

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района

МБОУ СШ №6

Рассмотрено педагогическим
советом
(протокол №1 от 30.08.2019)

Утверждено приказом
№ 111 от 30.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной проектной деятельности
в 8-9 классах

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной проектной деятельности
в 8-9 классах

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и основной образовательной программой МБОУ СШ № 6 Кстовского района Нижегородской области.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над учебным проектом в 8-9 классах в рамках реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого учащегося 8-9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

2. Цель деятельности

- 2.1 Создание условий для:
- приобретения обучающимися индивидуального опыта реализации проектов различной направленности в различных предметных областях;
 - оценки уровня сформированности проектной компетентности выпускников основной школы, как ведущего метапредметного результата в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Организация работы над проектом

- 3.1 Учебный проект выполняется индивидуально.
- 3.2 Учебный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.3 Учащиеся 8-9 классов заявляют предметную область для работы над проектом посредством анкетирования.
- 3.4 Сроки работы над проектом: 1-2 четверть для 9 класса, 2-3 четверть для 8 класса.
- 3.5 Сроки работы над проектом для каждого обучающегося 8-9 классов определяются руководителем проекта совместно с учеником и утверждаются приказом по школе.
- 3.6 Учебный проект выполняется учащимися самостоятельно во внеурочное время на основе плана реализации проекта.

- 3.7 Руководителем проекта может являться учитель-предметник. Руководитель организует и сопровождает проектную деятельность обучающихся по определенному плану (См. Приложение №1)
- 3.8 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы учебных проектов утверждаются приказом по школе.
- 3.9 Руководитель учебного проекта организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляет контроль деятельности учащихся и несет ответственность за качество представленных к защите проектных работ;
- 3.10 Для защиты проекта создается комиссия в составе учителей-предметников.
- 3.11 За один день до защиты в комиссию представляются текст учебного проекта, оформленный в соответствии с требованиями (См. Приложение № 2), презентация для защиты (См. Приложение №3), проектный продукт.
- 3.12 В комиссию представляется отзыв руководителя, содержащий: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора, практическая и социальная значимость полученных результатов, качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания, новизна подхода и/или полученных решений, уровень самостоятельности в выполнении проекта.
- 3.13 Защита учебного проекта ученика проводится публично. (Требования к публичной защите см. Приложение №4)
- 3.14 Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет руководитель проекта.
- 3.15 Для проведения экспертизы учебного проекта используется карта экспертной оценки. (См. Приложение № 5).
- 3.16 Отметка за предметную составляющую проекта выставляется на основании оценки содержания проекта. (См. Приложение № 6). Отметка выставляется в журнал и учитывается при выведении отметки за четверть по предмету.
- 3.17 Классный руководитель оказывает содействие педагогам-руководителям проектов обучающихся класса в осуществлении контроля за соблюдением сроков выполнения работы над проектом.
- 3.18 Организацию, координацию и контроль деятельности педагогов-руководителей проектов возлагается на заместителя директора, курирующего учебную работу.

Положение разработано с учетом мнения Управляющего совета
(Протокол № 4 от 28.08.2019)

Приложение №1

План организации и сопровождения учебного проекта обучающегося

Ф.И.О. учителя _____			
Ф.И. ученика _____			
Класс _____			
Предмет _____			
Тема проекта _____			
Сроки реализации проекта: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.			
Этапы разработки проекта	Форма организации деятельности ученика	Сроки	Результат
Формулировка проблемы			
Формулировка темы проекта			
Формулировка гипотезы (для исследовательского проекта)			
Постановка цели			
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки			
Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта			
Реализация плана по созданию проектного продукта			
Контроль и корректировка осуществляемых действий			
Подготовка к презентации продуктов/результатов			
Защита проекта			
Оценка результатов проекта			
Рефлексия проектной деятельности			
Представление (социализация) лучших результатов проектной деятельности			

Приложение № 2

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Текст проекта должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. Титульный лист должен содержать наименование ОО, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место создания проекта.

2. Введение включает в себя:

- ✓ Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы и анализ (описание) проблемной ситуации.
- ✓ Формулировку проблемы, на решение которой направлено выполнение проекта.
- ✓ Формулировку гипотезы (для исследовательских проектов).
- ✓ Формулировку цели проекта.
- ✓ Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.
- ✓ План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте)- достижения проектного результата

3. Основная часть проекта включает в себя описание деятельности в проекте, принятые решения. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение: вывод, достигнута ли автором цель проекта, получен ли запланированный результат с требуемыми характеристиками, решена ли проблема. Если цель не достигнута, указываются причины.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, обязательно указываются ссылки на интернет-ресурсы.

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат DOC или DOCX; страницы без переносов, без колонтитулов, с выравниванием по ширине. Шрифт 14 ptTimesNewRoman, интервал – 1.5, абзац – 1.25, параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Требования к мультимедийной презентации проекта

Содержание

- титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.
- обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы
- описание и анализ проблемной ситуации.
- формулировка противоречия и проблемы.
- обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)
- формулировка цели проекта
- описание планируемого проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.
- план создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте)-достижения проектного результата с описанием хода его реализации.
- аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины.

6.2. Объем: не более 15 слайдов.

6.3. Оформление слайдов выполняется в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

Приложение № 4

Требования к публичному выступлению

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации
2. Аргументированность в подаче материала
3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации
4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи
5. Соблюдение регламента (времени выступления)
6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты)
7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

Приложение №5

Карта экспертной оценки сформированности проектной компетентности обучающегося и качества индивидуального проекта

Критерий	Уровень достижения	Баллы	Оценка эксперта
Способность обучающегося актуализировать предметное содержание			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
Способность обучающегося реализовать проектную деятельность			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации	2	

	соответствует представленной информации, но не содержит противоречия		
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
3. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватна ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
4. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта.	0	
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но	2	

	сформулирована не как способ ее разрешения		
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
6. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	
7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов	2	
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	
8. Умение реализовывать деятельность по	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы	0	

созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом		
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
9. Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует	0	
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано	3	
Качество результатов проекта			

10. Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
Качество защиты проекта			
11. Умение проводить публичное выступление (максимум 3 балла)	Отсутствует владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	1	
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент	2	

	выступления, не соблюден регламент		
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	3	
12. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	2	

Оценка содержания проекта

Проект не представлен к защите или признан не самостоятельным – не засчитывается, признается задолженность, которую необходимо ликвидировать

8. Умение	Уровень	Оценка
реализовывать деятельность по созданию проектного продукта	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	«2»
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	«3»
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	«4»
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	«5»