

Департамент образования Кстовского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

Рассмотрено  
Методическим советом  
Протокол №7 от 31.08.2022 г.

Утверждено  
Приказ №105  
от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ЖУРНАЛИСТИКА»**  
Направленность: социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 12 – 16 лет

**Срок реализации:** 1 год  
(новая редакция)

Составитель: вожатая

Большакова В.Ф.

вожатая

г. Кстово

2022 год

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Содержание программы:	5
3.1	Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Журналистика»	6
3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
4	Планируемые результаты освоения программы	8
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
6	Условия реализации программы	11
7	Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации)	12
8	Методические материалы к программе	14
9	Список литературы	15
10	Приложения	16

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Журналистика» носит **социально-гуманитарная** направленность.

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
7. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
9. Приказ Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196(с изменениями от 30 сентября 2020 г. Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 533);
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
14. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672;
15. Письмо минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

**Актуальность программы.** Как показывают наши наблюдения, современные дети хотят не просто писать очередные сочинения, но хотят, и совершенно справедливо, овладеть теми речевыми жанрами, которые существуют в реальной речевой практике. Именно к ним относятся газетные жанры - в том числе информационные. На уроках русского языка, к сожалению, совершенно не хватает времени учить школьников умению свободно пользоваться теми речевыми жанрами, которых требует тот или иной конкретный случай. Газета, созданная членами кружка «Журналистика» позволяет не только запечатлеть яркие и интересные события жизни, но и удовлетворить соответствующие интересы и потребности учащихся.

#### **Новизна программы**

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа учитывает интересы и способности учащихся, создает условия для обучения в соответствии с их интересами. Разнообразие форм подачи литературного материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, его результативность, позволяет вывести ученика из состояния пассивности в состояние

активного действия. Программа учит детей совместной деятельности в контакте друг с другом. Результат творческой деятельности - выпуск школьной газеты. Это позволяет детям раскрыть свои способности, творчески самореализоваться. Творческая группа полезна для социализации подростков: они учатся жить в коллективе, приобретают организаторские и лидерские качества, которые пригодятся в дальнейшем.

### **Педагогическая целесообразность программы**

определяется с учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области русского языка и литературы.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей «Журналистика» разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 15 человек.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно- иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

### **Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 68 часов.

### **Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 120 минут с перерывом 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 25 мая.

## **1. Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития личности, воспитание творческой индивидуальности молодого человека, развитие интереса к литературному творчеству, развитие и совершенствование словесного творчества учащихся. Программа рассчитана

на вовлечение школьников разного возраста в мир художественного творчества. Занятия помогают им понять красоту мира, развивают их образное видение окружающей действительности, воспитывают интерес к слову, стимулируют поиски своих «индивидуально-авторских» изобразительных средств, способствуют творческим проявлениям речепроизводства. В процессе творчества должны удовлетворяться познавательные и коммуникативные запросы учащихся, находить выход фантазия, воображение, стремление познать себя в окружающем мире. Литературного творчества Наши занятия помогают в процессе юных разрешить также проблему взаимодействия двух начал: сознания литературы как факта речепроизводства и языка как первоэлементальной литературы. Успешная работа кружка предполагает знакомство с азами теории литературы.

### ***Образовательные:***

#### ***Задачи:***

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию учащихся следующих умений:

- умения анализировать и интерпретировать текст;
- умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- умения работать с текстовым материалом.

### ***Воспитательные:***

- Формирование культуры и навыки группового взаимодействия;
- Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
- Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

**Развивающие:**

- Способствование развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;
- Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Способствование развитию познавательной самостоятельности.

**2. Содержание программы**

**2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика»**

Срок реализации программы: 1 год.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение в журналистику.	6	2	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
2.	Я редактор	40	10	30	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос, выпуск газеты
3	Встречи с представителями редакций	4	2	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос

4	Составление и презентация сборника творческих работ.	18	4	14	Практическая работа Обмен мнениями	Беседа, устный опрос
<b>Всего по программе:</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>		

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. **Теория.** Профессия – журналист. Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

**Практика.** Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)

2. **Теория.** Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

**Практика.** Сбор возможной информации для очередного номера газеты «Школяр»»

3. **Теория.** Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов.

Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

**Практика.** Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты .

4. **Практика.** Самостоятельное оформление своей статьи для газеты «Школяр»

5. **Теория.** Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок,

смысловые части, иллюстрации.

**Практика.** Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса.

Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты «Школяр»

**6. Практика.** Самостоятельный сбор информации на заданную тему (по выбору учащегося). Обработка информации, оформление статьи.

**7. Теория.** Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж.

**Практика.** Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты «Школяр».

**8. Практика.** Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося). Оформление полученных результатов для газеты «Школяр».

**9. Практика.** Самостоятельный выпуск газеты на основе набранного материала.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

Основные *личностные результаты*, формируемые в процессе освоения программы – это:

- Овладение способами самопознания, рефлексии;
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

К основным *метапредметным результатам*, формируемым в процессе освоения программы, можно отнести:

- Уметь редактировать текст,
- Уметь анализировать текст,
- Уметь действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- Уметь выбирать нужное из множества,
- Уметь иллюстрировать текст.
- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- Уметь строить диалоги,
- Уметь записывать диалоги.

Основные *предметные результаты*, формируемые в процессе изучения программы направлены на то, чтобы ученик

- Знал правила поведения при взятии интервью, правила этикета в обществе,
- Знал виды и жанры газетных публикаций,
- Знал правила русской грамматики,
- Знал типы речи, стили речи,
- Знал особенности грамматических ошибок и речевых недочетов

## 6. Условия реализации

Программа реализуется в учебном кабинете при наличии необходимого оборудования, множительной техники, методических и информационных ресурсов.

## 7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

**текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

**промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

**итоговая проверка** каждого текста, газеты.

**Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.**

**Способы и формы определения результативности освоения программы**

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Журналистика».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

**Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.**

## 8. Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Введение в журналистику.</b>					
1-2	Что такое журналистика? Журналистские профессии. Общественные функции СМИ.		Словесный	Презентация «Правила ТБ»	Устный опрос
3-4	Типология газет. Как создается газета?	Лекция	Словесный		Практическое задание
5-6	Знакомство с родами, видами и жанрами журналистики.	Комбинированная	Словесный		Практическое задание
<b>Я редактор.</b>					
7-8	Информация. Зарисовка. Интервью. Отчет. Путевые заметки. Обозрение. Репортаж. Корреспонденция. Статья. Обзор. Рецензия	Беседа.	Словесный	.	Практическое занятие
9-13	Тема. Идея. Композиция.	Беседа.	Словесный	Презентация	Практическое задание

	Сюжет.				
14-17	Текст как единица речи. Тема. Идея. Микротема. Данное и новое. Интонация.	Лекция	Словесный		Практическое задание
18-19	Текст как смысловое и структурное единство.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
20-23	Стилистические фигуры. Стили речи. Художественно-изобразительные средства. Использование средств выразительности в тексте.		Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос Практическое задание
24-25	Культура письменной речи.	. Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
26-27	Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание

	языковых средств				
28-29	Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос Практическое задание
30-31	Виды ошибок.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный		Практическое задание
32-33	Заголовок текста. Виды зачинов, их синтаксическое строение. Заключительная часть текста.	Беседа. Практическое занятие.	Практически й	Задания практической работы.	Практическое задание
34-35	Основные композиционные приемы	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
36-37	Типы речи	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
38-39	Лексико - фразеологические средства языка. Их использование в речи.	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
40-47	Анализ и редактирование текстов разных	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание

	стилей и жанров.				
48-51	Встреча с представителем редакций местных газет или журналов.	Беседа	Словесный наглядный	Презентация	Встреча, круглый стол.
52-68	Составление и презентация сборника творческих работ	Беседа.	Практически й	Задания практической работы.	Практическое задание

#### Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.:СОЮЗ, 1997.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя М.. гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Журнал «Русский язык в школе»
4. Школьная риторика под редакцией Т.А.Ладыженской. Москва.»

