

Рассмотрено методическим советом
протокол от 19.08.2021г № 6

Из организационной части основной
образовательной программы школы
утверждено приказом от 20.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)

5 - 9 класс

срок реализации - 3 года

Содержание

| | |
|--|-------|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 2-9 |
| Содержание учебного предмета | 9-12 |
| Тематическое планирование | 13-17 |

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
4. Программы: программы Английский язык, предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2016 г. Учебник «Английский в фокусе» 5-9 классы , Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2016- 2020 г.

| классы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов за год |
|--------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 5 | 3 | 34 | 102 |
| 6 | 3 | 34 | 102 |
| 7 | 3 | 34 | 102 |
| 8 | 3 | 34 | 102 |
| 9 | 3 | 34 | 102 |
| Итого | | | 510 |

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным

фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определенные личностные результаты.

У глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся будут сформированы:

- навыки социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,

имеющими нарушения слуха;

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут сформированы:

- навыки пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра будут сформированы:

- умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные метапредметные результаты.

У глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся будут сформированы:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) письменной и устной речи;

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра будут сформированы:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник научится

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник научится

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
 - употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
 - употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
-

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемы предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе, сельской местности.

Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную

точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных

Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Социокультурная осведомлённость.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Вводный модуль (9 часов)

Вводный урок, обзорное повторение. Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ. Повторяем алфавит. Правила чтения согласных звуков. Чтении звуков и буквосочетаний. Обобщение английского алфавита. Числительные. Названия цветов. Прилагательные. Общие (базовые) глаголы. Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.

Школьные годы (9 часов)

Школа. Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1. Тест к модулю 1

Это я (9 часов)

Я из... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Повторение модуля 2. Тест к Модулю 2

Мой дом – моя крепость (9 часов)

Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. Подготовка к тесту. Тест к Модулю 3

Семейные узы (9 часов)

Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Моя семья. Повторение модуля. Тест к Модулю 4

Животные со всего света (9 часов)

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Повторение модуля. Тест к Модулю 5

С утра до вечера (9 часов)

Подъем! На работе. Выходные Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Повторение модуля. Тест к Модулю 6

В любую погоду (9 часов)

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Повторение модуля. Тест к Модулю 7

Особые дни (9 часов)

Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. Повторение материала по модулю 8. Промежуточный контроль 8 – тест.

Жить в ногу со временем (9 часов)

За покупками. Давай пойдем. Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Повторение модуля. Тест к Модулю 9

Каникулы (9 часов)

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка ... Поехали! Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). География. Повторение модуля. Тест к Модулю 10

Повторение и обобщение (2 часа)

Практика чтения и говорения. Повторение лексического материала

Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа (1 час)

6 класс

(102 часа, 3 часа в неделю):

Кто есть кто? (11 часов)

Вводный урок. Обзорное повторение. Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Великобритания: Магазин игрушек Hamley's. Семьи в России. Знакомство и приветствия. Земля. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 1 «Кто есть кто?» Анализ теста.

Вот и мы! (10 часов)

Время радости. У меня дома. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание. Выполнение плана чертежа в масштабе. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 2 «Вот и мы!» Анализ теста.

Поехали! (10 часов)

Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти ...? Что означает красный цвет? Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 3 «Поехали!» Анализ теста.

День за днём. (10 часов)

День и ночь – сутки прочь. Как насчёт ...? Мой любимый день. Жизнь подростков в

Великобритании. Привет! Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 4 «День за днем» Анализ теста.

Праздники. (10 часов)

Время праздников. Отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы. В Зазеркалье. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 5 «Праздники». Анализ теста.

На досуге. (10 часов)

Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настольные игры. Свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 6 «На досуге». Анализ теста.

Вчера, сегодня, завтра. (10 часов)

В прошлом. Дух Хеллоуна. Они были первыми. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Играя в прошлое. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 7 «Вчера, сегодня, завтра». Анализ теста.

Права и инструкции. (10 часов)

Таковы правила. А давай ...? Правила и инструкции. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 8 «Права и инструкции». Анализ теста.

Еда и прохладительные напитки. (10 часов)

Еда и питьё. Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусовые в Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Урок самоконтроля и самокоррекции. Тест 9 «Еда и прохладительные напитки». Анализ теста.

Каникулы. (8 часов)

Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы! Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Урок самоконтроля и самокоррекции. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение и обобщение (2 часа)

Повторение лексического материала.

Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа (1 час)

7 класс

(102 часа, 3 часа в неделю):

Образ жизни (11 часов)

Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое/продолженное время в сравнении. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лексика по теме «На досуге». Главные

достопримечательности Британских островов. «Подростки». Обсуждение своего образа жизни. Лексика по теме «Покупка билета в метро». География: «Мехико» Лексика по теме. Повторение. Итоговый тест Модуля 1. Анализ теста. Домашнее чтение.

Время рассказов (10 часов)

Книжный червь. Лексика по теме «Литературные жанры». Английская литература. Работа с тестом. Уголок культуры «Дар рассказчика». Литература. Чехов «Злоумышленник». «Рассказ о событиях в прошлом» Освоение клише, лексика по теме. Литература. О. Уайльд «Кентервильское привидение». Повторение. Итоговый тест Модуля 2. Анализ теста. Домашнее чтение.

Внешность и характер (10 часов)

Относительные местоимения наречия. Описание людей (внешность и характер). Вопреки всему. Активизация изученной лексики. Уголок культуры. «На страже Тауэра». Разговор об увлечениях, работе. История «Дети во времена королевы Виктории». Повседневный английский. «После уроков». Повторение. Итоговый тест Модуля 3. Анализ теста. Домашнее чтение.

Об этом говорят и пишут (10 часов)

Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Средства коммуникации. Журналы для подростков Великобритании. Школьный журнал. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами. Развитие диалогической речи по теме. Повторение. Итоговый тест Модуля 4. Анализ теста. Домашнее чтение.

Что ждёт нас в будущем (11 часов)

Предсказания. Формы выражения будущего времени. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Введение лексики. Поколение высоких технологий. Инструкции. Образование прилагательных от существительных с суффиксами. «Музей космоса» Изучение статьи. Повторение. Итоговый тест Модуля 5. Анализ теста. Домашнее чтение.

Развлечение (10 часов)

«Здесь начинается удовольствие». Лексика по теме. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время. Активная лексика. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Диалог. Правила поведения в бассейне. Повторение. Итоговый тест к модулю 6. Анализ теста. Домашнее чтение.

В центре внимания (10 часов)

Степени сравнения прилагательных и наречий. DVD-мания. Развитие диалогической речи. Национальный вид спорта в Англии. TV в России. Развитие

диалогической речи по теме. Эта музыка вам знакома. Повторение. Итоговый тест модуля 7. Анализ теста. Домашнее чтение.

Проблема экологии (10 часов)

Спасём нашу планету. Помощники природы. Рождённые свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере 1. Словообразование глаголов от прилагательных с помощью суффиксов. Пищевая цепь. Повторение. Итоговый тест Модуля 8. Анализ теста. Домашнее чтение.

Время покупок. (9 часов)

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты . Настоящее совершенное время. Развитие диалогической речи. Давайте поговорим о еде . Лексика и идиомы по теме «Еда». Выражения благодарности и восхищения. Лексика по теме «Выбор за вами». Повторение. Итоговый тест Модуля 9. Анализ теста. Домашнее чтение.

В здоровом теле – здоровый дух (7 часов)

Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Если болен. Вопросы здоровья. Рецепты народной медицины. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Литература Д. Дефо «Робинзон Крузо». Итоговый тест Модуля 10. Анализ теста. Домашнее чтение.

Обобщение и повторение – 1 час

Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа – 1 час

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

Общение. (13 часов).

Первый шаг. Чтение и лексика. Знакомство. Аудирование и устная речь. Грамматика. Грамматика. Кто есть кто? Лексика и устная речь. Поздравительные открытки. Фразовый глагол 'get'. Этикет в Великобритании. Психология. Конфликты. Общение. Россия в фокусе. Подготовка к тесту. Итоговый тест Модуля 1. Домашнее чтение

Продукты питания и покупки. (13 часов).

Обенто - вкусная традиция. Чтение и лексика. Покупки. Аудирование. Грамматика. Артикли. Любимые рецепты. Лексика и устная речь. Письмо другу. Фразовый глагол «go». Благотворительность. Проблемы экологии. Еда и покупки. Россия в фокусе. Подготовка к тесту. Итоговый тест Модуля 2. Домашнее чтение.

Великие умы человечества. (13 часов).

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изобретения. Работа. Аудирование. Прошедшие времена. Великие ученые. Письмо другу. Фразовый глагол «bring». Английские деньги. История. Выдающиеся люди. Россия в фокусе. Подготовка к

тесту. Итоговый тест Модуля 3. Домашнее чтение.

Будь самим собой. (13 часов)

Будь собой! Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Имидж. Лексика и устная речь. Письмо – совет. Фразовый глагол «get». Национальные костюмы Британии. Эко-одежда. Особый интерес - национальный костюм. Подготовка к тесту. Итоговый тест Модуля 4. Домашнее чтение.

Глобальные проблемы человечества. (13 часов).

Природа. Чтение и лексика. Глобальные проблемы. Аудирование. Инфинитив. Герундий. Погода. Лексика и устная речь. Эссе «Свое мнение». Фразовый глагол «call». Шотландские коровы. Наука. Экология. Россия в фокусе. Подготовка к тесту. Итоговый тест Модуля 5.

Культурные обмены. (12 часов).

Достопримечательности Чтение и лексика. Необычные путешествия Чтение и лексика. Проблемы в отпуске Аудирование и устная речь. Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь. Средства передвижения. Личное письмо. Фразовый глагол «set». Кижи. Россия в фокусе. Памятники мировой культуры в опасности. Подготовка к тесту. Итоговый тест Модуля 6.

Образование (12 часов).

Школьное образование. Школа. Аудирование и устная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Эссе «За и против». Фразовый глагол «give».

Колледж Святой Троицы в Дублине. Компьютерные сети. Система образования в России. Подготовка к тесту. Итоговый тест Модуля 7.

Досуг, увлечения, спорт (10 часов).

Экстремальные увлечения. Спорт. Аудирование. Условные придаточные предложения 0,1 типа. Условные придаточные предложения 2,3 типа. Спорт. Кубок мира. Заявление о вступлении в клуб. Фразовый глагол «take». Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Зимние развлечения. Подготовка к тесту.

Повторение и обобщение (2 часа)

Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала.

Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа (1 час)

9 класс (99 часов, 3 часа в неделю):

Праздники (13 часов).

Вводный урок. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Выражения с глаголами do/go/have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников.

Словообразование: прилагательные и причастия. Фоновая контрольная работа.

Этнические праздники и фестивали. Татьянин день. День памяти. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 1.

Образ жизни и среда обитания (12 часов).

Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Город/деревня, соседи. E-mail другу. Словообразование существительных. Повторение ЛГ материала. Резиденция премьер-министра Великобритании. Контрольное чтение. Животные в опасности. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 2

Очевидное, невероятное (12 часов).

Загадочные существа, чудовищ. Сны, кошмары. Прошедшее время. Конструкции used to/would to. Описание иллюзии, сознание. Рассказы. Словообразование. Временные формы глаголов. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках-русских призраках. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 3.

Современные технологии (12 часов)

Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с PC. Способы выражения значения будущего времени. Способы выражения значения будущего времени. Интернет. Эссе "Подростки и высокие технологии". Словообразование. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 4.

Литература и искусство (12 часов).

Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Словообразование, формы глаголов. Словообразование, формы глаголов. Вильям Шекспир. Третьяковская галерея. В. Шекспир Венецианский купец. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 5.

Город и горожане (13 часов).

Люди и животные в городе. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Письмо-описание посещенного места. Словообразование существительных с абстрактным значением. Словообразование существительных с абстрактным значением. Сидней. Контрольное аудирование. Московский кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 6.

Проблемы личной безопасности (11 часов).

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование,

временные формы глаголов. Опасные животные. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 7.

Трудности (9 часов).

Сила духа, самоопределение. Риски. Косвенная речь. Правила выживания, туризм. Заявление о приеме на работу. Пишем заявление в спортивную секцию.

Словообразование, косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений. Итоговый тест Модуля 8.

Повторение и обобщение (4 часа)

Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала

Итоговая аттестация - Итоговая контрольная работа (1 час)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Тематическое планирование по английскому языку 5-9 классы
5 класс – 102 часа**

| № П/п | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | Содержание воспитания |
|-------|------------------|-------------|-----------------|--------------------|---|
| | | | уроки | Контрольные работы | |
| 1 | Вводный модуль | 9 | 8 | 1 | - развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 2 | Школьные годы | 9 | 8 | 1 | - развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления; интеллектуально-творческое воспитание позволяет ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность. |
| 3 | Это я | 9 | 8 | 1 | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию; |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | - формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем. |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 9 | 8 | 1 | - формирование у молодого поколения чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем; - развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей. |
| 5 | Семейные узы | 9 | 8 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование и развитие эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 6 | Животные со всего света | 9 | 8 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - знакомство детей с жизнью природы, привитие отзывчивости, стремление беречь ее богатства. |
| 7 | С утра до вечера | 9 | 8 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
| 8 | В любую погоду | 9 | 8 | 1 | -знакомство детей с жизнью природы, привитие отзывчивости, стремление беречь ее богатства; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 9 | Особые дни | 9 | 8 | 1 | -формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 10 | Жить в ногу с современем | 9 | 8 | 1 | -развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей; – развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления |
| 11 | Каникулы | 9 | 9 | | - воспитание интереса и уважения к другим народам; -освоение новых видов деятельности. |
| 12 | Повторение и обобщение | 2 | 2 | - | -опыт социального партнерства |
| 13 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | - формирование мотивационной основы учебной деятельности |

6 класс 102 часа

| № П/п | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | Содержание воспитания |
|-------|------------------|-------------|-----------------|--------------------|---|
| | | | уроки | Контрольные работы | |
| 1 | Кто есть кто? | 11 | 10 | 1 | <p>- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> |
| 2 | Вот и мы! | 10 | 9 | 1 | <p>- развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей;</p> <p>- развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления;</p> <p>интеллектуально- творческое воспитание позволяет ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность.</p> |
| 3 | Поехали! | 10 | 9 | 1 | <p>- развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей;</p> <p>– формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем.</p> |
| 4 | День за днём | 10 | 9 | 1 | <p>Интеллектуальное воспитание. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|---|---|
| | | | | | - воспитание и развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении осознавая свою ценность свою и других людей; |
| 5 | Праздники | 10 | 9 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование и развитие эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 6 | На досуге | 10 | 9 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -воспитание положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 7 | Вчера сегодня завтра | 10 | 9 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -воспитание положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 8 | Права и инструкции | 10 | 9 | 1 | —целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому |
| 9 | Еда и прохладительные | 10 | 9 | 1 | -развитие способности ребенка ориентироваться в социальном |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | напитки | | | | окружении, осознавая свою ценность свою и других Людей; - формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 10 | Каникулы | 8 | 8 | - | - развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей; -развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления |
| 11 | Повторение и обобщение | 2 | 2 | - | Опыт социального партнерства |
| 12 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | - Формирование мотивационной основы учебной деятельности |

7 класс– 102 часа

| № П/п | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | Содержание воспитания |
|-------|----------------------|-------------|-----------------|--------------------|---|
| | | | уроки | Контрольные работы | |
| 1 | Образ жизни | 11 | 10 | 1 | - развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;. -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 2 | Время рассказов | 10 | 9 | 1 | - развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления; интеллектуально- творческое воспитание позволяет ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность. |
| 3 | Внешность и характер | 10 | 9 | 1 | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 9 | 1 | - формирование у молодого поколения чувства гордости к малой родине, тем местам, где живем, учимся, растем; - развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей. |
| 5 | Что нас ждёт в будущем | 11 | 9 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 6 | Развлечение | 10 | 9 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 7 | В центре внимания | 10 | 9 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 8 | Проблема экологии | 10 | 9 | 1 | - знакомство детей с жизнью природы, привитие отзывчивости, стремление беречь ее богатства; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 9 | Время покупок | 10 | 9 | 1 | - развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей. |
| 10 | В здоровом теле- | 8 | 8 | - | Здоровьесберегающее |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | здоровый дух | | | | воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию |
| 11 | Повторение и обобщение | 1 | 1 | - | Социально-коммуникативное воспитание. Опыт социального партнерства |
| 12 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | - формирование мотивационной основы учебной деятельности |

8 класс -102 часа

| № П/п | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | Содержание воспитания |
|-------|----------------------------|-------------|-----------------|--------------------|---|
| | | | уроки | Контрольные работы | |
| 1 | Общение | 13 | 12 | 1 | - воспитание и развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей; - развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 2 | Продукты питания и покупки | 13 | 12 | 1 | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию. Социально – коммуникативное воспитание и развитие заключается в развитии способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей. |
| 3 | Великие умы человечества | 13 | 12 | 1 | - формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем. |
| 4 | Будь самим собой | 13 | 12 | 1 | Социально – коммуникативное воспитание и развитие заключается в развитии способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей. - формирование у молодого поколения и у самих чувства |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|----|---|--|
| | | | | | гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 13 | 12 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование и развития эстетического эмоционально- чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 6 | Культурные обмены | 12 | 11 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 7 | Образование | 12 | 11 | 1 | Социально- коммуникативное воспитание: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Интеллектуально- познавательное воспитание |
| 8 | Досуг, увлечения, спорт | 10 | 10 | - | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию |
| 9 | Повторение и обобщение | 2 | 2 | - | Социально- коммуникативное воспитание. Опыт социального партнерства |
| 10 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | -формирование мотивационной основы учебной деятельности. |

9 класс -102 часа

| № П/п | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | Содержание воспитания |
|-------|------------------------------|-------------|-----------------|--------------------|--|
| | | | уроки | Контрольные работы | |
| 1 | Праздники | 13 | 12 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование и развитие эстетического эмоционально- чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 12 | 11 | 1 | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию. Знакомство детей с жизнью природы, привитие отзывчивости, стремление беречь ее богатства. |
| 3 | Очевидное, невероятное | 12 | 11 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование и развитие эстетического эмоционально- чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 4 | Современные технологии | 12 | 11 | 1 | - развитие способности ребенка ориентироваться в социальном окружении, осознавая свою ценность свою и других людей. Трудовое воспитание |
| 5 | Литература и искусство | 12 | 11 | 1 | - формирование и развитие эстетического эмоционально- чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. |
| 6 | Город и горожане | 13 | 12 | 1 | - формирование осознанного, уважительного и |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|---|--|
| | | | | | доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -формирование у молодого поколения и у самих себя патриота воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 11 | 10 | 1 | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию |
| 8 | Трудности | 9 | 9 | - | Здоровьесберегающее воспитание: направление, способствующее здоровьесбережению учащихся, их физическому развитию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 9 | Повторение и обобщение | 4 | 4 | - | Социально- коммуникативное воспитание. Опыт социального партнерства |
| 10 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | -формирование мотивационной основы учебной деятельности. |