

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

МАОУ СШ №6

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

(протокол от 11.04.22 . № 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

от 13.04.2022 № 47

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»**

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 6 с кадетскими классами»
Руководитель	Ващанова Галина Викторовна
Адрес организации	607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул. Чванова. д.15
Телефон, факс	(831-45) 2-58-69
Адрес электронной почты	school6_08@mail.ru
Учредитель	Кстовский муниципальный район Нижегородской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ 0002779 серия 52ЛО1, выдана 08 октября 2015г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 № 0002754 Выдано 11.11.2021 № 44 Срок действия свидетельства – бессрочно (п.60 ч.6 Постановления Правительства РФ №3 от 14.01.2022 г. «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ и отдельных положений актов Правительства РФ» (вступило в силу с 01.03.2022): «Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно»)

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами» проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлен анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Цель работы школы: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, предметную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий для реализации ФГОС общего образования.

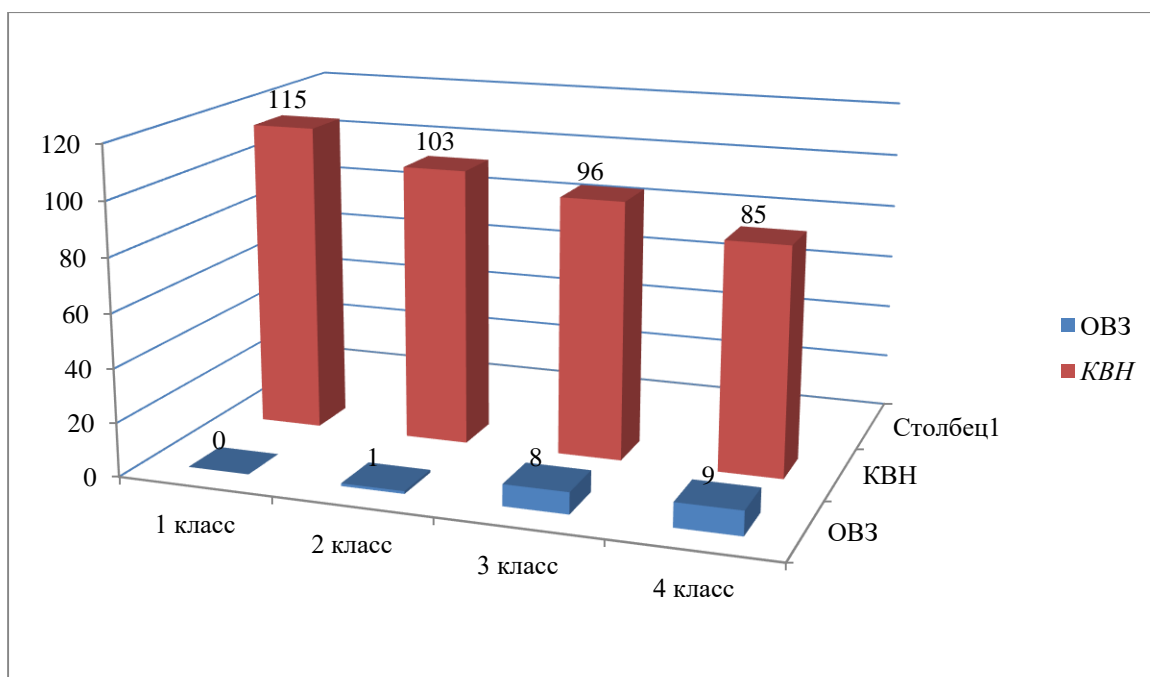
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуется:

- основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО) нормативный срок освоения – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) нормативный срок освоения – 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО (10 класс) и ФКГОС СОО (11 класс)) - нормативный срок освоения - 2 года (1 год);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

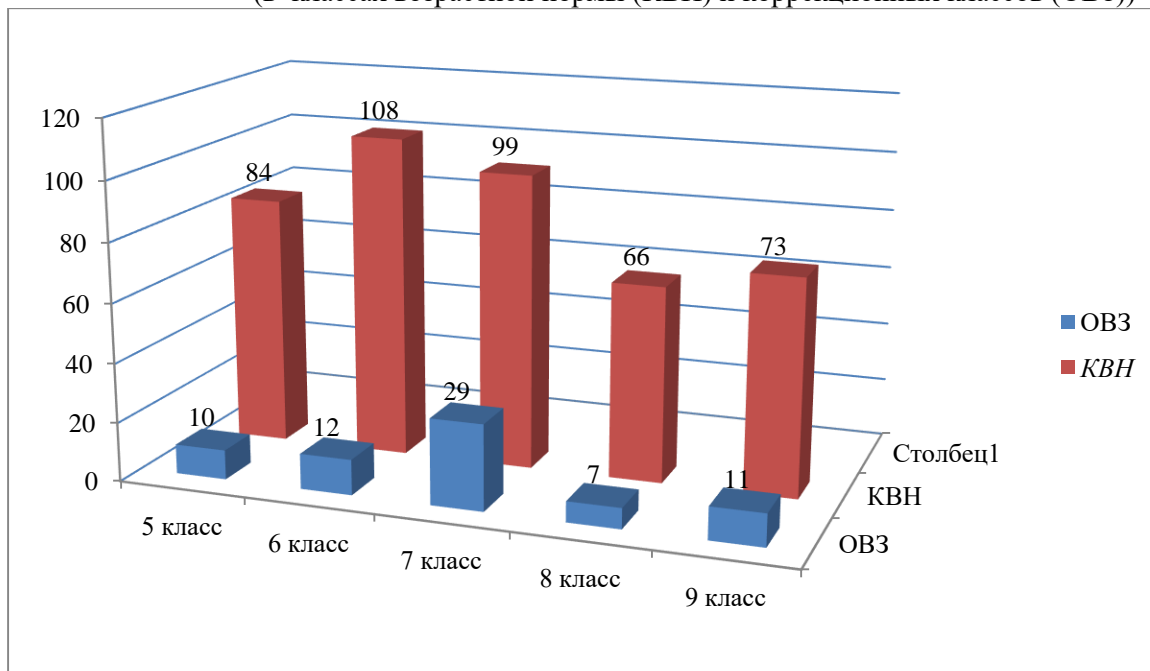
Количественный состав обучающихся по ООП НОО и АООП НОО

(в классах возрастной нормы (КВН) и коррекционных классах (ОВЗ))



Количественный состав обучающихся по ООП ООО и АООП ООО

(в классах возрастной нормы (КВН) и коррекционных классах (ОВЗ))



В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Дневник.ру, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», платформа «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В соответствии с Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в течение 2021 года велась подготовка к введению обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года, в связи с чем была разработана «Дорожная карта» перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО: создана рабочая группа по реализации плана мероприятий по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО; проведен мониторинг кадровых, информационных, материально-технических условий реализации образовательных программ; организовано профессиональное обучение педагогов по программам повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС НОО третьего поколения»; рабочая группа подготовила проекты ООП НОО и ООП ООО, составленные в соответствии с обновленными ФГОС и рекомендованными примерными ООП, разработанными Институтом стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации. Рабочие программы составлены в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, Примерными рабочими программами по предмету (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). Рабочие программы составлены на уровень образования. Учителя при составлении рабочих программ по классам использовали Конструктор рабочих программ Единого содержания образования: <https://edsoo>. Утвержден перечень учебников и учебных пособий по предметам, курсам, модулям, включенным в учебный план ООП НОО, ООП ООО. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы стало участие в реализации следующих нац.проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание» «Учитель будущего».

«Цифровая образовательная среда» - Школа успешно реализовала проект ЦОС эксперимент: было оборудовано три учебных кабинета современными интерактивными сенсорными комплексами; в рамках проекта информационная инфраструктура были установлены: точки доступа Wi-Fi, сервер, ip- камеры, что улучшило работу педагогов и учащихся в сети интернет на электронных образовательных ресурсах.

«Успех каждого ребенка» - 83 обучающихся школы, реализующие АООП или имеющие статус ребенка – инвалида активно вовлекаются в систему дополнительного образования школы, участия в конкурсах различного уровня на основе системного психолого – педагогического сопровождения.

«Учитель будущего» - в течение 2021г. каждый педагог школы освоил не менее двух программ курсовой подготовки по различным вопросам современного образования.

Вывод: на основании самообследования необходимо в работе Школы на 2022 год предусмотреть мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями по минимизации проблем, связанных с отсутствием у обучающихся необходимого оборудования для ведения образовательной деятельности в дистанционном режиме. Организация и проведение системной учебы с педагогами по развитию ИКТ компетенций и просветительской деятельности с родителями обучающихся по вопросам требований ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС (11 класс), действующими санитарно-эпидемиологическими правилами.

Одной из приоритетных проектно-тематических линий Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» являлась реализация проектов в рамках преобразования воспитательной системы школы **«Школа – центр воспитания гражданина»**

России» на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- Создание единой социально-образовательной среды на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия.
- Развитие и обновление воспитательной системы на основе ее модернизации: поиск новых форм воспитания, направленных на формирование системы нравственных качеств личности, основанных на общечеловеческих и общекультурных ценностях.
- Создание в школе системы работы с педагогическими кадрами, эффективное использование возможностей этой системы для профессионального развития учителей, развития творческой инициативы в поиске и освоении новых технологий обучения и воспитания обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение здоровьесберегающей среды.
- Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений.

В 2021 году в МАОУ СШ №6 было сформировано 40 общеобразовательных классов, в том числе 8 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).. Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны программы воспитательной деятельности по реализации проектов Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» и годовые планы внеурочной деятельности с классами, скорректированными в сентябре 2021 года в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия проводились с соблюдением требований СанПин: на школьном плацу, стадионе школы, в актовом зале по классам, с соблюдением индивидуальной рассадки.

Оценка результатов реализации проектов Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

• Проект «Виртуальный музей – основа виртуального образования»

В рамках данного проекта на официальном сайте школы в 2021 году был создан виртуальный школьный краеведческий музей <http://www.school6-kstovo.ru/index.php/ekskursii>. В музее представлены обзорные экскурсии первого и второго залов школьного краеведческого музея, виртуальные экскурсии по следующим экспозициям: «Деревенская изба», «Советская коммунальная квартира», «В блиндаже 1941-1945 гг.», раздел «Бессмертный полк».

• Проект «Школа гражданина и патриота»

Подпроекты:

* «Гордость и слава земли Нижегородской»

* «Судьба земляка в судьбе района»

* «Учителями славится Россия»

В рамках данного проекта были организованы следующие мероприятия:

- «Нижегородчина - край моряков и корабелов» (участие кадет школы в инновационной площадке совместно с сотрудниками НИРО);

- РосКвиз (мероприятие проходило совместно с Сектором молодежной политики города Кстово, представителями партии Единой России и Волонтерами Победы);

- Музыкальные спектакль «Время выбрало нас» (спектакль «Время выбрало нас» с авторским исполнением подполковника в отставке, председателя Нижегородской городской организации Российского Союза ветеранов Афганистана Шатохина Олега Петровича);

- Урок мужества «Стоявшие насмерть» (Урок Мужества «Стоявшие насмерть» был посвящен подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году, не отступившей перед многократно превосходящими силами бандформирований. Данное мероприятие проводилось в онлайн формате

Ассоциацией «Группы «Вымпел» совместно с некоммерческим партнерством содействия развитию кино и туризма «КиТ» в рамках международного медиапроекта «Свидание с Россией»);

- Участие в торжественном открытии памятника Герою Советского Союза С.А. Палавину в деревне Зеледино Кстовского района;
- Концертная программа ко Дню учителя;
- Встречи с известными людьми города, ветеранами труда.

• Проект «Сегодня орлята, завтра – орлы»

В 2021 учебном году в рамках проекта «Сегодня орлята, завтра – орлы» прошли следующие мероприятия:

- «Юнармеец – это звучит гордо» (участие кадет школы (обучающиеся 8 Б класса: Осипова Алеся, Логинова Алина, Минахметов Артур, Зимин Семён, Быков Владислав) в юнармейской смене «Юнармеец – это звучит гордо»);
- Патриотическая онлайн акция #ОкнаРоссии (Более 30 обучающихся с 1 по 8 классы МБОУ СШ 6 украсили свои окна символикой Российской Федерации и Кстовского района и разместили их в социальных группах с хештегом #ОкнаРоссии#образование_52, поддержав нашу страну в нелегкое время пандемии и проявив свои гражданские качества).
- Муниципальный этап военно-спортивной игры «Нижегородская школа безопасности - Зарница»;
- Акция «Засветись» (совместно с сотрудниками ГИБДД и ОДН, а также с членами родительского патруля школы, воспитанники детского общественного объединения «ЮИД» стали участниками ежегодной акции «Засветись!»);
- Выступления агитбригады ДОО «ЮИД» (по плану деятельности ДОО «ЮИД»);
- Областная акция «День призывника» (в формате онлайн);
- Акция «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ» (в рамках деятельности ДОО «ЮИД» младшими школьниками были составлены индивидуальные безопасные маршруты «дом-школа-дом», проведены беседы о соблюдении правил безопасного поведения на проезжей части и использованию светоотражающих элементов);
- Финал областного смотра ВПК Нижегородской области (онлайн);
- День героев Отечества (данное мероприятие включило в себя: встречи с участниками локальных военных действий в Чечне и Сирии, праздничный концерт, совместно с членами ДОО «ЮГР»);
- Торжественное мероприятие «Принятие кадетской клятвы»;
- Встречи с выпускниками школы – курсантами ТВИККУ г.Тюмень и ВА РХБЗ г. Кострома;
- Единый день солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках этой даты в школе были организованы классные часы, онлайн-трансляция Урока мужества на сайте Российского Союза ветеранов, иллюстрировано-литературная выставка «Скажи НЕТ! терроризму»);
- «День памяти» (в период летних каникул в рамках деятельности пришкольного гражданско-патриотического лагеря «Русские витязи» были организованы рейды по уходу за памятниками и мемориальными досками кстовчан – героев Великой Отечественной войны);
- Акция «Безопасность детства» (в рамках данного мероприятия прошла встреча с сотрудником ОГИБДД по Кстовскому району Захряпиной Н.В.).

• Проект «Одаренным детям – маршрут Плюс»

Данный проект направлен на создание благоприятных условий для полной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческого потенциала. Совместными усилиями педколлектива, родительской общественности, социальных партнеров, а также активной работе детских общественных объединений школы, удалось выявить обучающихся с высоким уровнем творческих способностей, высокими показателями интеллекта и талантливых детей, которые в течение учебного года активно выступали во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях и Фестивалях различной направленности и показали очень хорошие результаты.

Реализация данного проекта проходила через участие обучающихся школы следующих мероприятий:

- Фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья!» г.Н.Новгород;
- Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (областной и Всероссийский этапы);
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный и областной этапы);
- Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»;
- Районный конкурс рисунков «Дети за безопасное лето» (областной этап);
- Районный конкурс чтецов «О героях былых времен»;
- Президентские спортивные игры;

- Чемпионат «Кэс-баскет» (муниципальный этап);
- Соревнования по спортивному ориентированию и туризму;
- Чемпионат по волейболу (муниципальный этап);
- Военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница»

Вывод: в реализации вышеперечисленных проектов и подпроектов приняли активное участие около 500 обучающихся 5-11 классов. Участники проекта приобрели навыки поисковой, исследовательской, культурологической деятельности, научились выполнять презентации, монтировать видеосюжеты. Важным аспектом в деятельности участников реализации проектов стало развитие коммуникативных качеств личности, развитие речевой культуры, навыков самостоятельности, воспитания самодисциплины и развития гражданских и патриотических качеств, что значительно обогащало духовный мир и формировало устойчивую позицию юного гражданина России.

Оценка деятельности детских общественных объединений

В 2021 г. в школе функционировали следующие детские общественные объединения:

- ДОО «Кадет»
- ДОО «ЮГР»
- ДОО «Юнармия»
- ДОО «Юный краевед»
- ДОО «ЮИД»

а также волонтерский отряд «Надежда», ДОО «Юный журналист» и ДЮП «Команда 01».

Самым многочисленным объединением в школе является ДОО «Кадет», в состав которого в 2021 году вошли **409** обучающихся 5-11 кадетских классов. Деятельность данного объединения была направлена на реализацию проектов: «Гармони» и «Подросток и закон» в рамках программы «Кадетство – школа служения Отечеству». Данное объединение возглавлял учитель ОБЖ, офицер в запасе Голубев Сергей Владимирович.

Основная цель этого объединения состояла в том, чтобы, возрождая и развивая кадетское движение через изучение опыта гражданско-патриотического воспитания в России, совершенствовать духовное начало в процессе формирования личности обучающихся.

Направления деятельности ДОО совпадали с направлениями ФГОС (программа воспитания и социализации) и решали вопросы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Большое воспитательное значение имели вошедшие в систему мероприятия ДОО «Кадет», построенные на соуправлении в развитии организационной культуры кадет и совершенствование практических навыков по ОВС:

- 1 раз в месяц (или по необходимости) проходили заседания Совета Кадет;
- дважды в неделю проходили построения кадет;
- еженедельные собрания командиров отделений и взводов;
- смотры строя и песни, соревнования по сборке-разборке автомата среди взводов;
- ежедневное дежурство кадет по школе (по согласованию с родителями).

Еще одним крупным по численности ДОО школы является объединение «Юный гражданин России», в рамках которого реализовывалась программа «Мои ступени роста». Данное объединение включало в себя обучающихся 2-4-х классов и в 2021 году охватило **308** обучающихся. Руководителем объединения являлась вожатая Бесшабашных Юлия Олеговна. Ведущей целью программы ДОО «ЮГР» являлось формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала обучающихся 2-4-х классов, а также пропедевтика кадетства, что необходимо для обучения в будущем в кадетских классах. Программа «Мои ступени роста» предусматривала реализацию 6 проектов: во 2-х классах - проекты «Давайте жить дружно» и «Здоров будешь – все добудешь», в 3-х классах – проекты «Моя семья» и «Природа – мой дом», в 4-х классах – проекты «Мой край и его люди» и «Мой выбор». Данные проекты реализовывались в рамках работы классных руководителей с ученическим коллективом во внеурочное время, а также в общешкольных мероприятиях, где югровцы принимали активное участие.

С 2018 года в школе функционирует ДОО «Юнармия». В 2021 году численность воспитанников ДОО составила **97** обучающихся 5-11 классов. Основной целью программы объединения являлось

формирование активной гражданской позиции, первоначальных навыков военной службы, морально-психологических установок для осознанного выбора профессии и готовности служения Родине. Деятельность ДОО «Юнармеец» предусматривала реализацию проектов: «История Отечества и родного края», «ОБЖ- самосохранение, оборона, спасение», «Военное дело».

В рамках реализации данных проектов подростки приобретали нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. ДОО «Юнармеец» возглавляла Янчук Лидия Борисовна.

Кроме детских общественных объединений «ЮГР», «Юнармия» и «Кадет» в школе функционировали следующие детские общественные объединения социальной направленности:

ДОО «Юный краевед» - руководитель Янчук Л.Б.

ДОО «ЮИД» - руководитель Голубев С.В.

ДОО «Юный журналист» - руководитель Новикова Ю.В.

Волонтерский отряд «Надежда» - Гуляева Т.Н.

Деятельность этих ДОО была направлена на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности обучающихся. В актив этих объединений вошли более 80-ти обучающихся, которые посещали занятия и участвовали в областных и муниципальных мероприятиях.

Вывод: Из 863 обучающихся **717** стали воспитанниками детских общественных объединений (кроме обучающихся 1-х классов), что способствовало развитию активности, формированию гражданской позиции, воспитанию сознательной дисциплины, ответственности за порученное дело, гармоничному развитию личности, развитию познавательных интересов и формированию регулятивных, коммуникативных и личностных качеств. Члены ДОО стали участниками многочисленных **конкурсов, фестивалей, соревнований:**

- Всероссийский конкурс «Моя Россия»

- 7-й областной фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья

- Областной этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»

- Финал Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»

- Районный интернет-конкурс «Песни Победы!»

- Районный конкурс юных сочинителей «Нам не дано забыть» среди обучающихся 5 -11 классов

- Районный фестиваль – конкурс песен на иностранных языках «Music Stars of - 2021»

- Муниципальный этап смотра-конкурса военно-патриотических клубов (объединений), кадетских и оборонно-спортивных классов, юнармейских отрядов образовательных организаций Нижегородской области в 2021 году

- Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»

- Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В итоге были получены следующие результаты:

Уровень	I	II	III
Всероссийский	2	8	0
Региональный	10	3	4
Муниципальный	11	14	11

Оценка деятельности ученического самоуправления

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления.

Совет кадет – орган ученического самоуправления, который был создан для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

В 2021 г Совет кадет формировался на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. Совет избирался из числа обучающихся кадетских 8-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. В соответствии с Положением в 2021 году Совет собирается не менее 1 раз в месяц, а также по необходимости. Решения принимались большинством голосов членов Совета. Кроме того, в каждом классе избирался командир взвода и заместитель, которые находились во главе органов самоуправления классов.

В 2021 году деятельность Совета кадет велась по следующим направлениям:

Управленческая деятельность школы.

- направление в администрацию школы письменных запросов, ходатайств, предложений;
- рассмотрение проектов локальных актов школы и внесение в них своих предложений;
- получение от администрации школы информации по ключевым школьным делам, акциям и мероприятиям;
- проведение встреч с директором школы и другими представителями администрации;
- направление своих представителей для участия в представительных органах управления школы;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- установление совместной деятельности с ученическими советами других учебных заведений;
- представление интересов обучающихся в органах и организациях вне школы.

Развитие кадетского движения.

Организация и проведение мероприятий:

- Принятие кадетской клятвы;
- Посвящение обучающихся 2-х классов в ДОО «ЮГР»;
- День героев Отечества;
- Смотры строя и песни;
- Военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;
- Мероприятия в рамках реализации проектов деятельности по программе развития школы;
- Организация и проведение волонтерской деятельности;
- Организация участия во Всероссийских конкурсах творчества кадет и проектах РДШ.

Формирование сознательного отношения к учебе и развитию гражданских качеств.

- Организация и проведение анкетирования по выявлению учебной мотивации обучающихся;
- Обсуждение на Совете кадет обучающихся, уклоняющихся от системного посещения школы;
- Рассмотрение вопросов о поощрении и дисциплинарных наказаниях обучающихся 5-11 классов (кроме обучающихся с ОВЗ);
- Организация и проведение встреч с сотрудниками 210-го межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120). ОМВД, ГИБДД, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

Вывод: анализ деятельности ученического самоуправления показал о наличии недостаточно развитой и эффективной работы органов ученического самоуправления в отдельных классах: в 5-х классах в силу неорганизованности обучающихся перешедших на новый уровень образования; в классах для детей с ОВЗ. Кроме того, необходимо отметить невысокую активность органов самоуправления ДЮП. Необходимо обеспечить методическую помощь в работе с активом классным руководителям, особо начинающим классным руководителям, и активизировать работу Школы актива.

Оценка деятельности системы дополнительного образования школы

В 2021 году продолжалось активное внедрение новой системы учета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в областную систему Navigator52, целью которого стал учет количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования школы. По итогам 2021 года в системе Navigator52 было зарегистрировано **678** заявок в объединения дополнительного образования школы, что составляет 76 % от общего числа обучающихся (это без учета посещения детьми объединений дополнительного образования учреждений культуры и спорта города). В целом, показатели участия обучающихся в системе дополнительного образования высокая и при учете индивидуальных маршрутов каждого ученика составляет 94%.

Охват дополнительным образованием

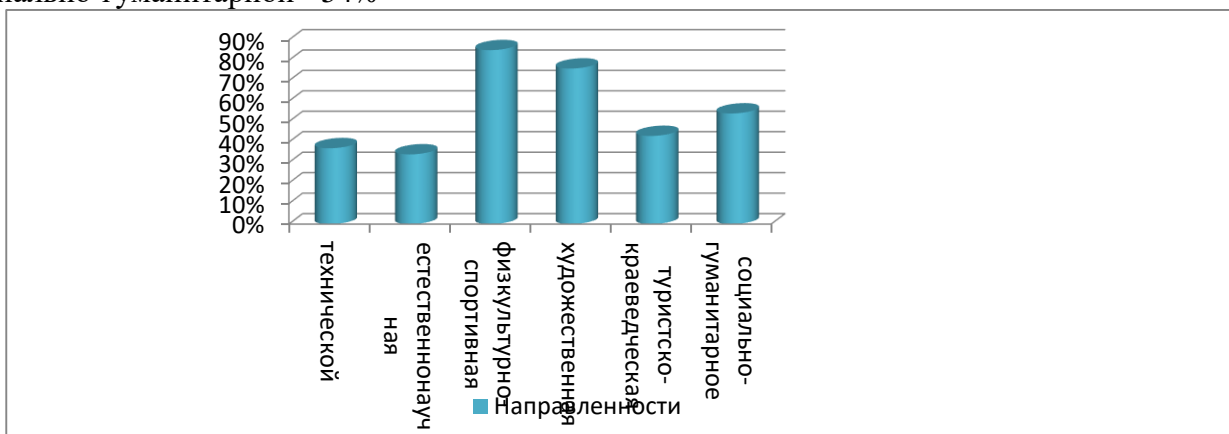
% охвата обучающихся дополнительным образованием	2019 год	2020 год	2021 год

	93%	94%	94%
--	-----	-----	-----

Дополнительное образование школы в 2021 году было представлено следующими направленностями:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 500 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 34 %, туристско-краеведческое – 43 %, техническое – 37% , художественное – 76%, физкультурно-спортивное – 85 %, социально-гуманитарной - 54%



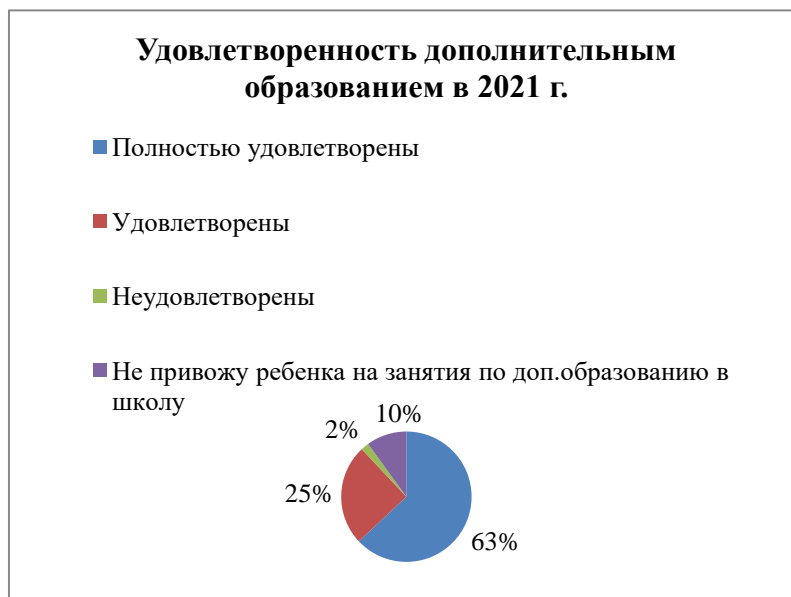
Охват учащихся в системе дополнительного образования школы.

Направления дополнительных общеобразовательных программ:	15
техническое	
естественнонаучное	30
туристско-краеведческое	33
социально-гуманитарное	365
в области искусств:	
по общеразвивающим программам	347
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам	134

Осенью 2021 года в период ухудшения эпидемиологической ситуации программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Положительные отзывы в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграмм) и анкетирование родителей показали, что выбранная платформа ZOOM, используемая школой не только для проведения учебных занятий в режиме дистанционного обучения, но и реализации воспитательной деятельности и дополнительного образования школы, позволила выполнить все программы в полном объеме. Посещаемость обучающимися учебных занятий и объединений дополнительного образования в эти периоды была 100%.



Вывод: несмотря на большой охват обучающихся в объединения дополнительного образования школы, необходимо обеспечить материально-техническое и кадровое развитие для обеспечения деятельности объединений технической, естественно-научной направленностей, включающих в себя наименьшее количество воспитанников.

Оценка деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Вся деятельность психолого-педагогической службы школы выстроена согласно разработанной комплексной программе «Отдел по психолого - педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Содержание данной программы выстраивается в соответствии с содержанием 5-го направления программы развития школы «Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП», а также её отдельных проектов. При планировании деятельности ППС рассматривались следующие проекты программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»:

1.1.3 «Повышение мотивации к учению – залог успешности»

1. 1.5«Школа – территория возможностей»

5.1.1 «Если ребенок с ОВЗ...»

2. 2.1. «Ты в мире профессий»

3.3.2. «Школа социальной зрелости кадета»

3.3.2. «Подросток и закон»

3.2.1. «Мир семьи»

3.2.2. «Познай себя»

4.1. «Успешный учитель – успешный ученик»

4.2. «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов

5.1.2 «Из группы риска выход есть»

Все эти проекты легли в основу **Дорожной карты ППС** школы на 2021 г. Во всех реализуемых проектах основная идея службы школы – это психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений через систематическую деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администрации.

Обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношений дает стабильные положительные результаты, которые можно отследить на следующих уровнях:

На уровне обучающихся:

- тесное сотрудничество службы с классными руководителями позволяет своевременно выделить тех детей, которые по личностным, поведенческим, внутрисемейным показателям могут составлять «группу психолого- педагогического сопровождения». Таким образом, система ранней диагностики позволяет удерживать во внимании проблемные ситуации;
- работа групп совместной поддержки (ГСП) позволяет найти ресурсное состояние детей «группы риска» и под руководством значимого взрослого создать ситуацию успеха для ребенка;
- систематическое проведение занятий в рамках клуба общения «Синтон» позволяет снизить дезадаптивные проявления у обучающихся, переходящих из одного звена в другое (1,5,10 классы), и обучить способам конструктивного выражения негативных эмоций, повышения самооценки, тем самым повысить личностный рост ребенка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в классах для детей с ОВЗ в совокупности с учебными занятиями помогают развивать познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу обучающихся. Все это способствует более успешной адаптации и социализации обучающихся;
- разработка и проведение «Уроков здоровья» в рамках программы «Твое здоровье в твоих руках» позволяет показать обучающимся различные аспекты здоровья через систему ценностей современного общества, их взаимосвязь, необходимость критического восприятия информации, идущей от разных источников, умения отстаивать свое мнение в ситуации напряжения, давления;
- проведение мероприятий первичной профилактики позволяет сформировать у обучающихся стойкую позицию в отношении психоактивных веществ, умению сказать «Нет!»;
- проведение занятий с обучающимися, поставленными на учет в ОДН, на ВШУ позволяет снизить число повторных приводов и обучить альтернативным формам поведения, принятию ответственности за свои поступки;

На уровне родителей (законных представителей) и педагогов:

- в работе отдела прочно закрепилась новая форма работы с родителями – проведение родительских собраний с элементами тренинга родительской компетентности проводимой в интерактивной форме, а так же работа с видеоматериалом;
- индивидуальные консультации для родителей направлены, прежде всего, на формирование более успешных детско-родительских отношений, включение у родителей таких функций как контроль и поддержка детей и в процессе учебы, и в межличностном взаимодействии;
- большой отклик у родительского контингента получают родительские собрания с привлечением специалистов разных областей, это позволяет донести информацию из разных источников и сформировать более полное представление о психофизиологических особенностях детей на разных возрастных этапах, понять принципы духовно-нравственного воспитания в семье и т.д.;
- с педагогическим коллективом не прекращается проведение обучающих семинаров с целью улучшение качества взаимоотношений в системе педагог-ребенок-родитель, кроме того большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Обеспечение деятельности школы на уровне межведомственного взаимодействия с различными учреждениями и организациями:

- для создания ситуации успеха как можно большому количеству обучающихся в работу школы привлекаются новые специалисты дополнительного образования, с целью привлечения детей в творческие объединения;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с целью вовлечения детей в кружковую и секционную работу;
- с учреждениями здравоохранения и социальной защиты, с целью организации реабилитационной работы, психологического консультирования всех участников образовательного процесса, организация системы коррекционно – развивающего обучения;

- с правоохранительными службами, с целью привлечения к обеспечению образовательного процесса в профильных правовых классах, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- с учреждениями социальной защиты и трудоустройству, с целью организации летнего труда и отдыха, профориентационной работы с учащимися «группы риска» выпускных классов;
- обобщение и распространение опыта работы службы на семинарах района и области.

Большое внимание ППС школы уделяется профилактике асоциального поведения, и в 2021 году оно реализуется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, употребления ПАВ, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет, формирование установок на ведение здорового образа жизни;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении, либо имеющие проблемы в обучении (особенно дети с ограниченными возможностями здоровья);
- профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявление и работа с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- методическая работа с педагогами нашей школы, а также школ города и района (в рамках МРЦ) по обучению практическим методам профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- межведомственное взаимодействие с представителями различных организаций в вопросах профилактической работы.

Профилактическая работа начинается всегда с изучения контингента семей, детей, внутри данных семей для предотвращения различного рода учебной не успешности, а так же предотвращения различного рода противоправных действий. Особое внимание уделяется семьям, родители которых ведут асоциальный образ жизни и не выполняют своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним.

В начале 2021 года по вышеназванным показателям в группу психолого-педагогического сопровождения были определены **121** человек. Это важный и необходимый этап первичной профилактики по работе с детьми, которые не совершили преступлений, правонарушений, но по различным показателям (социальным, интеллектуальным, эмоциональным) они могут перейти в разряд детей «группы риска».

Работа с ними велась в течение всего учебного года классными руководителями, сотрудниками ППС, заместителями директора через:

- индивидуальные встречи, беседы с детьми, родителями;
- диагностические обследования психологами и информировании о результатах родителей обучающихся;
- обследование жилищных условий и при необходимости, направлении ходатайств о привлечении к ответственности родителей в органы опеки, КДН и ЗП, ОДН.
- индивидуально–групповую работу с психологами, учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования.

В результате проведенной работы списки обучающихся ГППС были пересмотрены и численность детей уменьшилась к концу года на 20%.

Для получения положительных результатов в направлении профилактики все проводимые мероприятия можно разделить на несколько этапов:

1. Первичная профилактика:

- «Уроки здоровья» - 20 (в 1-11 классах);
- «Уроки доброты» с привлечением животных (1-4 классы, 5-7 кл. для детей с ОВЗ)
- беседы с обучающимися представителями ОДН, ГИБДД – 10 (1, 6-8 классы);
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет рисков вовлечения в употребление ПАВ с последующим разъяснением результатов, проведением родительских собраний;
- работа «Школьной службы медиации» - рассмотрено 7 конфликтных ситуаций, завершившихся перемирием;
- проведение цикла занятий по психологической подготовке к ГИА в 9,11 классах;
- работа школьного ППК – было обследовано более 35 детей, 30 направлено на ТППК для дальнейшего определения образовательного маршрута, соответствующего уровню развития.
- направление обучающихся в оздоровительные лагеря, центры–обучающихся

- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, по программе «Шаг навстречу»;
- групповые занятия психолога с детьми, направленными на разъяснения особенностей поведения зависимых людей, этапы формирования зависимого поведения, а так же формирование стойкой позиции в отношении психоактивного вещества, формирование здорового образа жизни;
- проведение классных часов, направленных на профилактику суицидального поведения, формирование ответственного поведения в отношении собственной жизни, ценности своей жизни;
- проведение занятий Клуба общения «Синтон», направленных на проработку личностных проблем, проблем взаимодействия в группе, повышение самооценки, поиск ресурсного состояния;
- проведение различного рода мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся с привлечением специалистов межведомственных организаций;
- родительские собрания с использованием элементов тренинга родительской компетенции, общешкольные родительские собрания.

2. Вторичная профилактика, при которой используются следующие формы работы:

- индивидуальные занятия с психологами, врачом - наркологом (по личному запросу детей, а так же обращений родителей) по разрешению внутриличностных конфликтов, снижения агрессивных форм поведения, формирование стабильной самооценки, поиск адаптивных жизненных ресурсов;
- групповые занятия психолога с детьми, состоящими на различного рода профилактического учета по программе «Точка опоры»;
- тематические собрания и индивидуальные консультации для родителей детей, состоящих на ВШУ;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, к деятельности в системе доп. образования;
- направление обучающихся «группы риска» в оздоровительные центры с целью оказания социальной поддержки, заботы о физическом и эмоциональном здоровье детей;
- заседания Совета профилактики.

Вывод: Результатом работы педагогического коллектива школы в данном направлении стало уменьшение количества правонарушений, совершаемых детьми и подростками.

В январе 2021 года на ВШУ учете состояло- 12 чел.

В декабре 2021 –8чел.

3. Третичная профилактика

Непосредственная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию через ограничения родителей родительских прав, определение в социальный приют, ежедневный контроль обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН.-2 чел

Профилактическая работа в направлении профилактики асоциального поведения проводится и с педагогами нашей школы, а также с представителями школ города и района через работу МРЦ.

В нашей школе мероприятия по повышению психологической грамотности проводились через мини-лекции, которые психологи освещали на совещаниях педагогического коллектива. А также через интерактивные занятия, семинары под руководством психологов школы и врача-психиатра, нарколога Матвеевковой Н.Н.

В рамках МРЦ в школе были проведены 4 семинара, в которых приняли участие более 150 человек (очной и в заочной форме).

Вывод: проводимые мероприятия ППС позволили достигать стабильных положительных результатов, привести работу службы в выстроенную систему. Необходимо продолжить работу по психолого – педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в данном формате, осваивать новые методики и технологии работы.

Оценка деятельности по профилактике безнадзорности и асоциального поведения

Профилактика асоциального поведения реализовывалась в школе в рамках деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основная цель деятельности Отдела: создать оптимальные социально-психологические условия для формирования социализированной личности, особо - для обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовой к саморазвитию и профессиональному самоопределению, способной адаптироваться в современном обществе.

Профилактическая работа в 2021 году реализовывалась по следующим направлениям:

✓ профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, употребления ПАВ, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические

объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет, формирование установок на ведение здорового образа жизни;

- ✓ профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ✓ профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявление и работа с семьями «группы риска», находящимися в социально-опасном положении;
- ✓ методическая работа с педагогами нашей школы, а также школ города и района (в рамках МРЦ) по обучению практическим методам профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ межведомственное взаимодействие с представителями различных организаций в вопросах профилактической работы.

Данная работа выстраивалась на основе плана, который включал в себя работу по всем вышеназванным направлениям.

Следует отметить, что ежегодно профилактическая работа начинается с изучения контингента семей, детей для предотвращения

- школьной неуспешности в освоении учебной программы;
- угрозы жизни и здоровью детей в семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни или не выполняют свои родительские обязанности надлежащим образом;
- вовлечения в употребление ПАВ, совершения правонарушений, преступлений.

В начале 2021 года по вышеназванным показателям в группу психолого-педагогического сопровождения были определены 125 детей. Это важный и необходимый этап первичной профилактики по работе с детьми, которые не совершили преступлений, правонарушений, но по различным показателям (социальным, интеллектуальным, эмоциональным) могли перейти в разряд детей «группы риска». Работа с ними велась в течение всего года классными руководителями, сотрудниками Отдела ППС, заместителями директора через

- индивидуальные встречи, беседы с детьми, родителями;
- диагностические обследования психологами и информировании о результатах родителей обучающихся;
- обследование жилищных условий и при необходимости, направлении ходатайств о привлечении к ответственности родителей в органы опеки, КДН и ЗП, ОДН.
- индивидуально-групповую работу с психологами, учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования.

В результате проведенной работы списки обучающихся в ГППС были пересмотрены и численность детей уменьшилась к концу 2021 года на 20%.

К мероприятиям по первичной профилактике, которые также проводились во время дистанционного обучения, также следует отнести следующие:

- «Уроки здоровья» - 17 (в 1-11 классах);
- «Уроки доброты» (1-4 классы, 5-7 кл. для детей с ОВЗ)
- беседы с обучающимися представителями ОДН, ГИБДД – 8 (1, 7-8 классы);
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет рисков вовлечения в употребление ПАВ с последующим разъяснением результатов, проведением родительских собраний;
- работа «Школьной службы медиации» - рассмотрено 5 конфликтных ситуаций, завершившихся перемирием;
- проведение цикла занятий по психологической подготовке к ГИА в 9,11 классах;
- работа школьного ППК – было обследовано более 35 детей, части из них подобрана программа, соответствующая уровню развития.
- направление обучающихся в оздоровительные лагеря, центры – 27 обучающихся
- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (в период дистанционного обучения также все занятия проводились через платформу ЗУМ);
- родительские собрания (в период дистанционного обучения также все занятия проводились через платформу ЗУМ);

В системе вторичной профилактики использовались следующие формы:

- еженедельные групповые занятия с психологом с детьми, состоящим на ВШУ (через зум и очно);
- индивидуальные занятия с психологами, врачом- наркологом (по личному их запросу);
- тематические собрания для родителей детей, состоящих на ВШУ (4 через зум);
- ведение «Дневников достижений» (отдельные страницы-группы на платформе Дневник.ру))

- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, к деятельности в системе доп. образования;
- направление вышеназванных обучающихся в оздоровительные центры с целью оказания социальной поддержки, заботы о физическом и эмоциональном здоровье детей;
- заседания Совета профилактики (через зум и очно).

Результатом работы педагогического коллектива школы в данном направлении стало уменьшение количества правонарушений, совершаемых детьми и подростками.

В январе 2021 года на учете состояло: 18 чел.

В декабре 2021 – 15 чел.

Методическая работа в школе и в рамках МРЦ регулярно проводилась с педагогами нашей школы, а также с представителями школ города и района.

В школе мероприятия по повышению психологической грамотности проводились через мини-лекции, которые читали психологи на совещаниях педколлектива. А также через интерактивные занятия, семинары под руководством психологов школы и врача-психиатра, нарколога Матвеевковой Н.Н. В рамках МРЦ в школе были проведены 4 семинара, в которых приняли участие более 170 человек (через платформу ZOOM).

Вывод: Следует отметить огромную роль в системе профилактической, коррекционной и просветительской деятельности Муниципального ресурсного центра, работающего в школе. В течение календарного года были проведены 6 семинаров, мастер-классов и 2 семинара в дистанционном формате для педагогов, психологов, руководителей, в том числе дошкольных учреждений, по вопросам психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), что, несомненно, сыграло положительную роль в профессиональном росте социальных педагогов, психологов и в повышении компетенций в воспитательной деятельности родителей и педагогов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

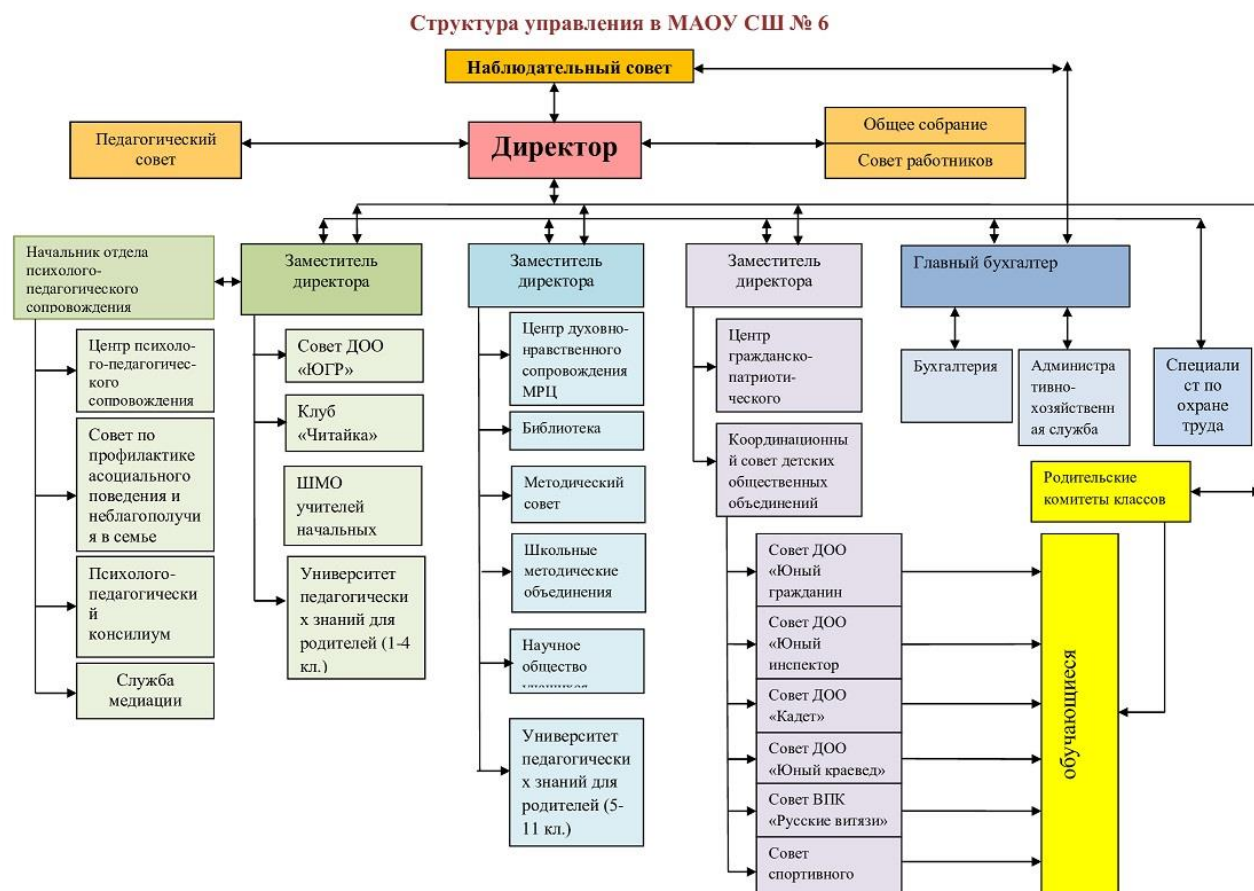
Органы управления, действующие в Школе до сентября 2021 г.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С 1 сентября 2021 г изменился тип учреждения, Школа стала автономным учреждением. Вместо Управляющего совета в школе стал действовать Наблюдательный совет, коллегиальный орган управления со следующими полномочиями:

Наблюдательный совет	<p>К компетенции наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none">– предложений администрации района или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;– предложений администрации района или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;– предложений администрации района или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;– предложений администрации района или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;– предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;– проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;– по представлению директора Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;– предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;– предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;– предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;– предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;– вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
----------------------	--

Школе сложилась следующая структура управления:



Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие школьные методические объединения: учителей начальных классов; учителей словесности и предметов эстетического цикла; учителей естественно-математического цикла, учителей иностранных языков, учителей обществоведческого цикла; физической культуры, ОБЖ и технологии, деятельностью которых руководит Методический совет школы.

В воспитании трудовой дисциплины, функционировании системы стимулирования и социальной поддержки работников важная роль отводится Совету работников трудового коллектива (представительному органу).

Для создания условий по развития соуправления в школе работает Координационный совет Детских общественных объединений(ДОО), в состав которого входят родители, обучающиеся, педагоги, полномочия которого позволяют учитывать мнение всех участников образовательных отношений (обучающихся, родители, законных представителей, педагогов) в разработке локальных актов, реализации Программы развития школы.

Вывод: анализ деятельности вышеперечисленных органов управления позволяет сделать вывод об эффективности их деятельности, особо: в создании комфортной образовательной среды, в развитии межведомственного и начал сетевого взаимодействия.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка внутренней системы оценки качества образования проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о мониторинге качества образования.

Сравнительные результаты образовательной деятельности за 3 года

	2018-19	2019-20	2020- 21
Количество классов	36	38	40
Количество обучающихся	793	829	863
Количество отличников	43	70	47
Количество хорошистов	310	349	321
Количество обучающихся с одной «3»	59	66	47
Второгодники	0	0	0
Переведенные условно	9	6	8
Справки	0	0	0
Количество аттестатов особого образца (9кл.)	3	0	0
Количество медалистов	0	3	1
Качество знаний	51,9%	57,95%	49,53%
Успеваемость	95,58%	99,2%	99 %

Проведенный мониторинг показывает, что при постоянном увеличении количества обучающихся Школы положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако качество знаний снизилось, увеличилось число обучающихся, переведенных условно, резко снизилось количество отличников.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Успевающие		Качество знаний				неуспевающие		Дублируют	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	100	98%	45	44%	14	14%	2	2 %	0	0
3	95	94	99%	36	38%	12	12,6%	1	1 %	0	0
4	86	86	100%	40	46,5%	8	9 %	0	0	0	0
Итого	283	280	99%	121	43%	34	12%	3	1 %	0	0

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней проводился мониторинг качества образования в 4-х классах форме Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказами департамента образования АКМР «О проведении перекрестной проверки всероссийских проверочных работ», в целях повышения объективности оценивания результатов проверки работ обучающихся 4-8 классов осуществлялась педагогами других школ, в соответствии с критериями, предоставленными Федеральным организатором. Результаты оценивания вносились в электронную форму для сбора результатов.

Класс	Предмет		2	3	4	5
4	Русский язык	Кстовский муниципальный район (%)	2,8	23,99	51,4	21,81
		МАОУ СШ № 6 (%)	1,39	27,78	56,94	13,89
	Математика	Кстовский муниципальный район (%)	1,89	14,9	45,86	37,36
		МАОУ СШ № 6 (%)	1,37	8,22	56,16	34,25
	Окруж.мир	Кстовский муниципальный район (%)	0,22	13,91	57,73	28,15
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	15,07	60,27	24,66

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что качество знаний на уровне начального общего образования понизилось (в 2020 - 64,6%, а в 2021 – 55%).

Проведённый анализ полученных результатов ВПР определил проблемные зоны, то есть «пробелы» в освоении отдельных тем или разделов учебных предметов. Была выработана стратегия направленная на повышение качества знаний.

Вывод: повышение качества знаний обучающихся 1-4 классов требует системной работы по формированию регулятивных, познавательных действий, развития навыков самостоятельности, самоконтроля, развития внимания обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Успевающие		Качество знаний				неуспевающие		Дублируют	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	Кол-во %	Кол-во	%
5	84	83	99	38	33,18	4	3,28	1	1	0	0
6	104	104	100	46	57,6	3	1,79	0	0	0	0
7	97	96	99,13	38	41,15	3	2,41	1	0,87	0	0
8	66	65	87,22	24	45,4	2	1,72	1	2,78	0	0
9	72	72	100	29	42,42	1	20	0	0	0	0
Итого	423	420	99,25	175	43,95	13	5,84	3	0,75	0	0

Качество знаний учащихся 5 и 9 классов выше, по сравнению с показателями других классов. Низкий показатель качества знаний в 8-х классах - 33 % , также очень низкое качество знаний в классах с ОВЗ 8в – 0 %, 5г- 22,2% , 6 г – 22.2 %

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней проводился мониторинг качества образования в 5, 6, 7, 8 классах форме Всероссийских проверочных работ

Показатели качества выполнения ВПР в сравнении с районными показателями

Класс	Предмет		2	3	4	5
5	Русский язык	Кстовский муниципальный район (%)	11,66	36,11	37,6	14,63
		МАОУ СШ № 6 (%)	19,7	22,73	40,91	16,67
	Математика	Кстовский муниципальный район (%)	10,11	36,79	33,42	19,68
		МАОУ СШ № 6 (%)	14,71	35,29	35,29	14,71
	История	Кстовский муниципальный район (%)	3,9	35,9	39,59	20,62
		МАОУ СШ № 6 (%)	8,89	60	22,22	8,89
	Биология	Кстовский муниципальный район (%)	4,04	36,03	46,14	13,79
		МАОУ СШ № 6 (%)	4,55	34,85	54,55	6,06
6	Русский язык	Кстовский муниципальный район (%)	13,25	37,87	35,54	13,34
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	50,55	32,97	16,48
	Математика	Кстовский муниципальный район (%)	13,33	49,48	30,44	6,75
		МАОУ СШ № 6 (%)	8,89	56,67	30	4,44
	Биология	Кстовский муниципальный район (%)	9,73	38,23	40,44	11,6
		МАОУ СШ № 6 (%)	4,65	34,88	51,16	9,3
	География	Кстовский муниципальный район (%)	4,81	44,19	41,09	9,92
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	33,33	57,14	9,52
	Обществознание	Кстовский муниципальный район (%)	6,16	44,07	35,59	14,18
		МАОУ СШ № 6 (%)	12,77	51,06	31,91	4,26
	История	Кстовский муниципальный район (%)	11,96	39,46	31,96	16,61
		МАОУ СШ № 6 (%)	4,76	66,67	19,05	9,52
7	Русский язык	Кстовский муниципальный район (%)	12,45	40,91	36,82	9,82

		МАОУ СШ № 6 (%)	3,08	24,62	53,85	18,46
Математика		Кстовский муниципальный район (%)	7,34	45,87	36,15	10,64
		МАОУ СШ № 6 (%)	16,88	41,79	32,84	8,49
История		Кстовский муниципальный район (%)	7,09	42,82	39,36	10,73
		МАОУ СШ № 6 (%)	4,41	41,18	38,24	16,18
Биология		Кстовский муниципальный район (%)	3,66	44,14	38,28	13,92
		МАОУ СШ № 6 (%)	11,76	35,29	38,24	14,71
География		Кстовский муниципальный район (%)	4,42	49,82	34,53	11,23
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	55,22	40,3	4,48
Обществознание		Кстовский муниципальный район (%)	8,42	50,55	33,42	7,6
		МАОУ СШ № 6 (%)	5,88	60,29	30,88	2,94
Физика		Кстовский муниципальный район (%)	8,18	41,58	38,1	12,14
		МАОУ СШ № 6 (%)	11,76	35,29	38,24	14,71
	Англ.язык	Кстовский муниципальный район (%)МБОУ	20,9	48,55	23,9	6,65
		МАОУ СШ № 6 (%)	6,0	78,38	12,51	1,11
8	Русский язык	Кстовский муниципальный район (%)МБОУ	17,31	36,97	36,76	8,96
		МАОУ СШ № 6 (%)	13,21	16,98	58,49	11,32
	Математика	Кстовский муниципальный район (%)МБОУ	0	70,37	29,63	0
		МАОУ СШ № 6 (%)	3,57	53,57	39,29	3,57
	Биология	Кстовский муниципальный район (%)МБОУ	5,92	35,89	47,39	10,8
		МАОУ СШ № 6 (%)	10,94	46,88	26,56	15,63
	География	Кстовский муниципальный район (%)	0	71,43	28,57	0
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	62,96	29,63	7,41
	Обществознание	Кстовский муниципальный район (%)МБОУ	16,24	50,14	24,5	9,12
		МАОУ СШ № 6 (%)	14,81	59,26	25,93	0
	Физика	Кстовский муниципальный район (%)МБОУ	12,36	47,89	31,91	7,84

		МАОУ СШ № 6 (%)	0	37,04	48,15	14,81
--	--	-----------------	---	-------	-------	-------

Проведенные всероссийские проверочные работы определили уровень и качество знаний по отдельным предметам. Результативность выполнения проверочных работ составила - 89 %, качество знаний (по разным предметам) колеблется от 45% до 73%.

Вывод: одной из причин невысокого качества выполнения работ по отдельным предметам является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, а также невнимательность обучающихся при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к ошибкам и неправильному результату. Педагогам необходимо использовать приемы системно – деятельностного и дифференцированного подходов в достижении предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Успевающие		Качество знаний				Неуспевающие
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	
10	17	17	100	11	61,1	0	0	0
11	18	18	100	12	67,7	1	5,5	0
Итого	36	36	100	23	64,4	1	5,5	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году снизились на 7% процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 77,7%),

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА за курс среднего общего образования

Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования в 2021 году». Из 19 выпускников ЕГЭ сдавали – 17, два выпускника сдавали ГВЭ по русскому языку и математике

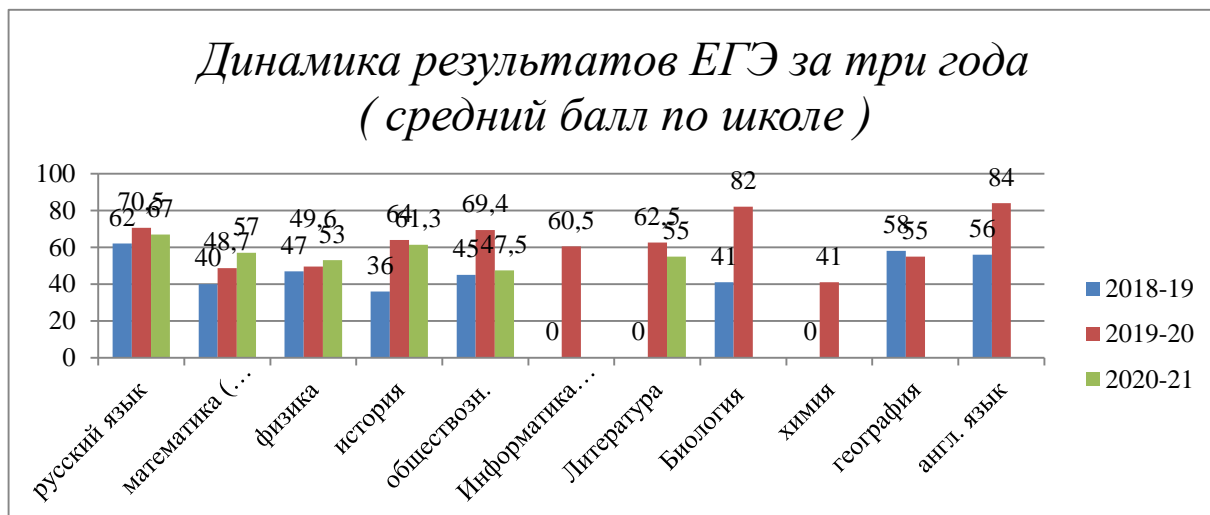
Количество участников ГИА за три года(попредметно)

Количество выпускников 11 классов текущего года, сдающих экзамен в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ)	2018-19	2019-20	2020-2021
Русский язык (ЕГЭ)	22	21	17
(ГВЭ)			1
Математика базовая (ГВЭ)	16	0	1
Математика профильная	6	14	5
Литература	0	2	3
История	4	4	3
Обществознание	17	11	9
Физика	6	7	2
Химия	0	1	0
Биология	1	1	0
География	1	1	0
Информатика (ИКТ)	0	2	0
Английский язык	1	1	0

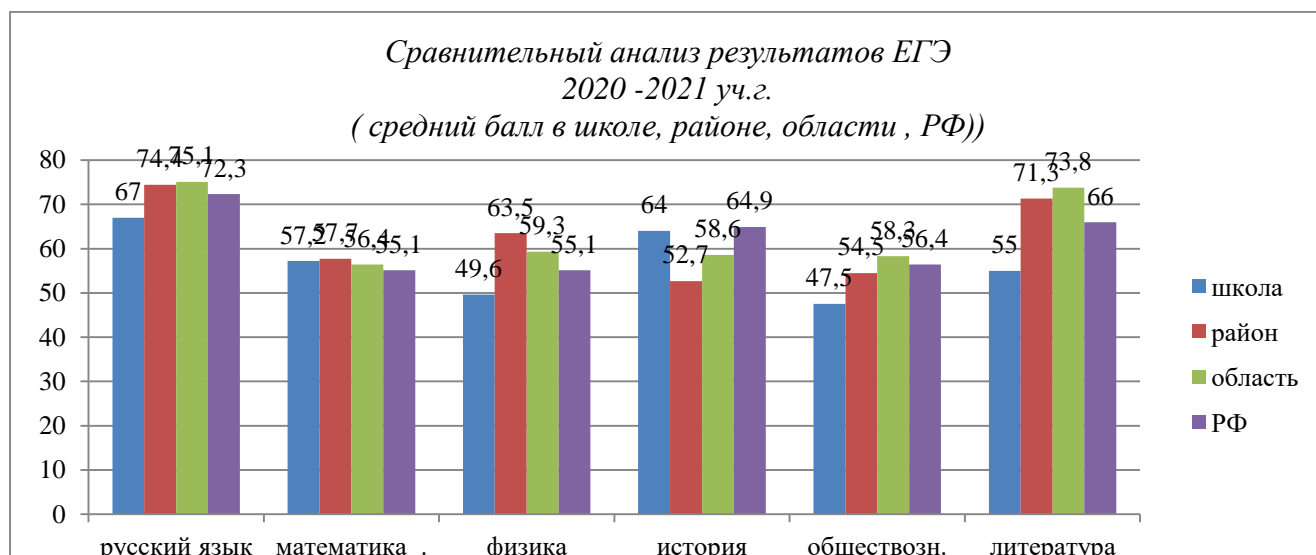
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

предмет	2018-19				2019-20				2020-2021			
	школа	айон	обл	РФ	школа	айон	обл	РФ	школа	айон	обл	РФ
Русский язык	62	71,0	72,8	69,5	70,5	75,4	75,3	71,6	67	74,4	75,1	71,4
Математика (баз)	3,5			4,1	-				4			
Математика (проф)	40	57,7	57,0	56,5	48,7	55,5	56,2	53,9	57	57,7	56,4	55,1
Физика	47	57,5	57,7	54,4	49,6	56,0	57,6	54,5	53	63,5	59,3	55,1
Английский язык	56	75,4	72,3	73,8	84,0	68,4	70,3	70,9	-	-	-	-
Обществознание	45	54,5	56,7	54,9	69,4	58,9	59,6	56,1	47,5	54,5	58,3	64,4
История	36	55,2	58,0	55,3	64,0	58,2	60,1	56,4	61,3	52,7	58,6	49,9
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	60,5	64,4	64,4	51,2	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	62,5	68,7	71,5	55,0	55	71,3	73,8	66,6
Биология	41	50,8	53,2	52,2	82,0	51,8	52,7	51,5	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	41,0	60,8	56,9	54,4	-	-	-	-
География	58	59,0	58	57,2	55,0	59,4	63,4	59,9	-	-	-	-

Таблица №2



Вывод: в 2021 году результаты сдачи ЕГЭ повысились по математике, физике и истории; однако снизились результаты по обществознанию и литературе.



Вывод: результаты сдачи ЕГЭ в 2021 г. показывают высокий результат по истории и математике выше областного и российского уровней, но ниже районного.

**Сравнительные результаты набранных максимальных баллов
по предметам ЕГЭ обучающимися школы**

Предмет	2018-19	2019-20	2020-21
Русский язык	89	91	86
Математика - профильная	70	78	62
Физика	66	49	55
Информатика и ИКТ	-	60,5	-
История	54	72	61,3
Английский язык	56	84	-
Обществознание	74	95	59
Литература	-	64	59

Биология	43	82	-
Химия	-	41	-
География	58	55	-

Наиболее высокие результаты показали:

В 2019г.- по математике проф. Волков С.(70б.) учитель Волкова О.А, по русскому яз. Вайтулевич С.(89б.) учитель Кожаева Н.А., по обществознанию Вайтулевич С. (74б.) учитель Янчук Л.Б.,

В 2020 г.- Бакулин Д. по русскому языку (91 балл, учитель Кожаева Н.А.,), по математике профильной (84 балла, учитель Фокин Г.Г.), по физике (81 балл, учитель Воробьева С.В.), - - Курдина Т. по обществознанию (91 балл, учитель Федотова Е.С.),по английскому языку (84 балла, учитель Матвеева Т.Г.), Кожакова А. по биологии (82 балла, учитель Ващанова М.В.).

В 2021г. - Геворкян Л. по русскому языку(86 баллов, учитель Кожаева Н.А.)

Вывод: так же, как и в предыдущий анализ результатов, данные по наивысшему баллу показывают снижение результатов в 2021 г.

Общий вывод по результатам ГИА: благодаря системной работе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителями – предметниками при психолого – педагогическом сопровождении выпускники школы успешно завершали процедуру ГИА в течение трех последних лет, однако высокие результаты сдачи ЕГЭ по отдельным предметам были достигнуты небольшим количеством участников (математика -5 чел., физика – 2 чел.), часть предметов (химия, биология, информатика, иностранный язык, география) ранее выбирались 1-2 учащимися, 2021 г. не были выбраны.

Выбор предметов обусловлен тем, что в рамках кадетского движения дети готовятся к поступлению в ВУЗы, требующие результатов ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится непосредственно на базе общеобразовательных учреждений, в них принимают участие школьники 4 -11 классов. Сроки проведения олимпиады как правило сентябрь -октябрь, начало ноября. Количество предметных испытаний увеличилось с 15 до 23 предметов: иностранный язык (английский, французский), география, литература, информатика и ИКТ, физика, в том числе физика им. Дж. Максвелла, математика, астрономия, история, биология, обществознание, химия, русский язык, экология, право, экономика, физическая культура, искусство (мировая художественная культура), технология.

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам простроить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне, в том числе по индивидуальным образовательным программам, особенно с теми школьниками, которым не удалось перейти порог с минимальным отрывом.

В 2021 уч.г. обучающиеся школы приняли участие в двух турах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: школьном, муниципальном и региональном.

Из двадцати трех олимпиад, предложенных центральной методической комиссией (русский язык, литература, математика, ОБЖ, физика, история, право, обществознание, физическая культура, химия, технология, экономика, английский язык, немецкий язык, французский язык, информатика, биология, экология, география, астрономия, МХК), в школе была проведена олимпиада по 18 предметам (кроме экономики, немецкого, итальянского и испанского языков и астрономии) в сроки, установленные согласно приказу департамента образования от 31.08.2018 №42 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» для обучающихся 4 -11 классов по единому графику с 19 сентября по 26 октября 2018 г.

Школьный этап проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями отдела департамента образования с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 269 обучающихся 4-11 кл. (62,7%), если считать одного обучающегося один раз.

Учитывая, что один обучающийся мог участвовать в нескольких олимпиадах, то количество участников составляет - 597 чел. в т. ч. по предметам:

Наибольший интерес обучающиеся школы проявили к олимпиадам по обществознанию, математике, русскому языку, физкультуре, технологии (девочки). Большую тревогу вызывает отсутствие интереса обучающихся к олимпиаде по информатике. В век информатизации такое равнодушие к предмету вызывает большой вопрос. Активность участия в школьных олимпиадах классов составляет: в 4 классах – 23,5%, в 5 кл – 39,6%; в 6кл -56,2%, в 7кл. – 41,1%, в 8кл. – 45%; в 9 кл. -58,5%; в 10 кл- 96%; 11 кл. – 59%.

Самыми активными участниками школьной олимпиады были обучающиеся 10 а кл., что свидетельствует об их высокой мотивации на хорошие результаты. В основной школе наиболее мотивированы обучающиеся 7 кл. Условием для определения победителей и призеров было правильное выполнение не менее 40% заданий олимпиады.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 учащийся учитывается 1 раз) - победителей- 34 чел.

- призеров – 55 чел.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 7-11 кл.

По результатам школьного этапа обучающиеся школы приняли участие в 16 олимпиадах (не приняли участие в олимпиадах по немецкому, итальянскому и испанскому языкам (не изучаются в школе), МХК, экономике, астрономии).

Список обучающихся - победителей и призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	ФИО учащегося	Класс		ФИО учителя
1	Французский язык	Железнова Анастасия Алексеевна	8	Призер	Капустина Лилия Леонидовна
2	Французский язык	Карамзин Кирилл Андреевич	8	Призер	Капустина Лилия Леонидовна
3	География	Данилов Илья Олегович	7	Призер	Тарева Анастасия Валерьевна
4.	Обществознание	Карамзин Кирилл Андреевич	8	Призер	Акуленко Вера Павловна
5	Физическая культура	Абрамова Елизавета Анатольевна	8	Призер	Кукушкин Павел Николаевич
6.	Физическая культура	Масанова Екатерина Александровна	7	Призер	Дмитриев Денис Алексеевич
7.	Физическая культура	Вопилин Егор Сергеевич	7	Призер	Дмитриев Денис Алексеевич

8.	Физическая культура	Небоженко Максим Денисович	8	Призер	Кукушкин Павел Николаевич
9.	Физическая культура	Пальчиков Максим Владимирович	7	Призер	Дмитриев Денис Алексеевич
10.	Физическая культура	Карамзин Кирилл Андреевич	8	Призер	Кукушкин Павел Николаевич
11	Физическая культура	Асауляк Святослав Евгеньевич	8	Призер	Сутягин Игорь Геннадьевич
12	Физическая культура	Кэрунту Александр Васильевич	7	Призер	Милованова Наталья Александровна
13.	Физическая культура	Пьянзов Евгений Романович	7	Призер	Дмитриев Денис Алексеевич
14	Физическая культура	Абросимов Александр Андреевич	10	Призер	Поповиченко Евгений Николаевич
15.	Физическая культура	Новоселецкий Александр Эдуардович	10	Призер	Поповиченко Евгений Николаевич

Вывод: Число участников ВСОШ ежегодно возрастает, результаты участия на муниципальном уровне стабильно успешные, особо по предметам ОБЖ, технология, физическая культура, однако в течение нескольких лет, несмотря на участие, не достигаются успешные результаты по таким предметам, как русский язык, математика, химия, английский язык.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

1. разработан календарный график:

Календарный учебный график

на 2020 - 2021 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2020

2. Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 25.05.2021

2-8,10 классы – 31.05.2021

3. Продолжительность учебного года

1 классы – 33 недели (с учетом дополнительных каникул)

2-8,10 классы – 35 недель

9,11 классы – 34 недели

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 классы	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	28.12.2020	7
3 четверть	12.01.2021	28.03.2021	10
4 четверть	05.04.2021	25.05.2021	7
			Итого: 33
2-8,10 классы	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	28.12.2020	7
3 четверть	12.01.2021	28.03.2021	11
4 четверть	05.04.2021	31.05.2021	8
			Итого: 35
9,11 классы	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	28.12.2020	7
3 четверть	12.01.2021	28.03.2021	11
4 четверть	05.04.2021	25.05.2021	7
			Итого: 34

3.2. Каникулярный период:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	31.10.2020	08.11.2020	9
Зимние	29.12.2020	11.01.2021	14
Весенние	29.03.2021	04.04.2021	7
Итого:			30
Дополнительные каникулы для 1-х классов	22.02.2021	28.02.2021	7
Летние каникулы для 1-х классов	25.05.2021	31.08.2021	99
Летние каникулы для 2-8, 10 классов	01.06.2021	31.08.2021	92

4. Продолжительность учебной недели (по уровням образования)

Начальное общее образование (1-4 классы) – 5-дневная учебная неделя

Основное общее образование (5-9 классы) - 6-дневная учебная неделя

Среднее общее образование (10-11 классы) – 6-дневная учебная неделя

5. Сменность занятий, начало и окончание учебных занятий:

Смена	Классы	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность перемен
1	1а,1б,1в,1г,1д	08-10	12-25 – 4 урок 13-20 – 5 урок	10 минут, 15 минут, динамическая пауза после 2 урока – 40 минут, 10 минут, 10 минут
	3а,3б, 3г,3д(ОВЗ),4г(ОВЗ)	08-00	11-40 – 4 урок 12-35 – 5 урок 13-25 – 6 урок	20 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут,10 минут
	5а,5б,5в,5г(ОВЗ),6д(ОВЗ),7г(ОВЗ), 7д(ОВЗ), 8в(ОВЗ)	09-00	12-40 – 5 урок 13-30 – 6 урок	20 минут, 20 минут, 15 минут, 10 минут, 10 минут
2	2а,2б,2в,2г,3в, 4а4б,4в	13-40	17-10 – 4 урок 18-00 – 5 урок	20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут

6а,6б,6в,6г, 7а,7б,7в,8а,8б	13-40	18-00 - 5 урок 18-50 – 6 урок	20 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут
-----------------------------	-------	----------------------------------	--

6. Режим учебных занятий для обучающихся

6.1. Особый режим для учащихся 1-х классов

№ урока	1,2 четверть	3,4 четверть
	Продолжительность урока	Продолжительность урока
1	08-10 – 08-45	08-00 – 08-40
2	08-55 – 09-30	08-55 – 09-35
	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3	10-25 – 11-00	10-45 – 11-25
4	11-10 – 11-45	11-45 – 12-25
5	11-55 – 12-30 (1 раз в неделю)	12-35 – 13-20 (1 раз в неделю)

Примечание:
1 четверть – 3 урока по 35 минут
2 четверть – 4 урока по 35 минут
3,4 четверть – 4 урока по 40 минут
1 раз в неделю – 5 уроков (за счет 1 урока физкультуры)

6.2. Режим учебных занятий обучающихся 2-11 классов

1 смена (2-8 классы)

№урока	Время
1	08-00 – 08-40
2	09-00 – 09-40
3	10-00 – 10-40
4	11-00 – 11-40
5	11-55 – 12-35
6	12-45 – 13-25

1 смена (9-11 классы)

№урока	Время
1	09-00 – 09-40
2	10-00 – 10-40
3	11-00 – 11-40
4	11-55 – 12-35
5	12-45 – 13-25
6	13-40 – 14-20

2 смена

№ урока	Время
1	13-40 – 14-20
2	14-40 – 15-20
3	15-40 – 16-20
4	16-40 – 17-20
5	17-30 – 18-10
6	18-20 – 19-00

2 смена (суббота)

№ урока	Время
1	11-00 – 11-40
2	12-00 – 12-40
3	13-00 – 13-40
4	13-50 – 14-30
5	14-40 – 15-20
6	15-30 – 16-10

7. Режим питания обучающихся

Время	Классы
08-40	1 этаж: 3д, 4г,5г,8в 2 этаж: 6д,7г,7д,9в
09-40	1 этаж: 3а, 3б 2 этаж: 3г, 5а,5б
10-00	1 этаж: 1а, 1б 2 этаж: 1в,1г,1д
10-40	1 этаж: 5в, 9а, 9б, 2 этаж: 10а, 11а
11-40	1 этаж: 3д, 4г,5г,8в 2 этаж: 6д,7г,7д,9в
14-20	1 этаж: 2а,2б 2 этаж: 2в, 2г,3в
15-20	1 этаж: 6а,6б,6в,6г

	2 этаж: 4а,4б,4в
16-20	1 этаж: 8а,8б 2 этаж: 7а,7б,7в

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

ВХОД И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕРМОМЕТРИИ

ВХОД №1

Время	Классы
первая смена	
07.30- 07.45	5А, 5Б, 5В, 5Г
07.45 – 08.10	1А, 1В, 1Г,
08.40 – 9-00	9В, 10А, 11А
вторая смена	
13.00 – 13-20	4В, 2А, 2В, 2Г
13.20-13-40	6Б,6В, 6Г,7А, 7В

ВХОД №2

Время	Классы
первая смена	
07.30- 07.45	6 Д, 7Г, 7Д, 8В
07.45 – 08.10	1Б, 1Д, 3Д
08.40 – 9-00	9А, 9Б
вторая смена	
13.00 – 13-20	3В, 4Б, 4А, 2Б
13.20-13-40	8А, 8Б, 7Б, 6А

ВХОД №3 (со стороны стадиона)

Время	Классы
первая смена	
07.30- 08.00	3А, 3Б, 3Г, 4Г

Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников, подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;

Были закреплены классы за кабинетами;

Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через родительские чаты в мессенджерх и платформу Дневник.ру;

Строго режим термометрии

Были закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Вывод: образовательная деятельность велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Образовательный процесс в школе был организован в соответствии с требованиями САНПИН - 3.1/2.43598-20, что позволило до минимума снизить распространение COVID -19, а также ОРВИ как среди обучающихся, так и среди педагогов.

V. Востребованность выпускников

Итоги поступления выпускников

год	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кол-во уч-ся	50	57	72	22	21	19
10 кл.	22	18	18			
ССУЗ	38	39 в т.ч. ОВЗ – 11)	47 в т.ч. ОВЗ – 11)	3	4	3
ДРУГИЕ ОО			7			
ВУЗ				19	17	14
Армия						1
Другое						1

По результатам профильного отбора на уровне среднего общего образования открывается один 10 профильный класс. Остальные выпускники 9-х кл. успешно продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования. Особой популярностью среди выпускников 9 кл. пользуются Кстовский нефтяной техникум, Нижегородский автотранспортный техникум, Работкинский аграрный колледж.

Выпускники 11 кл. стараются получить высшее профессиональное образование в ВУЗах г. Нижнего Новгорода. В последние годы увеличилось количество выпускников, поступающих в образовательные организации Министерства обороны РФ, МВД, ФСБ и т.п. Небольшое количество выпускников получают профессиональное образование в ССУЗах.

Вывод: Выпускники 11 класса (оборонно – спортивного профиля) системно реализовывавшие программы внеурочной деятельности успешно поступают в образовательные учреждения МО РФ, МВД, а выпускники 9-х классов, в том числе из класса ОВЗ достаточно хорошо подготовлены для получения рабочих профессий.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Укомплектованность штата:

Всего педагогических работников - 43

Уровень образования

- Высшее профессиональное образование - 40
- Среднее профессиональное – 3

Педагоги, имеющие отраслевые награды

- "Отличник народного просвещения"- 1
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 3

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. **В соответствии со статьей № 49 ФЗ №273 № «Об образовании в РФ»** в школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров. По состоянию на 01.01.2022 г из 44 человек 34 (80%) педагогических работников аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 тестованы, 10 педагогов приняты на работу в 2021- 2022 учебном году и не подлежат аттестации

Не подлежат аттестации - 10, в т.ч. - проработавших в школе менее 2-х лет - 10

Возрастной состав: Моложе 25 лет – 1 25-35 лет - 6 35-55 лет - 20 старше 55 лет – 16

Персональный состав педагогических работников МАОУ СШ №6

представлен на официальном сайте <http://school6-kstovo.ru/index.php/osnovnye-svedeniya/nash-kollektiv>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме, освоили учебный курс: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (семинар – практикум).

Согласно ст. 47 п. 5 п.п. 2 ФЗ № 273 «Об образовании РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне. За первое полугодие 2021- 2022 учебного года курсовую подготовку прошли 40 педагогов, что составило 95 % от общего числа в течение последних трех лет все 100% педагогов прошли курсовую подготовку. **Вывод:** Все педагоги школы системно повышают свой профессиональный уровень через: квалификационные, проблемные, целевые курсы, реализацию и участие проектах инновационной программы развития школы, работу в рамках МРЦ по вопросам психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений, представляют итоги своего труда на семинарах, конференциях разного уровня, повышают свой уровень профессиональной компетентности, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Площадь библиотеки 48,6 кв.м, площадь книгохранилища 15 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом.

Освещение библиотеки искусственное: лампы дневного света в количестве 14 штук. Отопление библиотеки- центральное водяное. Библиотека оборудована датчиком пожарной безопасности.

№	Наименование имущества	Количество
1	Угловой стол	1
2	Стул-кресло	1
3	Стол для читального зала	2
4	Стулья мягкие	6
5	Каталожный ящик	1

6	Ксерокс «КАНОН» многофункциональный	1
7	Стеллаж с антрессолью для хранения книг	6
8	Компьютер «Самсунг»	1
9	Стеллаж библиотечный двухсторонний	4
10	Стеллаж библиотечный односторонний	7
11	Шкаф широкий	3

Библиотека обеспечена локальной сетью, имеется стабильный выход в Интернет.
Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10601 единиц;
- объем учебного фонда – 21481 единиц;
- обеспеченность школьными учебниками – 100% процентов;

В 2021 году фонд учебной литературы пополнился учебниками в количестве 3939 экземпляров, объем художественной литературы – 3666 единицы.

Показатели библиотечной работы:

- книговыдача - 6666
- количество посещений за год – 6337
- обращаемость – 1.2
- читаемость – 11
- средняя посещаемость – 8
- книгообеспеченность – 17

Состав фонда работы:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21481	17151
2	Педагогическая	824	52
3	Художественная	3666	1885
4	Общественно-гуманитарная	3875	1764
5	Естественно-научная	1002	244

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями.

Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы.

Медиатека включает в себя:

Компьютерные презентации 49 экз.

Диски с предметными уроками 376 экз.

Электронные приложения к учебникам 948 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

Фонд периодики комплектуется своевременно, библиотека школы выписывает 21 наименование журналов с учетом требования образовательного процесса.

В библиотеке сформирована комфортная библиотечная среда: организован досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры чтения.

Библиотека школы отвечает требованиям ФГОС по уровню оснащения учебно-методической, художественной литературы, технического оснащению, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки постоянно обновляется и пополняется.

Однако постоянное расширение информационного поля требует преобразование печатных носителей в электронную библиотеку.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 с изменениями и дополнениями. Все обучающиеся школы 100% обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерами и учебно-наглядными пособиями в том числе:

Кабинеты начальной школы- 8 кабинетов

Танцевальный класс- 1 кабинет, оборудованный танцевальным станком и зеркалами.

Столярно-слесарная мастерская, оборудованная станками по металлообработке и деревообработке

Спортивный зал-1

Кабинет географии- 1 кабинет

Кабинет иностранного языка - 3 кабинета

Лингафонный кабинет- 1 кабинет

Кабинет музыки- 1, оборудованный цифровым фортепиано

Кабинет математики -3 кабинета

Кабинет физики- 1 кабинет

Кабинет информатики – 2 кабинета, оборудованные планшеты -15шт и ноутбуками -41шт

Кабинет истории-2 кабинета

Кабинет русского языка и литературы-4 кабинета

Кабинет ОБЖ -1 кабинет, оборудованный: лазерным тиром, тренажером «Максим», мобильный автогородок

Кабинет обслуживающего труда -1, оборудованный швейными машинами «Зингер»-12шт

Кабинет домоводства -1, оборудованный: плита, холодильник и др принадлежности

Конференц зал-1 кабинет

Кабинет химии- 1 кабинет

Кабинет биологии-1 кабинет оборудованный, цифровым микроскопом

Музей-1 кабинет

В школе имеется актовый зал на 135 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием и цифровым фортепьяно.

Столовая школы полностью оборудована технологическим оборудованием на 110 посадочных места

В связи моральным и физическим износом компьютеров в течении 2021 года школой было приобретено 7 ноутбуков и в рамках программы ЦОС было поставлено 19 ноутбуков и 3 интерактивные панели

Данный момент школа укомплектована следующим оборудованием:

Компьютеров – 168 из них:

- ноутбуки - 99 шт.

- стационарные компьютеры- 28 шт.

- планшеты-41 шт.

Интерактивные доски- 32 шт

Интерактивные приставки-10шт

Мультимедийные проекторы-45 шт.

Многофункциональные устройства -40 шт.

Принтеры - 9шт.
Цифровая видеокамера -3шт
Цифровой фотоаппарат-1шт
Цифровой микроскоп -3шт
На сегодняшний день в школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные кабинеты
Административные компьютеры и по средством проводного и без проводного подключения. Все
Участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости 100мб\с
Обеспечение
Информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью российского облачного
Интернет – сервиса Sky-DNS, представляющего услуги контент- фильтрации на основе договора .
В здании школы и на территории установлено видеонаблюдение - 52 камеры
На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием: баскетбольно-волейбольная
Площадка, площадка для мини футбола, силовой городок с тренажерами, прыжковая яма,
Беговые дорожки. Футбольное поле с натуральным покрытием.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ СШ №6 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности МАОУ СШ №6.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МАОУ СШ №6 в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по охране труда, пожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Вывод: материально – техническая база школы отвечает всем требованиям для ведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: созданы безопасные информационные, санитарно – гигиенические, пожаробезопасные условия; образовательный процесс проходит в учебных кабинетах, оборудованных современными: школьной мебелью, видеонаблюдением, рециркуляторами воздуха, компьютерной и мультимедийной техникой.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в школьной столовой с полностью оборудованным пищеблоком и обеденным залом.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в школе задачи реализуются по следующим показателям: - качество образовательных программ; - качество условий реализации образовательных программ - качество образовательных результатов учащихся; - удовлетворённость потребителей качеством образования. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательного процесса и образовательного результата; своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования. ВСОКО показала:

1. Структура ООП школы соответствует требованиям ФГОС, имеются материалы, подтверждающие реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план также соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС и требованиям СанПиН.
2. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и соответствуют требованиям ФГОС.
3. Для учащихся, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы.
4. В соответствии с требованиями ФГОС составлен план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, а также Программа формирования и развития УУД и Программа воспитания.

Важным показателем результативности процесса обучения является количество учащихся 5-11 классов, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», а также количество неуспевающих. Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», неуклонно растёт. Это свидетельствует об удовлетворительной работе с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Были разработаны памятки для учащихся и их родителей. В начале 2020-2021 учебного был проведён опрос родителей (законных представителей) об отношении к обучению с применением дистанционного формата. Результаты опроса показали следующее: большинство родителей (законных представителей) высказалось против дистанционной формы обучения как постоянной формы обучения – 96%, 3,6% - за, 0,4% - воздержались. В первую очередь это связано с качеством связи, наличием технического оборудования и необходимых компетенций у педагогов.

87% - удовлетворены качеством проведения учебных занятий, занятий объединений дополнительного образования и занятий в рамках внеурочной деятельности.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворённости образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2021.

Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.

В декабре было проведено анонимное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством образования.

Результаты анонимного опроса обучающихся показали в целом удовлетворенность образовательным процессом и комфортность обучения в школ .

От 71 % до 100 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 87 % до 97% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом.

От 65% до 90% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

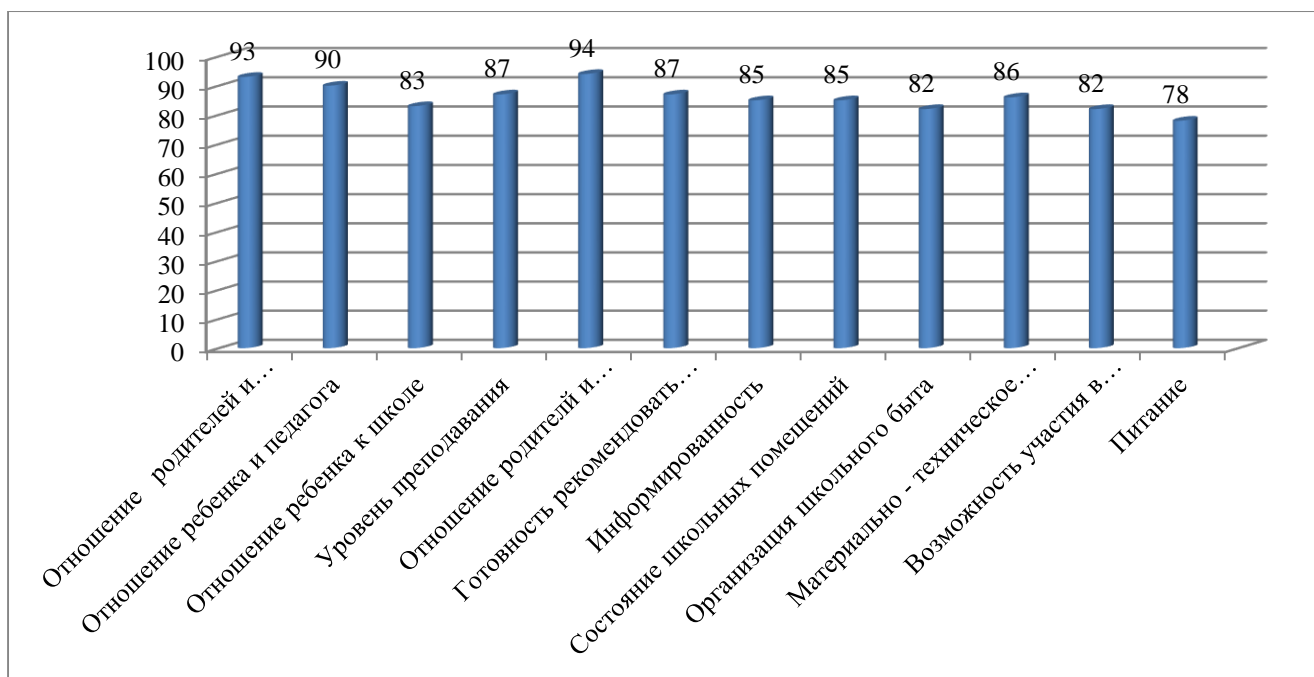
От 89 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Результаты анкетирования родителей показали, что они удовлетворены деятельностью школы:

- 1.Отношение родителей и педагогов -93%
- 2.Отношения ребенка и педагога –90%
- 3.Отношение ребенка к школе –83%
- 4.Уровень преподавания -87 %
- 5.Отношения родителей и администрации –94%
- 6.Готовность рекомендовать школу другим людям –87%
- 7.Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе –85%
- 9.Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом-88%
- 10.Состояние школьных помещений -85%
- 11.Организация школьного быта –75%
- 12.Материально-техническое обеспечение школы –86%
- 13.Возможность участия в школьных делах –82%
- 14.Питание в школе –78%



Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя глубокие и прочные знания.

Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 90% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка.

Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в школе позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

В целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей школы

Выводы:

- У родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных условий в школе;
- В целом, по результатам анкетирования всех субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся;
- Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	896
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	436
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419\ 50,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/5,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380\42.3%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18\2

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18\2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	829\100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		40\93%
– высшим педагогическим образованием		40\93%
– средним профессиональным образованием		3 \7%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2\ 4.4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4/9.3%
– первой		24/55.8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6\14%
– больше 30 лет		10\23.2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4\9,3%
– от 55 лет		16\37,2%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43\100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43\100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21481
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	896\100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4219

Анализ показателей показывает, что школа имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая

соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " 22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность охватывает все направления развития личности школьников, растет охват обучающихся конкурсным движением, повышается результативность участия в различных конкурсах и соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях. Наблюдается положительная динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников (вакансий педагогических работников – нет), которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Из 96% педагогических работников, подлежащих аттестации - 87,5% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ СШ №6 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. В управлении МАОУ СШ №6 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СШ №6

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СШ №6 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.