

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ СОШ № 6  
г. КСТОВО  
за 2013-2014 уч.г.  
по состоянию на 01 августа 2014 года**

Директор МБОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_

Ващанова Г.В.

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации  
Кстовского муниципального района  
Нижегородской области

\_\_\_\_\_

Конюхов Юрий Павлович

## Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Нижегородская область, г. Кстово, ул. Чванова, д15	52500026811
		ИНН
		1025201988855
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № 11249 серия 52ЛО1 Срок действия бессрочная

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)

<b>Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)</b>		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Начальное общее образование : общеобразовательные программы; -программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида	4 года	МБОУ СОШ №6
	4 года	
Основное общее образование: - общеобразовательные программы, - программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида	5 лет  5 лет	МБОУ СОШ №6

Среднее (полное) общее образование: общеобразовательные программы,	2 года	МБОУ СОШ №6
---	--------	-------------

Приказ по итогам предшествующей аттестации №  от (государственной аккредитации)

Действующее свидетельство о государственной аккредитации №  серия  рег. номер  дата выдачи

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации тип  вид

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### **1.1. Наличие свидетельств:**

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской области, серия 52 №001124062, дата внесения записи – 21 ноября 2002
- б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской области, серия 52 №004905603, дата внесения записи – 31 октября 2012
- в) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 52 №004656837, дата постановки на учет 15 февраля 2001г.

### **1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.**

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6, утвержден распоряжением администрации Кстовского муниципального района от 19.10.2012 №1628-р,

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

1. Положение о Конференции
2. Положение об Управляющем Совете
3. Правила приема на обучение в МБОУ СОШ №6.
4. Положение об организации учета детей , подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СОШ №6 и учащимися и ( или) родителями (законными представителями) учащихся.
6. Положение о педагогическом совете
7. Положение о методическом совете
8. Правила трудового внутреннего распорядка
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся
10. Положение об общем собрании трудового коллектива
11. Положение о Совете трудового коллектива
12. Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся
13. Положение о внутришкольном учете обучающихся и их семей

14. Положение о Совете профилактики асоциального поведения, правонарушений подростков и неблагополучия в семье
15. Положение об отряде юных инспекторов движения
16. Положение о порядке проведения школьного (первого) этапа Всероссийской олимпиады школьников
17. Положение о научном обществе учащихся
18. Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников (ШМО)
19. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
21. Положение о нормах оценки знаний обучающихся 1-11 классов
22. Положение об обучении по индивидуальным учебным планам (индивидуальное обучение больных детей на дому)
23. Положение об официальном сайте
24. Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ №6
25. Положение о лагере с дневным пребыванием
26. Положение о внутришкольном контроле
27. Положение о школьной библиотеке
28. Положение о библиотечном фонде
29. Положение о мониторинге качества образования
30. Положение о портфолио обучающегося начальной школы
31. Положение о системе оценки и об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся 1-4 классов во внутренней системе управления качеством образования
32. Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС общего образования
33. Положение о родительском патруле в МБОУ СОШ №6 г.Кстово»
34. Положение о порядке аттестации лиц, претендующих на должность заместителя директора школы
35. Положение об аттестационной комиссии для лиц, претендующих на должности педагогических работников без соответствия разделу ЕКС «Требования к квалификации»

## **2. Право владения, использования материально-технической базы**

### **2.1. Образовательная деятельность ведется на праве оперативного управления.**

- а) Свидетельство о государственной регистрации права 52-АВ № 314251, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области 07 декабря 2007 года. Объект права: МОУ СОШ №6.
- б) Свидетельство о государственной регистрации права 52 А Г 501001, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Нижегородской области 22 апреля 2010 года. Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под объектами муниципального недвижимого фонда, входящими в состав муниципальной имущественной казны

### **2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).**

а) Объект права: МОУ СОШ №6, общая площадь 4219,40 кв.м, инв.№ 07281, лит.ББ1, этажность – 3; адрес объекта: 607650,РФ,Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова.

б) Объект права: земельный участок, разрешенное использование: разрешенное использование: под объектами муниципального недвижимого фонда, входящими в состав муниципальной имущественной казны (отдельно стоящее здание МОУ СОШ №6 (школьное), отдельно стоящее здание гараж, отдельно стоящее здание тир стрелковый, отдельно стоящее здание хозяйственный склад, отдельно стоящее здание лыжная база), общая площадь 26 532 кв.м., кадастровый номер: 52:25:0010822:12; адрес объекта: Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно-эпидемиологическое заключение №52.НЦ.20.000.М.802.М.000034.01.14 от 20.01.2014 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

### 3. Административный аппарат школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26), другими законодательными актами, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации в соответствии с законом «Об образовании в РФ» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной Учредителем и введенной в действие 20.01.2011 года.

Директор школы – Ващанова Галина Викторовна, стаж педагогической работы – 43 года, из них 29 лет – руководящей работы; «Отличник народного просвещения РФ», « Почетный работник общего образования», « Лидер-2014г. в области образования « ( в районе), высшая квалификационная категория.

Руководствуясь законом « Об образовании в РФ», иными нормативно- правовыми актами в области образования, Уставом образовательного учреждения, должностной инструкцией,

-Обеспечивает условия реализации федерального государственного образовательного стандарта.

-Руководит внутришкольным контролем за состоянием учебной, воспитательной , хозяйственной и финансовой деятельности, организацией питания школьников, медицинского обслуживания .

-Обеспечивает условия комплексной безопасности учреждения, ведения системной профилактической , просветительской деятельности по охране здоровья учащихся и сотрудников, приобщения к здоровому образу жизни .

- Создает условия для реализации программы развития школы «Школа творческого сотрудничества», системной образовательной деятельности в рамках воспитательной системы школы «Школа - центр воспитания гражданина России» на основе расширения воспитательного пространства через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, школами, ВУЗом ( МЭСИ) и другими социальными институтами.

-Создает условия для экспериментальной работы, внедрения инноваций, способствует формированию и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы ОУ, повышения качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

-В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными и внебюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использовании на основе строгого соблюдения финансовой дисциплины.

- *Капустина Лилия Леонидовна*, заместитель директора по УВР, стаж работы – 34 года  
. Должностные обязанности: организует текущее и перспективное планирование школы на основе анализа деятельности педагогического коллектива и программы развития школы. Курирует учебную работу , осуществляет общее руководство инновационной и экспериментальной деятельностью, является координатором экспериментальной площадки НИРО по апробации факультативного и элективного курсов « Дни воинской славы России, осуществляет общее руководство муниципального ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию, осуществляет руководство методической работой школы.

*Белова Ольга Владимировна* - заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению.

Общий стаж работы: 17 лет, стаж работы в административной должности: 9 лет.

Должностные обязанности:

2.1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

2.2. Координирует работу учителей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения по организации психолого-педагогического сопровождения.

2.3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;

- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; работой факультативов, специальных курсов; обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение подготовки и участия в государственной (итоговой) и промежуточной аттестациях;

- координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики;

- организует просветительскую работу для обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих) по психологической безопасности образовательного процесса;

- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

2.4. Разрабатывает образовательную программу образовательного учреждения в части коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения.

2.5. Обеспечивает сбор, достоверность и своевременность представления отчетно-информационной документации вышестоящим органам управления по реализуемым направлениям своей деятельности.

2.6. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

2.7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, управления образовательным учреждением, повышению профессионального роста педкадров.

2.8. Организует сопровождение в подготовке к аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.

2.9. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений, работу групп по опытно-экспериментальной работе, опорно-методических площадок, ресурсного центра.

2.10. Координирует деятельность психолого-педагогической службы школы по следующим направлениям:

- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

- деятельность групп совместной поддержки (ГСП);

- выявление детей с трудностями в обучении и обеспечение их психолого-педагогического сопровождения;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов;

- организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида и обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- психологическое сопровождение детей и семей группы риска.

2.11. Исполняет обязанности руководителя образовательного учреждения на период его временного отсутствия (очередного отпуска, по болезни и пр.)

2.12. Выполняет правила внутреннего трудового распорядка.

2.13. Выполняет должностную инструкцию.

2.14. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

- *Романычева Наталья Александровна*, заместитель директора по ВР, стаж работы – 8 лет , соответствует занимаемой должности. Должностные обязанности: обеспечивает соответствие содержания воспитания актуальным и перспективным потребностям школьников, разрабатывает модели воспитания в школе с учётом современной социокультурной ситуации; определяет цели и задачи воспитательной деятельности, разрабатывает критерии оценки ее качества, анализирует результативность воспитательной деятельности; организует и текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности, реализацию воспитательных программ, координирует деятельность школьного ШМО классных руководителей, обеспечивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными, культурно-просветительскими учреждениями и творческими союзами, правоохранительными органами, общественными организациями, контролирует проведение общешкольных воспитательных мероприятий; посещает и анализирует классные часы, воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, занятия объединений дополнительного образования, оказывает помощь педагогическим работникам школы в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий, координирует реализацию программы взаимодействия семьи и школы .

#### 3.4. Коллегиальные органы управления МБОУ СОШ №6.

Наименование органа управления	Периодичность
Педагогический совет	Не реже 4 раз в год
Управляющий совет школы	Не реже 4 раз в год, и по мере необходимости
Конференция	Не реже 1 раза в год
Общее собрание трудового коллектива	По мере необходимости, но не реже 1 раза в год
Методический совет	1 раз в четверть
Совет по профилактике асоциального поведения и неблагополучия в семье	2 раза в месяц

ШМО	1 раз в четверть
Психолого- медико- педагогический консилиум ( ПМПк)	Не реже 2 раз в год и по мере необходимости
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	По мере необходимости
Аттестационная комиссия	По мере поступления документов на аттестацию

#### 4. Контингент образовательного учреждения.

##### 4.1. Общая численность учащихся.

Общая численность учащихся по состоянию на 31 мая 2014 года составляет 546 ( 459/87) человека.

##### 4.2. Наличие и комплектование классов по типам. (Таблица № 1)

##### 4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей (Таблица № 2)

**Таблица №1**

#### Структура классов

Ступень	Основная общеобразовательная программа				Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку		Основная общеобразовательная программа специальных (корр.) ОУ I-VIII вида (указать вид)		Итого	
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))		кол-во классов групп	в них учащихся	кол-во классов комплект*	в них учащихся	кол-во классов	в них учащихся
	кол-во классов	в них учащихся	кол-во классов	в них учащихся						

1 класс	3	55	-	-	-	-	1	10	4	65
2 класс	3	65	-	-	-	-	1	11	4	76
3 класс	2	38	-	-	-	-	1	13	3	51
4 класс	2	47	-	-	-	-	1	11	3	58
<b>всего на I ступени</b>	<b>10</b>	<b>205</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>250</b>
5 класс	2	48	-	-	-	-	1	15	3	63
6 класс	2	51	-	-	-	-	-	-	2	51
7 класс	1	28	-	-	-	-	1	10	2	38
8 класс	1	28	-	-	-	-	1	9	2	37
9 класс	2	49	-	-	-	-	1	8	3	57
<b>всего на II ступени</b>	<b>8</b>	<b>204</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>246</b>
10 класс			1	23			-	-	1	23
11 класс			1	27			-	-	1	27
12 класс	-	-	-	-			-	-	-	-
<b>всего на III ступени</b>			<b>2</b>	<b>50</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Всего в ОУ</b>	<b>18</b>	<b>409</b>	<b>2</b>	<b>50</b>			<b>8</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>546</b>

**Таблица №2**

**Состав учащихся по социальному статусу их семей**

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2013-2014 учебном году	262	46	254	45	50	9	566	100
Дети из неполных семей	85	32	92	36	14	28	191	34
Дети-сироты, живущие в семьях родственников (опекаемые)	3	1,2	4	1,6	1	2	8	1,4
Дети-сироты, живущие в детских домах	1	0,4	8	3	1	2	10	1,8
Дети матерей-одиночек	26	10	12	4,7	2	4	40	7,1
Дети из многодетных семей	27	10	21	8,3	4	8	52	9,2
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-	4	1,6	-	-	4	0,7
Дети, относящиеся к группе риска:								
ВШУ --	4	1,5	15	10	1	2	20	3,5
ППС --	62	23,5	52	20	4	8	118	21

## 5. Результативность образовательной деятельности

5.2. Освоение учащимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования). (Таблицы № 3 - 7).

Таблица №3

### Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе начального общего образования

Предмет	Количество выпускников – чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%
математика	48	48	100

русский язык	48	48	100
--------------	----	----	-----

Таблица №4

**Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе  
основного общего образования**

Предмет	2012год			2013 год			2014 год	
	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат
		чел.	%		чел.	%		
математика	44	44	100	50	50	100	57	100
русский язык	44	44	100	50	50	100	57	100

Таблица №5

**Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов  
по программе среднего общего образования**

Предмет	2012год			2013год			2014год		
	Количество выпускников - участников ЕГЭ чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников - участников ЕГЭ чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников - участников ЕГЭ чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%
математика	45	45	100	37	36	100	97,2	26	96,3
русский язык	45	45	100	37	36	100	97,2	26	96,3

## Мониторинг статистики образования в МБОУ СОШ №6

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-13	2013-14
Количество классов	26	26	27	28	28
Количество обучающихся	515	511	517	550	566
Количество отличников	32	27	23	18	25
Количество хорошистов	117	125	123	134	160
Количество обучающихся с 1»3»	24	28	22	41	18
Второгодники	-	-	-	1	0
Переведенные условно	-	-	-	1	1
Справки	1	2	-	1	1
Количество аттестатов особого образца ( 9кл.)	1	2	3	0	2

Количество медалистов - золото - серебро	1 -	1 -	1 -	2 -	2 -
Качество обученности	33,5%	33%	32%	32,8%	38,3
Уровень обученности.	99,8%	99,6%	100%	99,3%	99,5



Таблица № 6

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>2011-2012 г.</b>	<b>2012-2013г.</b>	<b>2013-2014г.</b>
<b>История</b>		2	1
<b>Литература</b>		1	
<b>Обществознание</b>	2	1	3
<b>Немецкий язык</b>	1	4	
<b>Английский язык</b>	1		
<b>География</b>		1	
<b>Биология</b>		1	
<b>Химия</b>			
<b>Право</b>	1	-	
<b>ОБЖ</b>	2	3	4
<b>Физическая культура</b>	3	2	3
<b>Технология</b>	1	3	1
<b>Начальная школа</b>			
<b>Математика</b>	-		-
<b>Русский язык</b>	-	1	-
<b>Естествознание</b>	-	1	-
<b>Музыка</b>	-		-
<b>ОРКСЭ</b>			-
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

**Сравнительный анализ победителей и призеров второго (районного) этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Количество мест</b>	<b>Год</b>		
	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
1-х мест	4	9	4

2-х мест	0	7	4
3-х мест	7	4	4
<b>всего</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

**Список победителей и призеров муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году**

№ п/п	предмет	Ф. И. О. призера	мес- то	класс	Ф.И.О.учителя, подготовившего призера
1.	<b>Обществознание</b>	Капанов Алексей	1	11а	Саксина Наталья Александровна
2.	<b>Обществознание</b>	Кузнецова Юлия	2	11а	Саксина Наталья Александровна
3.	<b>Обществознание</b>	Вакушкина Ксения	3	9б	Федотова Екатерина Сергеевна
4.	<b>ОБЖ</b>	Давыдова Анна	1	7а	Хомутов Валерий Владимирович
5.	<b>ОБЖ</b>	Вакушкина Ксения	1	9б	Хомутов Валерий Владимирович
6.	<b>ОБЖ</b>	Пчелина Анастасия	3	10а	Голубев Сергей Владимирович
7.	<b>ОБЖ</b>	Голубева Наталья	3	11а	Голубев Сергей Владимирович
8.	<b>Физическая культура</b>	Пчелина Анастасия	1	10а	Мельников Сергей Евгеньевич
9.	<b>Физическая культура</b>	Аксенова Виктория	2	8а	Мельников Сергей Евгеньевич
10.	<b>Физическая культура</b>	Калиниченко Дарья	2	8а	Мельников Сергей Евгеньевич
11.	<b>Технология</b>	Ефремова Алина	3	7а	Ковтонюк Татьяна Сергеевна

12.	<b>История</b>	Новикова Елизавета	2	7а	Саксина Наталья Александровна
-----	----------------	--------------------	---	----	-------------------------------

### Итоги выступления учащихся на третьем (областном) этапе Всероссийской олимпиады школьников

учебный год	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Место	ФИО учителя
2011-2012	история	Колчин Алексей	11а	9	Федотова Е.С.
2012-2013	немецкий язык	Велиев Акиф	11б	0	Пермякова Н.В.
	немецкий язык	Соболев Илья	9а	0	Пермякова Н.В.
	Немецкий язык	Джавоян Мая	11а	0	Пермякова Н.В.
	Физическая культура	Пчелина Анастасия	9а	9	Мельников С.Е.
2013-2014	Физическая культура	Пчелина Анастасия	10а	9	Мельников С.Е.

### 5.3. Результативность воспитательной деятельности.

55.3.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся. Под результативностью профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся понимается количество преступлений, правонарушений, а также изменение количества учащихся, состоящих на профилактическом учете. Тенденция их проявления (увеличение, уменьшение, стабильность) за 3 последних учебных года. (таблица № 9)

Таблица № 9

Учебный год	Количество учащихся по школе	Количество преступлений, правонарушений		Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете	
		человек	Доля от общего количества учащихся, %	человек	Доля от общего количества учащихся, %

<b>2011-2012</b>	517	0/9	1,7 %	9	1,7%
<b>2012-2013</b>	550	0/7	1,3%	7	1,3%
<b>2013-2014</b>	566	2/4	1,1%	6	1,1%

**Таблица № 10**

**5.3.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

**Таблица № 11**

	<b>2011-2012</b> учебный год	<b>2012-2013</b> учебный год	<b>2013-2014</b> учебный год
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>398</b>	<b>513</b>	<b>420</b>
<b>Региональный уровень</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>59</b>
<b>Федеральный уровень</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>10</b>
<b>Международный</b>		<b>5</b>	
<b>Всего</b>	<b>419</b>	<b>554</b>	<b>499</b>

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2013-2014 учебном году**

№ п/п	<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. победителя, призера</b>	<b>место</b>	<b>класс</b>	<b>Ф.И.О.учителя, подготовившего призера</b>
<b>Муниципальный уровень. Соревнования и конкурсы.</b>					
1.	Номинация «Разборка-сборка автомата» в городском смотре-конкурсе «Защитник Отечества»	Команда 10	2	9-11	Голубев С.В.
2.	Номинация «Строевая подготовка» в городском смотре-конкурсе «Защитник Отечества»	Команда 10	1	9-11	Голубев С.В.

3.	Номинация «Туристическая полоса препятствий» в городском смотре-конкурсе «Защитник Отечества»	Команда 10	2	9-11	Голубев С.В.
4.	Номинация «Стрельба» в городском смотре-конкурсе «Защитник Отечества»	Команда 10	2	9-11	Голубев С.В.
5.	Номинация «Уничтожение условного противника» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек - младшая группа)	1	6	Голубев С.В. Хомутов В.В.
6.	Номинация «Уничтожение условного противника» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек – старшая группа)	1	9-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
7.	Номинация «Разборка-сборка автомата» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек - младшая группа)	1	6	Голубев С.В. Хомутов В.В.
8.	Номинация «Разборка-сборка автомата» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек – старшая группа)	1	9-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
9.	Номинация «Строя и песни» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек - младшая группа)	2	6	Голубев С.В. Хомутов В.В.
10.	Номинация «Разборка-сборка автомата» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек –старшая группа)	2	9-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
11.	Районный этап областного фестиваля «Мальчишник-VII»	Команда кадет школы (10 человек)	3	8-11	Голубев С.В

12.	Районный этап хореографического конкурса «Волшебный каблучок»	Горелова Дарья, солистка студии эстетического воспитания «Арт-класс»	1	6	Гуляева Т.Н.
13.	Городская акция «Память», посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана	Вокальная группа «Русские Витязи»	1	6	Гуляева Т.Н.
14.	Городская акция «Память», посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана	Давыдова Анна	1	6	Гуляева Т.Н.
15.	Районный смотр-конкурс «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Команда кадет школы (10 человек, девушки)	1	8-11	Голубев С.В
16.	Номинация «КСУ» в районном смотре-конкурсе «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Команда кадет школы (10 человек, девушки)	1	8-11	Голубев С.В
17.	Номинация «КСУ» в районном смотре-конкурсе «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Голубева Наталья	1	8-11	Голубев С.В
18.	Номинация «КСУ» в районном смотре-конкурсе «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Глазунова Татьяна	2	8-11	Голубев С.В
19.	Номинация «Строевая подготовка» в районном смотре-конкурсе «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Команда кадет школы (10 человек, девушки)	1	8-11	Голубев С.В

20.	Номинация «Разборка – сборка автомата» в районном смотре-конкурсе «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Команда кадет школы (10 человек, девушки)	1	8-11	Голубев С.В
21.	Номинация «Разборка – сборка автомата» в районном смотре-конкурсе «Виктория» среди девушек 13-17 лет	Бегинян Милена	1	8-11	Голубев С.В
22.	Соревнования по лыжным гонкам, посвященных XXXII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2014»	Команда школа 10	3	1-6	Мельников С.Е.
23.	Соревнования по лыжным гонкам, посвященных XXXII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2014»	Сочин Никита	2	1-6	Мельников С.Е.
24.	Рождественская гонка среди мальчиков 2000-2001г.р. на дистанции 2 км.	Сочин Никита	3	6	Мельников С.Е.
25.	Соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного зимнего сезона» среди мужчин 2000-2001	Сочин Никита	3	6	Мельников С.Е.
26.	Районный легкоатлетический кросс, посвященный олимпийским играм в г. Сочи в 2013-2014 учебном году	Кузнецова Юлия	2	11	Мельников С.Е.
27.	Муниципальный этап турнира по баскетболу «Локобаскет – Школьная лига»	Команда школы 7	3	9-11	Мельников С.Е.

28.	Районный зимний туристический слет школьников	Команда школы10	2	8	Мельников С.Е.
29.	Соревнования по ориентированию (районный зимний туристический слет школьников)	Команда школы10	3	8	Мельников С.Е.
30.	Открытые соревнования по лыжным гонкам Совета ветеранов города Кстово и Кстовского района в честь Дня защитника Отечества среди юношей 14-15 лет на дистанцию 5 км.	Комков Иван	3	9	Мельников С.Е.
31.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Команда девушек 10	1	11	Мельников С.Е.
32.	Соревнования по стритболу (муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»)	Команда девушек 10	1	11	Мельников С.Е.
33.	Соревнования по баскетболу среди школьников, посвященных памяти Валерия Николаевича Шурепова	Команда девушек 10	2	11	Мельников С.Е.
34.	Соревнования по баскетболу среди школьников, посвященных памяти Валерия Николаевича Шурепова	Команда юношей 10	3	11	Мельников С.Е.
35.	Командные соревнования по технике и тактике пешего туризма «За здоровый образ жизни»	Команда школы 6	1	6	Мельников С.Е.

36.	Соревнования по плаванию, посвященных открытию ФОКа «Волжский берег»	Удалов Михаил	1	6	Мельников С.Е.
37.	Игра – конкурс « Русский медвежонок»»	88 чел.	1,2	2-11	Романова О.А., Шальнова А.В.
38.	Конкурс песен на французском языке языке	6 чел	1	4,5	Капустина Л.Л.
39.	Конкурс чтецов « Классика юности»	Назарова Д.	2	7а	Волкова Т.В.
40.	« Русский медвежонок»	40 чел. Курдина Т.	2	4а	Апаренкова И.А.
41.	« Кенгуру»	94 чел. Вознесенский И.. Филимонов Е.	3 2	5б 5в	Зоркова Л.К. Парфенова Н.С.
42.	« Британский бульдог»	31 чел. Романенко К.	3	9а	Капустина Т.А.
43.	Конкурс расунков « И пусть пока налогов не плачу, на будущее все о них знать хочу»	Лебедев М.	2	6а	

44.	Золотое руно	15 чел. Чирьева Ю.	1	8-10	Саксина Н.А.
<b>Региональный уровень</b>					
1.	Номинация «Смотр строя и песни» 2-го тура дивизионного этапа смотра-конкурса военно-патриотических объединений и клубов Нижегородской области	Команда кадет школы (7 человек)	1	9-11	Голубев С.В.
2.	Номинация «Визитная карточка» 2-го тура дивизионного этапа смотра-конкурса военно-патриотических объединений и клубов Нижегородской области	Команда кадет школы (7 человек)	1	9-11	Романычева Н.А. Тюрина С.В.
3.	Областные соревнования команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	2	9-11	Романычева Н.А. Голубев С.В.
4.	Номинация «Разборка - сборка автомата» областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	3	9-11	Голубев С.В.

5.	Номинация «Стрельба из пневматической винтовки» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Силенко Максим	3	9	Голубев С.В
6.	Номинация «Огневая подготовка» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	2	9-11	Голубев С.В
7.	Номинация «Перетягивание каната» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	3	9-11	Голубев С.В
8.	Номинация «Мини-футбол» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	2	9-11	Голубев С.В
9.	Номинация «Визитная карточка» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвящённые памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	3	9-11	Голубев С.В
10.	Номинация «Смотр строя и песни» в областной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек)	1	8-11	Голубев С.В

11.	Номинация «Визитная карточка» в областной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек)	1	8-11	Голубев С.В
12.	Номинация «Сильные, ловкие, выносливые» в областной военно-спортивной игре «Зарница»	Команда кадет школы (10 человек)	1	8-11	Голубев С.В
13.	Номинация «КСУ» в областной военно-спортивной игре «Зарница»	Голубева Наталья	1	11	Голубев С.В
14.	Номинация «КСУ» в областной военно-спортивной игре «Зарница»	Пчелина Анастасия	2	10	Голубев С.В
15.	<b>VIII межрайонный конкурс "День допризывника"</b>	Команда кадет школы (10 человек – младшая группа)	1	6	Голубев С.В
16.	<b>VIII межрайонный конкурс "День допризывника"</b>	Команда кадет школы (10 человек – старшая группа)	1	8-11	Голубев С.В
17.	Номинация «ВСК» в <b>VIII межрайонном конкурсе "День допризывника"</b>	Команда кадет школы (10 человек – младшая группа)	1	6	Голубев С.В
18.	Номинация «Смотр строя и песни» в <b>VIII межрайонном конкурсе "День допризывника"</b>	Команда кадет школы (10 человек – младшая группа)	1	6	Голубев С.В
19.	Номинация «Смотр строя и песни» в <b>VIII межрайонном конкурсе "День допризывника"</b>	Команда кадет школы (10 человек – старшая группа)	1	8-11	Голубев С.В
20.	Номинация «Военизированная эстафета» в районных соревнованиях девушек «Виктория»	Команда кадет школы (10 человек, девушки)	1	8-11	Голубев С.В
21.	Областной этап хореографического конкурса «Волшебный каблучок»	Горелова Дарья, солистка студии эстетического воспитания «Арт-класс»	3	10	Романычева Н.А.

22.	Областной финал этапа Всероссийского фестиваля Творчества кадет «Юные таланты отчизны»	Чернягин Кирилл Евдокимычева Екатерина	1	10	Романычева Н.А.
23.	Областной финал этапа Всероссийского фестиваля Творчества кадет «Юные таланты отчизны»	Давыдова Анна	2	7	Гуляева Т.Н.

<b>Федеральный уровень</b>					
1.	IX Всероссийский молодежный историко-краеведческий слёт «Мы – патриоты России!»	Состав команды: Бегинян Милена - 11"А" Голубева Наталья - 11"А" Егоров Алексей - 10"А" Ильин Юрий - 11"А" Кононенко Павел - 11"А" Лунин Михаил - 11"А" Моторина Анна - 11"А" Силенко Максим - 9"Б" Хилов Владимир - 11"А" Чернягин Кирилл - 10"А"	3	9-10	Романычева Н.А.  Голубев С.В.  Тюрина С.В.  Гуляева Т.Н.
2	Номинация «Арт-конкурс стенгазет» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В.
3	Номинация «Визитная карточка команды» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В.

4	Номинация «Символики и атрибутики» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В.
5	Конкурс «Строя и песни» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В.
6	Историко-познавательная викторина «Новороссийск – город-герой» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В.
7	Конкурс «Перетягивание каната» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	3	9-10	Голубев С.В.
8	Литературно-историческая викторина «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	3	9-10	Шпирна О.В.
9	Музыкальный КиВиН в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В. Тюрина С.В. Романычева Н.А.
10	Конкурс патриотической песни «Мы с тобою, Россия!» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Гуляева Т.Н. Тюрина С.В.

11	Конкурс «Звездочка успеха» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В.
12	«Соревнования по Мини-футболу» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В.
13	Номинация «Бег 100 метров» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Лунин Михаил	1	11	Голубев С.В.
14	Конкурс «Его величество Вальс!» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Силенко Максим Голубева Наталья	2	9 11	Романычева Н.А.
15	Интеллектуальные соревнования на IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Силенко Максим	2	9	Шпирна О.В. Тарева А.В.
16	Литературно-историческая викторина «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Лунин Михаил	3	9-10	Шпирна О.В.

### 5.3.3. Охват учащихся дополнительным образованием детей. (Таблица № 12)

### Охват учащихся дополнительным образованием детей

<b>% охвата учащихся дополнительным образованием</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
		90%	91%

5.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. (Таблица № 13)

**Таблица № 13**

#### Состояние здоровья учащихся

<b>Год</b>	<b>Кол-во учащихся</b>			
		<b>основная</b>	<b>подгот.</b>	<b>спец. А спец. Б</b>
<b>2011-2012</b>	517	427 82,5%	60 11,6%	30 5,8%
<b>2012-2013</b>	550	480 87,2%	53 9,6%	17 3,0
<b>2013-2014</b>	566	503/88,8%	56/ 9,8%	7/ 1, 2 %

#### Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболевания

<b>Вид заболевания</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
сердечно-сосудистые	15	9	8
ЛОР	6	6	7
органов зрения	7	9	6
нервной системы	33	40	29
органов пищеварения	22	18	20
мочеполовой системы	0	7	12
эндокринной системы	6	1	1
органов дыхания	18	16	18
аллергические	3	5	4
сколиоз	21	25	30
другие	23	25	37
туб.инфиц.	310	296	374

#### Детский травматизм

	<b>Число случаев</b>			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0	0

## VI. Содержание образовательной деятельности

### 6.1. Учебный план школы. Принципы составления учебного плана.

#### Нормативно-правовая база учебного плана.

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196) .
- Типовое положение о специальном ( коррекционном ) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (приложение к постановлению Правительства РФ от 12.марта 1997г. № 288 ( с изменениями от 10.03.2000).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993 .
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 №167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области»
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Методические рекомендации по преподаванию информатики в начальной школе в 2013-2014 уч.г. , письмо ИМЦ от 23.05.2013 № 422.
- Базисный учебный план общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года ( приказ МО Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Кстово Нижегородской области.

### *Первая ступень образования*

#### Начальная школа

Школа первой ступени представлена 14 классами – комплектами . Образовательная деятельность первых классов будет организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 :

1а, 1б, 1в - 5- дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену, по 4 урока в день

( 1 день в неделю 5 уроков) в сентябре, октябре продолжительностью -35 мин;

4, 5 уроки проводятся в нетрадиционной форме;

- в ноябре- декабре по 4 урока в день ( 1 день в неделю 5 уроков) продолжительностью 35 минут;

- в январе- мае по 4 урока в день ( 1 день 5 уроков) продолжительностью 45 минут каждый.

Перемены - по 15- 20 мин, в середине учебного дня динамическая пауза- 40 мин.

1г ( СКК) – 5-дневная учебная неделя в первую смену,

- в сентябре -октябре по 4 урока в день ( один день в неделю – 5 уроков) продолжительностью– 35 минут; 4,5 уроки проводятся в нетрадиционной форме;

- в ноябре- мае по 4 урока в день ( один день в неделю 5 уроков) продолжительностью 40 минут;

Перемены –по 15- 20 мин., в середине учебного дня динамическая пауза- 40 мин.

2 б, в - 5-дневная учебная неделя с занятиями во 2 смену , продолжительность урока- 40 минут, перемены 10- 15 минут;

2а, 3а,б - 5- дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену, продолжительность урока - 40 мин., перемены 15 минут.  
4а,б - 6 дневная учебная неделя с занятиями во 2 смену, продолжительностью урока – 40 мин., перемены 10-15 мин.  
2г( СКК), 3в( СКК) , 4в( СКК) – 6- дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену по – 40 мин. каждое, перемены 15 мин.

Преподавание предметов ведется по , УМК под редакцией И.А.Петровой « Планета знаний», программам коррекционно-развивающего обучения под редакцией С.Г.Шевченко.

Выбор УМК обусловлен имеющимся в школе опытом работы по данному УМК, наличием педагогов, прошедших курсовую подготовку, результатами обученности обучающихся.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному базисным региональным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Компонент образовательного учреждения первой ступени обучения представлен следующими предметами:

- «История» -(1 час) в 4а,б классах.
- Русский язык – ( 2ч. в 4 а,б классах.
- Литературное чтение- (2ч.) в 4а,б классах.
- ОРКСЭ – (1 ч), в 4в СКК

« Информатика и ИКТ» изучается в 4 а,б классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета « Технология».

Учебный план специальных коррекционных классов ( 2в , 3в, ) составлен на основе регионального базисного учебного плана для обучающихся СКК 7 вида.

Часы коррекционной подготовки в образовательном процессе распределены следующим образом

№	Предмет	Класс	Количество часов
---	---------	-------	------------------

п/п			
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1в,2в,3в,4в	2
2.	Ритмика	1в, 2в,3в,4в	1

Предметы коррекционной подготовки направлены на преодоление недостатков, возникших в результате нарушения развития , включая недостатки мыслительной деятельности, речи, пространственной ориентировки, регуляции эмоционального и социального поведения. Уровень обязательной и максимальной учебной нагрузки соответствуют требованиям базисного регионального учебного плана.

### *Вторая ступень образования.*

#### Основная базовая школа

Основная базовая школа представлена 12 классами- комплектами, в числе которых СКК: 5в,7б, 8б, 9в.

Обучение проводится по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока- 40 мин, продолжительность перемен- 15- 20 мин.

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме , без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Содержание школьного компонента определяется в соответствии с наличием УМК , педагогических кадров , традициями школы .

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

1. Физическая культура-1 час в неделю в 5а,б, 6а,б, 7а,8а,9а,б.
2. Информатика – 1 час в неделю в 5а,б,6а,б,7а, 9в(

3. ОБЖ- 1 час в неделю в 5,6,7,9кл.
4. Технология- 1 час в неделю в 9а,б кл.
5. Предпрофильная подготовка- 1 час в неделю в 8а,б, 9а,б.
6. Русский язык – 1 час в неделю- 9в СКК
7. Обществознание – 1 час в неделю в 9в СКК.
8. Биология – 2 часа в неделю в 9в СКК

Изучение информатики будет осуществляться в 3 кл. в рамках предмета «Технология» в количестве 11ч., как раздел программы, в рамках других образовательных областей - в проектной деятельности. В 4кл. информатика преподается как модуль предмета

«Технология» в количестве 1ч. в неделю, 34 часов в год.

Учебный план специальных коррекционных классов (6б,7б,8в,9в) составлен на основе регионального базисного учебного плана для обучающихся специальных (коррекционных) классов 7 вида, в котором представлены все предметы федерального компонента.

Во всех классах уровень обязательной и максимальной нагрузки соответствует нормативным требованиям.

### *Третья ступень образования.*

#### Полное общее среднее образование.

Учебный план школы 3 ступени сформирован в соответствии с федеральным базисным учебным планом профильных классов. Профилизация образовательной деятельности обучающихся 10,11-х классов осуществляется на основании прогнозов по продолжению образования обучающихся 9-х классов, исходя из их личных склонностей и потребностей, и ориентирована на подготовку к профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным в школе будут открыты 2 профильных класса.

10а, 11а – оборонно- спортивного профиля.

Распределение профильных предметов в учебном плане 10 а, 11а классов оборонно- спортивного профиля

Образовательная область	Предмет	10а	11а
Физическая культура	Физическая культура	4	4
	ОБЖ	2	2

Школьный  
компонент  
в 10-11 кл.  
классах

представлен следующими предметами.

1. Русское правописание : орфография и правописание- 1 час в неделю в 10а,11 а
2. Избранные разделы математики для старшей школы - 1 час в неделю в 10б, 11а
3. Физика- 1 час в неделю в 10а, 11 а
4. Психология – 1 час в неделю в 10а,11а
5. Право- 2 часа в неделю в 10а, 11 а.
6. География – 1 час в неделю в 10а, 11а.
7. Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 10а, 11а.
8. Основы первой медицинской помощи – 1 час в неделю в 10а, 11а
9. Автодело – 2 часа в неделю в 10б, 11б.
10. Дни воинской славы России-1 час в 10а,11а

Максимальный объем учебной нагрузки ( 6-дневная неделя) соответствует нормативным требованиям.

Все учебные предметы обеспечены учебно- методическими комплексами и педагогическими кадрами.

**УМК для 1 - 11 классов МБОУ СОШ № 6 на 2013-2014 учебный год**

*1,2,3 классы ( ФГОС НОО)*

№	Предметные области	Учебные предметы.	Кл	Программа	Часов по у.п.	Учебник
1.	1.Филология	Русский язык	1а,б,1 в,  2а,б,в  3а,б,	Андрианова Т.М., Обучение грамоте и развитие речи по « Букварю»,М., Астрель, 2011  Илюхина В.А.Обучение грамоте и развитие речи по « Прописям» М.Астрель, 2011  Андрианова. Т.М., Илюхина В.А., «Русский язык»,1кл. М. Астрель, 2010  Желтовская Л.Я., «Русский язык», 3кл. ., М. .Астрель, 2011	5- письмо  4- чтение  5  5	Андрианова Т.М. Букварь, Аст. Астрель, 2009 Илюхина В.А., прописи, М. Астрель, 2011-12  Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Русский язык, 1 кл, М. Астрель, 2010  Желтовская Л.Я., Русский язык, 2кл, М.Аст.Астрель , 2011-12  Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык, 3кл., М.Астрель, 2013
		Литературно е чтение	1а,б,в  2а,б,в, 3а,б	Кац Э.Э. «Литературное чтение», 1-4, М. Астрель, 2011	4	Э.Э.Кац, Литературное чтени, 1,2,3 кл, М. Астрель, 2011-13
		Английский	2а,б,в,	Быкова Н.И., Поспелова	2	Быкова Н.И.,Д. Дули,

		язык	3а,б	М.Д., Английский в фокусе, 2-4кл.		Поспелова М.Д., Эванс. В. Английский в фокусе, 2,3кл., М.Просвещение, 2012-13
2.	Математика и информатика	Математика	1а,б, 1в  2а,б,в. , 3а,б	Башмаков М.И., Нефедова М.Г., Математика, 1-4 кл.,М. Астрель, 2011	4	Башмаков В.И., Нефедова М.Г. Математика 1,2,3 кл.,М., Астрель, 2011-13
3.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир.	1а,б,1 в,  2а,б,в, 3а,б	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплин А.И., Саплина В.Е. «Окружающий мир», 1-4, М. Астрель, 2011	2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир, 1,2,3 кл. , М. Астрель, 2011-13
4.	Искусство	Музыка	1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б	Т.И. Бакланова. «Музыка.» 1-4 класс , М.Аст- Астрель, 2011	1	Бакланова Т.И. Музыка. 1,2 ,3класс. М. Астрель, 2011-13
		Изобразительное искусство	1а,б, 1в,2а, б	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 1-4кл.,М.	1	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство.,М. Астрель,

				Астрель ,2011		1,2,3класс.
5.	Физическая культура	Физическая культура	1а,б,в, 2а,б,в 3 а,б	Лисицкая Т.С, . Новикова.. Физическая культура.1-4, М. Астрель, 2011	3	Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 1,2,3 класс. М.Астрель , 2012-1
6.	Технология	Технология	1а,б,1 в, 2а,б,в, 3а,б	Узорова О.В . Нефедова Е.А.,. Технология. 1-4 класс, М. Астрель, 2011	1	Узорова О.В . Нефедова Е.А.. Технология. 1,2,3 класс. М.Аст- Астрель, 2012

*1 ступень обучения( 4 а,б кл.)*

№	Образовательна	Предмт	Кл	Программа	Часов по	Учебник
---	----------------	--------	----	-----------	----------	---------

	я область				у.п.	
1.	1.Филология	Русский язык	4а  4б	Желтовская Л.Я., «Русский язык», 1-4кл., М. Астрель, 2009.  В.П.Канакина, В.П.Горецкий  Русский язык, М.Просвещение , 2008	5  5	Желтовская Л.Я., Русский язык, 4 кл. , М. Астрель 2011  Рамзаева Т.Г., Русский язык, 4, М.Дрофа, 2010.
		Литературно е чтение	4а,  4б	Кац Э.Э. «Литературное чтение», 1-4, М. Астрель, 2009  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Литературное чтение , 1- 4, МА.Просвещение, 2008	4  4	Э.Э.Кац,.Литератур ное чтение, 4 кл, М. Астрель, 2010- 11  Климанова  Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 кл, М.Просвещение,

						2010
		Английский язык	4а	Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Английский язык 2-4кл, М.Просвещение, 2010	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В., Английский в фокусе, 4кл. М. Просвещение, 2010.
		Французский язык.	4б	Кулигина А.С., Французский язык, Твой друг французский язык, 2-4, М.Просвещение, 2007	2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г., Твой друг французский язык, 4кл. М.Просвещение, 2010-11.
2.	Математика	Математика	4а	Башмаков М.И., .Нефедова	4	Башмаков В.И., Нефедова М.Г. Математика 4 кл.,

			4б	<p>М.Г.,Математика, 4 кл., М. Астрель, 2009</p> <p>М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др. Математика, 1-4, М.Просвещение, 2008</p>		<p>М., Астрель, 2010-11</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 4 кл., М.Просвещение 2010</p>
3.	Естествознание	Окружающий мир.	4а	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплин А.И., Саплина В.Е. «Окружающий мир», 1-4, М. Астрель, 2009</p>	2	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир, 4 кл. ., М. Астрель, 2010-11</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас , 4 кл. М., Просвещение , 2009</p>
			4б	<p>А.А.Плешаков, Окружающий мир( «Мир вокруг нас»), 1-4, М.Просвещение , 2008</p>		

4.	Искусство	Музыка	4а  4б	Т.И. Бакланова. «Музыка.» 3,4 класс , М. Астрель, 2010  Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н., « Музыка» 1-4, М.Дрофа, 201	1  1	Бакланова Т.И. Музыка. 3,4 класс.+ раб. тетр. . М. Астрель, 2011  Алеев В.В., Кичак В.В., .Музыка, 4кл, Дрофа, 2008- 2010
		Изобразительное искусство	4а  4б	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство М.Аст_ Астрель ,2009  Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В., Игнатьев С.Е., Коваленко П.Ю. , «Изобразительное искусство»,. М., Дрофа, 2008	1  1	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник М. Астрель, 2011  Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Изобразительное искусство, 4кл., М.Дрофа, 2006

5.	Физическая культура	Физическая культура	4а,б	Матвеев А.П., « Физическая культура» , 1-4, М.Просвещение, 2011	3	Матвеев А.П.,Физическая культура ,4 кл., М. Просвеение, 2011
		Технология	4а,б	Геронимус Т.М. Трудовое обучение, Школа мастеров,, М.Просвещение 2001.  Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова В.К., Панкратова В.П. Программа курса информатики для 2-4 кл. начальной общеобразовательной школы, М.Бином, 2012	1  2	Геронимус Т.В.,Маленький мастер 4кл., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005  Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова В.К., Панкратова В.П. Информтика и ИКТ, 3-4, М. Бином. 2010-11
7.	Обществознание	Основы религиозный культур и светской этики	4а,б	Данилюк А.Я, Основы религиозных культур и светской этики, Программы ОУ, 4-5 кл, М Просвещение, 2010	1	Кураев А.В. « Основы православной культуры», 4кл, М.Просвещение, 2012

		История	4а,б	Иткин Э.С., Родная история, НГЦ, 2005	1	Иткин Э.С., Родная история, НГЦ, 2010г.

*I ступень обучения ( специальные коррекционные классы VII вида)*

№	Образовательная область	Предмет	Кл	Программа	Часов по у.п.	Учебник
1.	Филология	Русский язык	1  2-4	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г.,  Тригер Р.Д., Русский язык, М.Школьная пресса, 2004	5- письмо 3- чтение 5 5	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградовская В.А., Бойкина В.М., Азбука, ч.1,2, М.Просвещение.2011  Рамзаева Т.Г., Русский язык, 1,2,3,4 кл. М.Дрофа, 210

		Литературное чтение	1-3  4в	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г.,  Костенкова Ю.А., Литературное чтение, М. Школьная пресса, 2004	4  3	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1,2,4, М. Просвещение, 2010
2.	Математика	Математика	1г,  2-4	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г.,  Капустина Т.М., Математика, М. Школьная пресса, 2004	4  5	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 1,2,3,4 кл., М. Просвещение 2010
3.	Искусство	Музыка	1-4	Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н., «Музыка»  1-4, М. Дрофа, 2011	1  1	Алеев В.В., Кичак В.В., Музыка, 1,2,3,4  Дрофа, 2008-2010

		Изобразительное искусство	1-4	Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В., Игнатьев С.Е., Коваленко П.Ю., «Изобразительное искусство», М., Дрофа, 2008	1 1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Изобразительное искусство 1,2,3,4 кл., М. Дрофа, 2006
5.	Физическая культура	Физическая культура	1-4	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Е.Н. Морсакова Физическая культура. М., Школьная пресса, 2004	3 2	Матвеев А.П., Физическая культура, 1-4 кл., М. Просвещение, 2011
		Основы безопасности жизнедеятельности	2-4(СКК)	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В., Программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности для 1-	1	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности, 2-

				4 кл начальной школы», М.Просвещение, 2008		4.кл.,М.Просвещени е. 2010.
	Технология	Технология	1-4 СКК	Программы для ОУ. Коррекционно- развивающее обучение,1- 4, под. ред. Шевченко С.Г.,  Е.Б.Новикова, Трудовое обучение.	2	Геронимус Т.В., Маленький мастер , 1-4, АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2005
	Коррекционная подготовка	Ознакомлени е с окружающим миром и развитие речи	1-4	А.А.Плешаков, Окружающий мир( «Мир вокруг нас»), 1-4, М.Просвещение , 2008	2	Плешаков А.А.  Мир вокруг нас 1,2,3, 4  М., Просвещение , 2009
		Ритмика	1-4 СКК	Программы для ОУ.	1	

				Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Дыпина Н.А. «Ритмика», М. Дрофа, 200		
--	--	--	--	--	--	--

*Школа 2 и 3 ступени*

1.	Филология	Русский язык	5,6	Львова С.И., программы по русскоудля ОУ . 5-11 кл. : основной курс	6	Львова С.И., Русский язык в 3 частях , 5 ,6 кл., М.,Мнемозина 2012- 2013
			7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., «Русский язык», 5-9кл., М.Просвещение , 2011	4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., «Русский язык», 7 кл., М.,Просвещение , 2011
			8	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., «Русский язык», 5-9кл., М.Просвещение , 2011	3	Т.А..Тростенцова В.А., Александрова О.М., Григорян Л.Т., Кулибаба Т.И., «Русский язык», 8 кл.,

					М.,Просвещение , 2011	
			9	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., «Русский язык»,5- 9кл., М.Просвещение , 2011	3	Тростенцова В.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова ., «Русский язык», 9кл., М.,Просвещение , 2011
			10	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. «Русский язык», 10-11, М.Астрель, 2013	1	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. «Русский язык», 10-11, М.Астрель, 201
			11	Власенков И.И., ,Рыбченкова Л.М.,Русский язык 10-11, М., Просвещение, 2011	1	Власенков И.И., ,Рыбченкова Л.М.,Русский язык 10-11, М., Просвещение, 2006
			10-11	Львова С.И., Русское правописание: орфография, пунктуация. Программа элективного курса, 10-11, М. Мнемозина, 2008	1	Розенталь Д.Э, .Русский язык. Сборникупражнений .М.Оникс 21в. 2008.

2.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М. Просвещение, 2006	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 5 кл М., Просвещение, 201
		6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М. Просвещение, 2006	2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 6 кл М., Просвещение, 2010
		7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коовин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М. Просвещение, 2006	3	Коровина В.Я., Литература, 7кл, М., Просвещение, 2010
		8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М. Просвещение, 2006	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8 кл М., Просвещение, 2012
		9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М. Просвещение, 2006	3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Литература 9 кл.,

						М., Просвещение, 2009
			10	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	3	Лебедев Ю.В., Литература, 10 кл. М., Просвещение. 2006
			11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	4	Смирнова Л.А., Михайлов В.Н., Турков А.Н., Журавлев В.П., Марченко А.М., Михайлов А.А., Чалмаев В.А., Белая Г.А., Воздвиженский В.Г., Шайтанов И.О., Литература 11кл., М., Просвещение 2009.
3		Английский язык	5-9 10-11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Новый курс английского языка для российских школ. Английский язык, 5-9 . М.Дрофа, 2010  В.Апальков Английский в фокусе, М.Просвещение	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык 5,6,7,8,9 кл., М.Дрофа, 201-13  Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В., Б.Оби, Э Эванс  « Английский язык « 10-11 кл. , М.Дрофа, 2010г.

		Немецкий язык	5-9	Бим И.Л., Садова Л.В., Программы ОУ, Немецкий язык, 5-9 М.Просвещение, 2011	3	Бим И.Л., Немецкий язык , Шаги.5,6,7,8,9 кл., М.,Просвещение,, 2008
			10 11	Воронина Г.И.,Программы ОУ, Немецкий язык,10-11, М.Просвещение, 2006г.	3 3	Воронина Г.И.,Карелина И.В., Немецкий язык «Контакты» М., Просвещение, 2008
4	Математика	Математика	56	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика 5-6кл., М.Дрофа, 2008г.	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5,6 кл., М..Мнемозина, 2008- 2011
		Алгебра	7-9	Мордкович А.Г., Алгебра , 7-9кл., М. Мнемозина, 2011	3	Мордкович А.Г., Алгебра 1,2ч., 7,8,9кл. Мнемозина, 2008-10
			76 , 86,9в ( СКК)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров С.В. и др. Программы по алгебре, 7кл., М.Просвещение 2008.	3	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров С.В. и др. , Алгебра 7,8,9 кл., М.Провещение, 2007
Алгебра и начала	10-11	Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа, 10-11кл., М	2,5	Мордкович А.Г., Семенов А.П., Алгебра и начала		

		анализа		Мнемозина,2011	3,5	<p>математического анализа, 1.2ч., ,10-11кл., М.Мнемозина, 2008</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов А.П., Алгебра и начала математического анализа, 1.2ч., профильный уровень. , 10-11кл., М.Мнемозина, 2009</p>
		Избранные разделы математики для старшей школы (элективный курс)	10,11	Малышев И.Г., Мичасова, Избранные разделы математики для старшей школы. , НГЦ, НИРО, 2007.		Башмаков М.И. Практикум по решению задач, М.Просвещение, 2005

		Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии 7-9, М.Просвещение, 2008	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7,8,9 кл., М.Просвещение, 2009
			10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии 10- 11кл, ( базовый и профильный уровни), М.Посвещение , 2009	1,5 2,5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11кл , М.Просвещение, 2011
5.	Информатика	Информати ка	5-7	Босова Л.Л., Информатика и ИКТ, 5-7кл, М.Бином,2012	1	Босова Л.Л., Информатика и ИКТ, 5-7кл, М.Бином, 2012
		Информати ка и ИКТ	8	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ , программа базового курса для основной школы, М.Бином, 2012	1 2	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, 8-9 кл.,М.Бином,2011
		Информати ка и ИКТ	10 11	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ на базовом уровне в старшей школе, М.Бином , 12	1 2	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, М.Бином, 2011.

6	Естествознание	Природоведение	5	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по природоведению, 5 кл., М.Дрофа, 2009	2	Пакулова В.М., Иванова Н.В «Природоведение», 5 кл. М.Дрофа, 2012
		Биология	6	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	1	Пасечник В.В., «Биология», 6 кл. М.Дрофа, 2010
			7	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	2	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология, 7 кл., М.Дрофа, 2010
			8	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	2	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.. Биология 8 кл., М.Дрофа, 2012
			9	Пасечник В.В., Латюшин	2	Каменский А.А., Пасечник

				В.В., Пакулова В., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.		В.В., Крискунов Л.Е., Биология, 9кл, М. Дрофа, 2011
			10-11	Пасечник В.В., Программы среднего (полного) общего образования, 10-11 кл. Базовый уровень. М.Дрофа, 2009	1	Каменский А.А., Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Биология, 10-11 кл, М. Дрофа, 2006
7		Физика	7-9	Гутник Е.М., Перышкин А.В., Физика, 7-9кл., М.Дрофа, 2008.	2	Перышкин А.В., Физика 7,8,9 кл. ,М. М.Дрофа, 2008-2010
			10-11	Генденштейн Л.Э., Киик Е.А., Коровин В.А., Физика. Базовый уровень, 10-11кл., М.Дрофа, 2008.	2	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Физика, 10.11кл., М.Мнемозина, 2009-11
8		Химия	8-9	Габриелян О.С., Программа курса химии для 8-11 кл ОУ. М., Дрофа,. 2011	2	Габриелян О.С., Химия 8,9 кл . М.Дрофа 2009- 2011

			10-11	Габриелян О.С., Программа курса химии для 8-11 кл ОУ. ( базовый уровень) М., Дрофа,. 2011	1	Габриелян О.С.. Химия ( базовый уровень)  10 -11 кл., М.Дрофа, 2008.
9	Обществознание	География	6	Домогацких Е.М., Программа по географии для 6-10кл.,М.Русское слово, 2012	1	Домогацких Е.М.Алексеевский Н.И., География. Физическая география, 6 кл, М.Русское слово, 2012
			7			
			8-9	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В География, 6-9 кл., М.Просвещение, 2011	2 2	Домогацких Е.М.. География, ч.1,2, 7кл., М.Русское слово, 2013  Алексеев А.И. «География России», Природа и население», 8 кл. Дрофа, 2009  Алексеев А.И., География России. Население и хозяйство, 9кл..М. Просвеение 2009

	Экономическая и социальная география мира	10-11	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В География 10-11 кл., М.Просвещение, 2008	1	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира, 10-11кл. В.П.Максаковский М.Дрофа, 2011  Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В. и др. Природопользование, 10-11кл.,М.Дрофа, 2010.
	История России	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл. М.Просвещение , 2011	1	.ДаниловАА, .Косулина Л.Г.,  История России, 6кл. М,Просещение 2010
7.		Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл. М.Просвещение , 2011	1	Данилов А.А., .Косулина,Л.Г.,. История России 7кл, М.Просвещение , 2010	
8.		Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл.М.Просвещение , 20011	1	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 8кл., М. Просвещение, , 2011	
9.		Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл.	1	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю.,История	

				М.Просвещение , 2011		России 9кл. М.Просвещени, 2006
			10-11	Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Л.Н., под ред. Ганелина Р.Ш. История России, 10-11 кл. М.Вентана Граф, 2008.	1	Журавлева И.Н. Пашкова Т.И., Кузин Д.В. под общей редакцией Ганелина Р.Ш., История России, 10кл. М.Вентана- Граф, 2012  Измозик В.С., Рудник С.Н. История России, 11, М.Вентана Гаф, 2013.
		Всеобщая история	5.	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцюпы  « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение, 2011	2	Вигасин А.А., Годе Г.И., Свенцицкая И.С., История древнего мира, 5кл., М.Просвещение, 2009
			6.	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцюпы  « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение, 2011	1	Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков 6кл., М.Просвещение, 2009
			78	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С.	1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. ,

			Сорокоцюпы « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение, 2011		Всеобщая история, История нового времени,7-8кл.. М, Просвещение 2008-09
		9	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцюпы « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение,2011	1	Сороко- Цюпа О.С.,Сороко- Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история, 9кл, М.Просвещение,. 2009
		10	Загладин Н.В., Загладина Х.Т.,Программа курса и тематическое планирование к	1	Загладин Н.В., Симония Н.А., Всеобщая история,10 , Русское слово, 2007
		11	учебнику Н.В.Заладина « Всеобщая история» 10-11 кл., М. Русское слово, 2008, 2010.	1	Загладин Н.В., Всеобщая история,11 , Русскоеслово, 2007
	Обществозн ание	6,7	Боголюбов Л.Н., Гордецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезников А.Ю., Маьтвеев А.И. Обществознание, 5-9, М.Просвещение, 2011	1	Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф., под. ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.,Обществознание 6,7 кл, М.Просвещение, 2012.

			8	Кравченко А.И., Обществознание, программа курса для 8-9кл. ОУ. М.Русское слово, 2012.	1	Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание, 8кл, М, Русское слово, 2008-10
			9	Кравченко А.И., Обществознание, программа курса для 8-9кл. ОУ. М.Русское слово, 2012.	1	Кравченко А.И., Обществознание, 9кл, М, Русское слово, 2006
			10-11	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Жильцова Е.И. и др, Человек и общество, 10-11кл. М., Просвещение, 2008	2	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под. ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. 10 кл, М.Просвещение, 2011  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. под. ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И., Обществознание ,11 кл, М.Просвещение, 2011.
		Краеведени е	7	Гречухин Г.Б., Историческое краеведение 7кл. Н Новгород,	1	Филатов Н.Ф., Нижегородский край.

				НРЛ. 2008		Факты, события ,люди. Н.Новгород, НГЦ., 2010
		Право	10-11	Матвеев А.И., Право, 10-11 кл. ( профильный уровень), М.Просвещение, 2010	2	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др., Право, 10 кл. профильный, М .Просвещени, 2012.  Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимов Е.Б. и др., под. ред. Боголюбова Л.Е., Матвеева А.И.,, Абовой Е.У., Право, 11 кл. Порофильный , М.Просвещение , 2010
		Дни воинской славы России  ( элективный курс)	10-11	Иткин Э.С.» Дни воинской славы России», 10-11, НИРО, Нижний Новгород, 2013.	1	Иткин Э.С.» Дни воинской славы России», 10-11, НИРО, Нижний Новгород, 2013.
11	Искусство	Музыка	5-7	Алеев В.В.,Пр-ма по музыке . ОУ, 5-8, М.Дрофа, 2012	1	Алеев В.В., Музыка, 5-7, М.Дрофа, 2006

		ИЗО	5-7	Кузин В.С.,Изобразительное искусство 5-9, М.Просвещение, 2009	1	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.Н., ИЗО, декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 кл. М.Просвещение, 2010.  Неменская Л.А. ИЗО.Искусство в жизни человека. 6кл. М.Просвещение, 2010.  Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М.ИЗО.Дизайн и архитектура в жизни человека.7-8 кл. М.Просвещение 2010.
		МХК	8-9	Данилова Г.И.,Мировая художественная культура, 5-11, М.Дрофа, 2009	1 1	Данилова Г.И., Мировая художественная культура,7-9, М.Дрофа, 2010
12	Физическая	Физ.культу	5-9	Матвеев А.П., физическая культура, рабочие программы		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торчкова

культура	ра		10-11	<p>предметной линии учебников, 5-9 кл., Просвещение, 2012.</p> <p>Матвеев А.П., Физическая культура, программы ОУ, 5-11 кл, Базовый и профильный уровни , М.Просвещение, 2011</p>	3  4	<p>Т.Ю., Соколкина В.А.,Баландин Г.А.,Назарова НН., Казакова Т.Н.,Алешина З.В., Гребенщикова З.В., Крайнов А.Н., Физическая культура ,5-7, М.Просвещение, 2007</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура , 8-9 кл., М.Просвещение, 2006</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, 1-11 кл. , М.Просвещение, 2006.</p>
		ОБЖ	5-9  10-11  (проф. )	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа , 5-11 кл. М. Просвещение, 2010</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов В.М., Васнев В.А., Программа по курсу ОБЖ для 10-11 кл. ОУ,(</p>	1	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О., ОБЖ 5,6,7,8,9кл., М.Просвещение, 2009-10</p> <p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., ОБЖ 10-11 кл. М.Просвещение, 2010</p>

				профильный уровень) М. Просвещение, 2010		
1	Технология	Технология	5,6,7,8 ,9  8,9	Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Программы начального и основного общего образования, М.Просвещение, 2007  -	2  1	.Крупская Ю.В, Кожина О.А., Сеница Н.В.и др. , под ред. Имоненко В.Д. . Технология . Обслуживающий труд, под. 5, бкл. ., .М.Вентана Граф, 2010.  Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология. Технический труд, бкл., М.Вентана Граф 2010.  Сеница Н.В., .Табурчак О.В., .Кожина О.А., под ред. Мсимоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд, 7.М.Вентана Граф,, 2011  Самородский

					<p>П.С., Тищенко А.Д., под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технический труд 7кл. ,М.Вентана Граф, 2010</p> <p>Гончаров Б.А., .Елисеева Е.В., .Электов А.А., под ред. Симоненко В.Д. Технология , 8кл .М.Вентана Граф, , 2011</p> <p>Богатырев А.Н., Очинин О.П., .Самородский П.С., под ред. Симоненко В.Д., Технология, 9. М.Вентана Граф, , 2011</p>	
		<p>Основы первой медицинской помощи</p>	10-11	<p>Смирнов П.В., Хренников Б.О., « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 10-11 кл. , Сборник программ ОУ . Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение 2010г.</p>	1	<p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В., под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, в. 2 ч, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»», 10-11 кл.</p> <p>М.Просвещение, 2010</p>

	Автодело	10-1	Программы ОУ . Профессиональное обучение. Автодело,  А.А.Кива, М.П.Голяков. Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В» М. Институт развития профессионального образования РФ.2002г.	2	
	Психология	10-11	Пономаренко А.Г.«Психология для старшекласников», ,М.Владос, 2005	1	«Психология для старшекласников», А.Г.Пономаренко 10,11 кл., М.Просвещение, 2005
	Предпрофи льная подготовка	8,9	Чистякова С.Н., Твоя профессиональная карьера, М.Просвещение, 2006	1	Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. под. ред. Чистяковой С.Н., Технология . Твоя профессиональная карьера, 8, 9кл. М.Просвещение, 2010

### **6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

- Библиотечно-информационный центр школы обеспечен современной информационной базой. Библиотека обеспечена локальной сетью, имеется стабильный выход в Интернет, электронный каталог учебников.
- В 2013-2014 учебном году было зарегистрировано 527 читателей, из них учащихся начальной школы – 204 чел., учащихся среднего звена – 273 чел., учащихся старших классов – 50 чел., учителей и прочих читателей – 43 человека. В библиотечно-информационном центре ведется Дневник работы библиотеки, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдаче за день.

За истекший учебный год школьной библиотекой было охвачено 93% учащихся.

- Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ равна 100%.
- Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 22425 экз.

Из них:

- художественной литературы - 3973 экз.;

- учебной и учебно-методической литературы, финансируемой с 2009 по 2013 год – 15872 экз., в том числе учебников с электронными приложениями – 678 экз.

- Учебно-методические комплексы, по которым реализуется обучение по основным общеобразовательным программам, в полном объеме соответствуют существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2013-14 учебный год (информация об обеспечении учебной литературой размещена на сайте школы).
- По мере поступлений библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в электронный и бумажный каталоги, в инвентарные книги.
- В соответствии с новым федеральным перечнем учебников сформирован муниципальный заказ учебной литературы на 2014-2015 учебный год.
- Фонд периодики комплектовался своевременно, библиотека школы выписывает 28 наименований журналов и газет с учетом требования образовательного процесса. Подписка на газеты и журналы для школы в 2013-2014 учебном году оформлена на сумму 19036,75 рубля .

### **Статистические данные**

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Количество читателей	519	513	527
Количество посещений	7258	4611	5572
Книговыдача	15642	8585	11617
Книгообеспеченность	27,3	23,5	22,7
Обращаемость	1,1	0,7	1,0
Читаемость	30,1	16,7	20,5

## **VII. Кадровое обеспечение.**

7.1 Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию, указать имеющиеся вакансии. Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров. Личностные достижения педагогов.

По состоянию на 30.06.2014г. в МБОУ СОШ №6 педагогических работников – 41 человек. Из них: учителей – 37 чел. (90,2%); педагог – психолог-1 чел.(2,4%), социальный педагог– 2чел. (4,9%), педагог-библиотекарь – 1 чел. (2,4%). Высшее образование имеют 35 чел. (85,3%), среднее профессиональное - 6 чел. (14,6%). Высшую квалификационную категорию имеют - 2 чел. (4,8%), первую - 17 чел. (41,4%), вторую - 1 чел. (2,4%), не подлежат аттестации (работают в школе менее 2-х лет; после отпуска по уходу за ребенком) - 10 чел. (24,4%), соответствуют занимаемой должности – 9 чел. (22%). В школе педагогических работников, у которых стаж работы:

до 5-ти лет – 8 чел. (19,5%),

более 30 лет – 2 чел. (4,8%).

Два учителя прошли переподготовку по направлению «Педагогика» в ГБОУ ДПО НИРО: Голубев С.В., учитель ОБЖ.; Кокович В.И. учитель технологии.

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 12чел. (29,2%), старше 55 лет – 4 чел. (9,7%)

Руководящих работников в школе 4 чел. Из них: директор – 1 чел., заместителей директора – 3 чел.; высшее образование имеют 4 чел., высшую квалификационную категорию - 1 чел., соответствуют должности заместителя директора - 3 чел.

Члены педагогического и административного коллектива имеют следующие награды: Значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел., нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 чел, почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.

Курсовая подготовка проводится систематически. На 30.06.2014 г. курсовую подготовку прошли 37 чел. (90,2%). Нет курсовой подготовки у 4 чел., работающих 1-й год в школе. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников разработан и реализуется.

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о персональном составе педагогических работников МБОУ СОШ №6**  
**с указанием уровня образования и квалификации**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Образование	Занимаемая должность	Предмет, направленность	Стаж работы (по должностям)	Аттестация (по должностям), дата присвоения	Курсы повышения квалификации, переподготовка (по должностям, предметам, направленности)	Ученая степень (ученое звание)	Примеч.	Общий стаж работы
-------	----------------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---------	-------------------------

							м)			
1	2	3	4	5	6	7	8			
<b>Администрация школы</b>										
1	Ващанова Галина Викторовна	Высшее профессиональное Арзамасский государственные педагогический институт им. Гайдара, 1977 год окончания Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»	Директор		16	Высшая квалификационная категория (28.10.2010)	ГБОУ ДПО НИРО «Современный менеджмент в образовании», 2011, 144 ч  ГБОУ ДПО НИРО Модуль «Новое в законодательстве об образовании. ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2013, 18ч	Не имеет		46
2	Капустина Лилия Леонидовна	Высшее профессиональное Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова 1978 год окончания Специальность – «Французский и	Зам.директора (по УВР)		11	Соответствие занимаемой должности (28.08.13)	ГБОУ ДПО НИРО «Современный менеджмент в образовании», 2010, 144 ч  «Проектирование образовательной системы школы в условиях введения	Не имеет		34

		немецкий языки» Квалификация – «Преподаватель французского и немецкого языков»					ФГОС», 2011, 72ч  ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч.			
3	Белова Ольга Владимиров на	Высшее профессионально е Нижегородский государственный педагогический Университет 1997 год окончания Специальность – «Филология» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»	Зам.дире ктора (по УВР)		11	Соответств ие занимаемо й должности (28.08.13)	Академия повышения квалификации и профессиональ ной переподготовки работников образования «Инновационны е подходы к организации каникулярного отдыха детей и молодежи», 2008г, 72ч.  «Стратегия воспитания в рамках внедрения ФГОС», 2011,	Не имеет		18

							36ч			
		ГБОУ ДПО НИРО профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология», ведение профессиональной деятельности в сфере «Практическая психология» июнь, 2013	Совмещение по должности и «педагог-психолог»		1		Программа профессионального тренинга «Психотерапевтическая работа с симптомом. Интегративный подход», 2013, 130 ч. Профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология», 2013 г., 720 ч			
4	Романычева Наталья Александровна	Среднее профессиональное, Нижегородский областной колледж культуры, 2007 год окончания Специальность – «социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» Квалификация – «Руководитель творческого	Зам.директора (по ВР)		1	Соответствие занимаемой должности (28.08.13)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим трудности в обучении», 2013г. 108 ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «Менеджмент воспитания», 2014г. 144 ч.	.		8

		коллектива, преподаватель»								
		Высшее профессионально е, Нижегородский государственный педагогический университет 2008 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «Учитель истории»								
<b>Педагогический состав</b>										
1	Апаренкова Ирина Анатольевна	Высшее профессионально е, Арзамасский государственный педагогический и нститут им. Гайдара, 1990 год окончания Специальность- педагогика и методика начального обучения Квалификация- учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы	24	Высшая квалифика ционная категория (28.12.201 0)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2012г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении»,	Не имеет		24

							2013г. 108 ч.			
2	Белова Галина Алексеевна	Высшее профессионально е, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького,  1986 год окончания Специальность- педагогика и методика начального обучения Квалификация- учитель начальных классов	учитель	Начальные классы	29	Соответств ие занимаемо й должности (06.12.201 1)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2012г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		29
			Совмеще ние по должност и «Воспита тель»		26					
3	Дыдыкина Людмила Геннадьевна	Высшее профессионально е, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара, 1996-год окончания Специальность – «педагогика и методика	Учитель	Начальные классы	23	Первая квалифика ционная категория (13.12.201 0)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет	В плане квалифи кационн ые курсы по ФГОС (НИРО, 2014)	23

		начального образования» Квалификация – «учитель начальных классов»								
4	Фомина Елена Евгеньевна	Среднее профессиональное, Лукояновский педагогический колледж им.А.М.Горького 2011 год окончания Специальность- «Преподавание в начальных классах» Квалификация – «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы»  Высшее профессиональное, Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского, 2014 год окончания Квалификация –	Учитель  Совмещенные по должности «Воспитатель»	Начальные классы	3  1 (декрет)	Соответствие занимаемой должности (29.11.13)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		3 (декрет)

		бакалавр по направлению «Педагогическое образование»								
5	Минеева Ольга Семеновна	Среднее профессиональное, Нижегородское педагогическое училище 1995 год окончания Специальность – «Преподавание в начальных классах» Квалификация – «Учитель начальных классов»  Высшее профессиональное Нижегородский государственные педагогический университет 2002 год окончания Специальность – «География	Учитель	Начальные классы	19	Соответствие занимаемой должности (29.11.13)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет	(3г. после декретного отпуска)	19

		экология» Квалификация – «учитель»								
6	Романова Ольга Александров на	Среднее профессионально е Нижегородской педагогические училище 1994 год окончания Специальность – «Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы» Квалификация – «Учитель начальных классов»	Учитель	Начальные классы	20	Первая квалифика ционная категория (13.12.201 0)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011г. 36 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС», 2013г.,108 ч.	Не имеет		20

7	Чернова Нина Владимиров на	Высшее профессионально е, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара 1991 год окончания Специальность – «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация – «Учитель начальных классов»	Учитель	Начальные классы	24	Первая квалифика ционная категория (27.03.201 3)	ГОУ ДПО НИРО «Коррекционна я педагогика», 2011, 144ч.	Не имеет		24
			Совмещени е по должности «Воспитате ль»	Начальные классы	24					
8	Шальнова Анастасия Владимиров на	Высшее профессионально е, Нижегородский государственный педагогический университет 2004 год окончания Специальность – «Педагогика и методика начального образования. Естествознание» Квалификация – «Учитель»	Учитель	Начальные классы	11	Первая квалифика ционная категория (26. 12.12)	ГОУ ДПО НИРО «теория и методика преподавания в специальной (коррекционно й) школе, 2010, 144ч «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС», 2011, 108ч	Не имеет		11

9	Владыкина Елена Леонидовна	Высшее профессиональное Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко 1989 год окончания Специальность- русский язык и литература Квалификация- учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	25	Первая квалификационная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», 2010г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		25
10	Волкова Татьяна Владимировна	Высшее профессиональное Нижегородский государственный педагогический университет, 2011 год окончания Специальность- русский язык и литература Квалификация- учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	3	Соответствие занимаемой должности (29.11.13)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения	Не имеет		3

							ФГОС», 2013г. 108 ч.			
11	Шпирна Ольга Валерьевна	Высшее профессионально е, Горьковский государственный педагогический институт им.М.Горького  1989 год окончания  Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»	Учитель	Русский язык и литература	20	Соответств ие занимаемо й должности (27.02.201 3)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», 2013г. 108 ч.	Не имеет		20
12	Желеховска я Надежда Федоровна	Высшее профессионально е, Горьковский педагогический институт иностранн ых языков им. Н.А.Добролюбова 1969 год окончания Специальность –	Учитель	Английски й язык	45	Соответств ие занимаемо й должности (30.01.13)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		45

		«испанский, английский язык» Квалификация - «преподаватель испанского, английского языков»								
13	Пермякова Наталья Владимировна	Высшее профессионально е ,  Горьковский педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова  1986 год окончания  Специальность – «немецкий и английский языки» Квалификация – «Преподаватель немецкого и англ.языков»	Учитель	Немецкий язык	27	Первая квалификационная категория (30.04.14)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС» 2013, 144ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		28
				Основы религиозно й культуры и светской этики	2		ГБОУ ДПО НИРО «Курс ОРКСЭ: внедрение, содержание и методика преподавания» 2012г, .144ч.			

14	Капустина Татьяна Александровна	Высшее профессиональное, Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова 2010 год окончания Специальность – «методика преподавания иностранных языков и культур» Квалификация – «лингвист-преподаватель (французский и английский языки)	Учитель	Английский язык	4	Вторая квалификационная категория (20.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС», 2012 108ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч.	Не имеет		4
				Французский язык						
15	Андреева Татьяна Вячеславовна	Высшее профессиональное, Нижегородский	Учитель	Математика, алгебра, геометрия	16	Первая квалификационная категория	ГБОУ ДПО НИРО Квалификационные курсы	Не имеет		16

		государственный педагогический университет, 1997 год окончания, Специальность- «Математика и информатика» Квалификация- учитель				(13.12.2010)	«Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС» февр.2013 г. 126 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч.			
16	Зоркова Людмила Константиновна	Высшее профессиональное, Горьковский	Учитель	Математика, алгебра, геометрия	31	Первая квалификационная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО Квалификационные курсы «Теория и	Не имеет		31

		государственный педагогический институт им.М.Горького 1983 год окончания Специальность – «математика» Квалификация – «учитель математики»				0)	методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС» апр.2013 г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.			
17	Зазнобина Юлия Юрьевна	Высшее профессиональное Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского 1992 год окончания Специальность – «полупроводники и диэлектрики» Квалификация – «Инженер-физик»	Учитель	Информатика	21	Соответствие занимаемой должности (03.06.2013)	ГБОУ ДПО НИРО «Применение информационных технологий (ИКТ) в образовании: Применение пакета свободного программного обеспечения», 2009 72 ч. «Основы графики и анимации»,	Не имеет	Нижегородский государственный педагогический университет (5 курс) Специальность- «информатика»	28

						<p>2010 72ч. Тьюторские курсы «Введение в информационные и образовательные технологии» февраль 2013 г. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС», 2013г. 144 ч.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

18	Гуляева Татьяна Николаевна	Высшее профессионально е Нижегородский государственный педагогический университет, 2010 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «учитель истории»	Учитель	История	7	Соответств ие занимаемо й должности (29.11.13)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания истории и обществознани я в условиях введения ФГОС), 2012г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		7
----	----------------------------------	--	---------	---------	---	---	---	----------	--	---

		Среднее профессиональное 2004 год окончания Специальность – социально-культурная деятельность и народное художественное творчество Квалификация Педагог-организатор, руководитель самодеят. ансамбля народных инструментов, аккомпаниатор		Музыка	3					
19	Саксина Наталья Александровна	Высшее профессиональное, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара, 2006 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «учитель истории»	Учитель	История, Обществознание Краеведение МХК	8	Первая квалификационная категория 13.12.2010	ГБОУ ДПО НИРО Квалификационные курсы (по накопительной системе) 2012 г.-2013 г. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим трудности в обучении», 2013г., 108 ч.	Не имеет		8

							ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч.			
20	Федотова Екатерина Сергеевна	Высшее профессионально е, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара 2006 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «Учитель истории»	Учитель	История, Обществознание Право	8	Первая квалификационная категория (29.04.2010)	ГБОУ ДПО НИРО «Организация внеклассной работы по историческому краеведению», 2011,72ч  «Музейная педагогика», 2011, 72ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		8

21	Рыбакова Люция Викторовна	Высшее профессионально е, Горьковский государственный университет им. Н.И.Лобачевского 1982 год окончания Специальность – «Химия» Квалификация – «Химик- преподаватель»	Учитель	Химия	31	Высшая квалифика ционная категория (12.05.200 9)	ГБОУ ДПО НИРО Квалификацион ные курсы (по модульной сист еме) (с февраля 2013 г.) ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания предметов естественнонау чного цикла (в условиях введения ФГОС)», 2013г. 144 ч.	Не имеет		32
				Природове дение						
22	Сорвачева Татьяна Александров на	Высшее профессионально е, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара	Учитель	Биология	6	Первая квалифика ционная категория (26.02.14)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естественно- научного цикла в условиях	Не имеет		6

		<p>2008 год окончания Специальность – «Биология с дополнительной специальностью химия» Квалификация – «учитель биологии и химии»</p>			<p>введения ФГОС), 2012г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч.</p>		
					<p>Центр ПСВ и СПО ГОУ ВПО НГПУ «Экологическое образование в современной России», 2010, 112ч</p>		

23	Кокович Василий Иванович	<p>Высшее профессиональное Горьковское высшее военно-строительное командное училище</p> <p>1984 год окончания</p> <p>Специальность – «командная строительско-квартирных органов»</p> <p>Квалификация – «инженер по строительству и эксплуатации зданий и сооружений»</p>	Учитель	Технология	6	Первая квалификационная категория (29.01.14)	ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика» по специальности «Технология» Июнь 2013 г. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		6
				Изобразительное искусство	2					
24	Ковтонюк Татьяна Сергеевна	<p>Начальное профессиональное Харьковское СПТУ№40, 1986 год окончания</p> <p>Специальность – «закройщик высшей квалификации»</p>	Учитель	Технология	7	Первая квалификационная категория (29.01.14)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания технологии», 2008г 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности	Не имеет	В плане курс.под. – 2014г (НИРО)	27

		верхней женской одежды» Квалификация – «закройщик верхней женской одежды»					работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.			
25	Мельников Сергей Евгеньевич	Среднее профессиональное Новомосковский техникум физической культуры 1985 год окончания Специальность – «Физическая культура» Квалификация – «Преподаватель физической культуры»	Учитель	Физическая культура	28	Первая квалификационная категория (27.03.2013)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 2012г, 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		35
26	Хомутов Валерий Владимирович	Высшее профессиональное, Львовское высшее военно-политическое училище, 1971 год	Учитель	ОБЖ	13		ГОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации	Не имеет	Атт-я – 2014 (подтвержд.)	18

		окончания Специальность – «Журналистика» Квалификация – «военный журналист с высшим образованием»					ФГОС» 2012, 108ч ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.			
				Автодело	13					
27	Воробьева Светлана Владимиров на	Высшее профессионально е, Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина  2012 год окончания  Специальность – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика» Квалификация – «Учитель физики и учитель информатики»	Учитель	информати ка	3		ГОУ ДПО НИРО «Планирование воспитательной работы», 2008,108ч  ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет		5
				физика	1					

28	Тюрина Светлана Викторовна	Среднее профессионально е, 1995 год окончания Специальность – «Фортепиано», квалификация – «преподаватель- концертмейстер»	Учитель	Музыка	2		ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет	Курсовая подготов ка в 2014 г.	18
		Высшее профессионально е, Университет Российской академии образования» 2010 год окончания Специальность – «культурология» Квалификация – «Культуролог»	Старшая вожатая		2					
			Совмеще ние по должност и «Педагог дополнит ельного образова ния»	Художеств енно- эстетическ ая	18					
29	Романычева Наталья Александровна	Среднее профессионально е, Нижегородский областной колледж культуры, 2007 год окончания Специальность –					ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет	Проходит курсову ю подготов ку в НИРО с января 2014 г.	8

		<p>«социально-культурная деятельность и народное художественное творчество Квалификация – «Руководитель творческого коллектива, преподаватель»</p> <p>Высшее профессиональное, Нижегородский государственный педагогический университет 2008 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «Учитель истории»</p>	Совмещение по должности и «Педагог дополнительного образования»	Художественно-эстетическая	2					
30	Цыпунова Любовь Михайловна	<p>Высшее профессиональное, Нижегородский государственный педагогический университет, 2007 год окончания Специальность – «Социальная педагогика» с дополнительной</p>	Социальный педагог		5	Первая квалификационная категория (17.12.2010)	<p>ГОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы социальной педагогики в современных условиях», 2009 108 ч.</p> <p>«Проектирование программ учебных курсов</p>	Не имеет	декретный отпуск	6

		специальностью «Педагогика и методика начального образования» Квалификация – «Социальный педагог и учитель начальных классов»					по формированию культуры здоровья», 2010 72 ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.			
31	Чичкова Татьяна Викторовна	Высшее профессионально е, Нижегородский государственный педагогический университет 2005 год окончания Специальность – «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» Квалификация – «Специальный психолог и учитель-логопед»	Педагог-психолог		9	Первая квалификационная категория (09.12.2013)	ГОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы психологии образования», 2010, 144ч. ГБОУ ДПО НИРО «Психологическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ» 36 ч., март 2013 ГБОУ ДПО НИРО «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного	Не имеет		9

							образования в образовательной и специальной коррекционной школе», 72 ч. май 2013 г. ГБОУ ДПО НИРО «Современные подходы и технологии работы с детьми и семьей по профилактике наркомании», 72 ч. сент.2013 г.		
			Учитель	Психология	9				
				Предпрофильная подготовка	7				
32	Кочеткова Лидия Алексеевна	Среднее профессиональное, Горьковская областная культурно-просветительская школа 1974 год окончания Специальность – «клубный работник, руководитель самодеятельного	Социальный педагог		4	Соответствие занимаемой должности (29.04.2013)	ГОУ ДПО НИРО «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности» в условиях внедрения ФГОС, 2012, 72ч.  ГБОУ ДПО НИРО,	Не имеет	3

		коллектива» Квалификация – «клубный работник, руководитель самодетельного танцевального коллектива»					«Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.			
33	Голубев Сергей Владимиров ич	Высшее профессионально е Горьковское высшее военно- строительное командное училище  1991 год окончания Специальность – «командная строительно- квартирных органов» Квалификация – «инженер по строительству и эксплуатации зданий и сооружений»	Учитель (совмести тель)	ОБЖ	1		ГБОУ ДПО НИРО Профессиональ ная переподготовка по программе «Педагогика» по специальности «ОБЖ» июнь 2013 г. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет	В плане атт-я на соотв.з.д . – 2014 г.	22
34	Володина Любовь Александров на	Среднее профессионально е Лукояновский педколледж 2002 год	Учитель	Физическа я культура	11	Первая квалифика ционная категория (19.12.201 1)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим	Не имеет		12

		окончания Специальность – «Физическая культура» Квалификация – «Учитель» Высшее профессиональн 2008 год окончания Специальность «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация – «Преподаватель дошкольной педагогика и психологии»					и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.			
35	Доценко Екатерина Михайловна	Высшее профессионально е Нижегородский гос. педагогический университет 2009 год окончания Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»	Учитель	Русский язык и литература	3		ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	Не имеет	Декр. отп	3
36	Матвеева Татьяна Геннадьевна	Высшее профессионально е Нижегородский	Учитель	Английски й язык	12		ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранныго	Не имеет	В плане аттестац ия на соотв. заним.	12

		гос. педагогический университет 2001 год окончания Специальность – «Дошкольная педагогика и психология. Учитель английского языка по специальности «Филология» Квалификация «Преподаватель»					языка», 2008 144ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.		долж. (после декрета)	
37	Парфенова Наталья Сергеевна	Высшее профессиональное Нижегородский гос. педагогический университет 2006 год окончания Специальность – «Математика» с доп. специальностью педагогика и психология Квалификация «учитель математики и педагог-психолог»	Учитель	Математика	7		ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении», 2013г. 108 ч.  ГБОУ ДПО НИРО, «Вопросы подготовки к ЕГЭ по математике» 2013 г. 36ч	Не имеет	В плане аттестация на соотв. заним. долж. (после декрета)	11

38	Тарева Анастасия Валерьевна	Высшее профессиональное ФГБОУВПО НГПУ им.К.Минина 2013 год окончания Специальность – «География» с дополнительной специальностью безопасность жизнедеятельности Квалификация «учитель географии и безопасности жизнедеятельности»	Учитель	География	1			Не имеет	В плане аттестация на соотв. заним. долж.	1
39	Максимова Татьяна Валерьевна	Шуйский ГПИ им. Д.А. Фурманова, 1990 г. Специальность – «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация «учитель начальных классов»	Учитель	Начальные классы	2		ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС», 2014г. 72 ч.	Не имеет	В плане аттестация на соотв. заним. долж.	23
40	Стенин Олег Владимирович	Кемеровское высшее командное училище связи , 1985 г. Специальность – «командная,	Учитель	Физическая культура	1			Доцент по кафедре радиотехники	Принят в соотв с п.9 р.1 ЕКС по реком. атт.ком.	33

		радио электропроводно й связи» Квалификация «офицер высшим военно- специальным образованием, инженер по электропроводны м средствам электросвязи»								
41	Волкова Ирина Леонидовна	Высшее профессионально е ГОУ ВПО Волго- вятская академия государственной службы, 2006 год окончания Специальность – «Государственное и муниципальное управление, Квалификация – «Менеджер»	Учитель	ОБЖ			Обучение по охране труда, НОУУЦ «Кадры», 2014			23
42	Кузьмина Татьяна Константино вна	Среднее профессионально е Областная культурно- просветительная школа, 1973 год окончания, специальность – библиотекарь средней квалификации	Педагог- библиоте карь		1					44

		Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1981 год окончания, Специальность – история Квалификация – учителя истории и обществоведения.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **VIII. Методическая и экспериментальная деятельность.**

#### **8.1. Принципы формирования методических объединений педагогов, наличие локальных актов, регламентирующих их деятельность. Анализ их выполнения.**

В целях достижения эффективности управления научно-методической работой в школе сформированы и работают и 6 методических объединений: учителей словесности и предметов эстетического цикла, учителей иностранного языка, учителей предметов естественного- математического цикла, учителей общественных дисциплин, учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, учителей начальных классов , классных руководителей .  
Управление методической работой осуществляет Научно-методический совет.

Локальными актами, регламентирующими методическую работу, работу методических объединений в школе, являются: Положение о школьном методическом объединении, положение о научно-методическом совете, положение об аттестации, положение об аттестационной комиссии.

С целью координации действий и совместной выработки тактических и оперативных решений по вопросам организационного и методического характера один раз в четверть проводятся заседания научно-методического совета и методических объединений.

В конце каждого учебного года заместители директора по УВР проводят собеседование с методических объединений по анализу выполнения задач, поставленных перед педагогическим коллективом на учебный год и перспективам на следующий учебный год.

## **8.2. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой. Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок.**

В 2013-2014 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на более качественное образование в условиях новых ФГОС».

Цель: формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в условиях требований новых ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений ;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном уровне;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления проблем и путей их решения.

Содержание и формы методической работы

- управленческая деятельность (планирование, прогнозирование, рецензирование, мониторинг, организация конкурсов);
- профессиональное самообразование педколлектива (организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество);
- инновационная деятельность (разработка, экспертиза, апробация новых программ, технологий, методик)
- презентация результатов деятельности педагогов (участие в конференциях всех уровней, аттестация, публикации, обмен опытом, методические недели).

Каждое М/О и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Каждое М/О работали по плану на 2013\_\_ / 2014\_\_ учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа М/О давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Координирует всю методическую работу ШМС, в состав которого входят руководители М/О.

В результате работы над методической темой очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. повысился профессиональный уровень учительского коллектива, практически 100% педагогов владеют интерактивными технологиями, многие учителя стараются использовать проектные методы, большинство педагогов систематически повышают свою квалификацию через самообразование, посещение занятий проектных и творческих групп, занятий РМО, изучение опыта работы своих коллег через на сайтах профессиональных сообществ

## 1 . Повышение квалификации учителей, их самообразование.

### Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации
- методические совещания
- педагогические советы
- получение второго образования
- опытно- экспериментальная работа
- руководство исследовательской работой обучающихся
- научно- практические конференции
- Школа молодого учителя
- самообразование
- школа передового опыта
- профессиональные конкурсы
- публикации
- Таблица № 11. В 2013\_\_\_/\_2014\_\_ учебном году следующие учителя прошли курсовую подготовку

№	Ф.И.О.	Название курсов	Место проведения	Количество часов
1.	Ващанова Г.В.	Квалификационные курсы «Новое в законодательстве об образовании»	НИРО ( на базе района)	18

2.	Капустина Л.Л.	Квалификационные курсы «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО»	НИРО ( на базе района)	108
3.	Волкова Т.В.	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС »	НИРО	108
4	Шпирна О.В..	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»	НИРО	108
5.	Капустина Т.А.	Квалификационные курсы ««Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО»,	НИРО	108
6	Андреева Т.В.	Квалификационные курсы «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО	НИРО	108
7.	Саксина Н.А.	Квалификационные курсы «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО	НИРО ( на базе района)	108
8.	Рыбакова Л.В.	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)»	НИРО	144
9.	Сорвачева Т.А.	Квалификационные курсы «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО	НИРО ( на базе района)	108
10	Зазнобина Ю.Ю.	Квалификационные курсы Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС»,	НИРО	144
11	Максимова Т.В.	Квалификационные курсы Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС»	НИРО	72
12	Чичкова Т.В.	Квалификационные курсы ««Современные подходы и	НИРО	72

		технологии работы с детьми и семьёй по профилактике наркомании»		
--	--	---	--	--

2. Таблица №12. В \_2013\_2014\_\_ учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Экзамен на соответствие занимаемой должности
1.	Фомина Е.Е.	Нач.кл		+
2.	Минеева О.С.	Нач.кл.		+
3.	Волкова Т.В.	Русский язык и литература		+
4.	Гуляева Т.Н.	История, обществознание		+
5.	Чичкова Т.В..	Педагог- психолог	Первая	
6.	Пермякова Н.В.	Немецкий язык	Первая	
7.	Кокович В.И.	Технология	Первая	
8.	Ковтонюк Т.С.	Технология	Первая	
9.	Матвеева Т.Г.			+

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, пс работу ШМС, в состав которого входят руковод ихолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Координирует всю методическую ители М/О.

Использование инновационных образовательных технологий и методик в образовательном процессе.

Реализуемые технологии	предмет	Результативность использования	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии

Развивающее обучение	Начальная школа	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять поиск решения задачи по разным траекториям.</p> <p>Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.</p> <p>Формирование компонентов профильного образования и развитие УУД</p>	Формирование компонентов профильного образования
Технология проектной деятельности	Начальная школа, история, технология, биология, иностранные языки, химия, физика	<p>Сформированность умений: познавательной; информационно-коммуникационной; рефлексивной деятельности (участие и победы в конкурсах ученических проектов ;</p>	<p>Использование технологии: как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы;</p> <p>как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного</p>

			погружения в будущую профессиональную деятельность
Технология модульного обучения	биология	Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в соответствии с заданным модулем	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования

Технология игрового обучения	Начальная школа, иностранные языки, история, природоведение, русский язык	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сформированность деловых качеств, определение сферы интересов, качеств будущей профессиональной деятельности (работа в команде, коммуникабельность, ответственность и др.	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение мотивации к изучению предмета, создание на уроке атмосферы творческого сотрудничества.
ИКТ	Все предметы	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Повышение доступности качества образования	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыка работы в системе Интернет. Разработка учащимися обучающих презентаций

Лекционно-семинарская зачетная система	Психология, автодело	Лекционно-семинарская система организации учебного процесса дает возможность ученику многократно, на разных уровнях познания поработать над изучаемым материалом. Выполняемые на уроках действия прежде всего помогают интенсифицировать процесс обучения, обеспечивают всестороннее и прочное усвоение знаний каждым учащимся в соответствии с его индивидуальными возможностями и развитием	Повышение доступности качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.
--	----------------------	---	--

В 2013-14 уч.г. школа начала экспериментальную работу по апробации факультативного курса в в 6-8 кл и элективного курса в 10-11 кл. « Дни воинской славы России». Экспериментальная работа проводилась в рамках экспериментальной площадки НИРО под руководством старшего научного сотрудника лаборатории гражданского становления личности НИРО Иткина Э.С.

В экспериментальной работе приняли участие Капустина Л.Л., Саксина Н.А., Федотова Е.С., Гуляева Т.Н.

В ходе экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия:

- учебный курс ДВСР был включен в учебный план 10-11 кл., были выделены часы для проведения факультативных занятий в 6,7,8 кадетских классах;
- для преподавания курса ДВСР были назначены опытные педагоги;

- напечатаны рабочие тетради для обучающихся;
- проведена входная и итоговая диагностики;
- учебные занятия в рамках факультативного и элективного курса были проведены в соответствии с программой и тематическим планированием;
- в рамках предметной недели обществоведческих дисциплин были проведены викторины, конкурсы, защита проектов по ДСВР;
- были проведены общешкольные мероприятия гражданско- патриотического содержания , посвященные блокаде Сталинграда, Дню защитника Отечества, Дню победы;
- кадеты школы приняли участие в городском параде 9 Мая;
- в школе открыт муниципальный ресурсный центр по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию;
- посещение уроков ДВСР показали высокий методический уровень педагогов (Саксиной Н.А., Федотовой К.С., Гуляевой Т.Н.) и заинтересованность обучающихся в этом курсе.

#### **Деятельность межшкольного ресурсного центра.**

Приказом департамента образования в марте 2014г. в школе был открыт межшкольный ресурсный центр по гражданско-патриотическому , духовно-нравственному воспитанию и развитию личности на основе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Цель деятельности:*

*Обеспечить условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе психолого-педагогического сопровождения*

*Задачи центров:*

1. *Интегрировать в образовательное пространство школ района основные виды деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание*
2. *Обеспечивать в образовательное пространство школ района информационно-методическую поддержку, практикумы по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся*
3. *Объединять усилия семьи, общественности, СМИ, учреждений межведомственного взаимодействия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе психолого-педагогического сопровождения*
4. *Ассимилировать опыт работы психолого-педагогической службы школы по сохранению эмоционального, духовного и психологического здоровья школьников*

**Центр  
духовно-нравственного развития и воспитания личности**

Обеспечение курсовой подготовки педагогов школ по курсу ОРКСЭ (теория и практика)



Обеспечение консультаций педагогам образовательных учреждений по нормативно-правовой, методической, учебной и дидактической литературе по духовно-нравственному развитию и воспитанию (в т.ч. по ОРКСЭ)  
Родительские собрания, конференции на

Технологии проведения бинарных уроков на предметах общественных и гуманитарных циклов

Технологии организации работы по дополнительным образовательным программам: «Свет души», «Азбука православной культуры»

Консультации для родителей по вопросам духовно-нравственного становления личности ребенка

Организация встреч родителей, педагогов школ

**Центр  
психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Технологии проведения родительских собраний в творческом «ключе», индивидуальные консультации, организация встреч с представителями православного центра, ПТК «Семья»



Психологические аспекты организации индивидуально – групповой работы с обучающимися;



Практикумы с педагогами по повышению психологической грамотности и профилактике эмоционального выгорания педагога, обеспечения психологического комфорта на уроке

**Центр  
гражданско-патриотического развития и воспитания**

Разработка и реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности



Система работы школьного краеведческого музея: «Музей - школа воспитания юного патриота». Практикумы.

Система работы школьной библиотеки по вопросам формирования

Практикумы для преподавателей ОБЖ, руководителей ВПК по основам военно-прикладных видов спорта  
Консультации, практические занятия по правилам безопасности жизнедеятельности: организация кружка ЮИД, обучение по программе «Автодело», по программе «Основы первой медицинской помощи»

Теория и практика выстраивания межведомственного взаимодействия по гражданско-патриотическому развитию личности  
Практикумы по программе ОВС, практических занятий по

межведомственной основе по проблемам духовно-нравственного воспитания

с руководителями общественной организации «Трезвение», ПТК «Семья», сотрудниками Православного центра



Организация культурологических поездок по святым местам области, городам Золотого кольца России

практикумы психологического общения, система работы с детьми и семьями группы риска



Технологии диагностических исследований как средство предупреждения асоциального поведения и зависимостей

юного гражданина России

Система работы школы по начальной профессиональной подготовке обучающихся на основе совместной образовательной деятельности с вузом

программе «Право»

Практикумы интегративного подхода по воспитанию и развитию гражданских качеств на уроках

Центр психолого-педагогического сопровождения был открыт годом раньше, и в течение 2013-2014 уч.г. на базе школы сотрудниками службы были проведены 8 семинаров для психологов, учителей начальных классов, классных руководителей, социальных педагогов школ города и района.

## Эффективность проводимой методической и экспериментальной работы.

<b>Публикации руководящих, педагогических работников школы, учащихся</b>	
<b>Тема статьи, автор, дата публикации</b>	<b>Название издания, в котором опубликована статья</b>
«Советы социального педагога. Родителям на заметку», Чичкова Т.В., Молева Л.М., 2009г.	Журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» ,
«Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время », Сорвачева Т.А., 2009	Журнал «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и практическая реальность под. ред. Г.С.Камериловой, НГПУ, Н.Новгород
«Сверхаддитивность при интегративном подходе в образовательном процессе.», Саксина Н.А, 2013	Современные проблемы науки и образования. - №6.
«Синнергетический эффект от интегративного подхода при проведении уроков истории» Саксина Н.А., 2013	Заочные электронные конференции. Н.Новгород, НГЦ <a href="http://www.econf.rae.ru/article/7505">http://www.econf.rae.ru/article/7505</a>
« Формирование духовно-нравственной культуры ученика во внеурочное время», Пермякова Н.В., 2011	Материалы III Нижегородских Рождественских образовательных чтений, 2011

## Участие педагогических работников МБОУ СОШ №6 в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Год	Ф.И.О. участника	Должность	Место
	« Педагогический дебют»	Всероссийский интернет-конкурс	2011	Капустина Т.А.	Учитель английского языка	Диплом
	Педагогическое вдохновение	Всероссийский	2011	Рыкова И.А.	Учитель русского	Диплом

		интернет-конкурс			языка и литературы	
	Конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения детей «Инновации в профилактике»	Областной	2011	Чичкова Т.В.	Педагог- психолог	Диплом степени 1
	Конкурс на лучшую методическую разработку учителей начальных классов	Районный	2011	Апаренкова И.А.	Учитель начальных классов	1 место
	Конкурс методических материалов по основам пенсионного страхования	Районный	2012	Федотова Е.С.	Учитель права	Благодарственное письмо
	Конкурс молодых учителей – участников целевой программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов»	Районный	2012	Саксина Н.А. Рыкова И.А.  Чичкова Т.В.	Учитель истории Учитель русского языка и литературы Педагог- психолог	финалисты
2	« Учитель года»	Районный	2012	Сорвачева Т.А.	Учитель биологии	2
3	« Учитель года»	Районный	2013	Саксина Н.А.	Учитель истории	1
4	Конкурс молодых специалистов « Открытие»	Районный	2014	Капустина Т.А.	Учитель английского языка	

#### **23.4. Участие образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинарах и совещаниях.**

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1.	РМО учителей МХК и ИЗО	август	Гуляева Т.Н.
2.	РМО учителей истории и обществознания	август	Саксина Н.А.
3.	РМО учителей русского языка и литературы	август	Владыкина Е.Е.
4.	РМО учителей английского языка	август	Капустина Т.А.
5.	РМО педагогов -психологов	Сентябрь, май	Чичкова Т.В.
6.	РМО учителей биологии	октябрь	Сорвачева Т.А.
7.	РМО учителей химии, ТГ учителей химии	ноябрь	Рыбакова Л.В.

8.	Курсы НИРО « Система педагогической поддержки развития проектных компетенций школьников в условия внедрения ФГОС ООО»	Октябрь- декабрь	Капустина Л.Л.
9.	РПМС учителей математики	январь	Андреева Т.В.
10	Районный конкурс « Музыкальный ринг»	февраль	Гуляева Т.Н.
11	Занятия « Школы начинающего руководителя»	В течение года	Ващанова Г.В.
12	Квалификационные курсы для учителей ОРКСЭ.	июнь	Пермякова Н.В.

## **IX. Социально-бытовое обеспечение.**

### **9.1. Организация питания.**

Имеется собственная столовая на 80 посадочных мест.

Договор на оказание услуг по организации питания учащихся между МБОУ СОШ №6 и обществом с ограниченной ответственностью «Объединение торговых предприятий «Народный» от 1 сентября 2013г. Сроком на 1 год.

### **9.2 Организация медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору № 187 от 01.01.2012г.с КБУЗ НОО « Кстовская ЦРБ» в соответствии с приложением № 17 от 39.01.2014г. к лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-52-01-003909.

### **9.3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса.**

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями и разрешительными документами : экспертное заключение о соответствии санитарным правилам № 1-5/У от 25.12.2013г. , акт готовности ОУ к 2013-2014 г. от 07.08.2013г. , паспорт антитеррористической защищенности объекта ( 2012г.), заверенный Отделом МВД, ОФПН и ГУ МЧС.

## Х. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

10.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с учащимися.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной деятельности с учащимися:

- **Нормативно-методическое обеспечение**

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в том числе и в сфере внеурочной деятельности с учащимися, разработаны следующие нормативные документы:

- Должностные обязанности педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого, педагога-организатора)
- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»
- Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
- Программа деятельности ДОО «ЮГР»
- Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»
- Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»
- Локальные акты, регламентирующие процесс воспитания
- Программы организации внеурочной деятельности школьников, дополнительные общеобразовательные программы;
- Воспитательные системы классов, планы работы классных руководителей на каждую четверть и учебный год.

- **Материально-техническое обеспечение**

В организации процесса внеурочной деятельности с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются все необходимые оборудованные помещения:

- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет ППС;
- кабинет искусства;
- спортивный зал;
- оборудованная спортивная площадка;
- лазерный тир;
- тренажерный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- центр по духовно-нравственному воспитанию;

- центр по гражданско-патриотическому воспитанию.
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия.

- **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности представлено наличием следующих специалистов:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- старшая вожатая;

Большая роль в реализации внеурочной деятельности с учащимися отводится классному руководителю.

В своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и урочную, и внеурочную деятельность школьников.

Цели организации урочной и внеурочной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия

Педагоги используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия, используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;

Педагоги используют в своей работе следующие виды внеурочной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность
2. Внеурочная познавательная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Досугово-развлекательная деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Туристско-краеведческая деятельность
8. Художественное творчество
9. Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)

В качестве компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в ОУ представлены:

- ✓ Методическое объединение классных руководителей
- ✓ Координационно-методический совет по проблемам воспитания школьников
- ✓ Семинары для классных руководителей по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

- ✓ освоение современных концепций и педагогических технологий воспитательного процесса (педагогические гостиные, мастер-классы, педагогический марафон классных руководителей, фестивали методических идей, творческие отчеты);
- ✓ совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей, используя возможности школы и ГБОУ ДПО НИРО;
- ✓ изучение, обобщение и распространение лучшего передового опыта воспитательной работы, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и школьных СМИ;
- ✓ содействие становлению и развитию систем воспитательной работы классных коллективов для каждой ступени обучения;
- ✓ поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;
- ✓ проведение учебы классных руководителей по темам: документальное обеспечение воспитательного процесса и мониторинг воспитательного процесса.

• **Информационные ресурсы**

Школа оснащена разнообразными информационными ресурсами, которые используются для проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, ведения Дневника.ру, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, участия в сетевых проектах, вебинарах и т.д.

Наименование	Количество
<b>Персональные компьютеры</b>	
Общее количество ПК: из них	93
<i>Стационарные компьютеры</i>	38
<i>Ноутбуки</i>	29
<i>Персональные планшетные компьютеры</i>	26
Общее количество ПК, используемых в управлении	15
Число ПК, используемых в образовательном процессе	78
Число ПК, используемых в образовательном процессе в компьютерном классе	20

Локальная сеть	Проводная и беспроводная
----------------	--------------------------

Перечень периферийного оборудования	
Принтеры, МФУ	22
Сканеры	3
Мультимедийные экраны	23
Мультимедийные проекторы	31
Интерактивные доски	16
Цифровая фотоаппаратура	4
Цифровая видеоаппаратура	3
Документ-камера	0
Веб-камера	0
Цифровой микроскоп	3

На сегодняшний день все учебные кабинеты оснащены современными средствами информатизации, в кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогов (а именно персональные компьютеры, копировальная и печатная техника, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивные доски). Для проведения уроков по информатике и ИКТ имеются два кабинета информатики,

В школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения. В составе локальной сети функционируют два сервера: файловый сервер, используемый как хранилище данных. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости до 15 М/бит. Обеспечение информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью российского облачного Интернет-сервиса Sky-DNS, предоставляющего услуги контент-фильтрации.

- **Предметно-эстетическая среда**

Предметно-эстетическая среда школы также является одним из важных условий для внеурочной деятельности с учащимися. Предметно-эстетическую среду нашего образовательного учреждения характеризуют:

- ✓ наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений;
- ✓ соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников;
- ✓ наличие обустроенного школьного двора (пришкольной территории);
- ✓ наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия)
- ✓ наличие мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория»;
- ✓ наличие художественно-эстетического единства школьной среды.

**10.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.** Отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Концептуальные основы воспитательной системы строятся с учетом современного воспитательного идеала, целей и задач, базовых национальных ценностей, принципов организации нравственного развития и воспитания в рамках воспитательной стратегии Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Основополагающая идея предлагаемой воспитательной системы может реализовываться на основе приобщения учащихся всех уровней образования к истокам русской культуры и историческому наследию России.

Основой любой воспитательной системы является системообразующая деятельность, которая объединяет всех участников воспитательного процесса и является главным инструментом реализации концептуальной идеи ВС. В нашей школе – это три направления: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, психолого-педагогическое.

Результатом системообразующей деятельности в рамках предлагаемой предлагаемой модели ВС, должна стать личность, характеризующаяся:

- наличием ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству;
- знанием и пониманием истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- творческим потенциалом;
- способностью к самооценке и самоанализу собственных возможностей;
- готовностью к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;

- знанием Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, правил этикета;
- Добротой милосердием толерантностью.

Цель воспитательной системы школы: создание к 2016 году эффективно-функционирующей, гуманистической, целенаправленной воспитательной системы школы, обеспечивающей развитие нравственных личностных качеств учащихся, гражданского самосознания и социальной активности, ценностного отношения к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Предлагаемая модель ВС дает возможность решать следующие задачи:

- формирование базовой культуры, образования и развития, для чего должны быть созданы благоприятные субъективные и объективные условия в школе, семье, окружающей социальной среде;
- создание условий для саморазвития учащихся;
- содействия физическому, интеллектуальному психическому развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личностного потенциала в обществе в соответствии с традициями и обычаями своего народа;
- овладение основами реализации лучших традиций народной культуры и истории и на этой основе приобщение учащихся к возрождению и развитию национальной культуры, патриотизма и гражданственности.

Содержательные принципы:

- *принцип развития* индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;
- *принцип гуманности* и демократизма;
- *принцип культуросообразности*, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;
- *принципа вариативности* в создании условий для выбора воспитанниками направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности.
- *принцип преемственности* учебной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной деятельности
- *принцип интегративности программ нравственного воспитания*
- *принцип нравственного примера* педагога, воспитателя, родителя
- *принцип социально-педагогического партнерства* - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений всех субъектов воспитательного процесса с другими субъектами социализации.
- *принцип* защищенности, комфортности, природосообразности, сотрудничества.

Интеграции образовательных усилий семьи, школы и др. культур на основе межведомственного взаимодействия.

Все они направлены на воспитание гражданских, патриотических качеств учащихся; совершенствования духовного начала на основе духовных и материальных ценностей российской культуры и истории, а также предполагают расширить образовательное пространство школы на основе объединения усилий семьи, школы и общественности на основе межведомственного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

Успешность учебно-воспитательной деятельности в рамках предлагаемой воспитательной системы должна проявиться в следующем:

- повышении качества обученности; в т.ч. детей группы риска;
- исключение случаев второгодничества и «отсева»;
- снижении числа учащихся с асоциальным поведением; исключении случаев правонарушений и преступлений;

- увеличении числа родителей, включившихся в число непосредственных участников образовательного процесса;
- становлении и развитии ученического самоуправления;
- совершенствовании и развитии системы дополнительного и профильного образования;
- укреплении учебно-методического комплекса на основе социального партнерства (оборудование кабинетов экологии, охраны труда; реабилитационного центра, Городка здоровья; Парка биоразнообразия, танцевального зала)

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в том числе и в сфере внеурочной деятельности с учащимися, разработаны следующие нормативные документы:

- Должностные обязанности педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого)
- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»
- Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
- Программа деятельности ДОО «ЮГР»
- Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»
- Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»

- Локальные акты, регламентирующие процесс воспитания

- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о Совете по профилактике
- ✓ Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду учащихся
- ✓ Положение об отряде юных инспекторов движения
- ✓ Положение о кадетских классах
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием
- ✓ Положение о портфолио
- ✓ Положение о ШМО классных руководителей
- ✓ Положение о педсовете
- ✓ Положение о МРЦ
- ✓ Положение о родительском патруле.
- ✓ Положение о научном обществе
- ✓ Положение ППС
- ✓ Положение о правилах внутреннего распорядка
- ✓ Положение о мониторинге качества образовательных услуг (включая раздел мониторинг качества воспитания)
- Программы организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников, дополнительные общеобразовательные программы;
- Воспитательные системы классов, планы работы классных руководителей на каждую четверть и учебный год.

### 10.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении. Кураторство.

В школе имеется административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование. Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она отражает основные элементы управления.

В иерархии структуры управления выделяются следующие уровни:

- Первый - **стратегический**, включающий директора, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, которые отвечают за стратегическое направление развития школы: ежегодно на заседании педагогического совета в августе утверждается план работы на год, а затем планы работы на каждый месяц в течение года;
- Второй – **тактический**, включающий заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, методические объединения классных руководителей и предметников, малый педагогический совет, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования школы; планируется работа по основным ключевым делам школы, разрабатываются и утверждаются мероприятия тематических месячников;
- Третий – **оперативный**, включающий классных руководителей, учителей предметников, психолога – педагогическую службу, ШМО классных руководителей, которое включает в себя непосредственных исполнителей стратегии и тактики функционирования школы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируется план работы;
- Четвертый - **самоуправление** – это учащиеся, которые являются конечным звеном в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления. В результате чего вырабатывается модель воспитательной системы «ШКОЛА – администрация школы – учитель – УЧЕНИК (ЛИЧНОСТЬ)»

#### Субъекты воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Представленная ниже модель взаимодействия субъектов воспитательной системы позволяет увидеть субъекты, координаторов, межведомственные связи и широту образовательного пространства.

Педагогический коллектив (координатор - педсовет)	Коллективы дополнительного образования	Ученический коллектив (координатор – совет старшекласников)	Коллектив родителей (координатор – совет школы)	Содружество представителей межведомственного
---	--	---	---	--

ШМО классных руководителей ОУПП (психолого - педагогическая служба) ГСП (группы совместной поддержки)	1. Школьный историко-краеведческий музей 2. Предметные кружки при кабинетах литературы, истории, ОБЖ, права	ДОО «ЮГР» СС «Другие правила» Профильный гражданско-патриотический лагерь «Русские Витязи» ШУС «Кадет»	1. Факультет педагогических знаний 2. Родительские комитеты классы	взаимодействия (координатор - совет) 1. Совет ветеранов ВОВ 2. Совет ветеранов педагогического труда 3. Литературный клуб пушкинистов 4. Центр занятости населения
<b>ЛИЧНОСТЬ</b>				

Содержательная часть воспитательной системы представлена и наполняется программно-проектной деятельностью отдельных субъектов воспитательной системы.

### 10.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления (*Совет старшеклассников*) и деятельность *детской общественной организации «Юный гражданин России»*. Данное направление воспитательной деятельности школы – социализация личности, реализуется в рамках программы развития жизнеспособной модели *ученического самоуправления* и реализации программы инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» (воспитательный блок).

Согласно Уставу школы Совет старшеклассников (далее СС) – является органом ученического самоуправления МБОУ СОШ №6, созданным для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

СС формируется на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. СС избирается из числа обучающихся 9-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. СС собирается 1 раз в месяц. Количественный состав

определяется решением общего собрания обучающихся 9-11 классов. В каждом классе избирается совет класса и его председатель. Руководит им заместитель директора по воспитательной работе. Решения принимаются большинством голосов членов СС.

Высшим органом является общее собрание членов СС, которое проводится не менее 1 раза в месяц, а также по необходимости.

На первом в учебном году общем собрании СС избирается председатель, заместитель председателя и секретарь из числа обучающихся 9 – 11 классов, а также 4 представителя, входящие в Управляющий совет школы.

Совет старшеклассников:

- участвует в управлении Школой в порядке, определенном Уставом;
- осуществляет совместно с педагогами планирование воспитательной работы;
- является организатором реализации программ воспитательной системы Школы;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведением наиболее важных школьных дел;
- вырабатывает и принимает решения по разным вопросам школьной жизни;
- организует выполнение принятого решения;
- анализирует и дает оценку выполнения дела.

Структурными подразделениями СС являются сектора, которые работают, а именно:

- ✓ «Сектор Добрых дел» (волонтерский отряд «Надежда»)
- ✓ «Учебно-методический»
- ✓ «Уютная школа»
- ✓ «Гражданско-патриотический»
- ✓ «Духовно-нравственный»
- ✓ «Здоровье и спорт»
- ✓ «Дисциплина и порядок»
- ✓ «Образование» (НОУ)
- ✓ «Культура и творчество»
- ✓ «Пресс-центр» (работа школьных СМИ)

В рамках СС работает совет кадет.

В школе функционирует детская общественная организация (далее – ДОО) «ЮГР» (Юный Гражданин России) – это добровольная, самостоятельная, самодеятельная, общественная организация детей и взрослых.

**Цель:** Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

**Задачи:**

Педагогические:

- ✓ формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловеческих и культурных ценностях;

- ✓ разработка конструктивных форм обучения, взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
- ✓ развитие потребности вести здоровый образ жизни.
- ✓ воспитывать положительное отношение к труду.
- ✓ создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности;

Информационные:

- ✓ создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе;
- ✓ обобщение и распространение опыта работы пионерской организации

Коммуникативные:

- ✓ содействие развитию общения и обмена опытом между районными, областными и региональными ДОО

Кадровые:

- ✓ создание системы обучения актива и консультирования, педагогов для организации работы по программе;
- ✓ развитие системы взаимодействия социальных институтов для работы по реализации программы.

Научно-методические:

- ✓ разработка методического, психолого-педагогического сопровождения программы;
- ✓ разработка адаптированного детского варианта программы.

Материально-технические:

- ✓ обеспечение финансовых и материально-технических условий для реализации программы посредством привлечения бюджетных и внебюджетных средств

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие ДОО. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей для организации работы в первичных детских объединениях.

#### **10.1.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с учащимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)**

В организации процесса воспитательной деятельности с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются и эффективно используются необходимые оборудованные помещения:

- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;

- кабинет психологической разгрузки;
- штаб ВПК;
- методический кабинет по гражданско - патриотическому воспитанию и развитию.
- 1 спортивный зал;
- оборудованная спортивная площадка;
- оборудованная детская рекреация;
- тренажерный зал;
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия.

## **10.2. Организация воспитательной работы с учащимися и формирование стимулов развития личности.**

Воспитательная работа с учащимися и формирование стимулов развития личности учащихся проводится по всем направлениям развития воспитательной системы школы:

- Нравственное воспитание и развитие личности;
- Формирование активной гражданско-патриотической позиции;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления и ДОО;
- Организация социального обеспечения воспитания;
- Организация психолого-педагогического сопровождения системы воспитания;
- Реализация дополнительного образования;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через реализацию программы отдела ОУПП «Твое здоровье в твоих руках», которая включает в себя следующие аспекты здоровья личности ребенка (личностное, физическое, социальное, эмоциональное, интеллектуальное, нравственное).

Способы стимулирования социальной активности учащихся:

- Словесное поощрение;
- Грамоты;
- Благодарственные письма;
- Публикации в школьных печатных изданиях;

### **10.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.**

Главной целью воспитания в школе является развитие нравственных личностных качеств учащихся, гражданского самосознания и социальной активности, ценностного отношения к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на основе духовных и материальных ценностей российской культуры и истории.

Для достижения данной цели используются все возможности учебно-воспитательного процесса: материально-технические условия, профессиональное развитие кадрового потенциала, информационных ресурсов, нормативно-правового и методического обеспечения.

### 10.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с учащимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).

Оценка состояния качества воспитания в школе проводится посредством мониторинга. В школе разработана и используется четкая система мониторинга качества воспитания. Разработаны диагностические карты, где указаны: предмет мониторинга, сроки проведения, диагностический инструментарий, ответственные за проведение мониторинга.

Цель мониторинга воспитания – определение *степени соответствия* организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Предметами мониторинговых исследований являются:

- система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение;
- динамика личностного развития школьников (личностный рост (среднее и старшее звено), уровень воспитанности (младшие школьники), изучение ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, изучение уровня социализированности личности);
- диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности;
- воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
- организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);
- организация системы дополнительного образования;
- социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
- взаимодействие ОУ с родительской общественностью;
- ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;
- предметно-эстетическая среда ОУ;

Предметы мониторинга	Показатели и критерии	Диагностический инструментарий
Система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистический характер воспитательной системы</li> <li>• концепция воспитания</li> <li>• системный характер воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ документации, концепции.</li> </ul>

<b>Динамика личностного развития школьников</b>	<p>Оценка динамики личностного развития (мониторинг личностных результатов) <b>младших школьников</b> производится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания (представления) об основных социально-нравственных нормах</li> <li>• позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний)</li> <li>• опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения воспитанности младших школьников (авт.Н.П. Капустин);</li> <li>• М.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»</li> <li>• «Какой у нас коллектив» -А.Н.Лутошкин Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым)</li> </ul>
	<p>Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опросник «Личностный рост»» (авторов Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) в двух частях</li> </ul>
	<p>Изучение ценностных ориентаций школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни» (Е Степанов)</li> </ul>
<p><b>Сформированность благоприятного нравственного психологического климата в школьном сообществе; уровень адаптивности учащихся</b></p> <p><b>Адаптация в школьном коллективе</b></p>	<p>Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе Наличие «групп» и «группировок» Наличие или отсутствие случаев агрессии, моральной подавленности, физического насилия. Охват ребят дополнительным образованием Состояние эстетического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива»</li> <li>• Методика <i>Е.Н. Степанова и А.А. Андреева изучения удовлетворенности жизнедеятельностью школе.</i></li> <li>• <i>Метод стат. анализа; социологический опрос и тестирование</i></li> <li>• <i>Результаты стат.отчета; наблюдение</i></li> </ul>

<b>Воспитанность учащихся</b>	Сформированность нравственной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»</li> </ul>
	Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности) Развитость коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические наблюдения, экспертная оценка</li> <li>• Методика выявления коммуникабельности, педагогическое наблюдение экспертная оценка</li> </ul>
<b>Диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности</b>	Уровень сформированности детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анкета учащегося «Ты и твой класс» (Составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым)</i></li> <li>• «Какой у нас коллектив» -А.Н.Лутошкин</li> </ul>
<b>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура);</li> <li>• наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности – результаты деятельности ДОО и результаты деятельности школьного ученического самоуправления;</li> <li>• самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности;</li> <li>• разнообразие видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками;</li> <li>• разнообразные виды деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ соответствующих документов,</li> <li>• анализ результативности деятельности ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении.</li> </ul>

<p><b>Психолого – педагогическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность деятельности отдела ОУПП по работе с детьми группы риска (за последние три года)</li> <li>• технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психологической помощи школьникам</li> <li>• динамика правонарушений среди школьников (за последние три года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ соответствующих документов,</li> <li>• анкета «Деятельность ОУ по работе с категорией детей группы риска»</li> </ul>
<p><b>Физическое и психическое здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее физическое состояние детей</li> <li>• Отсутствие (наличие) детей с наркологической, токсической, алкогольной зависимостью</li> <li>• Спортивные результаты в спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы стат. анализа, материалы отчетов, справок, тестирование, диагностирование</li> </ul>
<p><b>Репутация ОУ в окружающем социуме и системе образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение учащимися образовательной программы, перевод, дублирование, отсеб</li> <li>• Участие педагогов и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях, результативность, материалы СМИ</li> <li>• Отток и приток учащихся в (из) школы</li> <li>• Имидж школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы статистического анализа</li> <li>• Наблюдение, социологический опрос</li> </ul>

<p><b>Взаимодействие ОУ с родительской общественностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью;</li> <li>• наличие воспитательного потенциала взаимодействия ОУ с родительской общественностью;</li> <li>• удовлетворённость родителей школьников работой ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ»</li> <li>• анкета для классных руководителей «Взаимодействие ОУ с родителями»</li> </ul>
<p><b>Организация системы дополнительного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % охвата учащихся дополнительным образованием</li> <li>• соответствие направленностей дополнительных образовательных программ направленностям Лицензии школы на ведение образовательной деятельности</li> <li>• соответствие содержания дополнительных образовательных программ требованиям к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ дополнительных образовательных программ</li> <li>• анализ выполнения дополнительных образовательных программ</li> <li>• мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие необходимого перечня нормативно-методических документов, в которых отражены вопросы воспитания;</li> <li>• наличие материально-технических средств (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.), используемых в организации воспитательного процесса;</li> <li>• наличие информационных ресурсов, используемых в организации воспитательного процесса;</li> <li>• наличие специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении; компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»</li> </ul>

	<p>сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие разнообразных способов стимулирования и поощрения педагогов.</li> </ul>	
--	--	--

**- работа по формированию традиций образовательного учреждения (выпуск газет, журналов, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.);**

За годы функционирования в школе сложились определенные традиции, которые обуславливают уклад школьной жизни и единство школьного воспитательного пространства. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление преумножать ее заслуги.

К традициям нашего образовательного учреждения относятся:

-традиционные мероприятия и праздники (с 2001 года);

Мероприятия	Срок	Ответственные
День знаний – проведение торжественная линейка в виде театрализованного представления	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР»
Посвящение в первоклассники, присяга кадет	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», руководитель ВПК, члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Праздник, посвященный Дню учителя	Октябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Праздник «День матери»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители

Праздник «День рождения школы».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Новогодние мероприятия	Декабрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Театральный фестиваль «Доброе дело»	Январь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Месячник гражданско-патриотической работы. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Смотр строя и песни (ежемесячно)	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель ВПК, члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель ВПК, члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Март	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Нижегородская школа безопасности «Зарница»	Апрель	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Праздник для ветеранов ВОВ и учащихся школы, посвященный Дню Победы, открытый строевой смотр в кадетских классах	Май	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Несение почетной Вахты Памяти у Вечного огня – «Пост №1»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник - «Последний звонок»	Май	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Выпускной вечер, вручение аттестатов об окончании школы	Июнь	Зам. директора по ВР
Работа лагеря с дневным пребыванием «Русские Витязи»	Июнь-август	Зам. директора по ВР, сотрудники ОУПП

**- культурно-массовой и творческой деятельности учащихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали выставки и т.д.)**

Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся планируется по каждому направлению воспитательной системы школы ежегодно в конце учебного года. К основным формам организации культурно-массовой работы с учащимися относятся:

- массовые мероприятия с учащимися;
- традиционные праздничные мероприятия;
- творческие конкурсы школьного, районного, областного, Всероссийского уровней;

- социальное проектирование;
- смотры;
- фестивали;
- конференции;
- дебаты;
- выставки;
- волонтерские акции.

**- спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;**

Спортивно-массовые мероприятия планируются по каждому направлению спортивно-оздоровительной работы школы ежегодно в конце учебного года. К основным формам организации спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни относятся:

- массовые спортивные мероприятия школы;
- традиционные спортивные праздники;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и зонального уровней;
- работа школьных спортивных секций.

**10.2.3. Наличие элементов системы воспитательной работы:**

**- научно-исследовательской и профориентационной работы (ученическое научное общество, олимпиады, конкурсы)**

Для поддержки и индивидуального сопровождения талантливых и способных детей в школе работает школьное научное общество . Учащимся предоставляется возможность работать в соответствии с собственными интересами, участвуя в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Обучающиеся школы совместно с педагогами активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, участвуют в научно- исследовательских конференциях. Традиционно- в школе проходит научно-практическая конференция « Первые шаги в науку» на которой обучающиеся представляют свои работы. Кроме того несколько работ были представлены на районную конференцию , где заняли призовые места.

Название конкурса	участники	место	класс	Учитель

Моя семья в истории страны	Воронкова Д.	1	4а	Апаренкова И.А.
Конкурс гуманитарно- исследовательских проектов «Снежная крепость»	Волков Кирилл	2	6б	Гуляева Т.Н.
Конкурс учебно- исследовательских работ «С чего начинается Родина»	Ахмедова А., Коновалова Л.	2 1	9а	Саксина Н.А.
Исследовательская деятельность школьников	Пчелина А.	2	10а	Сорвачева Т.А.
	Вакушкина К., Кирьянова О., Кирьянова А.	1	9б	Федотова Е.С.

- работа по формированию традиций образовательного учреждения (выпуск газет, журналов, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.);

#### **10.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);**

Имеется договор с ГБУЗ НО «Кстовская ЦРБ» от 28.10.13 «Об организации мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся МБОУ СОШ №6».

Направления работы по профилактике употребления ПАВ и ВИЧ-инфекции.

##### 1. Информационное обеспечение профилактической деятельности:

- организация информационной кампании по пропаганде здорового жизненного стиля и профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся школы, педагогов, родителей;
- проведение бесед, лекций, родительских собраний, волонтерских тренингов;
- разработка и тиражирование буклетов, изготовление баннеров, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- подбор, демонстрация, обсуждение видеороликов по профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ.
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся:
    - своевременное выявление обучающихся начальной школы не готовых к началу школьного обучения, предоставление рекомендаций родителям по устранению вышеназванной неготовности; в случае сохранения проблем направление на районную ПМПК, определение детей в СКК (специальные коррекционные классы)
    - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, употребляющих ПАВ и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
    - выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им социально-психологической, педагогической помощи в обучении и воспитании детей;
    - постановка на педагогический учет несовершеннолетних и семей "группы риска";
    - учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
  3. Организация работы с обучающимися, в том числе с детьми "группы риска" по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ:
    - проведение анонимного анкетирования по вопросам табакокурения (первичная диагностика);
    - организация и проведение цикла занятий с элементами тренинга для обучающихся 7-9 классов;
    - проведение цикла занятий по программе «Уроки здоровья» в 5-11 классах ;
    - подготовка и проведение выступлений с агитбригады команды волонтеров школы (5-6 классы);
    - проведение индивидуального, группового, консультирования обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, их родителей, педагогических работников
  4. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся) по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и формирования здорового жизненного стиля:
    - проведение консультаций, направленных на повышение грамотности родителей в вопросах профилактики употребления ПАВ, осознание аномальных стилей воспитания в семье (индивидуальные, семейные);,
    - организация и проведение родительских собраний с участием врача-нарколога, представителей прокуратуры, духовенства, наркоконтроля
  5. Работа с педагогическим коллективом, включающая индивидуальное, групповое консультирование по следующим вопросам:
    - «Правила установления контакта с обучающимися и их родителями. Защитные механизмы психики, влияющие на прерывание контакта»»;
    - «Формы и способы применения методов психолого- педагогического сопровождения на уроке»;
    - «Зависимое поведение. Истоки проблемы, способы профилактики»
    - «Созависимость как фактор риска. способствующий усилению зависимого поведения»
  6. Формирование здорового жизненного стиля учащихся:

- реализация с учетом возраста обучающихся программы «Уроки здоровья», направленную на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ;
- организация с учетом возраста обучающихся тематических акций, классных часов, круглых столов, конкурсов, творческих работ, -
- развитие волонтерской деятельности, направленной на распространение здорового жизненного стиля.

7. Диагностика и выявление обучающихся «группы риска» и употребляющих ПАВ:

- проведение психологического тестирования с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся с целью раннего выявления несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества;
- организация и проведение добровольного анонимного иммунохроматографического тестирования на предмет выявления несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся реализуется в рамках

**Программы деятельности психолого- педагогической службы МБОУ СОШ №6 « Психолого- педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.»**

<b><i>Цель программы</i></b>	Создание в школе оптимальных социально-психологических условий, ориентированных на формирование социализированной личности с особыми образовательными потребностями, готовой к самоопределению и саморазвитию, адаптивной к современным условиям с последующим профессиональным определением
<b><i>Задачи программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить психологические особенности обучающихся и динамики их психического развития в процессе школьного обучения;</li> <li>• создать социально-психологические условия для развития личности каждого учащегося и успешного обучения;</li> <li>• проанализировать учебные программы с точки зрения учёта психологических особенностей школьников;</li> <li>• разработать программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• оказать психологическую помощь детям, имеющим проблемы в психическом развитии, поведенческом,</li> </ul>

	<p>учебном плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать систему сотрудничества с родителями, сформировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и воспитания детей;</li> <li>• поддерживать тесное сотрудничество с педагогами с целью психологического просвещения, обучения новым методам работы с родителями, обучающимися, а также профилактика эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>• развить структуру межпрофессионального и межведомственного взаимодействия в организации внешкольной работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении.</li> </ul>
<b>Содержательные принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ законности;</li> <li>✓ демократизма;</li> <li>✓ гуманного обращения с несовершеннолетними;</li> <li>✓ поддержки семьи и взаимодействия с ней;</li> <li>✓ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;</li> <li>✓ взаимодействия всех структур, обеспечивающих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	<p>Основные субъекты деятельности ОУ: администрация, сотрудники Отдела учебно- поведенческой поддержки, классные руководители, педагоги, родительская общественность, обучающиеся.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества детей и подростков, привлекаемых к ответственности в ОДН, КДН, а также поставленных на внутришкольный учет.</li> <li>2. Благополучная социализация и адаптация детей группы психолого–педагогического сопровождения</li> <li>3. Личностный рост обучающихся</li> <li>4. Наличие стойкой жизненной позиции обучающихся по отношению к психоактивным веществам</li> <li>5. Позитивное отношение родителей к ОП</li> <li>6. Создание банка технологий и методов работы по ППП всех участников ОП</li> <li>7. Благоприятная атмосфера в педколлективе</li> <li>8. Повышение психолого-педагогической компетентности и воспитательной активности родителей.</li> </ol>

	9. Сформированность у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.
--	--

В школе имеется банк данных о детях « группы риска»:

- каждым классным руководителем заполняется **социальный паспорт класса**.

- по итогам полученных сведений сотрудник ОУПП получают информацию о количестве обучающихся и их родителей (законных представителей), входящих в состав «группы риска».

- для каждого ребенка «группы риска» при необходимости создаётся Группа совместной поддержки, в ходе работы которой ребёнок может получать индивидуальные консультации, поддержку окружающих взрослых из числа сотрудников ОУПП, учителей, педагогов дополнительного образования.

- на обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ОДН, ВШК) заведены « **Карточки личностного роста**».

- для реализации механизмов межпрофессионального взаимодействия для решения проблем категории детей группы риска в школе созданы следующие структурные подразделения:

- ✓ Психолого- педагогическая служба (Отдел учебно-поведенческой поддержки)
- ✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
- ✓ Психолого- медико-педагогический консилиум

Ежегодно разрабатывается и согласовывается *План совместных мероприятий МБОУ СОШ №6 с и ОДН ОМВД г. Кстово по работе с подростками, склонными к правонарушениям.*

Каждую четверть проводится мониторинг успеваемости, занятости во внеурочное время обучающихся , состоящих на профилактических учетах,

Каждый обучающийся, находящийся в «группе риска» регулярно посещает следующие внеурочные занятия:

- ✓ в рамках работы ВПК «Русские витязи»
- ✓ Клуба общения «Синтон»
- ✓ в системе дополнительного образования школы (спортивные секции, факультативы, дополнительные занятия по предметам)
- ✓ Кроме этого, обучающиеся имеют возможность участия в деятельности детской общественной организации «ЮГР», Совета Старшекласников «Другие правила», Совета обучающихся кадетских классов.

10.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.)

Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности учащихся являются грамоты, благодарственные письма

**ХІ. Показатели деятельности ОУ, подлежащего самообследованию (согласно приложению 2 Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной**

**организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрированному в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)  
по состоянию на 31.05.2014**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность учащихся	566 (477/89) человек
1. 2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262(214/48) человек
1. 3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 (213/41) человек
1. 4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/38,3%
1. 6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69 балла
1. 7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19 балла
1. 8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,2 балла
1. 9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32,5 балла

1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /3,7%
1. 13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,7 %
1. 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1. 15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,7%
1. 16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,5%
1. 17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2.человека 7,4 %
1. 18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/ 74,2 %
1. 19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/ 16%

1. 19.1	Регионального уровня	59 человек/ 10,4%
1. 19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1,7 %
1. 19.3	Международного уровня	0 человек/%
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 8,8%
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85,3%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 68,2 %
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14,6 %
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 человека/ 7,3%

	педагогических работников	
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 48,8%
1. 29.1	Высшая	2 человека/ 4,8%
1. 29.2	Первая	18 человек/ 44%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1. 30.1	До 5 лет	8 человек/ 19,5 %
1. 30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 4,8%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 29,2 %
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 9,7%
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 86,5%
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	29 человек/ 55,7%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
1 2.	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6,0 человек
2 2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,9 единиц
3 2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
4 2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.1 2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.2 2.	С медиатекой	Да
4.3 2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4 2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.5 2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
5 2.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	566 человек/100 %
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	2,9 кв. м

6	одного учащегося	
---	------------------	--

Директор

Г.В.Ващанова