

Департамент образования  
администрации Кстовского муниципального района  
МБОУ СШ №6 с кадетскими классами

Анализ работы  
отдела по психолого- педагогическому сопровождению участников ОО  
в 2020-2021 учебном году.

В 2020-21 учебном году отдел по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательных отношений начал работу в рамках новых программ «Отдел по психолого- педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса», рассчитанной на 5 лет, и программы развития школы « Наше завтра – духовность, образование, гражданственность.» Работа сотрудников Отдела выстраивалась в соответствии со следующими проектами:

- ✓ «Повышение мотивации к учению – залог успешности»
- ✓ «Подросток и закон»
- ✓ «Из группы риска выход есть»
- ✓ «Школа социальной зрелости кадета»
- ✓ «Познай себя»
- ✓ «Мир семьи»
- ✓ «Школа – территория возможностей»
- ✓ «Если ребенок с ОВЗ...»
- ✓ «Ты в мире профессий»
- ✓ «Успешный учитель – успешный ученик»
- ✓ «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов

Планируя свою деятельность в рамках вышеназванных проектов, сотрудники отдела опирались на задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2020-21 учебном году, часть из которых непосредственно касалась и работы отдела ППС:

- способствовать созданию в школе доступной, психологически безопасной среды, в которой есть все условия для успешной социализации и адаптации обучающихся;

- своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, уделяя большее внимание наблюдению за детьми, общению с ними, расширяя диагностический инструментарий, формы и методы работы;

- реализовать систему мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, суицидального поведения, сложностей в освоении учебных программ.
- повысить уровень психологической грамотности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширить содержание форм и методов взаимодействия с семьями обучающихся.

Организацией и координацией работы в решении данных задач занимались сотрудники отдела в следующем составе:

Белова О.В. – руководитель отдела по психолого- педагогическому сопровождению, педагог-психолог;

Люлина Т.В. – педагог-психолог;

Кочеткова Л.А. – социальный педагог;

Матвеевкова Н.Н. – врач психиатр, нарколог ( на основе межведомственного взаимодействия с наркологическим отделением Кстовской ЦРБ).

В своей работе сотрудники отдела руководствовались принципами взаимопомощи, взаимоуважения, коллегиального принятия решений, бережного отношения к участникам образовательных отношений, соблюдения их прав.

## Итоги деятельности отдела ППС по начальному этапу реализации программы

«Отдел по психолого- педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса».

в 2020-21 у.г.

### *Проект «Повышение мотивации к учению – залог успешности»*

Анализ итогов учебной работы школы из года в год показывает, что качество знаний наших обучающихся оставляет желать лучшего, особенно в среднем звене. Анализируя причины снижения успеваемости, мы неизменно выходим на тему мотивации к обучению, точнее её снижения, особенно в 5-8 классах. В прошлом учебном году в работе над этой темой сотрудники отдела выявили следующие возможные причины:

1. Смена ведущей деятельности у обучающихся, вступающих в ранний подростковый возраст, с учебной на приоритет межличностного общения – объективная причина, связанная с особенностями возраста. В этом

смысле, если у ребенка не удовлетворяются потребности, которые выходят на первый план:

принадлежность к группе сверстников, признание, принятие, безопасность, то мотивы к обучению неизменно снижаются, энергия к получению и усвоению знаний уходит на другие, более важные цели.

2. Проблемы в семьях обучающихся: конфликты, разводы, зависимое поведение, эмоциональное и физическое насилие (рукоприкладство), гипо-или гипер- опека. Родители не качественно выполняют свои обязанности по отношению к детям. Дети не чувствуют безопасности, поддержки, не сопровождаются родителями в процессе взросления. Соответственно, сил, энергии для того, чтобы учиться с желанием, качественно усваивать знания, нет или не хватает.
3. Эмоциональное поле, атмосфера в школе, ученическом коллективе, на уроках. Мотивация к обучению обычно повышается, когда процесс получения знаний становится радостным, интересным, в нем много поддержки, критика преподносится конструктивно, нет эмоционального насилия, есть место и время для всех детей и их разных мнений. В нашей школе, к сожалению, есть педагоги, которые регулярно игнорировали и игнорируют рекомендации сотрудников отдела и администрации, продолжая вести урок на повышенных тонах, позволяют себе словесно оскорблять учеников, критику преподносят неконструктивно, не заботясь особо об эмоциональной безопасности детей, категорично выставляют неудовлетворительные оценки. В такой атмосфере говорить о повышении учебной мотивации не приходится.
4. Наличие большого количества обучающихся начальной школы и среднего звена с недостаточно сформированными познавательными процессами, которые в силу этих объективных причин не могли осваивать основную образовательную программу. Основная масса таких обучающихся была выявлена в 5, 7-х классах. Это те дети, которые не были своевременно направлены на ПМПК и которым не было своевременно предложено обучаться по адаптированным программам.

Для решения вышеназванных проблем была проведена следующая работа:

- в начале учебного года, традиционно была сформирована ГППС, куда вошли дети, нуждающиеся в психолого- педагогическом сопровождении.

Формировалась она как раз на основе выявления вышеназванных проблем.

К сожалению, эту группу в полном объеме удалось сформировать только к началу декабря, так как часть детей обучалась дистанционно в связи с ограничениями из-за корона-вируса.

Трудности в освоении учебной программы	Сложности в эмоционально-волевой сфере: замкнутость, высокая тревожность агрессивность, частая смена настроения	Проблемы с поведением: грубость, хамство, нарушение дисциплины на уроках, переменах	Трудности в общении, установлении контактов с детьми и педагогами.	Неблагополучная семья, проблемы в семье, семьи, нуждающиеся в контроле и сопровождении.	Замечен в употреблении ПАВ.	И Т О Г О
						чел.
						чел.

Как видно из таблицы, в минувшем учебном году обучающихся с трудностями в освоении программы, сложностями в эмоционально-волевой сфере, проявлениями зависимого поведения стало значительно меньше.

Но, тем не менее, работа со всеми категориями обучающихся велась сотрудниками отдела довольно плотно.

Из **60** обучающихся, имеющих сложности в обучении, **54** человека были направлены на обследование районной ТПМПК. Из них **42** ребенка по рекомендации, принятой родителями, были переведены на обучение по адаптированным программам в нашей школе или в КВШИ.

Что касается работы с обучающимися со сложностями, описанными во 2,3,4 графах, то в течение всего года психологи, социальный педагог работали в разных форматах:

- индивидуально ( 280 консультаций)
- в малых группах; (более 50 занятий с разными категориям детей)
- в формате семейного консультирования;( более 60 консультаций)
- через оказание социальной помощи: предоставлялась возможность пребывания в загородных лагерях, санаториях с целью оздоровления, участия в социально-значимой деятельности, социализации в детских коллективах, установления новых дружеских отношений (33 чел. )

Большое внимание в минувшем учебном году уделялось работе с семьями обучающихся. К процессу консультирования активно привлекался врач-психиатр, нарколог Матвеевкова Н.Н. С ее участием было проведено более 20 консультаций с родителями.

Кроме того, перед окончанием 3-ей четверти сотрудниками Отдела была проанализирована успеваемость обучающихся со 2 по 11 класс и выявлены дети, у которых по отдельным предметам предполагались неудовлетворительные оценки. Со всеми этими детьми, а также частично с их родителями были проведены беседы, выявлены возможные причины, часть которых заключалась именно в семейных проблемах. Предложена помощь, далее были проведены с согласившимися серии встреч, занятий. Благодаря данной работе Отдела и педагогического коллектива школы в конце 3-ей четверти удалось предотвратить получение неудовлетворительных оценок большей частью выявленных обучающихся, удалось активизировать детей, родителей, педагогов для решения данной проблемы.

В результате к концу учебного года частично снизилось количество обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении, состоящих на учете в ОДН. О результатах работы с последней категорией обучающихся речь пойдет ниже, при анализе работы в рамках проекта «Из группы риска выход есть».

В 2021-22 у.г.

### **Проект «Подросток и закон»**

Работа в данном направлении выстраивалась в 2020-21 у.г с целью организации деятельности педагогического коллектива по профилактике таких явлений как:

- правонарушения, преступления, безнадзорность;
- употребление ПАВ, формирование зависимого поведения;
- склонность к суицидальному поведению;

В школе разработана система деятельности, позволяющая максимально снизить статистику по вышеназванным показателям. Результаты работы по вышеназванному направлению были во многом положительными. Об этом мы можем судить, исходя из сравнительного анализа данных за этот и предыдущие годы, которые будут расположены далее.

По нашему мнению, к такому результату могла привести слаженная и целенаправленная система работы педагогического коллектива школы при направляющей и организующей помощи сотрудников отдела по психолого- педагогическому сопровождению участников ОО.

### ***Деятельность Совета профилактики***

В течение учебного было проведено 8 (11 в прошлом у.г.) заседаний Совета профилактики.

Предметом обсуждения были следующие вопросы:

- постановка (снятие) на учет обучающихся, совершивших преступления, правонарушения, нарушающих правила внутреннего распорядка школы;
- привлечение внимания к ответственности за обучение и воспитание родителей обучающихся;
- обсуждение вопросов снижения успеваемости у обучающихся, планирование деятельности по оказанию им различных видов помощи.
- профилактика употребления обучающимися ПАВ.

В течение учебного года на основании ходатайств школы в ОДН, КДН и ЗП о привлечении к ответственности родителей обучающихся, которые не осуществляют должный контроль и надзор за своими детьми, было составлено 13 (15 в прошлом у.г.) протоколов о привлечении к административной ответственности.

С целью предупреждения вышеназванных явлений в течение года классные руководители, сотрудники отдела ППС посещали семьи обучающихся. На основании посещений было составлено 23 акта (в прошлом году 26) обследования.

### ***Профилактическая работа с обучающимися.***

В течение года сотрудники Отдела в рамках первичной профилактики проводили занятия с обучающимися, направленные на укрепление и сохранение физического, социального здоровья.

Совместно с инспектором ОДН Пантюшиной О.А. были проведены индивидуально-профилактические беседы с детьми ГР и их родителями:

02.12.20.;

11.02.21.;

19.05.21.,

20.05.21.

В 6-9 классах были проведены беседы на следующие темы:

- «Экстремизм в молодежной среде».
- «О вреде курения. в. т.ч. электронных сигарет. Закон «О запрете курения в общественных местах»,
- «Нецензурная лексика в общении, в .т.ч. соцсетях»,
- «Комендантский час. Необходимость и последствия несоблюдения»,
- «Указ Губернатора Нижегородской области о запрете пребывания подростков в торговых центрах в связи с коронавирусом»,
- «Последствия участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних»

## ***Работа школьной службы медиации***

Деятельность школьной службы медиации в 2020-21 у.г. была направлена на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.

Всего сотрудниками отдела было разрешено 4 конфликтных ситуаций.( 7 – в прошлом году)

ученик –ученик: 4 ( 6- в прошлом году)

ученик –учитель: 0 (1- в прошлом году)

учитель-родитель: 0/0

По сравнению с прошлым учебным годом количество конфликтных ситуаций увеличилось.

*«Статистические данные о случаях разрешения конфликтов в рамках деятельности Школьной службой медиации.»*

Дата	Тип конфликта	Суть конфликта	Результат медиации
09.10.20	ученик- ученик	драка, угрозы	принесение извинений
09.10.20	ученик-ученик	оскорбление ,драка, угрозы	принесение извинений
11.03.21	ученик-ученик	драка, нанесение физического вреда	оскорбительное поведение обучающегося остановлено, предложена форма индивид. обучения
13.04.21	ученик-ученик	конфликт из- за одноклассника	предотвращение драки, частичное примирение сторон

Для профилактики появления конфликтов и для обучения грамотному поведению в конфликтных ситуациях в классах по запросам классных руководителей проводились «Уроки здоровья» на данную тему.

**Проект «Если ребенок с ОВЗ...»**

***Работа с категориями детей и семей, требующими особого внимания: опекаемыми, инвалидами, малообеспеченными, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальная поддержка детей и семей группы психолого- педагогического сопровождения.***

В течение учебного года данным категориям детей и семей уделялось особое внимание:

- были выделены путевки в ДСООЦ «Салют» , «Романтика »:
  - детям с ОВЗ – 9;
  - опекаемым детям – 8;
  - из многодетных семей – 15;
  - неблагополучных семей – 12.
  
- были проведены обследования жилищно-бытовых условий семей , попавших в трудную жизненную ситуацию – 15 выхода в семьи. На основании этого дети из этих семей были поставлены на бесплатное питание в школьной столовой. В среднем за учебный год 60 - ти обучающимся из малообеспеченных семей была предоставлена возможность питаться бесплатно в школьной столовой ( с предъявлением справки из соц. защиты).
- в октябре 2021 г. В школе прошла выставка декоративно-прикладного искусства «Творческий калейдоскоп», в которой приняли участие 54 обучающихся: опекаемые дети, дети-инвалиды , дети из классов с ОВЗ, дети, состоящие на ВШУ.
- в декабре 2021 г. во время «Декады инвалидов» прошла выставка рисунка «Моя семья- моя надежда». По просьбе администрации школы были посещены дети- инвалиды, обучающиеся дома по индивидуальной программе. Активисты Кстовского отделения партии «Справедливая Россия» навестили этих учеников, вручили им подарки к Новому году.
- в течение учебного года в рамках работы психолого-педагогической службы были организованы индивидуальные занятия с психологом опекаемых детей и детей -инвалидов , чьи родители дали письменное согласие;
- за неоценимый вклад в развитие и воспитание детей, сохранение семейных традиций были награждены грамотами 5 многодетных мам, 2 –е опекунов.
- по ходатайству школы 9 опекаемых обучающихся получили премию за хорошую учебу.
- в течение года с целью изучения атмосферы на уроках, уровня безопасности школьной среды были посещены уроки в 2д , 5д,7в , 5-х классов.

В феврале-марте 2021 г. прошел школьный конкурс плаката «ЗОЖ – путь к успеху».

### Проект «Познай себя»

Работа в данном направлении в 2020-21 у.г. выстраивалась в большей степени с обучающимися школы с целью определения:

- уровня сформированности УУД;
- уровня сформированности познавательных процессов, развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся, испытывающих сложности в освоении учебной программы, у детей с ОВЗ;
- психо-эмоционального состояния детей, имеющих сложности в поведенческом плане;
- обучающихся, склонных к риску формирования зависимости от ПАВ;
- уровня адаптации к учебному процессу;
- профессиональной направленности личности;
- проблем в семейном воспитании;
- уровня психологической готовности к участию в ГИА.

Для получения информации о вышеназванных показателях в течение года были запланированы групповые и индивидуальные диагностики, которые были обязательными для проведения, а также исследования по запросу участников образовательного процесса.

Таблица № 8 «Анализ выполнения плана диагностических исследований в 2020-21 у.г.»

№	Название измеряемого фактора, аспекта, информация о котором необходима для дальнейшей работы	Используемая методика	Отметка о выполнении
1	Оценка уровня готовности к школьному обучению (будущие первоклассники)	Индивидуальная диагностика по методике Л.А. Ясюковой, М.М.Семаго	Выполнено
2	Стартовая диагностика изучения УУД в 1-х классах	Индивидуальная и групповая диагностика (набор методик на каждый вид УУД)	Выполнено
3	Диагностика уровня адаптации (1 кл)	Оценочная шкала	Выполнено
4	Изучение взаимоотношений в классном коллективе (1-4 кл)	Социометрия (методика Дж. Морено), Диагностика «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)	Не выполнено

5	Диагностика интеллектуальной сферы учащихся, направляемых на ПМПК (1-4 кл.с ОВЗ)	Набор диагностического инструментария (Л.А. Ясюковой)	Выполнено
6	Диагностика уровня сформированности УУД (5 кл)	Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцев	Не выполнено
7	Диагностика уровня адаптации (5,10 кл)	Оценочная шкала	Выполнено
8	Изучение уровня тревожности (сравнительный анализ) (5,8-9 кл)	групповая диагностика (по Филлипсу) групповая диагностика (Кондаш)	Выполнено
9	Изучение взаимоотношений в классном коллективе (5-9 кл)	Социометрия (методика Дж. Морено) Диагностика «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)	Выполнено частично
10	Исследование доминирующих мотивов учения (8-11 кл)	Групповая диагностика (методика М.В. Матюхиной)	Не выполнено
11	Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ(8-11кл)	Мониторинг по линии Департамента образования Анкетирование	Выполнено
12	Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению (7-11 кл)	Мониторинг по линии Департамента образования Анкетирование, набор диагностик	Выполнено
13	Профессиональная направленность личности (8-9 кл)	Диагностика Е.А Климов, «Выявление профессиональных предпочтений»	Выполнено
14	Изучение личностных особенностей учащихся (учащиеся «Группы риска», ППС)	Диагностика (Тест Айзенка или Р. Кеттелла)	Выполнено по другим методикам
15	Уровень тревожности при подготовке к ГИА (9 кл)	Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша	Выполнено
16	Изучение уровня тревожности (10 кл)	групповая диагностика (шкала Кондаша)	Не выполнено
17	Уровень тревожности при подготовке к ГИА и ЕГЭ (11кл)	Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша	Выполнено
18	Готовность к ГИА (11 кл)	Групповая диагностика	Выполнено
19	Оценка психологической атмосферы коллектива	Не выполнено	

20	Оценка трудностей учителя во взаимоотношениях с участниками ОО	Не выполнено ( не было заявки)
21	Психологическая экспертиза деятельности педагога	Выполнено частично (экспертиза программ коррекционной работы)

Из 18 обязательных диагностических исследований в течение года с обучающимися было выполнено – 14 ( прошедшем году – 10) . Часть исследований не удалось выполнить в связи с установкой режима самоизоляции и дистанционным обучением, частыми заболеваниями детей. В то же время сотрудниками отдела было проведено достаточно много индивидуальных диагностических исследований по запросу родителей обучающихся, классных руководителей.

*Таблица № 9 «Использование психологических диагностик для обследования обучающихся»*

Название методики	Классы, в которых применялась данная методика, количество исследований	
	Педагог-психолог Белова О.В.	Педагог-психолог Люлина Т.В.
«Несуществующее животное»	1а-5, 2а -1, 2в-1, 4а-1 4в-1,5б-2,7а-1, 6б-2 Итого: 14	1а-1,1б-2,1г-2,2б-2,2г-2 3в-2,4б-1,4г-1,5а-1,5б-1 6в-1 Итого: 16
«Рисунок семьи»	1а-2,2а-1,4в-1,5б-2,7а-1,6б-1 Итого: 12	1а-1,1б-2,1г-2,2б-2,2г-1 3в-2,4б-1,4г-1,5а-1,5б-1 6в-1 Итого: 15
«Семья животных»	2а-1	
Комплексная диагностика уровня сформированности познавательных процессов	1а-7,1в-5,2а-1,2в-2,3а-2,4в-2 6б-1 Итого: 20	1б-3,1г-5,2б-1,2г-2,3б-1 4б-1 Итого: 13
Тест Векслера	2б-1 Итого: 1	
Проективная методика «Роботы»	1в-1 Итого:1	
Методика «Лесенка»		2г-1
Методика «Кактус»		6в-1

В начале учебного года психологами школы проводилась диагностическая работа с обучающимися 1-х классов. Целью данной диагностики было выявление уровня сформированности УУД к началу школьного обучения. Данное обследование прошли 105 первоклассников.

Психологам было важно посмотреть на следующие факторы:

- психологическая готовность к школьному обучению;
- адаптация в новой роли «Ученик»;
- уровень речевого развития;
- эмоциональный фон (настроение в связи с началом обучения в школе);
- уровень развития коммуникативных качеств;
- уровень развития логического мышления.

Большая часть обучающихся показала достаточный уровень сформированности УУД в данных категориях. Но на родительском собрании сотрудники отдела обратили внимание на следующее:

- У многих детей позиция школьника формируется достаточно медленно;
- У части детей имеются проблемы речевого плана и требуется помощь логопеда;
- Есть дети, которым в школе сложно, эмоциональный фон негативно окрашен.

Диагностика позволила выявить некоторые проблемы у обучающихся 1-х классов и составить для родителей список рекомендаций.

### ***Проект «Школа социальной зрелости кадета»***

В течение учебного года психологами школы ежемесячно приводились «Уроки здоровья», занятия для обучающихся 9,11 классов по психологической подготовке к ГИА.

На них уделялось внимание психоэмоциональному состоянию будущих выпускников, предлагались способы совладения со стрессовыми ситуациями, сохранения работоспособности в стрессовых ситуациях. Данная работа проводилась и в период дистанционного обучения, причем, еженедельно. Такой формат общения с обучающимися выпускных классов позволил дать им инструментарий для применения в стрессовых ситуациях, в частности во время экзамена. Следует отметить, что не все обучающиеся во время дистанционного обучения выходили на занятия, но таких было меньшинство.

#### *1. Просветительская и консультационная работа с обучающимися.*

Просветительская работа в групповом формате проводилась в основном через «Уроки здоровья», речь о которых шла выше.

Кроме того, для обучающихся проводились мероприятия по параллелям, ступеням обучения следующего плана:

- просмотр и обсуждение видеороликов, направленных на профилактику заражения СПИДом (10-11 кл);
- лекция врача-косметолога Лапшиной М.Л. (для девушек 7-8 классов);

- лекция о последствиях нарушения закона несовершеннолетними с участием представителя Кстовской прокуратуры (10-11 кл);
- интерактивные занятия, лекции врача психиатра, нарколога о стадиях формирования зависимости, последствиях употребления ПАВ(7-8 классы);

Консультирование обучающихся в основном проводилось по инициативе учителей, родителей, сотрудников отдела. Лишь немногие обучающиеся сами изъявляли желание прийти сами и обсудить свои проблемы, накопившиеся вопросы.

*Таблица № 15 «Статистика индивидуальных занятий  
(кроме плановых с детьми с ОВЗ),  
консультаций, бесед с обучающимися»*

Классы	Белова О.В. педагог-психолог	Люлина Т.В. педагог-психолог	Матвеевкова Н.Н врач психиатр, нарколог	Кочеткова Л.А., социальный педагог
1	20	21	2	1
2	5	7		1
3	6	23		3
4	7	2		5
5	8	10	1	3
6	17	5	7	12
7	17	3	2	2
8	12	5	6	5
9	9	8 + 25 ГИА		8
10	6	4		
11	9			
Итого:	116	103	18	40
Всего в 2020-2021	274			
Всего в 2019-20	261			
Всего в 2018-19	381			

Как можно увидеть из данных таблицы, в этом учебном году в связи с введением режима самоизоляции проведено меньше консультаций, чем в прошлом учебном году. Также стоит обратить внимание, на то, что практически совсем не охвачены данной формой работы обучающиеся 10 –го класса. Также не были охвачены работой с социальным педагогом обучающиеся 10,11 классов.

## *2. Информационно-просветительская работа.*

В течение учебного года сотрудниками отдела были оформлены стенды, несущие информацию просветительского, профилактического, ознакомительного характера. Так, социальным педагогом Кочетковой Л.А.

был оформлен и обновлялся стенд «Это нужно знать!». В течение года там находилась информация следующего характера:

- «Правила, которые должны знать взрослые и дети»;
- «Всемирный День ребенка – 20 ноября»;
- «Информационная безопасность детей»;
- «Последствия правонарушений подростков»;
- «Безопасные каникулы»
- «Трудоустройство несовершеннолетних»;
- «Все о коронавирусе»

### ***Что удалось?***

- Увеличилось количество запросов от классных руководителей на проведение «Уроков здоровья», причем, не одноразово, а в системе. В частности в этом учебном году в 9а классе по запросу кл. рук. было проведено 4 подобных урока с участием врача психиатра, нарколога Матвеевской Н.Н. Затем в этом же классе появился запрос о проведении подобных занятий с родителями обучающихся.
- Классные руководители также старались присутствовать на данных уроках, получая информацию, которую можно позже было обсудить в классе.

### ***На что обратить внимание?***

- Не удалось в полном объеме реализовать тот перечень тем, которые были заявлены для проведения сотрудниками Отдела, так как не все классные руководители обращались с запросом о проведении «Уроков здоровья». В отдельные классы сотрудники отдела выходили по собственной инициативе

## **Проект « Из группы риска выход есть»**

### ***Работа с обучающимися, поставленными на учет ВШУ, ОДН.***

В течение учебного года на ВШУ были поставлены 17 человек – это на 8 человек меньше, чем в предыдущем. Ниже, в таблице мы можем увидеть данные сравнительного анализа случаев постановки на ВШУ за несколько лет.

*Таблица. № 4 «Данные о детях, состоящих на различных видах профилактических учетов».*

Показатели	Количественные данные (за учебный год)				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ВШУ	27	43	37	25	17

ОДН	10	20	14	12	9
УСН	8	19	17	8	3
Кражи	7	14	10	4	2
Поведенческие проблемы	11	11	11	9	8

Как мы видим, негативные показатели в этом учебном году стали значительно ниже предыдущих. По нашему мнению, к такому результату могла привести слаженная и целенаправленная система работы педагогического коллектива школы при направляющей и организующей помощи сотрудников отдела по психолого- педагогическому сопровождению участников ОО.

За данными цифрами стоит работа педагогического коллектива в различных формах и с применением методов, разработанных в разные годы сотрудниками отдела.

Работа с этими обучающимися выстраивалась в разных формах:

- индивидуальные беседы, консультации психологов, соц. педагога, врача психиатра;
- включение детей в общественно полезную деятельность: поведение «Уроков здоровья», направленную на укрепление здоровья, развитие кругозора через ряд мероприятий в школе, посещение музеев, бассейна, кинотеатра в дни осенних каникул;
- включение детей в интерактивную деятельность во время проведения классных и школьных мероприятий.
- семейное консультирование психологами, психотерапевтами;
- работа с семьями обучающихся в индивидуальном и групповом формате.
- профилактические беседы с инспектором ОДН П Панюшиной О.А., выход в неблагополучные семьи с ее участием.

### ***Что удалось?***

- Удалось снизить количество детей, состоящих на учете.
- Работа с данной категорией обучающихся и их семьями приняла более системный характер – они не просто стояли на учете, а старались проявить себя с лучшей стороны, учителя мотивировали их на участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях, с ними и членами их семей работали сотрудники отдела, инспектор ОДН. Таким образом, для снятия с учета обучающемуся необходимо было проделать определенную работу.

### ***На что обратить внимание?***

- Часть классных руководителей не до конца понимает роль «Дневника достижений» у данной категории обучающихся и поэтому относится

халатно к контролю за их заполнением. Данный факт может расцениваться как отсутствие работы классного руководителя с обучающимися, состоящими на ВШУ.

Дети этой категории нуждаются не только в наказании, нотациях, но в большей степени в поддержке значимых взрослых, которые способны увидеть в них не только их негативные стороны, но и ресурсы для изменения поведения.

Именно на поиск и поддержку ресурсов в детях направлена работа с «Дневником достижений»

В конце учебного года была высказана просьба к классным руководителям о сдаче «Дневника достижений» сотрудникам отдела ППС

### **Проект «Мир семьи»**

Работа отдела в данных направлениях в 2020-21 у.г. выстраивалась со всеми участниками ОО и была организована с целью

- повышения психологической грамотности учителей, обучающихся, родителей;
- повышения педагогической культуры учителей и родителей;
- индивидуальное консультирование семей, имеющих сложности в воспитании детей, с целью оказания им помощи;
- консультирование и просвещение учителей в вопросах выстраивания отношений с обучающимися, их родителями, расширении спектра форм и методов работы с ними;
- консультирование обучающихся с целью оказания помощи в разрешении конфликтов, повышения способности к саморегуляции, стабилизации психоэмоционального состояния.

#### *3. Консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.*

В этом учебном году данная работа была запланирована как в групповом, так и в индивидуальном формате. Часть собраний носила общешкольный характер, а часть была проведена по запросу классных руководителей. Ниже в таблице можно увидеть результаты реализации планов, темы собраний.

*Таблица № 12 «Результаты реализации плана проведения родительских собраний в 2020 -2021 у.г.»*

Выступающие с докладами, ведущие собрания	Тема собрания	Целевая аудитория	Отметка о выполнении плана
Белова О.В. Люлина Т.В. Матвеевкова Н.Н.	«Итоги проведения стартовой диагностики первоклассников. Профилактика дезадаптации к школьному обучению»	Родители обучающихся 1-х классов	Проведено
Белова О.В. Люлина Т.В.	«Профилактика дезадаптации, школьной неуспеваемости у обучающихся при переходе на обучение в 5 классе»»	Родители обучающихся 5-х классов	Проведено
Белова О.В. Матвеевкова Н.Н. Пантюшина О.А. Члены НООО»Трезвение»	«Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья своих детей»	Родители обучающихся 6-8 классов	Проведено
Белова О.В. Люлина Т.В. Кочеткова Л.А	«Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья своих детей»	Родители обучающихся 2-4 классов	Проведено
Белова .О. В. (выступление на собрании)	Влияние детско-родительского общения в семье на поведение ребенка в школе	Родители обучающихся 6б класса	Проведено
Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Информирование родителей о психолого-педагогической оценке готовности к началу школьного обучения	Родители обучающихся 1 г класса	Проведено
Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Информирование родителей о психолого-педагогической оценке готовности к началу школьного обучения	Родители обучающихся 1в класса	Проведено
Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей	Родители обучающихся 4б класса	Проведено
Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Детско-родительские отношения	Родители обучающихся 2б класса	Проведено
Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Влияние детско-родительских отношений на психологическое здоровье детей	Родители обучающихся 6д класса	Проведено
Ващанова Г.В.- директор школы Начальник ОМВД России по Кстовскому району Липин А.А. Старший участковый Понкрашкин А.В.	Отчет перед населением участковых уполномоченных полиции ОМВД России по Кстовскому району за 2019 год	родители обучающихся с 1 по 11 класс	Проведено

Белова О.В. Матвеевкова Н.Н.	Информирование родителей обучающихся о проведение 2-го этапа социально-психологического тестирования ( со взятием биоматериала)	родители обучающихся 7 а класса	Проведено
Белова О.В. Матвеевкова Н.Н.	«Эмоциональный интеллект и его влияние на развитие личности ребенка»	Родители обучающихся 5б класса	Проведено

Таким образом, большая часть запланированных собраний была проведена. Что касается индивидуальных консультаций для родителей, их также было проведено достаточно. Ниже можно увидеть статистику консультирования родителей сотрудниками отдела по различным вопросам.

*Таблица № 13 «Статистика индивидуальных консультаций, бесед с родителями (законными представителями) с сотрудниками отдела ППС»*

Классы	Белова О.В., педагог-психолог	Люлина Т.В. педагог-психолог	Кочеткова Л.А., социальный педагог.
1-е	12	18	6
2-е	5	1	4
3-и	5	13	2
4-е	7	2	8
5-е	10	3	10
6-е	14	10	26
7-е	8		9
8-е	5	2	2
9-е	-	4	5
10-е	-	3	
11-е	-		
Итого:	66	56	72
Всего в 2020-21	194		
Всего в 2019-20	186		
Всего в 2018-19	216		

Следует отметить, что родители по-разному воспринимают информацию на индивидуальных консультациях, беседах. Часть – прислушивается к рекомендациям и берет их на вооружение как руководство к действию, часть родителей игнорировали то, что им советовали выполнять и позже, когда проблемы не уменьшались, обесценивали работу сотрудников отдела, педагогического коллектива школы.

В следующем учебном году, чтобы избежать моментов обесценивания работы педагогов, необходимо готовить к индивидуальным консультациям документ, содержащий заключения по диагностике (если она предварительно проводилась), рекомендации для родителей по разрешению проблем, и

подписывать его в 2-х экземплярах, выдавая один родителям, другой оставляя у себя.

**Проекты**  
**«Успешный учитель – успешный ученик»,**  
**«Персональный менеджмент как способ повышения**  
**профессионального мастерства педагогов»**

*4. Консультационная и просветительская работа с учителями.*

В данном направлении сотрудники отдела работали как с учителями нашей школы, так и с педагогами школ города и района в рамках реализации плана МРЦ по направлению «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе».

С учителями работа проводилась в форме лекций, интерактивных занятий, индивидуальных консультаций. О результативности данной работы можно судить по расположенной ниже таблице.

*Таблица № 14 «Анализ просветительской работы сотрудников отдела с учителями школы»*

№	Мероприятия	Форма проведения	Отметка об исполнении
1	Помощь классным руководителям в разрешении проблем с поведением и освоением учебной программы обучающимся	Индивидуальные консультации.	Проводились ежемесячно в течение года по запросу.
2	«Дневник школьных впечатлений» как форма ранней профилактики асоциального поведения	Встреча учителей н 1-х классов с врачом-наркологом	Встреча состоялась, но предложение не было принято учителями.
3	Как уберечь детей от употребления психоактивных веществ? «Нулевая» стадия развития зависимости.	лекция с участием врача- нарколога	Проведено
4	Формирование «субъект –субъектных» отношений в процессе педагогической деятельности как средство повышения качества образования (МРЦ)	Интерактивное занятие	Проведено в рамках деятельности МРЦ
5	Что такое эмоциональный интеллект? Важность его развития для формирования личности ребенка	Лекция	Проведено
6	Результаты диагностики обучающихся бывших 5-х классов «Прогноз и профилактика проблем в обучении»	Выступление на педсовете	Проведено
7	Самооценка и ее влияние на процесс социализации	лекция	Не проведено

8	Стили семейного воспитания.	лекция	Не проведено
9	«Формы и методы организации системной работы по профилактике девиантного поведения с участниками ОО» (МРЦ)		Проведено в рамках деятельности МРЦ
10	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска» по личностным особенностям» (МРЦ)	Интерактивное занятие	Проведено в рамках деятельности МРЦ

Таким образом, из запланированных мероприятий с учителями проведено только половина из них. Часть не удалось провести в связи с введением режима самоизоляции, часть в связи с иными причинами: пребывание на больничном сотрудников отдела, и т.д.

В любом случае, в следующем учебном году необходимо уделить больше времени просветительской работе с педагогическим коллективом именно нашей школы. Необходимо выбрать темы, актуальные для учителей, собрав предварительный запрос.

#### *5. Просветительская и консультационная работа с обучающимися.*

Просветительская работа в групповом формате проводилась в основном через «Уроки здоровья», речь о которых шла выше.

Кроме того, для обучающихся проводились мероприятия по параллелям, ступеням обучения следующего плана:

- просмотр и обсуждение видеороликов, направленных на профилактику заражения СПИДом (10-11 кл);
- лекция врача-косметолога Лапшиной М.Л. (для девушек 7-8 классов);
- лекция о последствиях нарушения закона несовершеннолетними с участием представителя Кстовской прокуратуры (10-11 кл);
- интерактивные занятия, лекции врача психиатра, нарколога о стадиях формирования зависимости, последствиях употребления ПАВ(7-8 классы);

Консультирование обучающихся в основном проводилось по инициативе учителей, родителей, сотрудников отдела. Лишь немногие обучающиеся сами изъявляли желание прийти сами и обсудить свои проблемы, накопившиеся вопросы.

*Таблица № 15 «Статистика индивидуальных занятий (кроме плановых с детьми с ОВЗ), консультаций, бесед с обучающимися»*

Классы	Белова О.В. педагог-психолог	Люлина Т.В. педагог-психолог	Матвеевкова Н.Н врач психиатр, нарколог	Кочеткова Л.А., социальный педагог
--------	---------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

1	20	21	2	1
2	5	7		1
3	4	23	4	3
4	7	2		5
5	7	10	1	3
6	17	5	7	12
7	15		2	2
8	12	5	6	5
9	9	8 + 25 ГИА	4	8
10	1	1		
11	9			
Итого:	106	97	26	40
Всего в 2020-21	269			
Всего в 2019-20	261			
Всего в 2018-19	381			

В холле школы оформлен стенд для родителей с информацией о работе школы, питании, выдержки из законодательства. Так же там размещены советы для родителей о воспитании детей.

Ежемесячно в течение года информация о деятельности отдела ППС выкладывалась на Сайте школы в разделах «Отдел по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» и «Муниципальный ресурсный центр».

### **Проект «Если ребенок в ОВЗ»**

Данное направление работы в наибольшей степени связано с работой с детьми с ОВЗ и их родителями. В прошлом учебном году в школе функционировали девять классов для детей с ОВЗ с общей численностью 103 человека.

В каждом классе сотрудникам отдела, а также учителями еженедельно, в соответствии с отдельным расписанием, проводились коррекционно-развивающие занятия.

Психологи проводили групповые и индивидуальные занятия на основании программы «Шаг навстречу». Данные занятия проводились также регулярно и во время дистанционного обучения.

Учителя проводили занятия по дополнительным образовательным программам:

«Азбука здоровья» - 7в (Котельников А.А.)

«Занимательная грамматика» - 4г (Сулейманова В.А.)

«Путь к успеху» - (Пермякова Н.В.)

«Учись учиться» - (Чернова Н.В.)

«Почемучки» - (педагог- библиотекарь Кузьмина Т.К.)

« Выжигание» - 5-6 кл (Кокович В.И.)

«Музыкальная улыбка» - (Гуляева Т.Н.)

Социальный педагог приобщал детей с ОВЗ участию в «Уроках здоровья», выставках декоративно- прикладного творчества, посещению выставок в Центре «Берегиня», бассейна «Водяной», экскурсиям на ООО «Лукойл».

Все дети с ОВЗ в течение года питались бесплатно в школьной столовой, а в период самоизоляции семьи несколько раз получали продуктовые наборы, выдача которых также контролировалась социальным педагогом школы.

## **Проект «Ты в мире профессий»**

Целью профориентационной работы является создание скоординированной системы работы с обучающимися школы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

### **Основные задачи:**

- организовать работу по социальному партнерству школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения;
- организовать информационное сопровождение профориентационной работы;
- организовать системную работу с обучающимися по формированию у них готовности к самостоятельному планированию и реализации персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения после окончания школы и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями и учетом требований рынка труда.

В течение 2019-2020 учебного года профориентационная работа была проведена по следующим направлениям:

### **а ) диагностическое**

- была проведена диагностическая работа по изучению профессиональных склонностей учащихся, определены сферы профессиональных предпочтений учащихся. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, выявлены профессиональные склонности к

предметам и сферам деятельности. Наибольший интерес в целом у обучающихся вызывают профессии системы «Человек-Человек». Ученики коррекционных классов предпочтение отдают

#### **б) консультативное**

- проведено индивидуальное профконсультирование воспитанников по результатам диагностики и лично по запросу (4 обращения). Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

#### **в) практическое**

- с этого учебного года завязалось тесное сотрудничество с Центром внешкольной работы им. С.А. Криворотовой, руководителем Центра профориентации Катраевой Е.Д. Организовано участие в 29 мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровня (сентябрь-март). Мероприятия проводились в различных форматах: конкурсы, встречи, тренинги, беседы, экскурсии, квесты, тестирование, выставки и др.

#### **г) социально–просветительское**

- организованы беседы, встречи с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями.

##### **➤ Что удалось:**

У выпускников сформировались представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, была оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

##### **➤ На что обратить внимание:**

Необходимо усилить работу по проведению диагностических исследований профориентационной направленности.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год.**

В текущем учебном году отдел продолжит свою работу на основе новой программы деятельности «Отдел по психолого- педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса».

Данная программа составлена на основе Программы инновационного развития МБОУ СШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы

«Повышение мотивации к учению – залог успешности»

- ✓ «Школа – территория возможностей»
- ✓ «Если ребенок с ОВЗ...»
- ✓ «Ты в мире профессий»
- ✓ «Школа социальной зрелости кадета»
- ✓ «Подросток и закон»
- ✓ «Мир семьи»
- ✓ «Познай себя»
- ✓ «Успешный учитель – успешный ученик»
- ✓ «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов
- ✓ «Из группы риска выход есть»

В связи с вышесказанным необходимо в будущем году поставить следующие задачи:

- продолжить работу отдела в соответствии с проектами инновационной программы развития школы;
- способствовать поддержанию в школе психологически безопасной среды: контролировать соблюдение учителями этических принципов общения с обучающимися, их родителями, коллегами, исключать случаи оскорбительного обращения, применения случаев физического и морального насилия
- расширить работу с участниками ОО в профилактическом направлении;
- в большей степени уделять внимание просветительской работе с учителями, повышению их психологической грамотности;
- совершенствовать работу в диагностическом направлении, стараясь в большей степени реализовать намеченный план исследований.