 у.г.**

**по направлению**

**«Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Целевая аудитория | Сроки | Ответственные |
| 1 | Эмоциональное поле семьи. Проблемное поведение ребенка как симптом «болезни» семейной системы. | Классные руководители | Октябрь  2020 года | Белова О.В.  (МБОУ СШ №6),  Матвеенкова Н.Н.  (Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |
| 2 | Семейная система, «горизонтальные и вертикальные» отношения в семейной системе. Влияние семейных подсистем на поведение и развитие ребенка. | Классные руководители | Декабрь  2020 года | Белова О.В.  Матвеенкова Н.Н.  (Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |
| 3 | Возможности использования Программы «Дорога к Дому» для формирования ответственного отношения старшеклассников к созданию семьи и воспитанию детей | Классные руководители  9-11 классов | Январь 20221 года | Белова О.В.  (МБОУ СШ №6),  Матвеенкова Н.Н.  (Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |
| 4 | Возможности семьи в профилактике формирования зависимого поведения у детей и подростков | Классные руководители | Март 2021 года | Белова О.В.  (МБОУ СШ №6),  Матвеенкова Н.Н.  (Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |