

Рассмотрено
Методическим советом
Протокол №6 от 19.08.2021 г.

Часть основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СШ №6.
Утверждено приказом №130 от 20.08.2021 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Культурное ожерелье Нижегородской области»

5г, 6г классы

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты
4. Содержание программы
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культурное ожерелье Нижегородской области» ориентирована на обучающихся 5-г, 6-г (уровень основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Программа инновационного развития МБОУ СШ № 6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы,
- Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №6.

Предлагаемый материал о культурном наследии, географии и экологических проблемах «малой родины» отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей школьников. Способствует осознанию учащимися важности своего места в мире. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, географию и природу. Все это относится к нашим местам — к замечательному Нижегородскому краю. Сегодня назрела необходимость создания новых программ и методических разработок для изучения целостного представления о своей земле. Изучение Нижегородской области направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях и является важным структурным элементом в целостной системе знаний истории и географии своего края.

При этом большое значение имеет самостоятельная работа учащихся, приобретение и усовершенствование навыков работать с документами, дополнительной литературой, пользоваться фондами музеев, ресурсами сети интернет. При выполнении такой работы учащиеся усваивают элементы исследовательской деятельности. Значительная роль придаётся изучению не только глобальных экономических, социальных и политических аспектов, но и самому внутреннему миру, представлению о добре и зле, о духовных и нравственных ценностях.

Научить всему этому только лишь на уроках трудно. А вот организация внеурочной деятельности как раз помогает обучающимся с ОВЗ соответствовать образовательным стандартам. Примером подобного объединения учителей, учеников и родителей является программа «Культурное ожерелье Нижегородской области». Научно – историческая поисковая работа является неотъемлемой частью процесса формирования будущего патриота – гражданина своей Родины. Это особенно важно в последнее время, когда нравственные идеалы у молодёжи размыты и неустойчивы.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности носит общекультурное направление, позволяет целенаправленно и систематически формировать гражданскую позицию у обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется в течение года по два академических часа в неделю: для 5г класса -1 час и для 6г класса – 1 час (35 часов на каждый класс).

Актуальность программы

Программа «Культурное ожерелье Нижегородской области» ориентирована, прежде всего, на сотрудничество педагога и ученика в исследовательских проектах и творческих занятиях, где происходит выявление и развитие творческих способностей детей и их интеллектуальных способностей, прививается устойчивая положительная мотивация к учению с целью дальнейшей успешной реализации личности ребенка в информационном обществе. Информационно-образовательное пространство школы, обеспечивающее благоприятные условия для развития «интеллектуального капитала», творческих и одаренных детей с ОВЗ- это пространство, организованное на основе системы интеллектуальных проектов, конкурсов с привлечением постоянно обновляющихся информационных технологий. Такое пространство способствует проявлению и развитию творческих способностей каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивая возможность самореализации обучающихся и стимулирования их достижений.

2.Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся с ОВЗ первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Нижегородского края на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, истории, культуры; определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде, воспитание патриотизма и любви к родному краю.
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

3.Планируемые результаты

- ✓ устойчивый интерес к истории своей Родины;
- ✓ знания по истории и культуре Нижегородского края;

- ✓ способность творчески мыслить и рассуждать;
- ✓ умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- ✓ способность заниматься исследовательской, проектной деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- ✓ способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Личностные:

1. Сформированность познавательных мотивов.
2. Интерес к новому.
3. Интерес к способу решения и общему способу действия.
4. Сформированность социальных мотивов.
5. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
6. Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
7. Уровень развития моральных суждений.
8. Критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

Регулятивные:

1. Регулировать весь процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи.
2. Самостоятельно формулировать познавательную цель.
4. Осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
3. Уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль):
 - ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ✓ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные:

1. Осуществление - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Структурирование знаний.
5. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
6. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
7. Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
9. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
10. Выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.
3. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
5. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Формы и особенности организации деятельности:

- чтение художественной и научно-познавательной литературы;
- встречи с ветеранами, интересными людьми;
- экскурсии по городу;
- устные журналы, беседы;
- посещение школьного музея и краеведческого музея города;
- выступления;
- пользование ИКТ;
- творческие мастер-классы.

4. Содержание программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит четыре раздела: «Моя малая родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края». Каждый раздел поделен на темы. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире; этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Нижегородской области, Кстовского района. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях.

Тематическое планирование

| Наименование блоков, разделов | Всего часов | Количество теоретических часов | Содержание теоретической части | Количество практических часов | Содержание практической части |
|--|-------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1: Моя малая родина | 9 | 3 | | 6 | |
| 1.1. Введение в кружковую деятельность | 1 | 1 | ознакомление с задачами и содержанием программы на год | | |
| 1.2. Моя школа – мой дом | 2 | 1 | Первые школы в нашем районе. Правила поведения, бережного отношения | 1 | Посещение школьного музея |

| | | | | | |
|---|-----------|----------|---|----------|--|
| 1.3. История и традиции родной школы | 2 | 1 | История школы, символика. Традиции современной школы | 1 | создание школьного герба (рисование) |
| 1.4. Моя улица. Мой дом. Мой двор | 2 | | Планировка города, главные улицы | 2 | проложение маршрута от школы до дома: набросок и чертеж |
| 1.5. Главная улица города | 1 | | История названия. Главная улица сегодня | 1 | экскурсия |
| 1.6. Мой микрорайон | 1 | | Дать представления об истории названий улиц нашего района | 1 | викторина «Знаешь ли ты свой микрорайон?» |
| Тема 2: Наш город | 9 | 4 | | 5 | |
| 2.1. Происхождение родного города | 2 | 1 | Географическое положение города на карте области. Происхождение города Кстово | 1 | сочинение сказки о появлении города: написание и рассказ |
| 2.2. Мой город: Кстово | 3 | 1 | Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Кстово». | 2 | Подготовка выставки рисунков, фотографий «Достопримечательность Кстово». |
| 2.3. Символы нашего города | 2 | 1 | Образование города. Герб города. Основные символы Кстовского района, их описание. | 1 | воспроизведение (пластилин, пластик) герба города Кстово. |
| 2.4. Площади города Кстово: история и современность города. | 2 | 1 | Виртуальная экскурсия - ознакомление с историческими названиями площадей города. | 1 | рассказ «Моя любимая площадь». |
| Тема 3: Наша область | 13 | 6 | | 7 | |
| 3.1. Географическое положение Нижегородской области. | 1 | 1 | Нижегородская область на карте России. Оценка влияния географического положения области на его развитие и жизнь населения. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Работа с картой и другими источниками информации о родном крае. | | |
| 3.2. Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера | 2 | 1 | Река Волга и ее притоки. Река Ока и ее притоки. Обучение работы с картой умению находить и показывать на | 1 | мастер-класс по написанию картины |

| | | | | | |
|---|----------|----------|---|----------|--|
| | | | физической карте реки, озера. | | «Красота реки». Подготовка выставки рисунков |
| 3.3.Символика Нижегородской области | 2 | 1 | Герб города. Основные символы Нижегородской области, их описание и порядок использования. | 1 | создание герба Нижегородской области (рисование, пластилино пластика) |
| 3.4.Города Нижегородской области. История возникновения городов | 1 | | | 1 | История возникновения городов. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 3.5. Храмы и церкви нашего края | 3 | 1 | Виртуальная экскурсия: храмы Нижнего Новгорода. Храмы Кстовского района. | 2 | Подготовка выставки рисунков, фотографий «Храмы и церкви нашего края». |
| 3.6. Богатства нашей земли. | 2 | 1 | Важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. | 1 | Экскурсия в краеведческий музей |
| 3.7. Традиционные ремесла моего края | 2 | 1 | История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел Поволжья. Виды промыслов Поволжья, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Особенности промыслов. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Поволжья | 1 | Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих народные промыслы области. |
| Тема 4: Люди нашего края | 2 | 1 | | 1 | |
| 4.1. Земляки, прославившие город | 2 | 1 | Знакомство с людьми, прославивших наш край. | 1 | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------|----|--|----|---|
| | | | | | моей семьи (выступление обучающихся) |
| Тема 5: Город будущего | 2 | | | 2 | создание города будущего, с максимальной комфортностью для жителей и экологически безопасного для окружающей среды. |
| Итого | 35 | 14 | | 21 | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Агафонов, С.Л. Нижегородский кремль. Архитектура, история, реставрация./ С.Л. Агафонов. - Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1976.: ил.

Адрианов Ю.А., Шамшурин В.А. Нижегородский музы: Очерки/ Культура в ретроспективе: события, имена, традиции./ Ю.А. Адрианов, В.А. Шамшурин - Нижний Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 1994.

Баканина Ф.М., Лукина Е.В., Насонова Н.И., Селивановская Т.П., Смирнова, А.Д. Заповедные места Нижегородской области /

Географический атлас Нижегородской области. изд. 3., перераб. и доп. /Под ред. Г.С. Камериловой и др. – Н. Новгород: Верхневолжское АГП, 2005.

География Нижегородской области: Учебн. пос. /Науч. ред. Г.С. Кулинич, В.В. Николина – Н. Новгород: ВВКИ, 1991.

Зачарованный край. Путеводитель по объектам экологического туризма Нижегородской области./ Авт-сост. А.П. Жданов, Л.Г. Корнева, А.А. Морозова./Под ред. А.И. Бакка. - Нижний Новгород: Международный Социально-экологический союз, Экоцентр «Дронт».-2002.- 48с.

Любов М.С. География Нижегородского края: Учебное пособие./ М.С. Любов. - Арзамас: АГПИ, 2004.: ил.

Морохин Н.В., Павлов Д.Г. Нижегородский топонимический словарь (для школьника).-Н. Новгород: Фирма «Просвещение», 1993.-45с.

Нижний Новгород. - Н. Новгород: ГГПИ «Нижполиграф», 1994

Орлова, Р.И., Черторицкая Т.В. Земля нижегородская: Пособие по изучению историко-культурного наследия родного края для учителей истории средних школ и ПТУ.- Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1988.

Особо охраняемые природные территории Нижегородской области./Сост. Бакка А.И., Бакка С.В - Н. Новгород: Экологический центр «Дронт», 1997.

Сафиуллин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей./ А.З. Сафиуллин. - М.: Просвещение, 1979, ил.