

Департамент образования администрации
Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено педсоветом
прокол №1 от 31.08.21

Утверждена приказом
№131 от 31.08.21

Программа коррекционно - развивающей деятельности для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

«Шаг навстречу»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
(новая редакция)

Консультант:
врач – психиатр,
ПТК «Семья» Матвееenkova Н.Н.
Составитель:
педагог – психолог
Чичкова Т.В.

Кстово, 2021 год

Пояснительная записка.

В последние годы в школе увеличилось количество обучающихся, имеющих значительные трудности в усвоении учебной программы. Часто уже в начале школьного обучения в общеобразовательных классах учителя и родители сталкиваются с тем, что часть детей с трудом обучается умениям читать, писать, считать. На уроках у таких детей преобладает игровая деятельность, темп их работы снижен, они не успевают делать задания на одном уровне с другими учениками. При выяснении причин данных проблем с помощью консультации психологов, медиков выясняется, что одной из основных причин такой ситуации является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности обучающихся, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В связи со сложившейся ситуацией в школе достаточно актуальной становится системная работа по своевременному выявлению таких детей, коррекционно – развивающей работе с ними, консультированию учителей и родителей по обучению и воспитанию детей данной категории.

Учителям и родителям необходимо знать, что у детей с ЗПР имеются определенные особенности, которые заключаются в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы ребенка происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляются.

Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются, когда ребенок приходит в школу.

Основным симптомом ЗПР является незрелость эмоционально – волевой сферы.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Эмоции могут служить способом познания мира, общения, насыщают жизнь красотой и богатством переживаний, а так же помогают внутренней регуляции поведения.

Эмоциональные переживания во многом определяют отношение школьника к воспитательной ситуации.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности в адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более, чем обычные дети, нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства. Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях как:

- психическая неустойчивость
- эмоциональная лабильность
- легкая пресыщаемость
- поверхностность переживаний
- повышенная непосредственность, свойственная детям более младшего возраста

- преобладание игровых мотивов над другими
- частая смена настроения.

Отмечается либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. В некоторых случаях, при преобладании психоорганических признаков нарушений в развитии у детей с ЗПР, наблюдаются аффективные расстройства по возбудимому, дисфорическому типу: вязкость и сила аффекта, монотонность, ригидность переживаний, расторможенность влечений, упорство в их удовлетворении, негативизм, агрессивность.

В младшем школьном возрасте закладываются базовые психологические основы для межличностного взаимодействия, коллективистских отношений, но вместе с тем имеются определенные возрастные ограничения, которые должны учитываться в работе.

В группе детей с ЗПР психологические ограничения более глубоки. Социальные возможности их личности более ослаблены. Опираясь на наблюдения за детьми с ЗПР, следует отметить следующие черты своеобразия взаимоотношений в коррекционных классах.

1. Психологическая база для активного полноценного обучения у детей с ЗПР дефицитно ослаблена. Низкая потребность в общении сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждение, избегание конфликтов).
2. Эмоциональная незрелость детей с ЗПР ведет к эмоциональной поверхности контактов, слабому поддерживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы.
3. Неравномерность развития, несформированность психических процессов, повышенная возбудимость ведет к тому, что импульсивное поведение превращается в цепочку реакций (крик, драки, ссоры, бурные обиды) и неадекватных способов выхода из конфликтов.
4. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет тенденцию данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива.
5. Ввиду хронической учебной запущенности, часто непосильной школьной ситуации дети с ЗПР часто прибегают к наиболее доступному способу – избеганию (убегают из школы, часто прогуливают), отчего психологические связи ребенка с ЗПР и детского коллектива становятся ещё более ослабленными.
6. У детей с ЗПР нет развитой самооценки, устойчивости и критичности, что обуславливает склонность к переоценке своих возможностей.
7. Большинство детей с ЗПР психически неустойчивы. Это определяет особенности их поведения: оно не последовательно, нелогично, конфликтно.
8. Адаптивные механизмы у ребенка с ЗПР также своеобразны. Он не имеет достаточно развитых интеллектуальных эмоционально – волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков. Способы самокоррекции, доступные ему: избегание, побеги, прогулы, конфликты, не требующие длительного волевого усилия. Желание добиться похвалы удовлетворяется путем

хвастовства, обмана; стремление иметь какую – нибудь вещь – воровства, жажда получение удовольствия – бродяжничества. Такие формы поведения учащихся вызывают негативную реакцию окружающих, тормозят социализацию ребенка.

У детей с ЗПР при врожденных нарушениях аффективно – волевой сферы социализация инстинктов и влечений осуществляется менее успешно. Благоприятной почвой для патологического развития сферы влечений являются незрелость психики, инфантилизм мотивации, дефицитность механизмов регуляции. Дети с ЗПР особенно зависимы от неблагоприятных внешних факторов: асоциальная среда, условия безнадзорности, ослабленное воспитательное поведение, и ничем не контролируемые и не подавляемые импульсы закрепляются как привычные формы поведения.

Ребенок с ЗПР самостоятельно без поддержки взрослых контролировать свое поведение не может. Таким образом, целесообразно проводить коррекционно – развивающие занятия по формированию эмоционально – волевой регуляции учащихся, обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ЗПР.

У детей с ЗПР помимо отставания в развитии основных психических функций наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда. В связи с этим целесообразным считается включение в занятие упражнения и игры для развития и совершенствования ручной моторики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр на взаимодействия, ритмика.

Цель программы – содействие полноценному личностному развитию ребенка, достижение максимально возможного культурного развития детей, адаптация и социализация детей в обществе через исправление отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных психологических условий.

Задачи:

1. Учитывать индивидуально – типологические особенности детей при организации коррекционно – развивающей деятельности.
2. Корректировать недостатки развития эмоционально – волевой, познавательной сфер, повышать мотивацию к обучению, сглаживать аффективные вспышки и предупреждать появление дезадаптивных форм поведения.

3. Формировать навыки самоконтроля, саморегуляции, элементы состояния социальной значимости,
4. Способствовать включению детей в систему социальных отношений, воспитывать умение осознанно подчиняться нормам и требованиям общественной морали.
5. Адаптировать и социализировать детей с ЗПР к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Учебно – методическое обеспечение коррекционно- развивающих занятий.

При планировании и организации занятий используются следующие учебно-методические пособия:

«Диагностика познавательных процессов младших школьников»

В.А. Телешко «Коррекционно-развивающая программа по развитию моторики и графомоторных навыков» (методическое пособие)

для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 класс)

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)

Е.В. Шамарина «Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в класса коррекционно- развивающего обучения»

А.В. Микляева «Я- подросток: программа уроков психологии в 7-9 классах»

А. Грецов «Психологические тренинги с подростками»

Механизм реализации программы.

Программа реализуется педагогами- психологами школы через систематические еженедельные групповые занятия с обучающимися из классов для детей с ОВЗ. Содержание занятий выстраивается в соответствии с основными задачами программы и необходимыми тематическим блоками

Основные тематические блоки коррекционно- развивающих занятий.

№	Наименование тематического блока	Основные задачи занятий
1	Развитие внимания	Развитие произвольности и свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение.
2	Развитие памяти	Обучение рациональной организации запоминания. Развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой; зрительно-моторной, моторно- слуховой.

3	Развитие мышления	Повышение умственной работоспособности, развитие мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
4	Развитие графомоторных навыков	Развитие мелкой и крупной моторики, навыков саморегуляции, плавности, точности, скоординированности движений рук, синхронизации работы глаз и рук, развитие пространственных представлений
5	Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы	Формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности, поиск положительных ресурсов. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения
6	Развитие речи	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Занятия по данной программе чередуются. Если дети не осваивают предложенный материал за одно занятие, он закрепляется на последующих занятиях в вариативных упражнениях. Необходимо особо обратить внимание на отработку полученных навыков.

Тематическое планирование в 1-4 классах включает занятия по всем основным блокам, занятия из которых чередуются, содержание усложняется по мере взросления ребенка и усвоения им тех или иных навыков. Тематическое планирование в 5-9 классах включает блоки по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы предполагают появление положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, приближение их к норме развития. Таким образом, ожидается, что по мере освоения программы дети научатся:

в рамках процесса развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер:

- осознавать свои и чужие эмоции и чувства;
- использовать методы саморегуляции;
- сосредотачиваться в условиях стресса;
- справляться с волнением, страхом и напряжением;
- выстраивать отношения с окружающими на основе сотрудничества.

в рамках процесса развития познавательных процессов:

- концентрировать, удерживать, распределять внимание
- использовать разные видами памяти (зрительную, слуховую, зрительно- моторную и т.д)
- использованию максимальных возможностей для детей с ОВЗ в развитии мелкой и крупной моторики

Нормативно – правовая база программы.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. «Декларация прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. «Федеральная программа развития воспитания до 2010 года»
6. «Программа профилактики асоциального поведения среди детей, подростков, молодежи Нижегородской области»
7. Воспитательная программа школы «Школа – центр воспитания гражданина»
8. Опытнo – экспериментальная программа «Модель межведомственного взаимодействия в расширении воспитательного пространства школы и её роль в социальной адаптации учащихся».

Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с обучающимися 1 классов для детей с ОВЗ.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Наиболее сложно перестроиться тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника, - для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

На занятиях в первом классе используется игровые приемы, мягкие игрушки, а так же сюжеты различных историй. Эти приемы особенно значимы для первоклассников, т.к. они еще проходят адаптацию, и игрушка служит своеобразным «мостиком» между игровой деятельностью дошкольников и учебной первоклассников.

№	Тема занятия	Ко л- во час ов	Содержание	Характерист ика основных видов деятельност и	Планируемые результаты
1	«Давайте познакомимся» (вводное занятие)	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Здравствуй» «Мой смешной портрет» «Эстафета хорошего настроения» «Дракон, кусающий свой хвост» «Рисуем настроение» «Спасибо за прекрасный день»	Игровые упражнения	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с психологом и друг с другом.
2-3	Диагностика познавательных процессов: - память; - внимание; - мышление; - воображение; - умение работать по образцу.	2	Выполнение бланковых заданий, упражнений, тестов <u>Используемые методики:</u> «Корректурная проба» «Цифровая таблица» «Угадай, кто это» «Что изменилось?» «Дорисуй предмет» «10 слов» «10 картинок»	Бланковые задания, диагностический материал	Определение актуального состояния познавательных процессов обучающихся

4-5	Здравствуй школа – это Я. Я - ученик.	2	Содержание занятия направлено на закрепление желаемых форм поведения и отработка навыков конструктивного поведения на развивающих занятиях, на уроках <u>Упражнения:</u> «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» «Что значит быть школьником» Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник». Самый лучший первоклассник» <u>Чтение и обсуждение сказок</u> Сказка М.А. Панфиловой создание "Лесной школы"	Игровые упражнения	Формирование положительного отношения к школе. Обучение нормам социально приемлемого поведения в школе. Профилактика дезадаптации.
6-7	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Проективные тесты-рисунки «Что мне нравится и что меня огорчает в школе» «Мой класс, мой учитель».	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Изучение состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся
8-11	«Разное настроение»	4	Содержание занятий направлено на изучение разных эмоциональных состояний, умение их отличать и проговаривать <u>Упражнения:</u> «Снежное королевство» «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Волшебный мешочек». «Мое настроение» «Конверты«Радости»и «Огорчений»	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира эмоций, получение навыка их описания, конструктивного выражения отрицательных эмоций
12-15	Развитие внимания	4	Содержание занятий направлено на развитие основных характеристик внимания, развитие произвольного внимания <u>Упражнения:</u> «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «» «Перепутанные буквы».	Игра, активное слушание, размышление, рисование, бланковые задания.	Обучение детей основным характеристикам внимания: -концентрации, -распределения, -расширение объема внимания; - переключения.

16-18	«Тайна моего «Я»	3	Содержание занятий направлено на осознание себя, другого человека, правил взаимодействия друг с другом, обучение способам обращения к другому человеку. <u>Упражнения:</u> «Путешествие в страну понимания» «Я — доброжелательный» «Волшебные средства взаимопонимания» «Мы поссорились и помирились»	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Обучение навыкам рассказа о себе, своих положительных качествах. Умение понимать свои трудности, трудности другого человека, просить и принимать помощь.
19-22	Развитие памяти	4	Содержание занятий направлено на коррекцию недостатков развития памяти, видов запоминания (непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного) <u>Упражнения на развитие зрительной памяти</u> «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». «Запомни и зарисуй» <u>Упражнения на развитие слуховой памяти</u> «Путешествие по заданному маршруту» «Добавь что-то свое» «Повтори по памяти» «Ассоциации» «Назови пару» <u>Игры на развитие двигательной памяти</u> «Помой машинку» «Обезьяна» «А ну-ка, повтори»	Игра, активное слушание, коллективное творчество, бланковые задания	Повышение познавательной активности учащихся, развитие различных видов памяти, увеличение объема произвольно памяти
23-26	Развитие речи	4	Содержание занятий направлено на обогащение словарного запаса учащихся, развитие навыка дифференцировать слова по их семантике, избегание речевых ошибок, правильное построение речи. <u>Упражнения:</u> Фонетическая зарядка. Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.	Игра, чтение, рассуждение активное слушание.	Развитие и обогащение словарного запаса у учащихся, развитие фонематического восприятия
27-30	Развитие мышления	4	Содержание занятий направлено на формирование мыслительных	Игра, чтение,	Умение учащихся правильно

			<p>процессов.</p> <p><u>Упражнения</u></p> <p>«Расшифруй слова»,</p> <p>«Дерево мудрости»</p> <p>«Ищем клад»</p> <p>«Ключ к неизвестному»</p> <p>«Собери фигуру»</p> <p>«Исключи лишнее»</p> <p>«Говори наоборот»</p>	<p>рассуждение</p> <p>активное</p> <p>слушание.</p>	<p>понимать</p> <p>инструкцию к</p> <p>заданию,</p> <p>обобщать,</p> <p>исключать</p> <p>лишнее, отвечать</p> <p>на поставленные</p> <p>вопросы.</p>
31-33	<p>Развитие графо-моторных навыков, пространственной ориентации, мелкой и крупной моторики</p>	3	<p>Содержание занятий направлено на развитие мелкой и крупной моторики, формирование навыков зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного анализа</p> <p>Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша, штриховка по трафарету, завязывание узелков, нанизывание бус).</p> <p>«Найди предмет по инструкции».</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Игровое упражнение «Зеркало»</p> <p>Определение расположения предметов «Вверх-вниз, вправо-влево»</p> <p>«Штриховка»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>	<p>Выполнение заданий по образцу</p> <p>рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, пальчиковая игровые упражнения, гимнастика</p>	<p>Развитие мелкой и крупной моторики, подготовка руки к каллиграфическому письму, развитие координации движений</p>
34-35	<p>Диагностика познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Итоговое занятие</p>	2	<p>Подведение итогов учебного года.</p> <p><u>Упражнение:</u></p> <p>«Чему мы научились»</p> <p>Комплекс диагностических методик</p> <p>«Коллаж наших умений»</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Создание коллажа из предложенного материала (цветная бумага, старые журналы и т.д)</p>	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года.</p>

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий
обучающимися 2 класса для детей с ОВЗ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	«Мы рады встрече» (вводное занятие)	1	Знакомство с детьми. Обсуждение правил поведения на занятии. <u>Упражнения:</u> «Мячик» «Имя- движение» «Какого цвета мое настроение?»	Игра, активное слушание.	Создание положительного эмоционального настроения на занятии, преодоление барьеров в общении
2-3	Диагностика познавательных процессов	2	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> «Корректирующая проба» «Какое слово длиннее?» «Определение типа памяти» «Измерение объема зрительной памяти.» «Простые аналогии» «Исключение лишнего»	Выполнение заданий	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
4-5	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся
6-8	«Мы испытываем разные чувства»	3	Содержание занятий направлено на погружение детей в мир чувств, обучение способам их узнавания и описания. <u>Упражнения:</u> «Я тебя понимаю» «Сочини рассказ» «Общая радость» «Режим дня» «Пластилиновое чувство» «Палитра чувств» <u>Чтение и обсуждение сказок:</u> «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира своих чувств, получении навыка их описания, конструктивного выражения и управления ими.

9-11	Развитие внимания	3	<p>Содержание занятий направлено на развитие произвольного внимания, умения его концентрировать., удерживать.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Кто самый внимательный» «Мой волшебный сундучок» «Повторите» «Садовник» «Мои друзья» «Детектив» «Мур-мяу» «Собаки и петухи» «Нос, рот» «Ладонь, рука, ребро» «Веселый календарь» «Алфавит наоборот» «Радуга»</p> <p><u>Чтение и обсуждение сказок:</u> (Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем») «Котенок Мур- Мур» «Догадливый комарик» «Голубая искорка»</p>	Игра, активное слушание, размышление, рисование.	Получение детьми навыков концентрации и распределения внимания.
12-16	«Кто я ? Какой я?»	5	<p>Содержание занятий направлено на оказание помощи детям в понимании самого себя и других людей, правил взаимодействия друг с другом, понимание того, как можно справляться с трудностями.</p> <p><u>Упражнения:</u> «Холодно- горячо» «Цыганка» «Закончи предложение» «Заяц- хвоста» «Какого цвета твои глаза?» «Копилка трудностей» «Школа зверей» «Помоги Сереже» «Разные ладошки» «Если я улитка»</p> <p><u>Чтение и обсуждение сказок:</u> «Сказка про дружбу» «В одном лесу жила-была» «Про львенка Пашу» «О муравьишке» «Верить и стараться»</p>	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Умение учащихся развернуто говорить о себе, своем характере, своих качествах. Умение понимать свои и трудности и просить о помощи, отзываться на просьбы о помощи.
17-20	Развитие памяти	4	<p>Содержание занятий направлено на коррекцию недостатков развития памяти, видов запоминания (непроизвольного и произвольного, кратковременного и</p>	Игра, активное слушание, коллективное творчество	Повышение познавательной активности учащихся, развитие различных видов

			<p>долговременного) <u>Упражнения на развитие зрительной памяти</u> «Разноцветная лесенка» «Инопланетяне-1» «Опиши картинку» «Фигуры» <u>Упражнения на развитие слуховой памяти</u> «Эстафета слов» «Что какого цвета?» «Лето на даче» «Выбор» «Лесная компания» «Стоп» <u>Игры на развитие двигательной памяти</u> «Повторяй за мной» «Запрещенное движение» «Надувные игрушки» «Четыре стихии» «У костра»</p>		<p>памяти, увеличение объема произвольно памяти</p>
21-25	Развитие речи	4	<p>Содержание занятий направлено на обогащение словарного запаса учащихся, развитие навыка дифференцировать слова по их семантике, избегание речевых ошибок, правильное построение речи. <u>Упражнения:</u> «Назови слова» «Хлоп-хлоп» «Играем со словом» «Путаница» «Придумай новое слово» «Пропавшие слова» «Найди ошибку» «Составь предложение» <u>Сказки для чтения и обсуждения</u> (Русские народные сказки)</p>	<p>Игра, чтение, рассуждение, активное слушание.</p>	<p>Увеличение словарного запаса у учащихся, грамотное построение предложений, уместное употребление тех или иных слов</p>
26-29	Развитие мышления	4	<p>Содержание занятий направлено на формирование и развитие таких операций как анализ, синтез, умение выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, развитие абстрактного мышления. «Древо мудрости» «Ищем клад» «Куда уместится кошка?» «Ключ к неизвестному» «Дерево, лист, плод» «Собрать фигуру»</p>	<p>Игра, чтение, рассуждение, активное слушание.</p>	<p>Умение учащихся обобщать, исключать лишнее, отвечать на поставленные вопросы.</p>

			<p>«План местности» «Веселый счет» «Исключи лишнее» «Свет, зажгись!»</p>		
30-32	Развитие графомоторных навыков	3	<p>Содержание занятий направлено на развитие мелкой и крупной моторики, формирование навыков зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного анализа «Ритм по кругу». Перекрестные и односторонние движения «Кулак-ребро-ладонь» «Рисуем в воздухе»/ «Симметричные рисунки» «Обводка, копирование рисунков» «Продолжи узор» «Рисование по клеточкам» «Огонь и лед» «Чайничек с крышечкой» «Руки – ноги» и др.</p>	Выполнение заданий по образцу рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, пальчиковая гимнастика, конструирование из бумаги	Повышение уровня развития мелкой и крупной моторики, улучшение почерка, координации движений
33-34	Диагностика познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы	2		Выполнение заданий	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года
35	Итоговое занятие	1	<p>Вспоминаем занятия учебного года, выделяем запомнившиеся <u>Упражнение:</u> «Коллаж»</p>	Создание коллажа из предложенного материала (цветная бумага, старые журналы и т.д)	Получение информации о значимых элементах занятий в течение года

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий
с обучающимися 3 классов для детей с ОВЗ.

Важной особенностью психического развития учащихся третьего класса является растущий интерес к себе и своему внутреннему миру. На внутренний мир ребенка и на его эмоциональное состояние все в большей степени начинают влиять не столько успехи в учебе и отношениях с учителем, сколько отношения со сверстниками.

Переживание третьеклассника ещё не осознаются им до конца, однако психологическая незащищенность ребенка может негативным образом отразиться на его самооценке. При правильном воспитании эта незащищенность может стать и стимулом к развитию потребности в самовоспитании.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	«И снова, здравствуйте»	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Обновление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Движение –имя» «Волшебный круг» «Поменяйтесь местами все те, кто...»	Игра, активное слушание.	Создание положительного эмоционального настроения на занятия, преодоление барьеров в общении, настрой на конструктивное взаимодействие.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> Тест Тулуз-Пьерона, Д.Векслера «Кодирование», «Пиктограмма» «Существенные признаки»	Выполнение заданий	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Проективные тесты-рисунки ЦТО Люшер Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Школьная тревожность	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся
4-8	«Я умею быть разным»	5	Содержание занятий направлено на умение снимать эмоциональные напряжение. <u>Упражнения:</u> "Чаша доброты"	Игра, активное слушание, коллективное	Осознание детьми мира своих чувств, получении навыка их описания, конструктивного

			«Нужна ли агрессия» «Культура поведения» «Хорошо- плохо» «А чувства такие разные»	творчество, рисование, работа с пластилин ом	выражения и управления ими.
9-11	Развитие внимания	3	Содержание занятий направлено на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, формирование навыков произвольности и самоконтроля. <u>Упражнения:</u> «Не собьюсь», «Повтори быстро» «Графический диктант»	Игра, активное слушание, размышлени е, рисование.	Повышение концентрации внимания на выполняемых заданиях, развитие произвольного внимания.
12-16	Развитие коммуникативн ых навыков и сотрудничества	5	Содержание занятий направлено на умение понимать себя и других, умение выходить из конфликтных ситуаций <u>Упражнения:</u> «Корзина мнений» «Ярмарка достоинств» «Волшебство слов» «Мои способности» «Я умею быть другом»	Игра, активное слушание, рисование, коллективно е творчество,	Умение учащихся быть общительным, слушать и воспринимать других людей, быть терпеливым и доброжелательным.
17-20	Развитие памяти	4	Содержание занятий направлено на развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти, развитие оперативной и долговременной памяти <u>Упражнения:</u> «Послушай и нарисуй» «Три стихии» «Каскад слов» «Рисуем по памяти узоры» «Найди ошибку»	Игра, активное слушание, коллективно е творчество	Увеличение объема долговременной и оперативной памяти, повышение уровня усвоение программного материала на учебных занятиях
21-25	Развитие речи	4	Содержание занятий направлено на совершенствование звуко-буквенного анализа слова <u>Упражнения:</u> «Найди букву» «Отгадай слово» «Буквоед» «Составь рассказ» «Исправь ошибки» «Телеграммы»	Игра, чтение, рассуждени активное слушание.	Увеличение словарного запаса у учащихся, грамотное построение предложений, уместное употребление тех или иных слов
26-30	Развитие мышления	5	Содержание занятий направлено на развитие наглядно-образного мышления, операций обобщения и сравнения <u>Упражнения:</u>	Игра, чтение, рассуждени активное слушание,	Умение учащихся анализировать полученный материал, выделять главное,

			«Бывает - не бывает» «Обобщающие понятия» «Загадки» «Конкретизация решений» «Найди рифму» «Дорисуй до целого»	выполнение бланковых заданий	удерживать полученную инструкцию.
31-32	Развитие графomotorных навыков, зрительно-пространственной ориентировки, временных представлений	2	Содержание занятий направлено на развитие моторики, пространственных представлений. <u>Упражнения:</u> «Ребро, кулак, ладонь», «Выполнение с образца, рисование по инструкции» Соединение движения с дыханием: «Тянемся к солнышку», «Повтори ритм», Перекрестные движения «Шаги в море» «Рисуем в воздухе»	Выполнение заданий по образцу рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, глины, пальчиковая гимнастика, конструирование из бумаги	Развитие навыков каллиграфического письма
33-34	Диагностика познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы	2	Набор диагностических методик, исследуемых познавательные процессы.	Выполнение бланковых заданий, диагностический инструментарий	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года
35	Итоговое занятие	1	Подведение итогов, эмоциональное отреагирование. «Чему мы научились за год»	Игровые упражнения	Получение информации о значимых элементах занятий в течение года

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с обучающимися 4 классов для детей с ОВЗ.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Именно недостаточным уровнем их развития чаще всего вызываются учебные трудности детей в средней школе.

В этот период отмечается явное снижение интереса учащихся к процессу обучения. Появляются такие симптомы, как отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями, нарушение правил поведения в школе. Вместе с тем четвертый класс – это последний возрастной этап, когда еще можно успешно влиять на ребенка, помогая ему решать возникающие проблемы, используя такую возрастную особенность, как открытость его души.

Многие темы, предложенные для занятий с третьеклассниками, остаются актуальными и в четвертом классе, поэтому их полезно повторять с некоторыми добавлениями и расширениями, учитывая возросшие возможности детей.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	«Приветствие себя и группы»	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Восстановление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Ассоциации» «А я еду...» «Поздороваться разными способами» «Правила общения»	Игра, активное слушание.	Создание положительного эмоционального настроения на занятиях, преодоление барьеров в общении, настрой на конструктивное взаимодействие.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> Кубики Каоса, матрицы Равена	Выполнение заданий	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Кактус», «Угадай эмоцию»	Рисование, ответы на вопросы по рисункам	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся

4-10	Развитие эмоционально-волевой сферы	7	Содержание занятий направлено на умение снимать эмоциональное напряжение. <u>Упражнения:</u> «Настроение в цвете» Обсуждение сказок: «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?» «Цветик - семицветик» «Мои желания» «Оживи свою ладонь» «Я радуюсь, когда...» «Незаконченные предложения»	Игра, активное слушание, коллективное творчество, рисование, работа с пластилином	Осознание детьми мира своих чувств, получения навыка их описания, конструктивного выражения и управления ими.
11-13	Развитие внимания	3	Содержание занятий направлено на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, формирование навыков произвольности и самоконтроля. <u>Упражнения:</u> «Четыре стихии» «Найди лишнее» «Дорисуй до образа»	Игра, активное слушание, размышление, рисование.	Повышение концентрации внимания на выполняемых заданиях, развитие произвольного внимания.
14-18	Развитие памяти	5	Содержание занятий направлено на развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти, развитие оперативной и долговременной памяти <u>Упражнения:</u> «Запоминай порядок» «Нарисуй по описанию» «Зарисовки» «Пиктограммы»	Игра, активное слушание, рисование, коллективное творчество,	Увеличение объема долговременной и оперативной памяти, повышение уровня усвоения программного материала на учебных занятиях
19-22	Развитие речи	4	Содержание занятий направлено на совершенствование звуко-буквенного анализа слова <u>Упражнения:</u> «Расскажи по картинке» «Сочини сказку о предмете» «Логические цепочки» «Полслова за вами» «Я знаю десять названий...»	Игра, активное слушание, коллективное творчество	Увеличение словарного запаса учащихся, грамотное построение предложений, уместное употребление тех или иных слов
23-26	Развитие мышления	4	Содержание занятий направлено на развитие наглядно-образного мышления, операций обобщения и сравнения <u>Упражнения:</u> «Зашифрованное послание» «Изображение предметов» «Пара слов» «Бывает-не бывает» «Придумаем загадку»	Игра, чтение, рассуждения активное слушание, выполнение бланковых заданий	Умение учащихся анализировать полученный материал, выделять главное, удерживать полученную инструкцию.

			«Цепочка действий» «Исключение лишнего» «Найди отличие»		
27-33	Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества	7	Содержание занятий направлено на умение понимать себя и других, умение выходить из конфликтных ситуаций <u>Упражнения:</u> «Расскажи о том кто рядом» «Один мяч на двоих» «Самая меткая пара» «Попугай» «Обезьянки» «Пантомима» «Рисование по точкам» «Руковички»	Игра, чтение, рассуждение активное слушание,	Умение учащихся быть общительным, слушать и воспринимать других людей, быть терпеливым и доброжелательным.
34	Диагностика познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы	1	Набор диагностических методик, исследуемых познавательные процессы.	Выполнение заданий	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в течение учебного года
35	Итоговое занятие	1	Подведение итогов, эмоциональное отреагирование. «Чему мы научились за год»	Игровые упражнения	Получение информации о значимых элементах занятий в течение года

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ (5 класс)
(формирование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
младших школьников)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
Тема 1 «Разрешите представиться» (5 ч)					
1	Привет, индивидуальность или Чем я отличаюсь от других.	1	Содержание занятий направлено на осознание образа самого себя, позволяет представиться другим в позитивной форме, расширяет представление о других. <u>Упражнения:</u> «Спина к спине» «Первое впечатление» «Смысл моего имени» «Снежный ком» «Встаньте сколько назовут» и т.д.	Активное слушание, игра, рисование, обсуждение.	Формирование эмоционально-положительного настроения на работу на занятиях, обучение навыкам самопрезентации.
2-3	«Что во мне нового?»	2			
4-5	«Наши сходства и различия»	2			
Тема 2 «Мое настроение» (6 ч)					
6	«Мир моих эмоций»	1	Содержание упражнений направлено на осознание своих чувств и эмоций, умение их конструктивно выражать. Уметь повышать себе настроение и выходить из угнетенного состояния. <u>Упражнения:</u> «Встречают по одежке» «Скульптура состояния» «Ромашка» и т.д.	Активное слушание, игровые упражнения, рисование, обсуждение, работа в кругу, работа в парах.	Развитие умения описывать свое настроение, иметь представление о мире собственных эмоций и других людей, обучение навыкам распознавание настроения у других людей, развитие эмпатии, оказание поддержки и помощи другому человеку.
7-8	«Все эмоции нужны, все эмоции важны»	2			
9	Как справляться с отрицательными эмоциями»	1			
10	«Развитие эмпатии, оказание поддержки»	1			
11	«На что похоже настроение»	1			
Тема 3 «Я в мире людей» (5ч)					
12	«Поведение и культура»	1	Содержание занятий направлено на развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со	Размышление, активное слушание, игра,	Получение обучающимися навыков конструктивного взаимодействия,
13	«Опиши друга»	1			
14	«Я хороший, я плохой»	1			

15	«Мостики дружбы»	1	сверстниками. Упражнения:	рисование, обсуждение, коллективно е творчество	развитие рефлексии и самоанализа
16	«Подарок на всех»	1	«Креативный рассказ» «Совместный счет» «Найди свое место» и т.д.		

Тема 4 «Общение в моей жизни» (6 ч)

17-18	«Общение и уважение»	2	Содержание занятий направлено на формирование представлений о вербальном и невербальном общении; формирование мотивации построения позитивных взаимоотношений; обогащение опыта межличностного взаимодействия; развитие рефлексии, эмпатии, толерантности. Упражнения: «Тропинка» «По парам» и т.д.	Размышление, активное слушание, игра, рисование, обсуждение, коллективно е творчество	Получение навыков совершенствования коммуникативных навыков; тренировка гибкости поведения;
19	«А без друзей на свете трудно жить»	1			
20	«Кто такой друг?»	1			
21	«Живи в согласии с другими»	1			
22	«Ярмарка моих достоинств»	1			

Тема 5 «Конфликт – дело серьезное» (6 ч)

23	«Мое представление о конфликте»	1	Содержание занятий направлено на обучение детей контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов мирным путем. <u>Упражнения:</u> «Достойный ответ» «Контролируй себя» «Качества» «Согласованные действия» «Ящик недоразумений»	Обсуждение, коллективно е творчество, размышление, активное слушание, игра.	Получение обучающимися навыков конструктивного выражения агрессии, управления своими эмоциями.
24	«Эти негативные чувства»	1			
25	«Он первый начал или способы решения конфликтной ситуации»	1			
26	«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»	1			
27-28	«Плюсы и минусы конфликта»	2			

Тема 6 «Волшебные средства понимания» (5 ч)

29	«Цена улыбки»	1	Содержание занятий направлено на развитие умения слушать собеседника, наблюдательности и внимания к чувствам других людей <u>Упражнения:</u>	Обсуждение, коллективно е творчество, размышление, е,	Получение навыков конструктивного взаимодействия.
30	«Встреча взглядами»	1			
31	«Интонация»	1			
32-	Понимаю других	1			

33	-понимаю себя		«Пять добрых слов»	активное	
34	«Эти разные, разные люди»	1	«Цветик-семицветик» «Как ты себя чувствуешь» «Кто тебя позвал, узнай»? и т.д.	слушание, игровые упражнения. Полевое проигрыван ие ситуаций	
Тема 7 «Чему мы научились за этот год» (1 ч)					
35	«Азбука перемен»	1	Содержание занятия направленно на закрепление полученных навыков в течение учебного года, отработать на заключительных упражнениях свои умения. <u>Упражнение:</u> «Коллективное сочинение сказки» «Взаимный подарок»	Игровые упражнения на взаимодействие, обсуждение.	Подведение итогов, заключительная диагностика.

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ (6 класс)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
Тема 1 « Я и мой внутренний мир» (5 ч)					
1	Что такое внутренний мир человека?	1	Содержание занятий направлено на то, чтобы подчеркнуть уникальность и ценность внутреннего мира человека, ответственность за свои чувства. <u>Упражнения:</u> «Психологические примеры» «Мысленная картинка» «Если я камушек» «Я внутри и снаружи» «Сны» «Маленький принц» <u>Сказкотерапия:</u> «Сказка про Вольняшку» «Сказка о волчишке Джоне»	Активное слушание, игра, рисование, обсуждение.	Понимание обучающимися ценности своего внутреннего мира и мира другого человека. Бережное отношение к себе и другому человеку, развитие эмпатии.
2-3	Уникальность внутреннего мира человека	2			
4-5	Кто в ответе за мой внутренний мир?	2			
Тема 2 «Я и ты» (5ч)					
6	«Я и мои друзья»	1	Содержание занятий направлено на обсуждение проблем подростковой дружбы, потребности в общении, принадлежности группе сверстников. <u>Упражнения:</u> «Красивые поступки» «Общая рука» «Загадай друга» «Если человек...» «Качества моего друга» «Мои колючки» «Мои магнитики» «Одиночество в классе» «Если я окажусь одиноким...» «Коллективный рисунок» <u>Сказкотерапия:</u> «Свелячок» «Волшебная роща» «Шиповник» «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем»	Размышление, активное слушание, игра, рисование, обсуждение, коллективное творчество	Получение обучающимися навыков построения отношений со сверстниками, профилактика негативных эмоциональных состояний, связанным со взаимоотношениями со сверстниками.
7	Мой друг	1			
8	«Я и мои колючки»	1			
9	«Что такое одиночество?»	1			
10	«Я не одинок в этом мире»	1			

			море»		
Тема 3 «Мы начинаем меняться» (3ч)					
11-12	«Нужно ли человеку меняться?»	2	Содержание занятий направлено на мотивирование детей к позитивным изменениям себя, своего поведения, помощь в осознании своих изменений <u>Упражнения:</u> «Мои важные изменения» «Самое главное» «Как изменился класс?» «Рюкзак пожеланий» «Пожелания взрослым» <u>Сказкотерапия:</u> «Я иду к своей звезде» «Желтый цветок» «Сказка про Тофа»	Размышление, активное слушание, игра, рисование, обсуждение, коллективное творчество	Осознания учащимися тех качеств, черт личности, которые нужно изменить в себе. Повышения мотивации подростков к позитивным изменениям.
13	«Как захотеть меняться?»	1			
Тема 4 «Агрессия и ее роль в развитии человека» (6ч)					
14	«У меня появилась агрессия»	1	Содержание занятий направлено на оказание помощи обучающимся в осознании своих агрессивных паттернов поведения, обучение контролировать свое агрессивное поведение. <u>Упражнения:</u> «Ассоциации» «Покажи агрессию» «Агрессивный продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться..» «Свет мой, зеркальце..» «Если я сильный» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Учимся договариваться» <u>Сказкотерапия:</u> «Сказка про Крича» «Время» «Сказка про Рона»	Обсуждение, коллективное творчество, размышление, активное слушание, игра.	Получение обучающимися навыков конструктивного выражения агрессии, управления своими эмоциями.
15	«Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»	1			
16	«Конструктивное реагирование на агрессию»	1			
17	«Агрессия во взаимоотношениях между детьми и родителями»	1			
18-19	«Учимся договариваться»	2			
Тема 5 «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»					
20-21	«Зачем человеку нужна уверенность в себе?»	2	Содержание занятий направлено на оказание помощи обучающимся в обретении уверенности в себе	Размышление о прочитанном	Осознание обучающимися своей уверенности в себе

	себе? Какого человека мы называем уверенным?		уверенности в себе. <u>Упражнения:</u> «Портрет» «В чем проблема?»	м, коллективно е творчество, игра, рисование.	уверенности/ неуверенности, понимание собственных ресурсов в укреплении данного качества
22	Источники уверенности в себе	1	«Ассоциации» «Мои источники уверенности» «Маски неуверенности»		
23	Я становлюсь увереннее	1	«На приеме у психолога» «Высказывания»		
24	Уверенность и самоуважение	1	«Я горжусь» «Волшебное зеркало»		
25	Уверенность и уважение к другим	1	«За что я уважаю» «Кто нуждается в милосердии» «Корзинка непослушания»		
26	Уверенность в себе и милосердие	1	<u>Сказкотерапия</u> «Маленькая волна» «Молодое дерево»		
27	Уверенность в себе и непокорность	1	«На дне моря» «Превращение» «Сказка про телефончик»		

Тема №6 «Конфликты и их роль в жизни человека» (4 ч)

28	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	Содержание занятий направлено на ознакомление обучающихся с основами конфликтологии, обучение способам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. <u>Упражнения:</u> «Как выглядит конфликт?» «Стили поведения в конфликте» «Разыграем конфликт» «На приеме у психолога» «Станем американцами» «В стране вещей» <u>Сказкотерапия</u> «Сказка про цветной снег» «Подумай обо мне» «Верба»	Активное слушание, размышление о прочитанном, коллективно е творчество, игра, рисование	Приобретение обучающимися навыков конструктивного поведения в конфликтах и их разрешении. Обретение иного взгляда на конфликт, как на возможность развития отношений и самого человека.
29	Способы поведения в конфликте	1			
30	Конструктивное разрешение конфликтов	1			
31	Конфликт как возможность развития	1			

Тема №7 «Ценности и их роль в жизни человека» (3ч)

32	Что такое ценности?	1	Содержание занятий направлено на мотивацию обучающихся о размышлении над собственными жизненными ценностями.	Активное слушание, размышление о прочитанном,	Осознание обучающимися своих ценностей, ценности своей жизни и жизни
33	Ценности и жизненный путь человека	1			

34	Мои ценности	1	<p>Упражнения: «Я в будущем» «Ценности и выбор профессии» «Переоценка ценностей» «Спор ценностей» «Герб моих ценностей»</p> <p><u>Сказкотерапия:</u> «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный» «Сказка про еловую шишечку»</p>	коллективное творчество, игра, рисование	других людей.
35	Итоговое занятие	1	<p>Занятие направлено на обобщение опыта, полученного обучающимися на занятиях в течение учебного года</p> <p><u>Упражнения:</u> «Собираем чемодан» «Коллаж»</p>	Коллективное творчество, размышление, игра	Получение информации о том, какие темы были усвоены детьми, в чем были трудности, какой материал не вызвал интереса.

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ в 7 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	С учащимися обсуждаются правила работы, их ожидания	Активное слушание, игра, рисование, обсуждение.	Формирование эмоционально-положительного настроения на работу на занятиях, обучение навыкам самопрезентации.
2	Что значит я подросток?	1	Занятие направлено формирование навыка подростков говорить о себе, особенностях своего возраста. <u>Упражнения:</u> «Интервью» «Подростковый кризис»		Созданы условия для осознания подростками происходящих с ними изменений
3	Как узнать эмоцию?	1	Содержание занятия направлено на создание условий для распознавания подростками своих и чужих эмоций. <u>Упражнения:</u> «Угадай эмоцию» «Я рисую эмоцию»	Игра, рассуждение, рисование	Получение учащимися навыка распознавания эмоций и чувств.
4	«Я – наблюдатель»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания <u>Упражнения:</u> «Угадай-ка» «Дорисуй-ка» «Эмоциональный портрет»	Игра, рассуждение, выполнение письменного задания	Получение учащимися навыка распознавания признаков тех или иных эмоций и чувств
5	«Мои эмоции»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций. <u>Упражнения:</u> «Фантом» Заполнение таблицы Чтение и анализ сказки «Быстрое лечение»	Игра, рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание	Получение учащимися навыка распознавания локализации тех или иных эмоций и чувств в своем теле

6	«Эмоциональный словарь»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира. Упражнение «Словарь чувств»	Рассуждение, выполнение письменного задания	Получение учащимися навыка обозначения и описания своих чувств и эмоций
7	Чувства «Вредные и полезные»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций Упражнение «Польза и вред эмоций» (с заполнением таблицы в тетради) Чтение и анализ сказки «Страна чувств»	Рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание	Понимание учащимися того, что каждая эмоция важна
8	«Нужно ли управлять своими эмоциями?»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для осознания подростками необходимости управления собственными эмоциями <u>Упражнения:</u> чтение и анализ сказки «Емелино настроение» «Эмоциональный дневник»	Рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание	Актуализация запроса на получение информации о способах управления своими чувствами
9	«Что такое запретные чувства?»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни Упражнения: «Подвиг искренности» «Эксперимент»	Рассуждение, игра, активное слушание	Снятие у подростков запрета на выражение отдельных эмоций.
10	«Какие чувства мы скрываем?»	1	Содержание занятия направлено на создание условий рефлексии подростками скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью невербальных и вербальных средств <u>Упражнения:</u> «Подвиг искренности» «Айсберг»	Рассуждение, игра, активное слушание	Снятие у подростков запрета на выражение отдельных эмоций, получение навыка их конструктивного выражения.
11	«Маска»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме Упражнение «Маска»	Рассуждение, игра, активное слушание, рисование, изготовление масок	Снятие у подростков запрета на выражение отдельных эмоций, получение навыка их конструктивного выражения

12 - 13	«Я в бумажном зеркале»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для самоанализа учащимися своей эмоционально-личностной сферы. Упражнение «Бумажное зеркало» Сокращенный опросник Басса-Дарки	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания.	Осознание подростками особенностей своей эмоционально-личностной сферы
14 - 17	«Что такое страх?»	4	Содержание занятий направлено на обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении Упражнения: «Чего боятся люди?» «Страшилка» «Превращение» «Гражданская оборона» «Как справиться со страхом»	Рассуждение, игра, активное слушание,	Проективная проработка и отреагирование различных страхов
18 - 19	«А что они обо мне подумают»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для обращения подростков к страху оценки со стороны других людей. Упражнения: «Гримаса» «Клоун»	Рассуждение, игра, активное слушание,	Разрядка эмоций, связанных со страхом негативной оценки
20 - 22	«Злость и агрессия»	3	Содержание занятий направлено на создание условий для обращения подростков к опыту переживания агрессии Упражнения: «Как я зол!» «Кошки- собаки» «Лист гнева»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания	Разрядка агрессивных эмоций в игровой форме, обучение способам безопасной разрядки негативных эмоций
23 - 24	«Обида»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для осознания подростками психологической природы обиды Упражнения: «Геометрия обиды» «Письмо обидчику»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания	Разрядка агрессивных эмоций в игровой форме, обучение способам безопасной разрядки негативных эмоций
25	«Ах, в чем я виноват?»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для понимания подростками содержания чувств вины и стыда Упражнение «Сказка»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение навыка конструктивного обращения с чувством вины

26 - 30	Что такое эмпатия?	5	Содержание занятий направлено на создание условий Для исследования учащимися уровня своей эмпатии. Упражнения: «Мигалки» «Диагностика уровня эмпатии» «Лицом к лицу» «Фотографии» «Кто сказал МЯУ?» «Сыщик»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания	Развитие эмпатии у подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия
31 - 32	Способы выражения чувств	2	Содержание занятий направлено на анализ возможного поведения и чувств сторон в конфликтной ситуации. Упражнения: «Конфликт» «Испорченный телефон» «Многоножка»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение навыка конструктивного выражении чувств в конфликтных ситуациях
33 - 34	Тренировка «Я-высказываний»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для закрепления у подростков навыка формулирования «Я-высказываний» Упражнение «Формулировка» «Я-послания»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение навыка формулирования и озвучивания «Я-высказываний»
35	Итоговое занятие	1	Содержание занятий направлено на создание условий Для рефлексии подростками собственных достижений на коррекционно- развивающих занятиях в течение года Упражнение «Рисуем психологию»	Рассуждение, игра, активное слушание, рисование	Получение учащимися опыта рефлексии

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ в 8 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Содержание занятий направлено на создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения на занятиях правил с целью создания безопасной доверительной атмосферы Упражнения: «Гомеостат» «Герб»	Активное слушание, игра, рисование, обсуждение.	Формирование эмоционально-положительного настроения на работу на занятиях, обучение навыкам самопрезентации.
2	Что я знаю о себе?	1	Занятие направлено на развитие групповой сплоченности, создание условий для самоанализа собственного «Я- образа» Упражнение: «Считаем вместе» «Двадцать Я»	Активное слушание, игра, обсуждение	Созданы предпосылки для формирования групповой сплоченности
3 - 4	Моё имя	2	Содержание занятий направлено на создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени. Упражнения: «Сочинение сказки» «Мои имена» «Что в имени тебе моём»	Игра, рассуждение, рисование, сочинение	Осознание подростками значения имени для самого себя и других людей
5	«Моё уникальное Я»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для анализа подростками своих внутренних ресурсов Упражнения: «Добрая волшебница»	Игра, рассуждение, выполнение письменного задания	Получение учащимися навыка рефлексии, концентрации на своих мыслях, чувствах, ощущениях
6 - 7	«Я глазами других»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для самоанализа, развитие социального интеллекта подростков Упражнения: «Постройся по..» «Кто ты?» «Глазами других»		Приобретение учащимися навыка получения обратной связи от других людей и опыта проживания услышанного.

8 - 11	«Мои достоинства и недостатки»	4	Содержание занятий направлено на создание условий для анализа подростками собственных достоинств и недостатков Упражнение «Мои достоинства и недостатки» «Соринка в чужом глазу» «Что обо мне сказали» «Обратная связь» «Скажи о себе что-то хорошее» «Сказка по кругу» «Карикатуры» «Превращение» «Брачное объявление»	Игра, рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание, рисование	Получение учащимися навыка развития позитивного самоотношения, появление мотивации на работу с собственными недостатками .
12 - 13	«Мои ценности»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере Упражнения: «Мои ценности» «Дом»	Рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание	Понимание учащимися своих ценностей, появление иерархии ценностей
14 - 15	«Я в бумажном зеркале»	2	Содержание занятия направлено на создание условий для развития рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике Кеттела	Выполнение теста, обсуждение результатов	Получение подростками более обширной информации о различных сферах собственной личности
16	«Планирование времени»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени Упражнения: «Моё настоящее» «Колесо жизни»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение учащимися навыка рационального планирования собственного времени
17	Время взрослеть	1	Содержание занятия направлено на создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам Упражнения: «Перспективы» Чтение и анализ сказки» «Фиолетовый котенок»	Рассуждение, игра, активное слушание	Снятие у подростков запрета на выражение отдельных эмоций, получение навыка их конструктивного выражения.

18	«Моя будущая профессия»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов Упражнение «Журналист»	Рассуждение, игра, активное слушание,	Получение подростками информации об основных направлениях деятельности в области профессионального самоопределения
19 - 20	«Как я выгляжу»	2	Содержание занятий направлено на создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «Идеальной внешности» Упражнения: «Встаньте те, кто...» «Идеал» «Кривое зеркало» «Недостатки внешности и её достоинства»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания, рисование	Объективная оценка учащимися своей внешности
21 - 23	«Моя семья»	3	Содержание занятий направлено на создание условий для осознания подростками позитивного семейного опыта Упражнения: «Генеалогическое древо» «Семейные фотографии» «Копилка семейных трудностей» «Трудные дети и трудные родители» «Мои права и обязанности в семье»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменных заданий	Актуализация у подростков позитивного семейного опыта, нахождение семейного ресурса
24	«Что такое дружба?»	1	Содержание занятий направлено на формулирование представлений о дружбе и её составляющих. Упражнения «Ассоциации» «Ищу друга»	Рассуждение, игра, активное слушание,	Пополнение у учащихся представлений о том, что такое дружба
25 - 26	«Мир юношей и мир девушек»	2	Содержание занятия направлено на создание условий для осознания подростками своей половой идентификации Упражнения: «Коллаж» «Кино про жизнь» «Открытки»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания	Укрепление половой принадлежности, идентификации девушек и юношей

27	«Что такое любовь?»	1	Содержание занятий направлено на создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений Упражнение «Сиамики близнецы»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение учащимися информации о таком важном чувстве как любовь и ее составляющих.
28	«Рисковать или не рисковать?»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для понимания подростками своего отношения к риску и азарту Упражнение «Казино»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания	Осознание отношения подростков к риску и азарту, принятие конструктивных решения в их отношении
29 - 33	«Что такое уверенность в себе?»	5	Содержание занятий направлено на создание условий для обращения подростков к опыту неуверенного поведения и анализ его психологических причин. Упражнения: «Пальцы» «Три портрета» «Геометрия уверенности» «Лошадь» «Шуточный экзамен»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания	Осознание учащимися собственных сфер неуверенности, получения навыка проживания эмоций, связанных с неуверенным поведением
34 - 35	Итоговые занятия	2	Содержание занятий направлено на создание условий для рефлексии подростками собственных достижений на коррекционно- развивающих занятиях в течение года Проективные тесты, опросники, анкеты	Рассуждение, игра, активное слушание, рисование	Получение учащимися опыта рефлексии

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ в 9 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Вводное занятие «И снова здравствуйте!»	1	Содержание занятий направлено на создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения на занятиях правил с целью создания безопасной доверительной атмосферы Упражнения: «Гомеостат» «Герб» «Портрет нашей группы»	Активное слушание, игра, рисование, обсуждение.	Формирование эмоционально-положительного настроения на работу на занятиях, обучение навыкам самопрезентации.
2	«Общаться так легко!»	1	Занятие направлено на создание условий для обращения подростков к своему опыту общения Упражнение: «Час общения»	Активное слушание, игра, обсуждение	Созданы условия для формирования безопасной психологической среды для дальнейшего общения
3 - 9	«Какая бывает информация?»	7	Содержание занятий направлено на формирование у учащихся представлений о различных видах информации, способах ее понимания, передачи, о барьерах на пути информации Упражнения: «Час редактора» «Колпачок» «Таможня» «Разговор спина к спине» «Получился человек» «Собираемся в поход» «Пересказ» «Я – известная персона» «Испорченный телефон» «Барьеры»	Игра, рассуждение, рисование, сочинение, выполнение письменных заданий	Получение учащимися опыта распознавания различной информации, которую мы получаем от других людей, опыта обращения с нею
10	Стереотипы в общении	1	Содержание занятия направлено на осознание подростками своих стереотипов в общении с людьми Упражнения: «Фойманы и цейманы»	Игра, рассуждение, выполнение письменного задания	Получение учащимися опыта выхода их стереотипов общения

11 - 12	Позиции в общении	2	Содержание занятий направлено на формирование у учащихся представлений о позициях общения, их влиянии на отношения людей <u>Упражнения:</u> «Разговор» «А я ему говорю» «Администратор гостиницы»	Рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание, игра	Понимание учащимися, что определенная позиция в общении влияет на отношения между людьми, может даже порождать конфликты
13 - 14	Стили общения	2	Содержание занятий направлено на создание условий для анализа подростками различных стилей общения и их эффективности <u>Упражнения:</u> «Угадай стиль общения» «Алло, я вас слушаю» «Наоборот»	Рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание.	Получение учащимися навыков использования различных стилей общения в зависимости от ситуации.
15 - 20	«Что такое конфликт?»	6	Содержание занятий направлено на создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализа собственного опыта поведения в конфликтных ситуациях. <u>Упражнения:</u> «Ассоциации» «Снежинки» «Вред и польза конфликтов» «Конфликт на бумаге» «Алфавит конфликтных эмоций» «Рисунок вдвоем» «Кулак»	Рассуждение, выполнение письменного задания, активное слушание	Получение учащимися навыка понимания и конструктивного разрешения различных конфликтов
21 - 21	Я в «бумажном зеркале»	2	Содержание занятия направлено на создание условий для самодиагностики, развития рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике «Тест Томаса»	Выполнение теста, обсуждение результатов	Получение подростками информации о своих способах поведения в конфликте
22	«Все дело в шляпе!»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней. <u>Упражнения:</u> Чтение и обсуждение «Притчи о старом шляпнике»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение учащимися навыка анализа конфликтных ситуаций

23	«Психоанализ конфликта»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для анализа учащимися искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие человека. <u>Упражнения:</u> «Я и они» «Договор»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение учащимися навыка анализа конфликтных ситуаций
24	«А зачем мне это?»	1	Содержание занятия направлено на создание условий для поиска подростками стратегии рационального целеполагания в конфликте Упражнение «Красное и черное»	Рассуждение, игра, активное слушание,	Получение учащимися навыка анализа конфликтных ситуаций и применения копинг- стратегий
25 - 26	Доверие в общении	2	Содержание занятий направлено на создание условий для обращения подростков к своему опыту доверия-недоверия Упражнения: «Падение в парах» «Лабиринт вслепую» «Слепой и поводырь»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменного задания,	Получение подростками опыта осознания своих мер доверия-недоверия миру, людям
27	Умею ли я слушать?	1	Содержание занятий направлено на создание условий для осознания подростками своего умения слушать других Упражнения: «Умею ли я слушать?» (тест) «Хороший слушатель»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение подростками информации о собственном умении слушать ,появлении мотивации на обучение слушанию
28 - 29	«Бесконфликтное общение с трудными людьми	2	Содержание занятий направлено на актуализацию опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров Упражнения: «Зануда» «Это что! А я...» «Дай совет»	Рассуждение, игра, активное слушание, выполнение письменных заданий	Получение в игровой форме опыта общения с « трудными людьми»
30	Манипуляции и защита от них	1	Содержание занятия направлено на знакомство подростков с основными способами психологических манипуляций и путями защиты от них Упражнения: «Толкалки» «Зигзаг» «Манипуляции» «Живое препятствие»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение учащимися инструментария защиты от манипуляций

31 - 32	Творческое мышление	2	Содержание занятий направлено на создание условий для Развития творческого мышления подростков <u>Упражнения:</u> «Оригинальное использование» «Фотозагадки» «Невероятная ситуация» «Ватрушка» «Ассоциации» «Странные отгадки»	Рассуждение, игра, активное слушание	Получение учащимися опыта пребывания в креативном пространстве.
33 - 34	Командное творчество	2	Содержание занятий направлено на выработку навыков творческой работы в команде <u>Упражнения:</u> «Шарики» «Необычные названия» «Преодоление пространства» «Покорители воздуха»	Рассуждение, игра, активное слушание, рисование	Получение учащимися опыта пребывания в креативном пространстве, выполнения заданий в команде.
35	Итоговое занятие		Содержание занятий направлено на создание условий для рефлексии подростками собственных достижений на коррекционно- развивающих занятиях в течение года Упражнение «Портрет нашей группы» (сравнение с рисунком 1-го занятия)	Рассуждение, игра, активное слушание, рисование	Получение учащимися опыта рефлексии