

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Рассмотрено
Методическим советом
Протокол №6 от 23.08.2022 г.

Утверждено
Приказом № 99
от 23.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»
на 2022-2027 гг.

Кстово
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования..... | 6 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования..... | 8 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 13 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 13 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 15 |
| Инвариантные модули | 16 |
| 2.2.1. Урочная деятельность..... | 16 |
| 2.2.2. Внеурочная деятельность | 17 |
| 2.2.3. Классное руководство | 22 |
| 2.2.4. Основные школьные дела..... | 25 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия..... | 28 |
| 2.2.6. Организация предметно – пространственной среды | 29 |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 30 |
| 2.2.8. Самоуправление | 32 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность..... | 34 |
| 2.2.10. Социальное партнерство | 35 |
| 2.2.11. Профорентация..... | 36 |
| Дополнительные (вариативные модули)..... | 38 |
| 2.2.12.Детские общественные объединения | 38 |
| 2.2.13.Дополнительное образование..... | 44 |
| 2.2.14.Школьные медиа | 46 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. | 47 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.2. Нормативно – методическое обеспечение | 48 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 48 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 51 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 51 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6: развитие личности обучающихся и создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |

| |
|---|
| <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> |

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного</p> |

согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

| |
|---|
| <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их</p> |

права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 6 была открыта 1963 году. Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В течение 59 лет школой выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа: реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Главная стратегическая цель МАОУ СШ №6 - создать образовательную среду для воспитания высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Успешная реализация предыдущих Программ развития: «Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества», и действующая Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», - обеспечивает имидж школы как социокультурного центра микрорайона. Именно поэтому с 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Более 20 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения.

В школе созданы и успешно функционируют следующие детские общественные объединения: «Кадет» (в течение 20 лет), «ЮГР», «ЮИД», «Юные краеведы», «Юнармия», ВПК «Русские витязи», спортивный клуб «Навигатор». Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

МАОУ СШ №6 является учреждением, осуществляющим обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и представители социокультурной среды, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОО и успешность его развития в образовательном пространстве. Схематически социум МАОУ СШ №6 представлен на рисунке №1

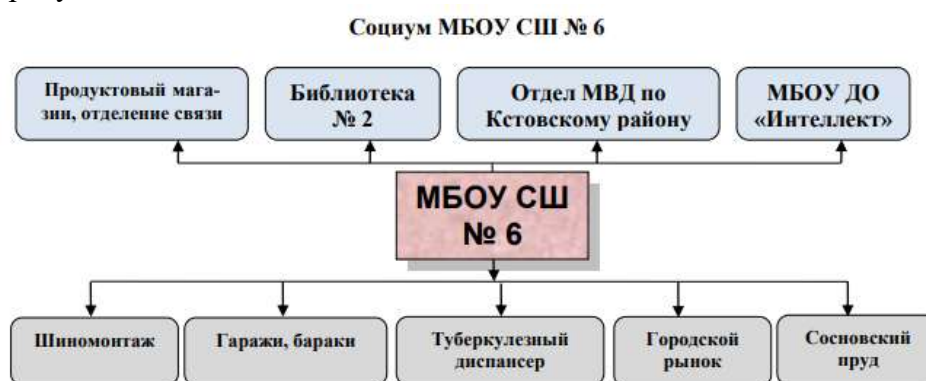


Рисунок №1

Очевиден тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города. Однако в результате успешной реализации

программы развития «Школа творческого сотрудничества» и эффективной работе в рамках новой программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» качественно изменились и внешняя, и, особенно, внутренняя среда социума:

Другим стало и продолжает изменяться окружение школы:

- построен жилой микрорайон вместо снесенных бараков внутри улицы Чванова;
- успешно обустроивается территория школы.

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных участников образовательного процесса.

Наиболее тесная связь школы наблюдается с ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», 210-м Региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной деятельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра. Лучшим выпускникам кадетских классов выдаются рекомендации при поступлении в ТВВИКУ. За последние три года в высшие военные училища поступили 9 человек.

При содействии Учебного центра инженерных войск успешно реализуется Программа «Кадетство – школа воспитания гражданина России».

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников. За последние 7 лет (период реализации предыдущей Программы) поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях вооруженных сил, МВД, ФСС 15 человек, в средних профессиональных учреждениях МВД – 6 человек.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением ГБУЗ Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является снижение числа обучающихся с асоциальным поведением и совершающих правонарушения.

Воспитательная работа школы направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, стремления к успешной социализации в обществе, т.е. основой новой педагогической позиции в воспитании является принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, сотрудников межведомственных учреждений проводится планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы, проекты и подпроекты по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Наиболее содержательными и

результативными являются следующие: «Кадетство – школа служения Отечеству», «Школа – территория возможностей». «Каникулы – время роста», «Школа гражданина и патриота», «Виртуальный музей», «Мои ступени роста»; подпроекты: «Гармония», «Сегодня – орлята, завтра – орлы», «Подросток и закон».

Бренд школы – кадеты. Кадетское движение зародилось в школе в 2000 году открытием одного кадетского класса. Военно-спортивная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность, огневая и тактическая, теоретическая подготовка, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство, работа над развитием навыков самодисциплины и самоконтроля – все это позволило создать в школе большой коллектив целеустремленных, дисциплинированных подростков, ответственных и инициативных, создающих имидж Школы воспитания гражданина и патриота.

Развитие кадетского движения, социальное адаптирование обучающихся-кадет, успешное формирование метапредметных компетенций обучающихся - результат сотрудничества со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др. Кроме того, в школе успешно развивается и юнармейское движение.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год

Инвариантными модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Дополнительные (вариативные) модули

- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»
- «Школьные медиа»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, занятия в кружках, внеурочные мероприятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, занятия в кружках, внеурочные мероприятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, занятия в объединениях, клубах, кружках, внеурочные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, занятия в секциях, внеурочные мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, волонтерская деятельность, занятия в кружках, внеурочные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, занятия в кружках и секциях, внеурочные мероприятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях школы: ДОО «Кадет», ДОО «Юный краевед», ДОО «ЮИД», ВПК «Русские витязи», ДОО «ЮГР», ДЮП, ДОО «Юнармия», спортивный клуб «Навигатор», волонтерский отряд «Надежда» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- **курс внеурочной деятельности «Дни воинской славы России»**, цель которого - формирование целостного представления о героическом прошлом России, воспитание чувства гордости за ратные дела своих предков, развитие гражданско-патриотические компетентности. Курс предназначен для обучающихся 7-11 кадетских классов;
- **курс внеурочной деятельности «Кстовская сторона»**, целью которого является воспитание гражданско-патриотических качеств личности обучающихся и формирование уважительного отношения к историческому наследию родного края с использованием поисково-познавательной деятельности;
- **занятия в рамках деятельности ДОО «Юный краевед»**, направленные на создание оптимальных условий для развития поисково-исследовательской, проектной, познавательной и творческой деятельности обучающихся в рамках изучения, возрождения и сохранения истории родного края с использованием различных форм музейной практики;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- **программа внеурочной деятельности «Свет души»**, направленная на сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с особыми педагогическими потребностями. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры: высоким идеалам добра, красоты, любви к людям и Отечеству;
- **мероприятия в рамках проекта «Экология души»**, участниками которого являются обучающиеся 5-11 классов. Основная задача проекта – пробудить у обучающихся желание к духовно-нравственному самосовершенствованию через ориентацию на вечные общечеловеческие ценности;
- **курс внеурочной деятельности «Уроки для души»**, который органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.) и способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Она ориентирует ребенка на освоение нравственных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира;
- **занятия в рамках деятельности клуба «Точка опоры»** для подростков с трудностями социальной адаптации. Цель программы клуба - создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстниками в условиях социально-психологического тренинга;
- **мероприятия в рамках проекта «Мир семьи»**, предназначенного для обучающихся 10-11-х классов. Цель проекта – подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни и формирование ответственного отношения к семье, как к важнейшей структуре здорового современного общества;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- **курс внеурочной деятельности «Учись учиться»**, нацеленный на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников, формирование

универсальных учебных действий и духовно-нравственного развития учащихся в условиях ФГОС;

- **курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**, целью которого является развивать навык грамотного, безошибочного письма у младших школьников через игровую деятельность, занимательные упражнения по русскому языку;
- **курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»**, позволяющий обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира;
- **мероприятия в рамках проекта «Я – исследователь»**, ориентированы на коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся 3-4-х классов в условиях внеурочной деятельности;
- **курс внеурочной деятельности «Школа общения»** направлен на формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- **занятия в рамках деятельности экологического кружка «Мир вокруг тебя»** направлены на формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие;
- **занятия в рамках деятельности кружка «Зеленая кисточка»**, целью которого является формирование экологического сознания и культуры безопасности у младших школьников и развитие детской профессиональной ориентации.
- **занятия в рамках деятельности волонтерского отряда «Надежда»**, в состав которого входят обучающиеся школы 12-17 лет - добровольцы, участвующие в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создается с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- **курс внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»**, направленный на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.
- **курс внеурочной деятельности «Музыкальная улыбка»** реализуется для детей с особыми педагогическими потребностями и направлен воздействовать на эмоциональную сферу детей с ОВЗ, а также на психофизиологические процессы, такие, как дыхание, кровообращение, сердечную деятельность, работу эндокринной системы средствами вокального и хорового искусства, активизировать их потенциальные возможности в практической музыкально-художественной деятельности.
- **курс внеурочной деятельности «Культурное ожерелье Нижегородской области»** разработан для обучающихся с особыми педагогическими потребностями, Цель курса - формирование у обучающихся с ОВЗ первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Нижегородского края на основе комплексного изучения трех

основных компонентов: природы, истории, культуры; определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

- **занятия в рамках работы танцевальной студии «Экспромт»**, целью которых является создание условий для развития личности обучающихся, воспитание нравственных чувств, развитие эстетических качеств, творческих начал и духовной культуры школьников с интеллектуальной недостаточностью.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- **занятия в рамках деятельности ДОО «Юный краевед»**, направленные на создание оптимальных условий для развития поисково-исследовательской, проектной, познавательной и творческой деятельности обучающихся в рамках изучения, возрождения и сохранения истории родного края с использованием различных форм музейной практики;
- **занятия в рамках деятельности ДОО «Юный гражданин России»**, целью которых является формирование гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.
- **занятия в рамках деятельности кружка «Спортивное ориентирование. Туризм»** создают максимально благоприятные условия для самоопределения ребенка, для раскрытия и развития не только физических способностей, но и нравственно-духовных качеств личности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- **курс внеурочной деятельности «Ритмика»** разработан для работы с детьми с особыми педагогическими потребностями и направлен на воспитание единого комплекса физических и духовных качеств у обучающихся с ОВЗ, а также развитие гармонического телосложения, укрепления здоровья обучающихся;
- **занятия в рамках школьного спортивного клуба «Навигатор»**, ориентированные на повышение уровня общей физической подготовки, привития любовь к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно – массовых мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

| Направление | Формы внеурочной деятельности | Виды деятельности | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------|---------|
| | | Познавательная | Художественное творчество | Проблемно-ценностное общение | Туристско-краеведческая | Спортивно-оздоровительная | Трудовая | Игровая |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в рамках школьного спортивного клуба «Навигатор». | + | | + | | + | | + |
| | Секция «Ритмика» | + | | | | + | | + |
| | Секция «ОФП» | + | | | | + | | + |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Клуб «Юный шахматист» | + | | | | + | | + |
| Духовно-нравственное | Курс внеурочной деятельности «Дни воинской славы России» | + | | + | + | | | + |
| | Курс внеурочной деятельности «Кстовская сторона» | + | | + | + | | | + |
| | Курс внеурочной деятельности «Уроки для души» | + | + | | | | | + |
| | Проект «Мир семьи» | + | | + | + | | | |
| | Кружок внеурочной деятельности «Свет души» | + | | + | | | | |
| | Курс внеурочной деятельности «Гордость и слава земли Нижегородской» | + | | + | + | | | |
| | Проект «Экология души» | + | | + | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | Клуб «Юный математик» | + | | | | | | + |
| | Кружок внеурочной деятельности «Мир вокруг» | + | | + | + | | | + |
| | Кружок внеурочной деятельности «Веселый английский» | + | + | | | | | + |
| | Курс внеурочной деятельности «Учись учиться» | + | | | | | | + |
| | Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» | + | | | | | | + |
| | Кружок внеурочной деятельности «Заниматика» | + | | + | | | | + |
| | Клуб «Юный информатик» | + | | | | | | + |
| | Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» | + | + | + | + | | | + |
| | Кружок внеурочной деятельности «Учимся решать задачи» | + | | | | | | |
| | Проект «Я – исследователь» | + | | + | + | | | + |
| Общекультурное направление | Курс внеурочной деятельности «Музыкальная улыбка» | + | + | | | | | + |
| | Кружок внеурочной деятельности «Веселый художник» | + | + | | | | | |
| | Кружок внеурочной деятельности «Волшебные ленты» | + | + | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | Курс внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» | + | + | | | | + | |
| | Кружок внеурочной деятельности «Выжигание» | + | + | | | | + | |
| | Школа общения | + | | + | | | | + |
| Социальное направление | Ты в мире профессий | + | | + | | | + | + |
| | Азбука безопасности | + | | + | | | | |
| | Точка опоры | + | | + | | | | + |
| | Экологическая мозаика | + | | + | + | | + | + |
| | Зеленая кисточка | + | | + | | | + | |
| | Школа волонтера | + | | + | | | + | + |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание учащихся в классном коллективе. Классный руководитель – педагог, организующий систему воспитательной деятельности в классе, создающий условия для индивидуального развития учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Целью классного руководства является формирование ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования и определенных Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через создание благоприятной микросферы и психологического климата в коллективе путем координации усилий педагогов (учителей-предметников, воспитателей, руководителей кружков и др.), родителей, других представителей социума, влияющих на развитие каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенствования, самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом.

В обязанности классного руководителя при работе *с классом* входят

- Диагностика, анализ и программирование деятельности
 - сбор, изучение, обработка информации о психофизическом развитии, социальном окружении, условиях семейного воспитания учащихся вверенного класса;
 - анализ и оценка влияния школьной среды и социума на формирование личности учащихся;
 - анализ и оценка уровня развития классного коллектива;
 - разработка программы воспитательной деятельности и на ее основе – перспективное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.
- Строгий контроль посещаемости обучающимися учебных занятий (классный руководитель ежедневно информирует администрацию школы об отсутствующих на занятиях обучающихся)

вверенного ему класса, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий школьниками).

- Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (вовлечение в ДОО, объединения дополнительного образования, факультативы, оказание помощи участия школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах и т.д.).

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (общешкольные праздники: «День знаний», «День матери», «День героев Отечества», «Посвящение в ДОО «Кадет», «Юнармия» и «ЮГР», «Последний звонок», конкурсы: «Лучший командир взвода», «Умники и умницы», «Новая волна», смотры кадетских классов, спортивные состязания: «А ну-ка, мальчики», школьный этап военно-спортивной игры «Нижегородская школа безопасности – Зарница», легкоатлетический забег «Солнце в кроссовках», школьный этап Президентских состязаний и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно с обучающимися законов класса на основе Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ №6, помогающих детям освоить нормы и правила поведения и общения, которым они должны следовать в школе.

- В кадетских классах изучение совместно с обучающимися Положения «О кадетских классах», Кодекса кадета и истории кадетского движения.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися включает в себя:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом. Полученная информация отражается в социальном паспорте класса.

- Оформление «Карты индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования» и «Маршрутного листа занятости во внеурочной деятельности» на каждого обучающегося во вверенном ему классе.

- Поддержка каждого ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Оказание помощи обучающимся - участникам системы «Наставничества», где школьники выполняют роли как «наставляемых», так и «наставников».

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная деятельность включает в себя

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
- Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (уроки-мужества, уроки безопасности, мини-концерты, интеллектуальные игры, мастер-классы и т.д.), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

При работе с родителями (законными представителями) обучающихся входит:

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (не реже 1 раза в четверть).
- Создание и организация работы родительских комитетов классов и родительского патруля, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и безопасности обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. (День Учителя, День пожилого человека), «Посвящение в кадеты», День матери, Принятие обучающихся 2-х классов в ДОО «ЮГР», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Белые журавли», акции, приуроченные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, «Георгиевская ленточка» и др.) ;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Праздник последнего звонка для обучающихся 9-х, 11-х классов, «Алые паруса», торжественные линейки, завершающие учебный год);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (в рамках конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» МАОУ СШ №6 два года подряд одерживала победы, представив и реализовав проекты: «Школа – центр воспитания гражданина и патриота» (2019 г.), «Виртуальный музей как центр неформального образования, развития личности и расширения воспитательного пространства школы»(2020 г.), проекты Программы инновационного развития школы: «Я – исследователь», «Сегодня орлята , завтра - орлы», «Одаренным детям – маршрут «Плюс», «Школа гражданина и патриота», «Школа социальной зрелости кадета», «Школа – территория возможностей»).
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (День матери, Международный женский день, День защитника Отечества, День пожилого человека и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| <i>Вне образовательной организации:</i> | |
| <p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> | <p>Социальные акции: «Засветись!», «Вахта Памяти», «Письмо солдату», «Письмо ветерану», «Солдатский платок», «Зеленая Россия», «Помощь ветеранам», «Пешеходный переход», «Единый день чистоты»</p> |
| <p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> | <p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейный марафон», «Масленица», «Смотр строя и песни среди кадетских классов», «День пожилого человека», экскурсии в школьном краеведческом музее, концертные программы для жителей микрорайона школы.</p> |
| <p>Посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p> | <p>«Бессмертный полк», концерт для жителей микрорайона школы. Посвященный Дню Победы, участие кадет школы в Параде Победы 9 мая на площади города, Всероссийские акции в формате Дней единых действий: «День неизвестного солдата», День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День России» «День народного единства», «День государственного флага России».</p> |
| <i>На уровне образовательной организации:</i> | |
| <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p> | <p>Концертные программы: «День матери», «Международный женский день», «День учителя». «День Победы», «Новогодний огонек», литературные гостиные, посвященные творчеству писателей и поэтов; интерактивные программы: «А ну-ка, мальчики!», «Посвящение в первоклассники», «Умники и умницы», «Новогодняя сказка», «Новогодний КВН» и др.</p> |

| | |
|---|--|
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | «Посвящение в кадеты», «Принятие второклассников в ряды ДОО «Юный гражданин России», «Посвящение в Юнармию». |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | - Ежегодное участие кадет школы в историко-краеведческом слете кадет «Мы – патриоты России» в рамках Всероссийского форума «Наше Отечество» г.Анапа; - Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»; - Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта»; - Областная онлайн-олимпиада по ПДД; - Всероссийский спортивно-оборонный лагерь «Гвардеец – 1»; - «Нижегородская школа безопасности – Зарница»; - Областной конкурс «Экологическая мозаика»; - Областные и районные смотры отрядов ЮИД; - Областной смотр-конкурс ВПК Нижегородской области. |
| <i>На уровне классов:</i> | |
| Делегирование представителей классов в Совет кадет, ответственных за подготовку основных школьных дел; | Выборные собрания обучающихся, заседания Совет кадет |
| Реализация основных школьных дел; | Участие классов в концертных и интерактивных программах, встречах с интересными людьми, беседы с сотрудниками ОМВД Кстовского района, МЧС, ГБУЗ Кстовская ЦРБ, уроки-мужества с представителями Всероссийской организации ветеранов Афганистана, 210-й межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120), Лаборатории гражданского воспитания НИРО и др. |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета кадет | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей на заключительных заседаниях Совета кадет и общешкольного собрания обучающихся. |
| <i>На уровне обучающихся:</i> | |

| | |
|--|--|
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей между обучающимися класса при подготовке классных часов, общешкольных мероприятий, мастер-классов, концертных и театральных представлений. |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся при подготовке и непосредственно выступлению на классных и общешкольных мероприятиях; помощь в подготовке создания проектов, творческих, спортивных и конкурсных работ и их защиты на всероссийских, региональных и районных конкурсах |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | заполнение социальных карт, проведение социометрии класса, ведение маршрутных листов индивидуального развития обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования классным руководителем; участие обучающихся в тренингах, проводимых совместно с психологами школы; |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Индивидуальные беседы с обучающимся; Включение в систему Наставничества |

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (ОМВД Кстовского района, МЧС, ГБУЗ Кстовская ЦРБ, Всероссийская организация ветеранов Афганистана, 210-й межвидовой региональный учебный центр (в/ч 64120), Лаборатория гражданского воспитания НИРО, Совет ветеранов труда) и учреждениями культуры и спорта г.Кстово (ЦВР, ДДЮТ, ФОК «Волжский берег», Академия Самбо);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Данные мероприятия могут проходить в рамках Федерального проекта «Пушкинская карта»;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Белые журавли», «Зеленая Россия», «Солдатский платок», «Письмо солдату», «Сад Победы», «Окна Победы», «Окна России», социальные и культурные проекты ПАО ЛУКОЙЛ и др.).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, танцевального зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук и значок ДОО «ЮГР», элементы кадетской и юнармейской формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды: «Школе 55», «Сегодня орлята, завтра – орлы», «ДОО «ЮГР», «Юнармия», «ДОО «Кадет», «Спортивная гордость школы» и др., плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- развитие у обучающихся чувства прекрасного и эстетического вкуса, желания и готовности к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявлениях через следующие занятия:

- ✓ Классный час «Этот загадочный и фантастический мир природы».
- ✓ Конкурс рисунков «Природа и фантазия».
- ✓ Музыкальный фестиваль «Новая волна».
- ✓ Ярмарка литературных талантов «Мороз и солнце – день чудесный...».
- ✓ Литературная гостиная «Я помню чудное мгновенье. Творчество А.С.Пушкина».
- ✓ Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой».
- ✓ Встреча детскими писателями и поэтами в рамках «Фестиваля смеха».
- ✓ Посещение кукольного театра г.Кстово.
- ✓ Концерты Нижегородской филармонии им.Ростроповича.
- ✓ Уроки этикета «Королевство вежливых слов».
- ✓ Выставка творческих работ «Увидеть прекрасное – создать удивительное...».
- ✓ Защита презентаций «Мир моих увлечений».
- ✓ Концертно-развлекательная программа «Минута славы».
- ✓ Классный час «Старый бабушкин сундук».
- ✓ Праздник русского костюма.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На сегодняшний день аналитические данные о состоянии родительской среды школы показывают, что родительский корпус в силу «незрелости» является участником образовательного процесса опосредованно, поэтому необходимо сосредоточить усилия педколлектива, представителей межведомственного взаимодействия на поиск новых технологий психолого-педагогического сопровождения и форм работы с родителями по развитию необходимых качеств полноценных участников образовательного процесса, способных и желающих участвовать в процессе воспитания и развития духовных качеств ребенка, мотивации учебной деятельности и формировании гражданских качеств: трудолюбия, стремления к ведению здорового образа жизни, толерантности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- по согласованию с администрацией школы родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- сотрудниками отдела ППС ОП ведется на основе межведомственного взаимодействия

системная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов, обучению технологиям разрешения конфликтных ситуаций; по индивидуальной работе с родителями и педагогами по вопросам ведения здорового образа жизни, особо с родителями группы риска.

На индивидуальном уровне:

- работа сотрудников отдела ППС ОП по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС сотрудничество с родителями является одним из основных принципов образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе школы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов школы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств обучающихся.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию школьников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог/классный руководитель знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по

поводу проведённой деятельности.

- **Круглый стол.** Педагоги и сотрудники отдела ППС ОП привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и педагоги предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
- **«Родительская почта».** В школе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp и Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Многие проекты Программы инновационного развития школы предполагают непосредственное участие в них родителей (законных представителей) обучающихся, а также в мероприятиях, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают конкурсные работы, необходимые атрибуты для мероприятий, костюмы для театрализованных представлений и т.п.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги и специалисты, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
- **Дистанционные формы взаимодействия.** В период сложной эпидемиологической ситуацией в мире, загруженностью родителей, одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. При работе с родителями педагоги и сотрудники школы используют видео-платформу ZOOM, которая позволяет работать как индивидуально, так и в группе (до 100 человек включительно). Кроме того при работе с родителями используются возможности официального интернет-сайта МАОУ СШ №6 (<http://school6-kstovo.ru/>), электронная почта школы, мобильные приложения Viber и WhatsApp.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.



Рисунок 2.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

Деятельность Совета кадет осуществляется по следующим направлениям:

В управленческой деятельности школы.

- направление в администрацию школы письменных запросов, ходатайств, предложений;
- рассмотрение проектов локальных актов школы и внесение в них своих предложений;
- получение от администрации школы информации по ключевым школьным делам, акциям и мероприятиям;
- проведение встреч с директором школы и другими представителями администрации;
- направление своих представителей для участия в представительных органах управления школы;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- установление совместной деятельности с ученическими советами других учебных заведений;
- представление интересов обучающихся в органах и организациях вне школы.

В развитии кадетского движения.

Организация и проведение мероприятий:

- Принятие кадетской клятвы;
- Посвящение обучающихся 2-х классов в ДОО «ЮГР»;
- День героев Отечества;
- Смотры строя и песни;
- Военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;
- Мероприятия в рамках реализации проектов деятельности по программе развития школы;
- Организация и проведение волонтерской деятельности;
- Организация участия во Всероссийских конкурсах творчества кадет и проектах РДШ.

В формировании сознательного отношения к учебе и развитии гражданских качеств.

- Организация и проведение анкетирования по выявлению учебной мотивации обучающихся;
- Обсуждение на Совете кадет обучающихся, уклоняющихся от системного посещения школы;
- Рассмотрение вопросов о поощрении и дисциплинарных наказаниях обучающихся 5-11 классов (кроме обучающихся с ОВЗ);
- Организация и проведение встреч с сотрудниками 210-го межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120). ОМВД, ГИБДД, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся класса лидеров – командира взвода и командиров отделений, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета кадет и классных руководителей;

- через деятельность Активов классов во главе с командирами взвода и отделений, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения, следующие функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур из обучающихся класса для награждения;
- Отчетность о работе Актива класса на общешкольных построениях.

На индивидуальном уровне:

-через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-участие в работе органов самоуправления класса;

-участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

-участие в работе Совета кадет по организации соревнований, конкурсов, и т.д.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами Отдела ППС и педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, представителей ГБУЗ Кстовская ЦРБ, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ: «Точка опоры», «Свет души», «Подросток и закон», направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (акция «Засветись!», мероприятия в рамках проекта «Дорожный патруль» программы пришкольного лагеря «Русские витязи», тематические классные часы, тренинги с психологами школы и представителями ГБУЗ Кстовская ЦРБ, встречи с представителями ОМВД кстовского района и др.)
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения,

творчества, деятельности (мероприятия в рамках программы «Р.И.Т.М.» второй смены летнего пришкольного лагеря «Русские витязи»);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) в рамках проекта «Школа – территория возможностей».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

МАОУ СШ №6 является учреждением, осуществляющим обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и социальные партнеры школы.

На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров проводится планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Наиболее тесная связь школы наблюдается с ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», Всероссийской организацией ветеранов Афганистана, 210-м Региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной деятельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра.

При содействии Учебного центра инженерных войск успешно реализуются проекты Программы инновационного развития школы: «Школа гражданина и патриота», «Сегодня орлята, завтра – орлы» и Программа детского общественного объединения «Кадет» «Кадетство – школа воспитания гражданина России». Совместно с представителями в/ч 64120 проводятся мероприятия для обучающихся школы (кадет и юнармейцев) военно-спортивного, спортивно-оздоровительного, творческого направлений, практика по огневой и тактической подготовке, поисково-исследовательская деятельность.

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников. При содействии и непосредственном участие сотрудников ОМВД и ГИБДД уже стали традиционными: акция «Засветись!», уроки безопасности для первоклассников, флеш-моб «Пешеходный переход», совместные рейды с родительским патрулем школы по выявлению правонарушений обучающимися и жителями микрорайона школы, встречи и беседы с кадетами в рамках областной «Недели безопасности», мероприятия в рамках подпроекты «Гармония» и «Подросток и закон», совместное проведение занятий для воспитанников ДОО «ЮИД» и др.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является снижение числа обучающихся с асоциальным поведением и совершающих правонарушения.

Благодаря сотрудничеству со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др. развивается кадетское и юнармейское движения школы, происходит социальное адаптирование обучающихся-кадет и юнармейцев, успешное формируются метапредметные компетенции обучающихся.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация обучающихся школы реализуется через единое развивающее образовательное пространство путем интеграции общего и дополнительного образования с обучающимися, родителями и педагогами на основе

1. Профессионального просвещения – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностики и консультирования – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.
3. Профессиональной адаптации – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства.

Содержание профориентационной работы

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, участию в экскурсиях, создании информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

На региональном и всероссийском уровне:

1) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- Всероссийский проект «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- посещение ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, дней открытых дверей (в т.ч. в формате онлайн) в средних специальных учебных заведениях и вузах Нижнего Новгорода, Тюмени, Костромы и др. содействует ранней профориентации учащихся.

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместные мероприятия с МБУ ДО центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой по профподготовке обучающихся;
- тематических профориентационных встреч, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, тематических встреч с представителями разных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Нижнего Новгорода и г.Кстово;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- Реализация проекта «Я – исследователь» в рамках Программы инновационного развития школы «Наше завтра -духовность, образование, гражданственность».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов, деловые игры, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования.

- Реализация проекта «Я – исследователь» в рамках Программы воспитательной деятельности классного руководителя.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: **ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование.**

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважения к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через привлечение к общественнополезному труду, организацию практики в рамках кадетских правовых классов (Отдел МВД по Кстовскому району, региональный центр инженерных войск).

Дополнительные (вариативные) модули

2.2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положениях об организации общественных объединений. Правовой основой организации ДОО является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В школе функционируют следующие ДОО:

- ДОО «Кадет»;
- ДОО «ЮГР»;
- ДОО «ЮИД»;
- ДОО «Юный краевед»;
- ДОО «Юнармия»;
- ВПК «Русские витязи»;
- ДЮП;
- Спортивный клуб «Навигатор»;
- Волонтерский отряд «Надежда».

В 2000 году в школе были созданы кадетские классы, что послужило созданию целевой программы воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству». На сегодняшний день в кадетских классах обучаются 378 обучающихся. Сегодня кадетство - стало имиджем школы. Именно кадетство на протяжении всего времени существования в школе способствовало становлению и развитию личности обучающихся, обладающих качествами юного гражданина своей страны. Об этом говорит тот факт, что из выпускников кадетских классов за период с 2002 г. 45 выпускников выбрали профессии, связанные с выполнением гражданского долга и служения Отечеству. В настоящее время 11 выпускников проходят обучение в: Тюменском высшем военно-инженерном командном училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации г.Орел, Военной академии Ракетных Войск Стратегического Назначения им. Петра Великого, Военной Академии радиационной, химической и биологической защиты им. С.К. Тимошенко. Кроме того, в результате реализации проектов программы, заметно возрос уровень воспитанности обучающихся, их социальная и творческая активность, спортивно-военная подготовка.

Деятельность ДОО «Кадет» направлена на реализацию проекта «Сегодня орлята, завтра – орлы» (подпроекты: «Гармония» и «Подросток и закон») в рамках программы инновационного развития школы и программы ДОО «Кадет» «Кадетство – школа служения Отечеству». Главная цель деятельности ДОО – выпускник школы - гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Благодаря системным занятиям и разноплановым мероприятиям ДОО «Кадет», обучающиеся кадетских классов непрерывно совершенствуют свой уровень знаний и навыки в военно-прикладных видах в течение всего учебного года в урочное и во внеурочное время занимаются волонтерской и просветительской деятельностью, развивают в себе гражданские качества, ведут подготовку к участию в конкурсах и соревнованиях военно-патриотической и спортивной направленности. Кроме этого, кадеты на протяжении учебного года шефствуют над младшими школьниками, проводят для малышей уроки безопасности, здоровья, готовят младшие классы к ежегодному смотру-конкурсу, приуроченному празднованию Дня Победы. Старшие кадеты проводят с обучающимися 4-х классов занятия по строевой и огневой подготовке, а также другим военно-прикладным видам, что является преемственностью кадетства на начальном уровне обучения.

Кадеты школы неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных соревнований: Всероссийский историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России» в рамках Всероссийского форума «Наше Отечество» г. Анапа, «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты России», Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1», Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» среди воспитанников ВПК, районный смотр-конкурс «Виктория» среди воспитанниц ВПК.

ДОО «ЮИД» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Основная цель программы объединения «Дорожный патруль» - сформировать у обучающихся систему устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через агитационную и пропагандистскую деятельность.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры по ПДД в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому мероприятия в рамках реализации программы включают в себя конкурсы рисунков, сочинений, викторины, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности, которые позволяют детям проявить свои творческие способности. Кроме того, у воспитанников ДОО «ЮИД» формируется умение донести до других информацию в творческой форме.

Ежегодно школьный отряд «ЮИД» принимает участие в смотрах-конкурсах отрядов ЮИД Нижегородской области и Кстовского района, в областной акции «Засветись!» и «Пешеходный переход», конкурсе «Безопасное колесо».

Еще одним крупным по численности ДОО школы является объединение «**Юный гражданин России**», в рамках которого реализуется программа «Мои ступени роста». Данное объединение включает в себя обучающихся 2-4-х классов и в 2021-2022 учебном году охватила 310 обучающихся.

Ведущей идеей программы является создание комфортной среды педагогического общения. Формирования гражданско-патриотических качеств, развития творческих способностей и лидерского потенциала обучающихся 2-4-х классов, а так же пропедевтика кадетства, что необходимо для обучения в будущем в кадетских классах. Программа «Мои ступени роста» предусматривает реализацию 6 проектов: во 2-х классах - проекты «Давайте жить дружно» и «Здоров будешь – все добудешь», в 3-х классах – проекты «Моя семья» и «Природа – мой дом», в 4-х классах – проекты «Мой край и его люди» и «Мой выбор». Данные проекты реализуются в рамках работы классных руководителей с ученическим коллективом во внеурочное время, а также в общешкольных мероприятиях, где юнговцы принимали активное участие («День знаний», Посвящение в «ЮГР», «День матери», конкурсы рисунков, конкурсы листов здоровья, Уроки-мужества, празднования Дня Героя России, Дня Победы в формате онлайн, в муниципальных акциях «Сады Победы», «Окна Победы», конкурсы талантов и др.).

В соответствии программы детского объединения в каждом классном коллективе в соответствии с программой выбирается актив класса, в свою очередь, за каждым классом закрепляются кадеты старших классов. Само объединение «ЮГР» является пропедевтикой кадетства, поэтому внеурочная деятельность в начальной школе содержит занятия и мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности обучающихся 2-4 классов.

Деятельность **ВПК «Русские витязи»** направлена на систематическое воспитание человека-патриота, будущего защитника Родины, нравственно и духовно воспринимающего лучшие традиции старших поколений. основополагающая идея программы клуба «Жить – Родине служить» состоит в изучении опыта гражданско-патриотического воспитания в России, развитии духовного начала в процессе формирования личности подростка, осознания им чувства патриотизма, формирования и глубоко понимания вечных ценностей, таких как Человек. Семья, Труд, Культура. Знания. Общество.

Конечная цель деятельности клуба заключается в следующем:

- подготовка молодежи к поступлению в высшие военные командные училища;
- социальная адаптация и социализация обучающихся;
- воспитание любви и уважения к малой Родине, ее истории;
- физическое и интеллектуальное развитие;
- правовая защита и социальная поддержка молодежи;
- отвлечение молодых людей от негативных общественных проявлений;
- воспитание активной жизненной позиции.

Единая форма, физическое совершенствование, строевая и огневая подготовка, участие в поисковой, краеведческой деятельности, участие в военно-спортивных соревнованиях, таких как:

Областной конкурс-смотр ВПК «Нижегородской области», «Нижегородская школа безопасности – Зарница», соревнования в рамках историко-краеведческого слета кадет «Мы – патриоты России» в г.Анапа, где ВПК «Русские витязи» ежегодно становится призером и победителем»; встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами и многое другое, присущее исключительно мужскому характеру, безусловно помогают воспитанникам клуба поднять свое «Я» на новую нравственную высоту, осознать себя патриотами, готовыми с честью выполнить свой долг перед Родиной.

Детское общественное объединение «Юнармия» функционирует в школе с 2015 года. Деятельность ДОО направлена на совершенствование системы гражданско-патриотического и правового воспитания, формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних обучающихся, всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В рамках программы ДОО «Юнармия» воспитанники объединения реализуют следующие проекты:

- **«Подготовка по основам военной службы»** (Занятия проводятся по модулям: строевая, огневая, тактическая, медицинская подготовки, ориентирование на местности, изучение Уставов вооруженных сил РФ).

- **«Духовно-нравственное воспитание»** (В рамках этого проекта юнармейцы школы участвуют в военно-патриотических мероприятиях; приводят в порядок памятники и мемориальные доски героев Великой Отечественной войны и других локальных военных конфликтов, посещают музеи и военные части силовых ведомств, патриотические выставки; участвуют в уроках-мужества и тематических встречах с военнослужащими, офицерами и участниками локальных военных конфликтов).

- **«Военно-спортивная подготовка»** (Деятельность данного проекта включает в себя общую физическую подготовку, военно-спортивные игры, туристскую подготовку и др.)

Ежегодно юнармейцы школы являются участниками Всероссийского юнармейского оборонно-спортивного лагеря Приволжского федерального округа «Гвардеец – 1», где неоднократно становились призерами и победителями в различных номинациях, а также принимают активное участие в юнармейских онлайн-сменах Регионального центра «Вега» и на базе детского санаторно-оздоровительного образовательного центра «Лазурный».

Волонтерский отряд «Надежда» ведет свою деятельность в школе и за ее пределами с 2001года.

Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

В процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах - формируется активная жизненная позиция обучающихся, их умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

По принципу “равный-равному” волонтеры передают своим сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях агитбригады во время общешкольных мероприятий, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, ребята обучаются сами. Работа в волонтерском отряде помогает обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни воспитанникам волонтерского отряда проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Воспитанники волонтерского отряда «Надежда» принимают участие в таких ежегодных

акциях, как: «Ветеран живет рядом», «Окна Победы», «День Памяти», «Свеча Памяти», «Письмо ветерану», «Всероссийский субботник», а также участвуют в районном интернет-проекте "Поздравление ветеранов с Днём Победы" в рамках Всероссийского общественного движения "Волонтёры Победы".

С 1982 года в МБОУ СШ №6 функционирует школьный краеведческий музей, в рамках которого реализуется деятельность ДОО «Юный краевед». С открытия в 2019 году второго зала, музей является открытой площадкой для проведения экскурсий, мастер-классов, уроков-мужества воспитанниками ДОО не только для обучающихся школы, родителей и педагогов, а также для жителей микрорайона школы, воспитанников детских садов и обучающихся образовательных организаций Кстовского района и Нижегородской области.

2020 году школьный краеведческий музей стал партнером Музея Победы г.Москва.

Кроме того, с 2020 года в рамках деятельности ДОО «Юный краевед» начался реализовываться новый проект «Виртуальный музей», который был представлен нашей школой и одержал победу в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО ЛУКОЙЛ. Данный проект реализуется юными краеведами на официальном сайте школы.

Основной целью ДОО «Юный краевед» является организация творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой, исследовательской и музейной работы.

Данная деятельность включает в себя

- участие в областных смотрах-конкурсах среди музеев образовательных организаций;
- реализацию проекта «Кстовские речники» совместно с Лабораторией гражданского воспитания НИРО;
- работу по проектам поисково-исследовательской деятельности;
- организацию конференций, конкурсов творческих работ,
- проведение бесед, викторин и практики «Музей в чемодане» с обучающимися младших классов;
- организацию встреч с ветеранами труда и ВОВ, проведение уроков мужества, семинаров;
- организацию и проведение экскурсий по экспозициям музея («Крестьянская изба», «Коммунальная квартира», «Великая Отечественная война», «История школы» и др.)
- работу с музейным фондом и музейными экспонатами.

Ежегодно воспитанники ДОО «Краевед» становятся призерами таких конкурсов как: Областной конкурс видеороликов "Поле русской Славы" в номинациях «Я читаю о войне» и «О героях былых времен», областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций, Онлайн-акция «Любимый город - любимый район» и др.

С 2015 года в нашей школе ведет свою работу **спортивный клуб «Навигатор»**, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, на привлечение школьников к систематическому участию в спортивно – массовых мероприятиях, а главное – на воспитания личности, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Деятельность спортивного клуба реализуется по 5 направлениям; соответственно воспитанники клуба делятся на группы по видам деятельности.

Группа 1. Инструкторы по организации ФК.

Ребята, выполняющие роль инструкторов, помогают руководству школы, классным руководителям и учителям физической культуры в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультурные минимумы на уроках, подвижные перемены), в проведении ежедневных физкультурных занятий в режиме продленного дня, выделяя в помощь воспитателям физкультурный актив, в организации общешкольного Дня здоровья. Кроме того. Инструкторы организуют совместно с педагогическим коллективом подготовку и сдачу норм государственных тестов, ПСИ и ПС, а также норм ГТО.

Группа 2. Организаторы спортивных мероприятий.

Воспитанники клуба, выполняющие роль организаторов, проводят внутришкольные соревнования, помогают учителям физической культуры проводить занятия в спортивных секциях, вместе с ними комплектуют команды классов и школы для участия в районных (городских) соревнованиях.

Группа 3. Инструкторы по подготовке физкультурного актива.

Воспитанники данной группы спортивного клуба помогают учителям физической культуры готовить и направлять общественных инструкторов, судей и физоргов для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий как в школе.

Группа 4. Пропагандисты физической культуры, спорта, туризма.

Данная группа обучающихся организует свою работу через стенную печать, школьное радио, спортивные праздники, показательные выступления спортсменов. Создают уголок физической культуры, помещая в нем иллюстративные и другие материалы. Организуют уроки здоровья на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режима питания, двигательной активности, привлекая для этого педагогов, родителей, представителей медицинского персонала.

Группа 5. Группа по благоустройству спортивных сооружений.

Воспитанники спортивного клуба данной группы содействуют руководству школы в благоустройстве спортивных сооружений, обеспечении сохранности спортивного оборудования и инвентаря.

В течение учебного года воспитанники спортивного клуба «Навигатор» принимают участие в таких спортивных состязаниях как: Президентские спортивные игры, Пионербол, Стритбол, Баскетбольный конкурс «Снайпер», Лыжные гонки, День здоровья, «КЭС – Баскет», а также в сдачи норм ГТО, Областном творческом конкурсе «Спорт, как альтернатива вредным привычкам» и смотре-конкурсе школьных спортивных клубов.

С 2016 года в нашей школе функционирует **дружина юных пожарных** (далее – ДЮП) **«Команда №1»**, деятельность которой направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения во время чрезвычайной ситуации, физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля; воспитание силы воли, мужества, стойкости; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также выбора активной жизненной позиции.

Программа данного объединения содержит мероприятия по профилактике и предупреждению пожароопасных игр; занятия по обучению школьников мерам пожарной безопасности, умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях и правилам оказания помощи себе и окружающим.

В течение учебного года и в каникулярные периоды воспитанники ДЮП проводят пожарно-профилактическую и массово-разъяснительную работы среди обучающихся школы и воспитанников летнего пришкольного лагеря «Русские витязи» по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий; участвуют в областных и районных смотрах-конкурсах школьных ДЮП, в творческих фестивалях и выставках.

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного

объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи», где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование школы направлено на реализацию проекта «Одаренным детям – маршрут «Плюс» в рамках программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

Система дополнительного образования в школе:

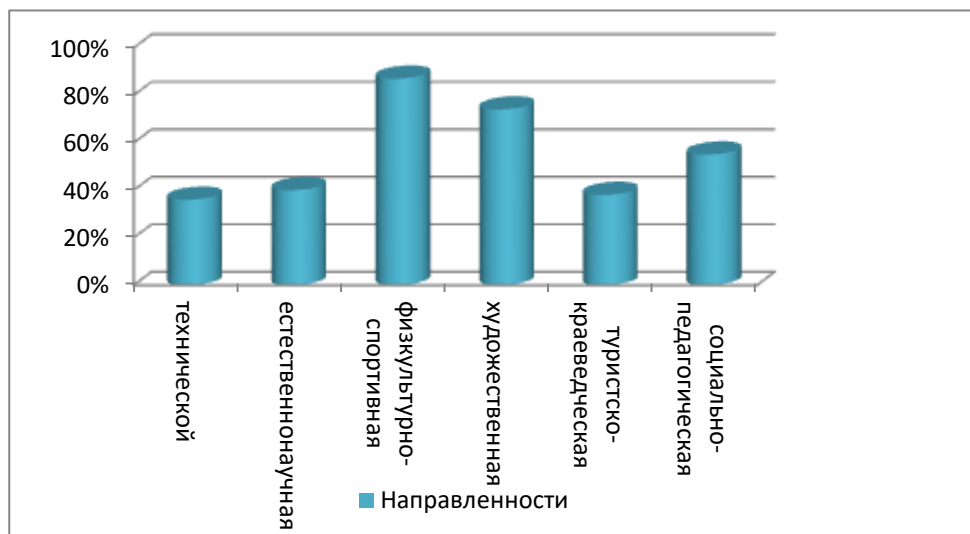
- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Материально-техническое оснащение школы (спортивный зал, спортивные открытые площадки, стадион, актовый зал, танцевальный зал, кабинет информатики, тренажерный зал, силовой городок, мобильный автогородок, кабинет кулинарии, школьный краеведческий музей, электронный тир) позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных занятий.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2022 года. По итогам опроса 700 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 %, туристско-краеведческое – 38 %, техническое – 36% , художественное – 74%, физкультурно-спортивное – 87 %, социально-гуманитарное - 55%



На сегодняшний день в школе функционируют следующие объединения дополнительного образования:

| Направленность | Название объединения | Возраст обучающихся |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Техническая | «Юный информатик» | 7-11 лет |
| | «Робототехника» | 7-10 лет |
| Естественнонаучная | «Мир вокруг тебя» | 10-11 лет |
| | «Клуб путешественников» | 11-17 лет |
| Социально-гуманитарная | «Юный математик» | 12-13 лет |
| | «Журналистика» | 11-17 лет |
| | «ЮИД» | 11-13 лет |
| | «ДЮП» | 11-17 лет |
| Художественная | «Вокальное пение» | 11-17 лет |
| | «Школьный театр» | 11-17 лет |
| | «Кукольный театр» | 11-14 лет |
| | «Литературная гостиная» | 11-17 лет |
| | «Волшебные ленты» | 9-12 лет |
| | «Выжигание» | 9-12 лет |
| | «Флористика» | 9-12 лет |
| | «Смак» | 11-17 лет |
| | Танцевальная студия «Экспромт» | 7-8 лет |
| | Танцевальная студия «Грация» | 11-17 лет |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 11-17 лет |
| | «Волейбол» | 11-17 лет |
| | «Футбол» | 7-10, 11-17 лет |
| | «Настольный теннис» | 10-13 лет |
| | «Легкая атлетика» | 11-17 лет |
| | «Шашки/шахматы» | 8-11 лет |
| | «Лыжи» | 11-15 лет |
| Туристско-краеведческая | «Юный краевед» | 11-17 лет |
| | «Спортивное ориентирование. Туризм» | 13-17 лет |

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

С учетом запроса и пожеланий родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов категориям этих обучающихся предоставляется возможность обучения в системе дополнительного образования в школе в смешанных группах (с детьми в/нормы, с учетом их физических и психологических особенностей и возможности обучения по той или иной программе).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2021-2022 учебном году охват обучающихся в системе дополнительного образования школы и учреждений города составило 94%.

Все воспитанники объединений дополнительного образования зарегистрированы в областной системе «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области (Навигатор52)».

Ежегодно воспитанники объединений дополнительного образования школы становятся победителями и призерами таких конкурсов как: Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», Всероссийский конкурс «Моя Россия», Всероссийский историко-краеведческий слет кадет «Мы – патриоты России» в рамках Всероссийского форума «Наше Отечество», Областной конкурс детского и юношеского творчества «Грани таланта», Областной конкурс «Экологическая мозаика», Областной онлайн конкурс «Я – патриот», Областной онлайн-конкурс «Призывник», Президентские состязания, КЭС – баскет, районный онлайн-конкурс патриотической песни, районный конкурс «Окно в мир», районный конкурс рисунков «Эко-фант», районный конкурс проектов «Моя семейная реликвия» и др.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- осуществление фотосъемок экспонатов школьного краеведческого музея в рамках проекта «Виртуальный музей»;
- деятельность школьного кружка «Журналистика» (Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; подготавливает фотоматериалы для печати; Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает школьную газету «Школяр»);
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт школы (<http://school6-kstovo.ru/>) и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public206879488>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- с 2023 года планируется создать школьную киностудию, в рамках которой планируют создаваться ролики, клипы, осуществляться монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся во Всероссийский, региональных и муниципальных конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (45 человек), педагог-библиотекарь, 2 психолога, 2 социальных педагога.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Организация работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов (ООО «Учитель-инфо») для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- ✓ Устав образовательной организации <http://www.school6-kstovo.ru/doc/glav7.pdf>
- ✓ Программа инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №6 с кадетскими классами" на 2020-2025 годы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» <http://www.school6-kstovo.ru/doc/glav489.pdf>
- ✓ Локальные акты <http://www.school6-kstovo.ru/dokumenty>

Положения:

- Положение о родительском патруле
- Положение о реализации программы (системы) наставничества
- Положение о классном руководителе
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о кадетских классах
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Положение о волонтерском отряде «Надежда»
- Положение о ДОО «ЮГР»
- Положение о ДОО «ЮИД»
- Положение о ДОО «Юный краевед»
- Положение ДОО "Кадет"
- Положение о кадетских классах
- Положение о спортивном клубе
- Типовое положение о дружине юных пожарных
- Положение о Совете кадет
- Положение о координационном совете детских общественных объединений

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ООП;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ООП, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов на основе:

- ✓ - индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с сотрудниками ООП в рамках проекта **«Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП»** (Цель проекта: создать оптимальные социально-психологические условия для формирования социализированной личности, особо - для обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовой к саморазвитию и профессиональному самоопределению, способной адаптироваться в современном обществе);
- ✓ - занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в тренажерном городке на стадионе школы;
- ✓ - занятий в кабинете психологической разгрузки (сенсорная комната);
- ✓ - применения электронных образовательных ресурсов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания на основе

- ✓ - реализации проекта **«Если ребенок с ОВЗ...»** (Цель проекта: обеспечение обучения взрослого коллектива технологиям и техникам ППП и приобретение участниками подпроекта опыта воспитания, профилактики асоциального поведения и установления детско-родительских отношений);
- ✓ - уроков здоровья;
- ✓ - занятий в рамках киноклуба «Точка опоры»;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» социального направления;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» общекультурного направления;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Гордость и слава земли нижегородской» духовно-нравственного направления;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Подросток и закон» социального направления;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Культурное ожерелье нижегородской области» общекультурного направления;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» общеинтеллектуального направления;
- ✓ - курса внеурочной деятельности «Шашки-шахматы» спортивно-оздоровительного направления

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- Адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Выжигание» художественной направленности;
- Адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Флористика» художественной направленности;
- Адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Свет души» социально-гуманитарной направленности;
- Адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Учись учиться» социально-гуманитарной направленности.

Коррекционная работа с обучающимися с особыми педагогическими потребностями реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность).

Проводятся диагностики:

- уровня сформированности познавательных процессов, развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ООП, испытывающих сложности в освоении учебной программы;
- психо-эмоционального состояния детей, имеющих сложности в поведенческом плане;
- обучающихся с ООП, склонных к риску формирования зависимости от ПАВ;
- уровня адаптации к учебному процессу;
- профессиональной направленности личности;
- проблем в семейном воспитании;
- уровня психологической готовности к участию в ГИА.

Используются методики:

- Индивидуальная диагностика по методике Л.А. Ясюковой, М.М.Семаго (Оценка уровня готовности к школьному обучению (будущие первоклассники));
- Оценочная шкала (Диагностика уровня адаптации);
- Набор диагностического инструментария (Л.А. Ясюковой) (Диагностика интеллектуальной сферы учащихся, направляемых на ПМПК 1-4 кл.с ОВЗ);
- групповая диагностика по Филлипсу, групповая диагностика Кондаш (Изучение уровня тревожности (сравнительный анализ);
- Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ (7-11 кл.);
- Диагностика Е.А Климова «Выявление профессиональных предпочтений» (Профессиональная направленность личности).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей во внеурочной деятельности и в области дополнительного образования.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность).

Разрабатываются

- планы индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ООП;
- адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;
- программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ООП.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности, имеющий коррекционно – развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ООП при специально созданных (вариативных) условиях воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность).

- мониторинг индивидуальных маршрутов в системе дополнительного образования обучающихся с ООП;
- мониторинг внеурочной занятости обучающихся;
- мониторинг результативности участия обучающихся с ООП в фестивалях, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика результативности освоения адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно – развивающих и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).

При выявлении проблем освоения адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования и программ курсов внеурочной деятельности, низкой результативности участия обучающихся с ООП в мероприятиях внеурочной деятельности вносятся корректировки в программы и планы работы сотрудников школы.

Результатом является внесение необходимых изменений в воспитательный процесс и процесс сопровождения детей с ООП, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- путевки в загородные лагеря, санатории;
- грамоты, дипломы, благодарственные письма;
- размещение фотографий на стены по результатам активного участия в фестивалях, конкурса и соревнованиях;
- фотографирование за партой героя;
- наполнение портфолио обучающихся артефактами, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или координационном совете ДОО.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и классными руководителями с привлечением Совета родителей Совета кадет. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета кадет. Результаты обсуждаются на заседании координационного совета ДОО и на методическом объединении классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– деятельности детских общественных объединений: «Кадет», «Юный гражданин России», «Юный краевед», ДЮП, «Юнармия», «Журналистика», волонтерского отряда «Надежда» и школьного спортивного клуба «Навигатор».

Заместитель директора совместно с советником директора по воспитанию проводят самоанализ воспитательной работы в конце учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.