

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Принята педсоветом
Протокол №7 от 20.05.2022 г.

Утверждена приказом
№ 67 от 20.05.2022 г.

**Комплексная целевая программа
деятельности гражданско-патриотического лагеря
с дневным пребыванием «Русские витязи».**

«Растём, мечтаем и творим»!

Срок реализации программы: 14 дней
Возраст участников: 7 – 13 лет



Кстово, 2022 год.

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Концептуальные основы программы.....	10
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	11
5. Механизмы реализации программы	14
6. Содержание деятельности.....	15
7. План реализации программы.....	32
8. Система лечебно-профилактической работы.....	53
9. Организация питания.....	54
10. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	54
11. Система внешних контактов лагеря.....	55
12. Кадровое обеспечение.....	55
10. Материально-техническое оснащение лагеря.....	56
13. Психолого-педагогическое сопровождение.....	56
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.....	61
15. Система контроля и оценки результативности реализации программы.....	62
16. Ожидаемые результаты.....	62
17. Список используемой литературы.....	63
15. Приложения.....	64

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная целевая программа лагеря с дневным пребыванием «Растем, мечтаем и творим!»
Автор программы	Гуляева Т.Н., заместитель директора; Чичкова Т.В. начальник отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Руководитель программы	Вацанова Г.В., директор МАОУ СШ №6
Территория, предоставившая программу	Нижегородская область, г. Кстово
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Адрес организации по Уставу	РФ, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова, д.15
Телефон, факс, e-mail, адрес сайта	8(83145)25869 e-mail: s6_kst@mail.52gov.ru адрес сайта: http://school6-kstovo.ru
Форма проведения	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	- получить видимые результаты качественного «роста» каждого воспитанника: самостоятельность, самоконтроль, коммуникабельность, стремление к здоровому образу жизни, трудолюбие.
Специализация	Комплексная оздоровительно-воспитательная (гражданско-патриотический профиль)
Сроки проведения	06.06.-26.06.2022 г.
Количество смен	I смена
Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Официальный язык программы	русский
Кадровое обеспечение	Программу реализуют педагоги Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»: 12 воспитателей, 1 вожатый, 2 психолога, 1 методист, 1 педагог-библиотекарь, 9 руководителей творческих объединений допобразования (кружков и спортивных секций), сотрудники наркологического отделения ГБУЗ Кстовская ЦРБ, педагоги учреждений дополнительного образования: ЦВР и ДДЮт. Подготовка специалистов летнего оздоровительного лагеря проходит в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях, организующих летний отдых детей» с получением сертификатов.

	Срок обучения: март 2018 г.
Общее количество участников за смену	175 человек (150 детей)
Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей), договор
Условия размещения	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Русские витязи» будет организован на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами». За смену лагерь примет 150 детей в возрасте от 7 до 13 лет. Для функционирования лагеря созданы все условия: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, силовой городок, библиотека, читальный зал, танцевальный класс, столовая, спортивно-игровые площадки, стадион, 5 игровых комнат, 8 кабинетов для кружковой работы, компьютерный кабинет, комната психологической разгрузки.
Краткое содержание программы	Комплексная целевая программа «Растем, мечтаем и творим!» реализует следующие проекты: Проект №1 «В летний день читать не лень» предназначенный для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-10 лет предполагает продолжить работу по формированию ценностного отношения к миру, людям, самому себе через приобщение воспитанников лагеря младшего школьного возраста к чтению художественной литературы. Реализация проекта проводится под руководством и при непосредственном участии сотрудников психолого-педагогической службы и педагога-библиотекаря. На протяжении лагерной смены дети знакомятся с авторами известных детских произведений (Сутеев, Драгунский, Козлов, Катаев), совместно с которыми будут исследовать такие качества человеческой жизни как дружба, доброта, взаимопомощь, сила и выдержка, терпимое отношение к другому человеку, уважение к старшим, ответственность, умение учиться и тд. Через прочтение и инсценировку детских произведений будет повышаться интерес к чтению и само чтение будет обозначаться как ценность. Проводником через все произведения будет Ученый Кот, который помогает взаимодействовать детям и авторам рассказов. Ученый Кот с помощью сказочный уловок (волшебный клубок, указывающий путь из прошлого в настоящее) перемещается в современный мир детей. Дети активно погружаются в идею доказательства того, что чтение книг в нашем мире остается востребованным и через произведения человек обучается качествам человеческой жизни. Воспитатели отрядов будут помогать исследовать детские произведения, познавая и открывая в них основные истины.

	Проект №2 «Дорожный патруль» рассчитан на воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 10 – 13 лет. Данный проект призван помочь воспитанникам лагеря в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения. В подготовительном этапе проекта с воспитанниками лагеря будет проведена анкета для стартовой диагностики на предмет выявления их знаний и интересов, а также выявления приоритетов какого-либо рода деятельности. В проекте делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге. По окончании смены будет проведена анкета для итоговой диагностики ребят с целью выявления сформированности УУД, метопредметных знаний. Проект №3 «Люби и знай свой край родной» предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-13 лет и предполагает продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств воспитанников лагеря, ценностного отношения к родному краю, людям, самому себе через познавательную деятельность с использованием методов музейной практики: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности. Реализация проекта проводится в рамках деятельности школьного краеведческого музея. В течение лагерной смены воспитанниками лагеря будут собираться и изучаться материалы по истории Кстовского района, о доблестных делах кстовчан – Героях Советского союза, о вкладе кстовчан в победу в Великую Отечественную войну. Для успешной реализации проекта предполагается посещение Кстовского районного краеведческого музея и школьного краеведческого музея, а также музейная практика воспитанников ДОО «Юный краевед». Проект №4 «Орлята учатся летать» предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 10-13 лет и предполагает в течение летнего периода подготовку обучающихся к вступлению в детское общественное объединение «Кадет», участию в военно-спортивных мероприятиях, с использованием форм и методик, направленных на развитие и воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств;
--	--

	формирование навыков самодисциплины, самовоспитания, поведения в условиях ЧС, интереса к профессиям военной направленности. В подготовительный этап выявляются начальные способности и физическое развитие воспитанников. В период лагерной смены по предложенной легенде проекта воспитанники становятся членами поисково-спасательных отрядов, организованных для оказания помощи людям в различных точках мирового пространства. В перерывах «операций» юные спасатели проходят испытания, связанные с физической и военной подготовкой. По результатам испытаний в конце лагерной смены выявляется лучший спасательный отряд Лета-2022. При подведении итогов лагерной смены проводится сравнительный анализ физической подготовки воспитанников, их навыков в военно-прикладных видах спорта, уровня УУД, метапредметных навыков.
История осуществления программы	Программа новая, первый год реализации, апробация

Пояснительная записка



Летние каникулы – незабываемая пора, способствующая развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, физического развития и укрепления здоровья. Это время вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, а также с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Лето – это время, когда дети растут, мечтают и творят!

Конвенция о правах ребёнка гласит: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы и они обретают опыт».

Каникулы составляют значимую часть объёма свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения.

Комплексная целевая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Растем, мечтаем и творим!» является продолжением Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» и представляет собой программу разноплановой деятельности, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

В пришкольном лагере основными сотрудниками являются педагоги школы, которые имеют возможность продолжать учебно-воспитательный процесс непрерывно, системно, таким образом, реализуя задачи, поставленные в рамках ФГОС.

Комплексная целевая программа «Растем, мечтаем и творим!» нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности, приобрести жизненно важные компетентности, а главное – развить в себе духовно-нравственные качества, приобрести компетенции гражданина и патриота.

Познавательная и исследовательская деятельности воспитанников будет проходить в рамках проведения музейных практик, просмотров фильмов, встреч с интересными людьми, выездных экскурсий, общелагерных мероприятий интеллектуально-познавательного и спортивно-оздоровительного характера; приобретение навыков самовоспитания, самодисциплины – в процессе психологических занятий с элементами тренинговых игр. Творческие, интеллектуальные и физические способности воспитанников будут развиваться в процессе участия в поисково-исследовательских проектах дня, мастерских прикладного характера по интересам, поисковой и волонтерской деятельности, учебно-тренинговых занятиях, занятиях по ОБЖ, психологических тренингах по воспитанию здорового образа жизни, занятиях по военно-прикладным видам спорта, занятиях в рамках деятельности детских общественных объединений «ЮИД», «Кадет» и «Юный краевед».

Таким образом, пребывание ребенка в летнем пришкольном лагере станет продолжением той системы воспитательной деятельности, в которую дети были вовлечены в течение учебного года: уроки мужества, занятия в школьном краеведческом музее, праздники чествования ветеранов, экскурсии по местам памяти кстовчан, встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами-интернационалистами, участие во Всероссийских и региональных конкурсах и соревнованиях, направленных на гражданско-патриотическое и физическое воспитание, в дивизионных смотрах клубов ВПК Нижегородской области, военно-спортивной игре «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны», конкурсах видеороликов «Поле русской славы», Фестивале «Споемте, друзья», посвященном 77-й годовщине ВОВ, через участие в гражданско-патриотических акциях города и района (Парад Победы 9 мая, Вахта Памяти у Вечного огня, акция «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Призывник» и др.).

Огромную роль в воспитании духовности, гражданско-патриотических качеств играет деятельность детских общественных объединений школы: «Юный краевед», «Кадет» и «ЮИД». Во втором зале школьного краеведческого музея один из разделов посвящен нижегородцам, прославившим Нижегородскую землю. Реализация проекта «Гордость и слава земли Нижегородской», который входит в Программу инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование и гражданственность», будет проходить в рамках данной программы лагеря. Еще одним важным проектом Программы развития школы является проект «Сегодня орлята, завтра – орлы», одним из направлений которого стала работа по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма, что является наиболее актуальным в летний каникулярный период, когда большую часть своего свободного времени дети проводят на улице, а также пропедевтика кадетства у ребят, кто окончил 4 класс и на следующий год будет учиться в кадетском классе.

Новизна

Новизна предложенной программы состоит в том, что содержание программы, реализуемое на сочетании технологий личностно-ориентированного, системно-

деятельностного и компетентностного подходов, позволят развивать и транслировать у воспитанников лагеря сформированные в учебном году УУД, что позволит каждому ребенку успешно адаптироваться и расти как личности.

Актуальность

Политическая ситуация, социально-экономические катаклизмы как в мире, так и в нашей стране, глобальные проблемы, связанные с распадом многих семей, зависимость детей и подростков от пагубного влияния интернета, снижение духовности молодого поколения – это не весь список проблем, которые побуждают нас продолжать работу по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, и использовать такие формы работы, которые бы наилучшим образом способствовали развитию выше названных качеств воспитанников во время летних каникул в летнем пришкольном гражданско-патриотическом лагере «Русские витязи».

Кроме того, согласно ФГОС, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; а также - на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, на формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, овладение ими духовных ценностей и культурой многонационального народа России.

Педагогическую целесообразность этой работы определяют 3 сферы: деятельность, общение, самопознание; развитие навыков самодисциплины:

- в деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости;

- общение, как сфера социализации, неразрывно связано с деятельностью. При общении происходит увеличение числа контактов детей и подростков с другими людьми;

- самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа своего Я», включающее следующие компоненты: познавательный (познание самого себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе и окружающим).

Социальное развитие личности происходит через положительную мотивацию, интересы, потребности детей в разнообразных способах деятельности, когда работа ведётся на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

Разноплановые виды деятельности расширяют культурное пространство самореализации личности ребёнка, формируют духовное развитие детей, органически сочетают различные виды досуга и оздоровления с дополнительным образованием, поддерживают и развивают творческие способности, укрепляют физическое здоровье, приобщают к общечеловеческим ценностям.

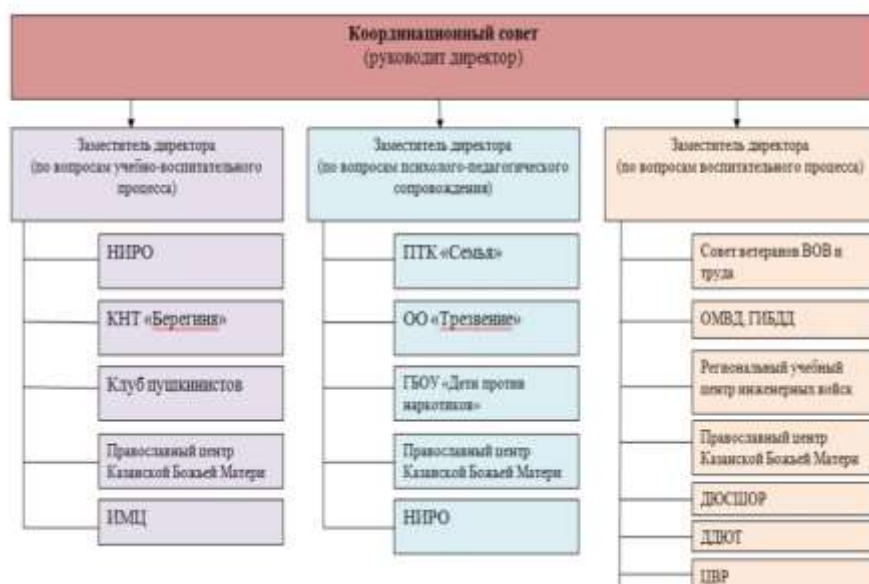
Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношений в детском коллективе благотворно сказывается на укреплении личностного достоинства ребёнка.

Комплексная целевая программа «Растем, мечтаем и творим!» обеспечивает непрерывность образовательного процесса в рамках Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

Ниже представленная таблица демонстрирует адреса сотрудничества школы с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами, что значительно расширяет воспитательное пространство школы, в данном случае - лагеря, в решении

важнейших задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, и расширения образовательного аспекта личности.

Управление реализацией программы



Концептуальные основы.

Концептуальной основой предлагаемой программы является идея духовного становления личности ребенка, развития его гражданских и патриотических качеств на основе применения **НОВЫХ ПРАКТИК** внеурочной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, таких как

- практики историко-культурологической направленности;
- практики духовно-нравственной направленности;
- практики гражданско-патриотической направленности;
- поисково-исследовательская деятельность;
- музейные практики (экспозиционные, образовательные, коммуникативные);
- профориентационные практики.

ЦЕЛЬ программы:

- получить видимые результаты качественного «роста» каждого воспитанника: самостоятельность, самоконтроль, коммуникабельность, стремление к здоровому образу жизни, трудолюбие.

Задачи:

- создать воспитательную среду для самопознания и самовоспитания, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей личности;
- организовать участие воспитанников в управлении жизнью лагеря через делегирование детям полномочий принятия решений, включение в систему соуправления смены;
- формировать интерес воспитанников лагеря к истории, традициям, выдающимся людям и истории Кстовского района;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;

- освоить технологии социального адаптирования с использованием интерактивных форм деятельности;
- обеспечить просветительскую деятельность с родителями по обучению способам установления детско-родительских отношений и участия в образовательной деятельности ребенка.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании смены в пришкольном лагере воспитанники

1. Приобретут новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
2. Получат навыки поисково-исследовательской деятельности;
3. Приобретут знания и навыки об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
4. Приобретут знания по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
5. Получат целостное представление о славной истории Кстовского района: героях-тружениках тыла, кстовчанах – героях Советского союза в период Великой Отечественной войны;
6. Научатся самостоятельно оценивать и регулировать собственное физическое и духовное состояние, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.

Цель воспитательной политики лагеря – сформировать воспитательную систему лагеря на основе создания образовательной корпорации педагогов, родителей, воспитанников, сотрудников межведомственных учреждений, которая будет способна реализовать поставленные задачи и достичь установленной цели.

Возраст участников

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 – 13 лет. Планируется, что лагерь будут посещать дети из малообеспеченных семей, малообеспеченных многодетных семей, а также дети из неблагополучных семей и состоящие на внутришкольном учете. Всего в I смену лагеря отдохнут 150 обучающихся.

Срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной. Срок реализации с 06.06. по 26.06 2022 г. Продолжительность смены 14 день.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный и региональный уровни:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223 – ФЗ
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996г. №124 – ФЗ

- ✓ ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 №120 – ФЗ
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.
- ✓ Конвенция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002г. №393)
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г. от 03.10.2005г. – «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 09.12.2004г. (протокол №47, раздел 1)
- ✓ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ и защиты их нравственности (июнь 2008г.)
- ✓ Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» Москва, 2010г.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (серия «Стандарты второго поколения»), А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Москва 2009г.
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями от 8 ноября 2007 г.)
- ✓ Приказ Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2007г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»
- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
- ✓ Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656)
- ✓ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (СанПин 2.4.4.1204-03 от 17.03.2003 № 20)
- ✓ Проект санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха подростков (СанПин 2.4.2.-11)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020)
- ✓ Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей (МР 2.4.4.0011-10) (Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование РФ)

- ✓ Методические указания МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков» (утв. Минздравом РФ от 14 апреля 1997г. № 7)
- ✓ Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков СанПиН 2.4.6.664-97 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 апреля 1997г. № 5)
- ✓ Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 7 апреля 1999 г. № 7)
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)
- ✓ Инструкция по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции (приложение к приказу МВД РФ от 31 августа 2007г. № 767)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03 (изменения и дополнения от 22 ноября 2010 г. № 152)
- ✓ Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03)
- ✓ Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- ✓ Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (утв. Постановлением Минтруда России от 10 апреля 2000 года № 29)
- ✓ Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006г. № 69)
- ✓ Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда (от 29 марта 1993 г. № 113)
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н)
- ✓ Постановление ВЦСПС от 11.05.1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей»
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1996г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 22 августа 2004г.)
- ✓ Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 г.)

- ✓ Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (утв. Приказом Минобразования РФ от 13 июля 1992 г. № 293)
- ✓ Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях (приложение к письму Министерства образования РФ от 11.01.1993г. № 9/32-Ф)
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998г. № 54/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России»
- ✓ Методические рекомендации по реализации областного проекта "Дворовая практика"

Муниципальный уровень:

- ✓ Положение о муниципальном этапе смотра-конкурса «Лучший лагерь Кстовского района по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков».

Школьный уровень:

- ✓ Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»
- ✓ Программа развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»
- ✓ Функциональные обязанности сотрудников лагеря
- ✓ Целевая программа «Кадетство – школа служения Отечеству»
- ✓ Программа лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Живем, мечтаем, создаем!»
- ✓ Программа детского общественного объединения «ЮИД»
- ✓ Программа детского общественного объединения «Юный краевед»
- ✓ Программа детского общественного объединения «Кадет»
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря и охране труда сотрудников

Механизмы реализации программы

Программа реализуется под руководством Координационного совета лагеря, в состав которого входят

- заместитель директора МАОУ СШ №6 по вопросам ВР (председатель Совета),
- заместитель директора по УВР,
- начальник лагеря,
- методист,
- начальник Отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

- главный бухгалтер.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап: апрель - май 2022 г.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

2. Основной: июнь 2022 г.

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы «Растем, мечтаем и творим!»
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (анкетирование);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

3. Заключительный: июнь 2022 г.

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей, размещение материалов поисково-исследовательской деятельности воспитанников лагеря на официальном сайте МАОУ СШ №6 в разделе «Виртуальный музей»);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Содержание деятельности

Комплексная целевая программа «Растем, мечтаем и творим!» направлена на формирование духовных ценностей и расширение культурного пространства самореализации личности ребёнка, на органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с дополнительным образованием, на поддержание и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказываются на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

Целевая программа «Растем, мечтаем и творим!» реализует следующие проекты:

Проект №1.

«В летний день читать не лень»



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для нас основной ценностью в пришкольном лагере является не система дел, не мероприятия, а сам **ребенок** в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Наблюдая за детьми в лагере, мы можем с уверенностью сказать, что практически все дети обладают творческим потенциалом. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно, при поддержке значимого взрослого, могут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Настоящее время в обществе возрастает интерес не к прочтению литературных произведений, а к просмотру кинофильмов, компьютерных игр, проведение свободного времени за гаджетами. Проводя диагностическое исследование в начальной школе, к сожалению, приходится отметить, что у большинства детей достаточно слабый уровень сформированности навыков чтения, понимание прочитанного текста, умение пользоваться прочитанным материалом, правильно отвечать на поставленные по тексту вопросы. Анализируя данную проблему, актуальным встает вопрос, как сделать так, чтобы чтение детям приносило радость и вызывало интерес.

2022 год объявлен годом Литературы, но, к сожалению, в наше время, не только дети, но и взрослые, считают, что книга в печатном варианте уходит в прошлое. Но на самом деле это не так, книга необходима как взрослому, так и ребенку. Книга, дает возможность домыслить, «пофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно. Особо важны в детской книге иллюстрации. Они помогают раскрытию идейно-художественного своеобразия литературного произведения, пониманию литературного текста. Иллюстрированные книги юному читателю более интересны и пробуждают стремление читать. В нашей лагерной смене мы постараемся не только

пробудить у детей интерес к чтению, но и через работу творческих мастерских увлечь детей созданием иллюстраций к прочитанным книгам, используя различные арт-терапевтические техники. Художественное самовыражение детей в тех или иных формах способствует укреплению психического здоровья ребенка, а потому может рассматриваться как весомый психогигиенический, психопрофилактический и психокоррекционный фактор. Арт-терапия – это осознание себя и мира вокруг себя. В творчестве воплощаются чувства, надежды и страхи, ожидания и сомнения, конфликты и примирения. Изображая иллюстрации к прослушанному рассказу, ребенок невольно освобождается от накопившихся эмоциональных трудностей, переживаний и волнений. А включая детей в сказку, в которую весь лагерь погружается в течение смены, ребенок учится делать правильные выводы относительно своих жизненных ситуаций.

Цель – приобщение детей младшего школьного возраста к чтению художественной литературы через театрализованные представления, работу школьных мастерских по созданию иллюстраций к детским произведениям, сочинением собственных сказок.

Игровая легенда проекта «В летний день читать не лень»

Реализация проекта проводится под руководством и при непосредственном участии сотрудников психолого-педагогической службы. Основной целью деятельности психолога здесь является общая активизация детей, тренировка практических навыков взаимодействия, мобилизация креативности, самовыражение и развитие когнитивных возможностей.

На протяжении лагерной смены дети с авторами известных детских произведений (М.С. Плещинский, В.Ю. Драгунский, С.Г. Козлов, В.П. Катаев) будут исследовать такие качества человеческой жизни как дружба, доброта, взаимопомощь, сила и выдержка, терпимое отношение к другому человеку, уважение к старшим, ответственность, умение учиться. Через прочтение и инсценировку детских произведений будет повышаться интерес к чтению, и само чтение будет обозначаться как ценность, через которую человек познает много нового и приобретает нравственные качества личности. Проводником через все произведения будет Ученый Кот, который перемещается в современный мир и помогает собирать доказательства того, что дети читают, умеют творчески подходить к выполнению заданий, умеют быть сплоченными и активными. Ученый Кот с помощью сказочный уловок (волшебный клубок, указывающий путь из прошлого в настоящее) перемещается в современный мир детей. Дети активно погружаются в идею доказательства того, что чтение книг в нашем мире остается востребованным и через произведения человек обучается качествам человеческой жизни. Воспитатели отрядов будут помогать исследовать детские произведения, познавая и открывая в них основные истины. В своих отрядах дети в течение всей смены будут выполнять несколько заданий:

1 задание. Заполнение литературных буклетов и оформление коллажа, по заданным темам, в которых подводится итог двух прожитых дней в определенной теме (дружба, доброта, взаимопомощь и т.д.) – «Живое слово»;

2 задание. Работа в мастерских, где дети совместно с взрослым читают произведение и создают к нему иллюстрации. Произведение берется то же самое, которое разыгрывается в утренних сценках. Мастерская обозначается как «Может ли кисть быть волшебной»;

3 задание. Каждый отряд должен коллективно определить, какую книгу он порекомендует прочитать другому отряду (3 книги). Полученные книги от других отрядов необходимо прочитать в своем отряде и составить свой отзыв. (Понравилось или не

понравилось произведение, что произвело впечатление, какие герои запомнились, порекомендовал ли ты прочитать эту книгу своему другу). Отзывы о прочитанных книгах будут оставляться как в устной форме, на сцене актового зала, так и на страницах раскрытой книги под названием «Прочти, тебе понравится». Для того, чтобы содержание книг слышали все ребята отряда, рекомендуется читать его на свечке и будет оно обозначаться как «2022 секунды громкого чтения».

4 задание. В течение лагерной смены будет проходить общелагерная фотовыставка «В моей семье читают» или «Я читаю, мне читают, мы читаем» по итогам осуществляется поощрение ребят, принимавших участие (сладкие подарки).

5 задание. В последний день лагеря на закрытие смены предлагается всем отрядам поучаствовать в музыкальном конкурсе «Голос», где отрядам необходимо выступить с песней из любого произведения (сказки или рассказа).

6 задание. «Цветной кувшин.» Детям предлагается перед уходом домой, выбрать один из трех цветных кружочков и положить в кувшин (вазочку) тот цвет, которое соответствует его эмоциональному состоянию прожитого дня лагеря - оранжевый цвет, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой цвет, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; красный (фиолетовый) цвет, если им скучно и хочется домой. В конце смены каждый отряд анализирует, какого цвета в кувшинах заполнено больше, как прожили эту смену дети в отрядах.

7 задание. Каждый день после завершающих слов ведущего, детям предлагается выполнять следующее упражнение «Дождь». Сначала все дети тихонечко потирают ладони друг о друга, затем переходят на пощелкивание пальцами, затем негромко хлопают в ладоши, затем громко ударяют в ладоши и топают ногами.

Идея проекта для обучающихся начальной школы заключается в следующем.

В первый день лагеря все учащиеся собираются в актовом зале и видят перед собой следующую разыгрываемую картину: четыре человека (авторы детских произведений) собрались решить вопрос о закрытии библиотек, книжных магазинов, так как современные дети ничего не читают. Надо объявить всем детским авторам, чтобы они больше не создавали детские произведения. Все авторы высказывают переживания по этому поводу. Особо авторы расстраиваются о том, что ценности, передаваемые через книги, будут потеряны. Заседание проходит на пенёчке, на лесной поляне. Авторы рассуждают о том, что книги сейчас никому не нужны, что видимо все написанные произведения необходимо убрать на дальние полки, что люди забыли о том, что через произведения дети обучались основным ценностям жизни - миру, доброте, взаимопомощи, уважению и тд. Заседание авторов происходило около великого и могучего дуба. Вдруг раздается грохот цепей, шум разлетающихся птиц и с дуба спускается Кот Ученый. Кот подключается к рассуждению авторов, пытается найти доказательства обратного, ему приходит идея отправиться в современный мир детей и собрать доказательства, что дети читают, знают детские произведения. В мир детей Кот Ученый попадает с помощью волшебного клубка, который он бросает в чашу леса. Детям дается задание из маленьких лоскутков собрать длинную нить и соединить ее в клубок, каждый отряд выкладывает на пол актового зала нить, которая у них получилась. Кот попадает в современный мир и с помощью детей получает доказательства того, что дети знают произведения авторов, любят читать.

Дальше детям предлагается в течение всей смены активно проживая каждый день участвовать в творческих мастерских и создавать иллюстрации к книгам, разыгрывать

сценки из детских произведений, создавать литературные буклеты, записывая основные идеи.

Проект №2

«Дорожный патруль»



Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Первые отряды юных инспекторов движения появились в нашей стране в связи с постановлением Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР 6 марта 1973 года. Основная цель отрядов ЮИД заключалась в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

В настоящее время движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало пересмотреть подходы к подготовке юных инспекторов движения, направленных на формирование осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, будущего сотрудника ГИБДД.

Детское общественное объединение «ЮИД» действует в МАОУ СШ №6 в рамках воспитательной системы «Школа-центр воспитания юного гражданина России». Деятельность данного объединения реализуется на основании Положения и Программы «Дорожный патруль», рассчитанной на два года обучения для воспитанников в возрасте

11 – 13 лет. Объединение «ЮИД» было создано на базе школы в 2000 году при содействии Отдела МВД по Кстовскому району, НОУ «Ресурс-Авто» для организации просветительской работы по изучению ПДД.



Конечной целью деятельности ДОО «ЮИД» в школе является привитие навыков культуры безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, водителей скутеров на дорогах и проезжей части улицы и исключение ДТП. Основные задачи объединения:

- воспитание личной ответственности за сохранность жизни и здоровья;
- профилактика правонарушений детей и подростков;
- привлечение обучающихся к изучению и соблюдению правил дорожного движения;
- развитие стремления к ведению здорового образа жизни;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Поставленные цели и задачи достигаются в процессе не только теоретических занятий по изучению ПДД, дорожных знаков, основы первичной медицинской помощи, но и за счет практической деятельности, которая реализуется участниками объединения в течение всего учебного года, а также в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи».

В детском общественном объединении используются следующие формы практической деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов» (по истории ПДД).
2. Обучающий курс «Твой выбор» (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды: «Дорога глазами детей», «Красный, желтый, зеленый»;
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе ГПД, детских садах, младших классах.
9. Составление схем: «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Организация конкурсов классных агитбригад «Мы выбираем жизнь».

11. Организация и проведение конкурсов классных постов ЮИД «Безопасное колесо».

Данные мероприятия проводятся в течение всего учебного года в сотрудничестве с Отделами МВД по Кстовскому району, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования школы.

Наиболее яркими событиями в жизни объединения являются выступления агитбригад, по итогам которых определяются участники районных и областных соревнований. В июне 2015 года команда ЮИД МАОУ СШ №6 стала участницей Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2015» в г. Туапсе (ВДЦ «Орленок»), где представляла Нижегородскую область, многократно воспитанники объединения становились победителями и призерами номинаций областных и районных смотров отрядов ЮИД.



Нужно отметить, что практическая деятельность объединения «ЮИД» направлена также на работу с младшими ребятами и других образовательных учреждений. Практически ежегодно команда юидовцев проводит на базе МБДОУ д/с №19 «Солнышко» занятия и игры по ПДД с ребятами подготовительных групп, с выступлением агитбригады «Мы выбираем жизнь». Малыши с большим удовольствием взаимодействуют с юными инспекторами движения, отвечают на вопросы, играют в познавательно-развлекательные игры, смотрят на выступления агитбригады.

Систематическая работа педагогов школы и сотрудников Учреждений межведомственного взаимодействия – залог положительных результатов по здоровьесбережению и дорожной безопасности учащихся.

Жители Кстова, особенно пожилые люди, не бывают удивлены, когда на сложных участках улиц им помогают переходить дорогу наши ребята – юидовцы в кадетской или юнармейской форме.

Кроме того, учитывая, что работа по воспитанию законопослушных граждан, а работа по предупреждению ДТП – составная часть этой деятельности, ведется системно с 2000 г., то есть с открытия 1-го кадетского класса, которые имеют юридическую направленность, наши выпускники выбирают профессии сотрудников МВД, которые потом продолжают работу с нашей школой. На сегодняшний день в Отделе МВД по Кстовскому району работают **12** выпускников, из них – **2** – заместители начальника Отдела МВД, **2** – работают в ППС. Из двух последних выпусков более **10** выпускников обучаются в образовательных заведениях МВД.

Не смотря на все это, развитие мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах остается актуальным на сегодняшний день.

Учитывая все вышеизложенное, было принято решение включить в программу летней лагерной смены проект «Дорожный патруль», призванный помочь воспитанникам лагеря в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данный проект носит **социально-педагогическую направленность**: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В проекте делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Данный проект предоставляет воспитанникам лагеря возможность выбора видов деятельности, которые удовлетворяют их интересы, склонности, потребности и позволяет проявить свою активную позицию.

Цель проекта: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи проекта:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- активизация деятельности детского общественного объединения школы «ЮИД»;
- стимулирование творческой активности воспитанников лагеря;
- выработка у воспитанников активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение воспитанников лагеря к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Проект предполагает участие в нем обучающихся образовательных организаций в возрасте 10-13 лет, являющиеся членами школьных отрядов ЮИД и(или) проявляющие интерес и активность в изучении и пропаганде Правил дорожного движения.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение первой смены летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи».

Направления реализации программы:

Образовательное - расширение знаний воспитанников лагеря о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

Воспитательное - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

Общественное - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации проекта, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основными показателями результативности являются активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях в рамках данного проекта, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, заинтересованность детей в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде Правил дорожного движения.

Критерии результативности проекта определяются тремя основными категориями: Образовательной – пополнение знаний воспитанников лагеря по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Цели и задачи дают возможность рассматривать ожидаемые результаты проекта через:

- актуализацию знаний воспитанников лагеря по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- развитие у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- формирование у воспитанников лагеря положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Формы подведения итогов: выступление агитбригад, викторины, выставки творческих работ, конкурсы и др. массовые тематические мероприятия, главным из которых является итоговое соревнование «Мы выбираем жизнь».

Содержание проекта

Содержательная часть проекта предполагает мероприятия в рамках следующих направлений:

- «ЮИДовец – это звучит гордо».
- «Соблюдая ПДД: правила дорожного движения».
- «Мои друзья – велосипед и самокат».

Данные направления включают в себя познавательные и конкурсно-развлекательные мероприятия, что позволяет дать воспитанникам лагеря необходимую и

значимую для них информацию и создать условия для творческого самовыражения личности, а также наиболее полно реализовать потребности участников смены в полноценном летнем отдыхе.

Познавательные мероприятия проекта направлены на овладение участниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми им как членам отрядов ЮИД и включают в себя:

- **теоретические и практические занятия**, направленные на углубление знаний по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, основам пропагандистской деятельности отрядов ЮИД;
- **мастер-классы**, которые представляют собой особую форму учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной задачи, способствующая освоению определенного содержания при активной роли всех участников занятий;
- **беседы-встречи, беседы-дискуссии** и т.п., позволяющие воспитанникам лагеря получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии по различной тематике.

Конкурсно-развлекательные мероприятия направлены на отработку ребятами полученных практических знаний и их демонстрация через участие в конкурсных мероприятиях:

- **игровые тренинги**, которые дают возможность воспитанникам лагеря включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- **конкурсные мероприятия** (конкурс плакатов и рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!», смотр конкурс «Юные регулировщики движения»), позволяющие ребятам проявить взаимную поддержку и взаимопомощь, сотрудничество для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач;
- **итоговые соревнования «Мы выбираем жизнь»** (соревнование по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, фигурное вождение велосипеда).

В ходе реализации проекта организаторы могут видоизменять её содержательную часть в зависимости от конкретных условий, не меняя идеологическую направленность, а также общие цели и задачи проекта.

Проект №3 **«Люби и знай свой край родной»**



Пояснительная записка

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, посещения музеев, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

На базе МАОУ СШ №6 с целью повышения духовно-нравственной культуры и развития гражданско-патриотических качеств обучающихся школы функционирует школьный краеведческий музей, где воспитанники детского общественного объединения «Юный краевед» занимаются краеведческой и музейной деятельностью во время учебного года.



В 2022 году на базе МАОУ СШ №6 стартовала инновационная площадка под руководством НИРО (научный руководитель Иткин Э.С.) «Труженики тыла – фронту!» (Вклад жителей Кстовского района в Победу 1945 г.), целью которой стало создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через обращение к героической истории Нижегородского края и конкретно Кстовского района, через участие в деятельности Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода, через сотрудничество с кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, с нижегородскими ветеранскими организациями моряков и блокадников, а также с Нижегородской епархией.



Начало развитию этой темы в рамках инновационной площадки будет положено через реализацию проекта «Люби и знай свой край родной», направленного на продолжение работы по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся в летний период, воспитания в них ценностного отношения к родному краю, людям, самому себе через познавательную деятельность с использованием методов музейной практики: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности.

На протяжении всей смены ребята будут участвовать в поисково-исследовательской деятельности и музейной практике, тем самым пополняя не только свой багаж знаний, но и внося вклад в деятельность школьного краеведческого музея, что является актуальным в рамках проекта «Виртуальный музей», входящего в Программу инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» (Получен грант – 300 тысяч).

Реализация проекта проводится при непосредственном участии воспитанников ДОО «Юный краевед».

Цель проекта:

- сформировать устойчивый интерес к истории родного края на основе обучения воспитанников лагеря новым практикам: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности.

Задачи проекта.

- **Образовательные:**

- создать условия для изучения обучающимися истории Кстовского района, вклада кстовчан в победу в Великую Отечественную войну.
- обучить новым практикам внеурочной деятельности;
- познакомить обучающихся с доблестными делами кстовчан – Героев Советского союза;
- изучить жизнь и деятельность известных людей Кстовского района.

- **Развивающие:**

- обучать воспитанников лагеря навыкам конструктивного общения, принципам работы в команде, группе;
- приобщать воспитанников к поисковой, научно-исследовательской, просветительской деятельности;
- формировать навыки самостоятельности в работе с документами, видеоматериалами, подготовке мероприятий;

- **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию Кстовского района, законопослушность, самодисциплину, честность, порядочность и др.;
- создавать условия для благоприятного сотрудничества детей и взрослых в рамках временного коллектива;

- **Организационные:**

- подобрать кадровый состав сотрудников лагеря;
- создать в лагере атмосферу сотрудничества, доверия, взаимопомощи;
- организовать сотрудничество на основе межведомственного взаимодействия Кстовским краеведческим музеем, ЦВР, ФОК, Академия САМБО, 210-м межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120);
- обеспечить максимальную посещаемость воспитанниками лагеря с дневным пребыванием

Принципы реализации проекта.

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Реализация проекта проводится в рамках деятельности школьного краеведческого музея.

Для успешной реализации проекта предполагается посещение Кстовского районного краеведческого музея и школьного краеведческого музея, а также музейная практика воспитанников ДОО «Юный краевед».

Содержание проекта

Краеведческий блок призван воспитывать в участниках проекта любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Главной целью этого блока является расширение кругозора воспитанников и развитие их познавательных интересов. Мероприятия этого блока предусматривают проведение бесед, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям города, посещение библиотек, музеев, конкурсы, подготовка презентаций.

Блок музейной деятельности предусматривает приобретение навыков и практических умений в области поисково-исследовательской деятельности, виртуальной музейной деятельности, экскурсоводческой деятельности и в работе с архивом. Мероприятия этого блока предусматривают работу с архивными документами, экспонатами музея, составление презентаций для виртуального музея школы, составление и проведение экскурсий обучающимися по экспозициям школьного краеведческого музея, написание исследовательских работ.

Проект №4

«Орлята учатся летать»



Пояснительная записка.

Полное наименование нашей школы с 2015 года – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами». Функционирующая воспитательная система школы называется «Школа – центр воспитания юного гражданина России». В 2000 году в школе были созданы кадетские классы, что послужило созданию дополнительных программ: целевой программы для кадетских классов «Кадетство – школа служения Отечеству», а для обучающихся 2-4 классов – программа «Мои ступени роста» как пропедевтика кадетства у младших школьников, которые стали основой для воспитания у обучающихся гражданско-патриотических и духовных качеств. С года открытия кадетских классов в школе стал функционировать военно-патриотический клуб «Русские витязи», а с 2016 года – военно-патриотическое объединение «Юнармия». Успешный опыт деятельности этих объединений послужил разработке данной программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи». Кадеты, воспитанники данных военно-патриотических объединений, неоднократно становились победителями и призерами

Всероссийских, региональных и муниципальных соревнований (Всероссийский историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России», «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты России», Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1», Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» среди воспитанников ВПК, районный смотр-конкурс «Виктория» среди воспитанниц ВПК).



Призеры Всероссийского юнармейского лагеря «Гвардеец – 1»



Победители Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»



Победители районного смотра-конкурса «Виктория»



Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Делай, как я!»

Воспитанники военно-патриотических объединений школы непрерывно, систематично совершенствуют свой уровень знаний и навыки в военно-прикладных видах в течение всего учебного года в урочное и во внеурочное время. Кроме того, воспитанники военно-патриотических объединения являются наставниками младших школьников, которые входят в состав детского общественного объединения «Юный гражданин России». Старшие кадеты проводят занятия по строевой и огневой подготовке, а также другим военно-прикладным видам, что особо важно для обучающихся, перешедших в 5 класс, которые будут вступать в ряды кадет (Юнармии).



Целесообразность данного проекта заключается в необходимости непрерывного воспитания и развития гражданско-патриотических и духовных качеств обучающихся на исторических традициях кадетского движения и особо – для этих детей, которые состоят на ВШУ или ОДН. В период летних каникул данный вид деятельности решает задачи непрерывности и преемственности обучения, профилактики отрицательных социальных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивает занятость обучающихся в каникулярное время и их оздоровление, воспитания интереса к военным профессиям.

Актуальность

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет, для которых основные мероприятия будут проходить через интерактивные формы, с возможностью взаимодействия, выражения своего мнения, проявления своих гражданско-патриотических качеств и приобретенных военно-прикладных и спортивных навыков.

Цель и задачи Проекта

Основная цель проекта **«Орлята учатся летать»** - привить устойчивый интерес воспитанников лагеря к юнармейскому и кадетскому движению и стремление к самовоспитанию и сформировать навыки самодисциплины.

Задачи проекта

- **Образовательные:**

- Изучить историю российского кадетства, особо – судьбы выдающихся исторических деятелей;
- Пополнить знания подростков о днях воинской славы России; военной истории края, района;
- познакомить с основами Устава вооруженных сил Российской Федерации;
- обеспечить занятия по строевой подготовке;
- обучить воспитанников сборке-разборке учебного оружия.

- **Развивающие:**

Создать условия и целенаправленно развивать

- начальные навыки командира отделения кадетского класса;
- навыки работы в команде;
- коммуникативные навыки.

- **Воспитательные:**
 - приобщать к изучению истории и традиций российского кадетства, истории пионерского движения, как пропедевтика юнармии;
 - пропагандировать здоровый образ жизни;
 - обеспечить систему занятий по приобщению навыков самодисциплины, самообразования;
 - приобщить к системным занятиям физической культурой;
- **Организационные:**
 - Укреплять социальное партнерство школы с военным комиссариатом, 210 межвидовым региональным учебным центром, Советом ветеранов, Всероссийским союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД России по Кстовскому району Нижегородской области, МЧС, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

Принципы реализации проекта

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную практическую деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

План реализации программы

Проект №1

«В летний день читать не лень»

Дата	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
Первый день. Введение в тему лагерной смены.		
6.06	Открытие лагерной смены. Викторина по детским произведениям. Психологическое занятие с отрядами «Что в имени тебе моем...» Викторина по сказкам А.С.Пушкина. 	В первый день лагерной смены воспитанники младшей школы (1,2,3,4 отряд) встречаются в актовом зале с Авторами детских произведений, которые выносят на повестку дня решение о закрытии всех детских библиотек. Для принятия решения по столь важному вопросу на помощь Авторам приходит Кот Ученый, который отправляется в современный мир детей. С помощью сказочных элементов Кот Ученый перемещается в актовый зал к детям и предлагает им

		совместно собрать доказательства совету Авторам о необходимости оставить библиотеки. Дети участвуют в викторине по детским произведениям. С воспитанниками начальной школы психологи проводят игры на знакомство, снятия напряжения, раскрепощения внутри отряда. Во второй половине дня дети участвуют в викторине по сказкам А.С.Пушкина, проводимой сотрудниками детской библиотеки №2.
Второй день – введение в тему «Дружба» «Я обязательно приду к тебе, что бы ни случилось. Я буду возле тебя всегда».		
7.06	Утреннее представление в актовом зале по произведению С.Г. Козлова «Зимняя сказка» Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд). Объявление о начале работы фотовыставки «Я читаю, мне читают, мы читаем» Представление отрядов: название, девиз, эмблема, отрядная песня. Спортивное мероприятие на стадионе во второй половине дня. 	Дети становятся участниками сказочных событий, разыгрываемых на сцене. Кот Ученый на книжной стойке выбирает одну из представленных книг, начинает ее читать, а дальше разыгрывается сюжет из «Зимней сказки», в котором наглядно отображается исследуемое качество дня – Дружба. Кот Ученый ведет диалог с детьми о том, что значит быть другом, важно ли это качество для ребят, с кем удалось подружиться в лагере за первый день. Детям дается задание о создании литературных буклетов, на которых будет записываться основная мысль прожитых дней в различных темах (дружба, доброта и тд) В отряды детям совместно с воспитателями дается задание выбрать из всех известных детских произведений еще те книги, которые ярко раскрывают тему «Дружбы», на следующий день отряды показывают свои сценки. На творческих мастерских детям предлагается еще раз прочитать произведение С.Г.Козлова «Зимняя сказка», обсудить основные моменты и создать к этому рассказу новые иллюстрации.

		Детям дается задание выбрать три интересных книги, которые они порекомендуют прочитать внутри отрядов на свечках.
Третий день – «Дружба» «Дружба крепкая, не сломается...»		
8.06	Прохождение станций с заданиями: 1 станция – спорт разминка 2 станция – минное поле 3 станция - живой образ 4 станция - кричалка 5 станция- непослушный мяч 6 станция- музыкальное попури Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к произведению С.Г. Козлова «Зимняя сказка» (2 отряд, 3 отряд). Демонстрация инсценировок домашнего задания. Оформление литературного буклета. 	Утром воспитанники младших отрядов собираются в актовом зале, им раздаются маршрутные листы по станциям, которые будут проходить дети. На каждой из станций воспитанники отрядов встречаются с заданиями, которые посвящены нашей теме – «Дружба». Во второй половине дня дети показывают свои подготовленные сценки в теме «Дружба». Заполнение литературного буклета по итогам двух прожитых дней в теме «Дружба». Обмен книгами, которые отряды будут читать каждый день на свечке и оставлять отзыв о прочитанном в открытой книге под названием «Литературный топ 2022».
Четвертый день – введение в тему «Уважение к себе, старшим, к Родине» «... Бабушка прогнала меня из дому и сказала, чтобы я не возвращался до тех пор, пока не научусь... уважать... старших... А как я могу научиться, если нигде нет такой школы?»		
9.06	Игровые упражнения с залом «У оленя дом большой...» Утреннее представление в актовом зале по произведению М.С. Пляцковского «Как ослик учился уважать старших» Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (1 отряд, 4 отряд).	Кот Ученый выбирает следующую книгу, которую начинает читать и на сцене происходит инсценировка произведения М.С. Пляцковского. По завершению сценки Кот Ученый рассуждает с детьми над следующими вопросами: 1. О чем была эта книга? 2. Как проявляется уважение к себе? К взрослым? К Родине?

		3. Что такое Уважение? Детям дается задание в отряды, выбрать произведение, где говорится об уважении и его инсценировать (можно эпизод из произведения, наиболее ярко отражающий данное качество) На свечке воспитатель вместе с детьми начинают читать первую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.
Пятый день – Уважение к себе, к старшим, к Родине «С чего начинается Родина, с картинки в твоём букваре...»		
10.06	Исполнение песни «С чего начинается Родина» Демонстрация инсценировок домашнего задания. Оформление литературного буклета. Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к произведению С.Г. Козлова «Зимняя сказка» (2 отряд, 3 отряд). Оформление стенгазеты ко Дню России 	Каждый отряд получает задание в творческом ключе сделать плакат с символикой страны. После выполнения заданий демонстрируется выставка плакатов. Во второй половине дня дети показывают свои подготовленные сценки в теме «Уважение к себе, к старшим, к Родине». На свечке воспитатель вместе с детьми заканчивает читать первую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором. Отзыв о книге составляется коллективно и записывается на стенде оформленном в виде открытой книги «Литературный топ 2022».
Шестой день – введение в тему «Доброта» «...Ступай на пруд... - Нет, нет... но не бери с собой палки и не строй ему рожи, а улыбнись. Хм, и больше ничего? Ты уверена? Да, я уверена. Только улыбнись».		
14.06	Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «Надувайся пузырь, оставайся большим...» Утреннее представление в актовом зале по произведению Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд). Спортивное мероприятие во второй	Кот Ученый выбирает следующую книгу, которую начинает читать и на сцене происходит инсценировка произведения Лилиан Мур. По завершению сценки Кот Ученый рассуждает с детьми над следующими вопросами: 1. О чем была эта книга? 2. Как проявляется доброта? Что значит быть добрым

	половине дня. 	человеком? 3. Легко ли быть добрым человеком? Подведение к мысли, что доброта проявляется в поступках, в отношении к другим, в чистых мыслях человека. Детям дается задание в отряды, выбрать произведение, где говорится об уважении и его инсценировать (можно эпизод из произведения, наиболее ярко отражающий данное качество) На свечке воспитатель вместе с детьми начинают читать вторую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.
Седьмой день – «Доброта» «Дружба крепкая не сломается...»		
15.06	Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «Я прошу вас, пожалуйста» Игра по станциям с выполнением коллективного задания Исполнение песни «Иди мой друг всегда иди дорогою добра» всеми отрядами в актовом зале. Демонстрация инсценировок домашнего задания. Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (2 отряд, 3 отряд).	Детям предлагается выполнить задание предложенное ведущим, но выполнять его надо только тогда, когда я назову «волшебное слово» Встаньте, пожалуйста Поднимите руки вверх Попрыгайте, пожалуйста Руки вытяните вперед Будьте добры, похлопайте в ладоши Вопрос к ребятам – когда было приятнее выполнять задание? Обсуждение. Воспитанникам младших отрядов раздаются маршрутные листы по станциям, которые будут проходить дети. На каждой из станции воспитанники отрядов встречаются с заданиями, которые посвящены нашей теме – «Доброта». Внутри отряда воспитателям совместно с детьми предлагается выполнить два небольших упражнения: 1. «Вот тебе моя ладошка» Каждый рисует свою ладошку, вырезает ее, в центре ладошки пишет имя человека, а на каждом пальчике – доброе слова,

		дарит ладошку этому человеку. 2. «Маленькое волшебное озеро» Все дети по кругу сидят спиной друг к другу с закрытыми глазами. Слова ведущего: «Сейчас вы будете передавать друг другу эту шкатулку. Тот, кто получит шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там в «маленьком волшебном озере» вы увидите самого доброго, самого дружелюбного, самого милого и красивого человека на свете. Улыбнитесь ему самой вашей любимой, самой искренней и красивой улыбкой». Обсуждение. На свечке воспитатель вместе с детьми читать вторую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.
Восьмой день - введение в тему «Взаимопомощь» (помощь ближнему человеку) «Пойдём, я твоему горю помогу». — «Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать». — «Нет, выгоню!»		
16.06	Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «Паучок ползет по ветке...» Утреннее представление в актовом зале по русской народной сказке «Зайкина избушка» Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд). Спортивное мероприятие во второй половине дня.	Кот Ученый выбирает следующую книгу, которую начинает читать и на сцене происходит инсценировка русской народной сказки «Зайкина избушка». По завершению сценки Кот Ученый рассуждает с детьми над следующими вопросами: 1. О чем была эта книга? 2. Как проявляется взаимопомощь? Что значит быть помогать другим? 3. Легко ли помогать другим? В отряде детям предлагается выполнить задание «Цветик – семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и



написать на нем 7 желаний. Далее на круге каждый ребенок зачитывает, какие желания он написал, а педагог в конце делает выводы, кто написал только для себя, кто для родных, кто для своих друзей, одноклассников, отряда. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребенка. Детям дается задание в отряды, выбрать произведение, где говорится о взаимопомощи и его инсценировать (можно эпизод из произведения, наиболее ярко отражающий данное качество) На свечке воспитатель вместе с детьми читать вторую книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.

**Девятый день - «Взаимопомощь»
«Мир, в котором мы живем, только и может
держаться на взаимной выручке»**

17.07

Игра «12 записок»

Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (2 отряд, 3 отряд).

Демонстрация инсценировок домашнего задания.



В игре «12 записок» детям предлагается не только выполнить задание – найти записки, но и обратить внимание на людей, которые в этот момент будут рядом с ними и которым будет нужна помощь (рассыпались мячи, выпали листы бумаги, донести тяжелое) На свечке воспитатель вместе с детьми заканчивает читать вторую книгу. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором и записывают вывод на стенд в книгу. Проводятся промежуточные итоги фотовыставки «Я читаю, мне читают, мы читаем».

Десятый день - введение в тему «Сила и уверенность в себе»

20.06

Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «У олень

Кот Ученый выбирает следующую книгу, которую начинает читать и

	дома большой» Утреннее представление в актовом зале по русской народной сказке «Заяц- хваста» Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд). Спортивное мероприятие во второй половине дня. 	на сцене происходит инсценировка русской народной сказки «Заяц- хваста». По завершению сценки Кот Ученый рассуждает с детьми над следующими вопросами: 1. О чем была эта книга? 2. Что значит быть уверенным в себе? Для чего нужно быть сильным? 3. Как человек становится уверенным в себе ? 4. Связать самооценку человека и уверенность в себе, что нужно для того что бы повысить самооценку? Детям дается задание в отряды, выбрать произведение, где говорится об уверенности человека(можно эпизод из произведения, наиболее ярко отражающий данное качество) На свечке воспитатель вместе с детьми начинают читать третью книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.
Одиннадцатый день – Сила и уверенность в себе		
21.06	Викторина по детским произведениям. Демонстрация инсценировок домашнего задания. Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (2 отряд, 3 отряд). 	Детям предлагается ответить на вопросы по детским произведениям задаваемые Котом Ученым, тем самым собрать еще одно доказательство того, что дети знают большое количество рассказов и сказок. На свечке, воспитатель вместе с детьми, начинают читать третью книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.

Двенадцатый день – введение в тему « Умение учиться»		
22.06	Игровые упражнения с отрядами в актовом зале на активизацию внимания «У олень дома большой» Утреннее представление в актовом зале по произведению Сутеева Владимир Григорьевич, Коростылева Вадим Николаевич, Тимофеевского Александр Павлович «Вовка в Тридевятом царстве» Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций (1 отряд, 4 отряд). Спортивное мероприятие во второй половине дня. 	Кот Ученый выбирает следующую книгу, которую начинает читать и на сцене происходит инсценировка произведения Сутеева Владимир Григорьевич, Коростылева Вадим Николаевич, Тимофеевского Александр Павлович «Вовка в Тридевятом царстве» По завершению сценки Кот Ученый рассуждает с детьми над следующими вопросами: 1. О чем была эта книга? 2. Что значит уметь учиться? 3. Все ли ребята умеют учиться? А узнавать что-то новое? 4. А что может мешать учиться? Детям дается задание в отряды, выбрать произведение, где говорится об уверенности человека(можно эпизод из произведения, наиболее ярко отражающий данное качество) На свечке воспитатель вместе с детьми начинают читать третью книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором.
Тринадцатый день «Умение учиться»		
23.06	Демонстрация инсценировок домашнего задания. Работа творческих мастерских «Может ли кисточка быть волшебной» по созданию иллюстраций к данному произведению (2 отряд, 3 отряд). 	На свечке воспитатель вместе с детьми заканчивают читать третью книгу, которую они выбрали. Обсуждают о чем эта книга, кто герои, какая основная мысль или идея заложена автором. Записывают в книгу отзывов. Подготовка к закрытию лагерной смены, отработка творческих номеров. Просмотр иллюстраций к произведениям, созданных на мастерских.

Четырнадцатый день – Торжественной закрытие лагерной смены		
24.06	Посещение кукольного театра Конкурс песен из детских произведений «Ничего на свете лучше нету...» Подведение итогов, награждение активистов лагеря. 	Кот Ученый прощается с ребятами, забирает с собой подаренные литературные буклеты, которые Кот представит на заседание авторов. В данных буклетах яркое отражение того, что дети читают, знают много произведений, умеют анализировать прочитанные книги и брать из них положительные примеры. Кроме того, Коту Ученому предлагается забрать с собой альбомы с мастерских, с иллюстрациями, которые нарисовали дети. Кот благодарит детей и с помощью своего сказочного клубка опять возвращается в прошлый век на заседание авторов. Каждый отряд рассказывает о любой книге, которую они прочитали по рекомендации другого отряда, и делятся своими впечатлениями. Активные дети награждаются памятными подарками.

Проект №2

«Дорожный патруль»

№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
06.06.		В первый день смены воспитанники лагеря изготавливают 3D-макеты «Дом-школа-дом», в процессе чего изучают безопасный маршрут от школы до дома.

		
	3D-макет «Дом-школа-дом»	
07.06.		В этот день ребята проявляют свои знания по правилам дорожного движения и дорожным знакам. Кроме того, воспитанники лагеря участвуют в занятии по фигурному вождению велосипеда.
	«Конкурс загадок «Знатор ПДД» Фигурное вождение велосипеда	
08.06.		Воспитанникам лагеря предстоит ответить на вопросы викторины по дорожным знакам. После викторины ребята принимают участие в соревнованиях «Мой друг, самокат». Перед началом соревнований участники просматривают видеофильм, подготовленный Областным ГИБДД «Самокат», где рассказывается о мерах безопасного пользования данного средства передвижения.
	Викторина «Дорожные знаки». Соревнование «Мой друг, самокат»	
09.06.		В этот день ребята принимают участие в конкурсе рисунков «Дорога глазами детей», где им предстоит нарисовать дорожные знаки и объяснить их значение. После данного мероприятия воспитанников лагеря ожидает практическое занятие по фигурному вождению велосипеда.
	Конкурс рисунка «Дорога глазами детей» Фигурное вождение велосипеда	
10.06.		Данное мероприятие подразумевает изготовление воспитанниками лагеря

	 Изготовление агитационных стен-газет «Если знаешь ПДД, нет проблем с ГИБДД»	агитационных стен-газет, где ребята наглядно рассказывают о необходимости соблюдения ПДД, а также важном значении использования светоотражающих элементов в темное время суток.
14.06.	 Конкурс рисунков на асфальте «Лето Безопасности»	В этот день воспитанников лагеря ожидает веселый конкурс рисунков на асфальте цветными мелками. Ребятам предстоит передать с помощью рисунков свои ассоциации по безопасному поведению во время летних каникул.
15.06.	 Спортивно-развлекательная игра «В поисках волшебного светофора»	В этот день воспитанников лагеря ожидают интересные испытания во время спортивно-развлекательной игры, в рамках которой ребята будут отвечать на сложные вопросы и участвовать в смоделированных ситуациях по правилам ПДД. Выполнив все правильно, ребята будут получать артефакты, которые приведут их к главной цели – нахождению волшебного светофора.
16.06.		В этот день в актовом зале лагеря ребята будут исполнять песни, посвященные транспортным средствам и безопасному поведению пешеходов на проезжей части.

	Конкурс песен «Безопасное колесо»	
17.06.	 Конкурс сочинителей «Стихи о ПДД»	Воспитанники лагеря к этому дню должны сочинить стихи по ПДД, использованию светоотражающих элементов и продекламировать их со сцены в актовом зале лагеря.
20.06	 Акция «Внимание! «Зебра»	В этот день все участники проекта становятся участниками акции «Внимание! «Зебра», целью которой является работа с населением микрорайона и младшими воспитанниками лагеря по соблюдению правил перехода пешеходами проезжей части.
21.06.	 Соревнование «Фигурное вождение велосипеда»	Воспитанники лагеря становятся участниками соревнования по фигурному вождению велосипеда, где ребятам предстоит проявить свои навыки вождения данного транспортного средства.
22.06.	 Выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь»	В этот день в актовом зале лагеря отряды продемонстрируют выступления своих агитбригад по теме соблюдения правил дорожного движения и использования светоотражающих элементов в темное время суток.
23.06.		Воспитанники лагеря в этот день

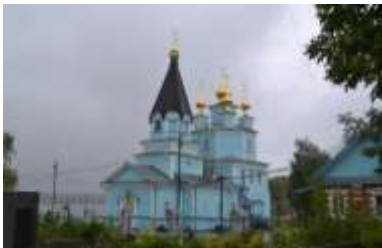
	 Эстафета «Красный, желтый, Зеленый»	становятся участниками эстафеты, на этапах которой ребята проявят все знания, полученные в рамках реализации проекта «Дорожный патруль» (знание ПДД, значений дорожных знаков, применение навыков по фигурному вождению велосипеда и управлению самоката).
24.06.	 Просмотр фильмов о безопасном поведении детей в летний период	Для воспитанников лагеря будут продемонстрированы фильмы и проведена беседа по безопасному поведению детей в летний период.

Проект №3

«Люби и знай свой край родной»

№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
06.06.		Воспитанники лагеря знакомятся с работой школьного краеведческого музея и

	 <u>Музейная практика:</u> знакомство с работой школьного краеведческого музея, экспозициями музея. Ознакомление воспитанников лагеря с проектом «Люби и знай свой край родной».	деятельностью ДОО «Юный краевед». Руководитель школьного музея проводит для ребят обзорную экскурсию по музею. Воспитателями проводится анкетирование о приоритетности какого-либо рода деятельности для ребят, об их желании участвовать в мероприятиях, о знании некоторых фактов из истории своей малой Родины.
07-08.06.	 <u>Музейная практика:</u> занятие по теме: 5 отряд: «История происхождения названия г.Кстово, д.Зименки 6 отряд: «История происхождения названия с.В.Враг, с. Безводное».	Воспитанники лагеря знакомятся с историей происхождения названия города Кстово и населенных пунктов , и получают задание: найти информацию и оформить ее. Полученная информация оформляется письменно с иллюстрациями и в виде презентации. Презентации защищаются представителями отрядов.
09.06.10.06	 Показ фильма по истории	Воспитанникам лагеря показывают фильм о создании школьного музея, презентации, виртуальные экскурсии. По окончании просмотра материалов для ребят проводится

	создания школьного музея 5-6 отрядам. Викторина: « Что мы узнали о нашем школьном музее»	викторина на тему: «Что мы узнали о нашем школьном музее?»
14-15 06.	<u>Музейная практика:</u> «Мемориальные доски г. Кстово 5 отряд- Мемориальная доска И.Н.Чернову 6 отряд- Мемориальная доска А.А.Сутырину	Воспитанники лагеря получают задание по мемориальным доскам г.Кстово и оформляют в виде рисунка.
16- 17.06.	 <u>Музейная практика:</u> « Улицы нашего города, названные в честь Героев Советского Союза» 5 отряд- М.П. Ступишин, Л.А.Чванов, Н.С.Талалушкин 6 отряд- И.Н. Чернов, А.А.Сутырин, И.С.Рачков	Воспитанники лагеря получают задания: 1. Найти информацию о Героях Советского Союза, чьими именами названы улицы города Кстово. 2. Оформить презентацию и показать ее на мероприятии.
20- 21.06.	 <u>Музейная практика</u> Подготовить презентацию:	Воспитанники лагеря знакомятся с историей происхождения названия населенных пунктов и получают задание: найти информацию и оформить ее. Полученная информация оформляется письменно с иллюстрациями и в виде презентации. Презентации защищаются представителями

	5 отряд « История происхождения с. Семеть, Шолокша» 6 отряд « история происхождения с.Б.Ельня, М.Ельня»	отрядов.
22.06.	 <u>Музейная практика:</u> « Кстовский район в период 1941-1945 г.г»	История музейного экспоната. Ребята получают задание выбрать музейный экспонат времён Великой Отечественной войны и найти материал о данном экспонате. Оформить материал в форме реферата или презентации Проводится конкурс рисунков на тему: Мемориал- Вечный огонь на площади Мира в г.Кстово»
23.06.	 <u>Музейная практика:</u> Посещение Кстовского краеведческого музея	В районном краеведческом музее проводится экскурсия по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (по графику)
24.06.		По итогам смены проводится награждение лучших работ, презентаций. Ребята награждаются грамотами.

	<u>Музейная практика:</u> Подведение итогов смены по краеведческому направлению.	
--	--	--

Проект №4

«Орлята учатся летать»

№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
06.06.	 «Меткий стрелок» (разборка-сборка АКМ)	Для воспитанников лагеря будет проведено занятие по разборке-сборке АКМ. Ребята познакомятся с устройством автомата Калашникова, научатся снаряжать магазин АКМ.
07.06.	 Занятие по метанию учебной гранаты.	В этот день воспитанники лагеря проявят свои способности в метании учебных гранат на дальность и меткость попадания.
08.06.	 Мероприятие «Минное поле»	Воспитанники лагеря во время данного мероприятия познакомятся с видами мин и способами их обнаружения и обезвреживания.
09.06.		Данное мероприятие включает в себя занятие по одеванию

		противогаза и ОЗК на время.
	Мероприятие «Химическая опасность»	
10.06.		Данное мероприятие направлено на изучение воспитанниками лагеря топографических знаков и сигналов о помощи. Ребятам предстоит изучить топографические карты и выполнить задание «Сигнал SOS».
	Мероприятие «S.O.S.» (занятие по изучению топографических знаков)	
14.06.		В этот день воспитанники лагеря познакомятся с пневматическим оружием и примут участие в соревнованиях по стрельбе.
	«Снайпер» - соревнование по стрельбе	
15.06.		Воспитанники лагеря в этот день примут участие в соревнованиях по мини-футболу среди старших отрядов.
	Спортивное состязание «Золотой мяч»	
16.06.		Во время мероприятия воспитанников лагеря ожидает изучение правил оказания первой помощи, а также викторина и практическая часть «Основы медицинской помощи»

	 Мероприятие «Медицина катастроф» (занятие по оказанию первой помощи)	
17.06.	 Мероприятие «Военная подготовка» (занятие по строевой подготовке, изучение военного Устава)	Данное мероприятие направлено на изучение воспитанниками лагеря воинского Устава, а также занятие по строевой подготовке.
20.06	 Мероприятие «Огнеборцы»	В этот день воспитанники лагеря познакомятся с основными средствами защиты при пожарах, правилами эвакуации из здания, правилами одевания пожарной амуниции.
21.06.	 Посещение в/ч 64120 (экскурсия в музей части, стрельба в тире)	Во время мероприятия воспитанники лагеря посетят военную часть 64120 г.Кстово, ознакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, побывают на экскурсии в музее части и на занятии на тренажерах военной техники.

22.06.	 Акция «Обелиск» и Акция «Свеча Памяти»	В этот день воспитанники лагеря примут участие в акции «Обелиск», в рамках которой ребята приведут в порядок памятники и мемориальные доски героев-костовчан Великой Отечественной войны. Вечером воспитанники лагеря примут участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» на площади Мира у Вечного огня.
23.06.	 Эстафета «Орлята учатся летать»	В этот день воспитанники лагеря примут участие в военизированной эстафете. Этапы эстафеты будут содержать в себе задания по всему курсу проекта лагеря «Орлята учатся летать»
24.06.	 Просмотр фильмов о безопасном поведении детей в летний период.	Для воспитанников лагеря будут продемонстрированы фильмы и проведена беседа по безопасному поведению детей в летний период.

Мониторинг лечебно-профилактической деятельности

В сложной эпидемиологической ситуации, которая сложилась еще в 2020 году, одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей

Цель данной работы: оценить состояние здоровья воспитанников лагеря и создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни. Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены проводятся следующие мероприятия:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация профилактических осмотров;
- контроль за санитарно – гигиеническими условиями.

2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:

- утренняя зарядка;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

3. Питание:

- контроль над состоянием фактического питания и анализ качества и калорийности питания;
- бракераж готовой продукции;
- контроль за соблюдением выполнения натуральных норм;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока.

4. Просветительская работа:

- ежедневные «Минутки здоровья»;
- оформление уголков здоровья.

5.Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период:

- инструктажи для детей.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: столовая, имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими плитами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному меню. Приготовлением пищи занимаются специалисты со стажем работы в детских учреждениях более 10 лет. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляют начальник лагеря, медсестра школы и повар. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность,

энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

В лагере сложилась своя система информирования о деятельности в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей. Для родителей в начале смены проводится родительское собрание.

Информирование о работе лагеря отражается через:

Народный форум: общее собрание лагеря в актовом зале (**ежедневно**) (**в период эпидемиологической ситуации допускается сбор воспитанников малыми группами – отрядами**)

Информация о внутренней жизни каждого отряда и лагеря в целом; мнениях, отзывах, предложениях воспитанников лагеря и воспитателей

Информационные стенды:

Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг: экран достижений (ежедневно)

- результат деятельности отрядов;
- индивидуальные достижения;

СМИ лагеря:

- сайт школы;
- тематические листовки,

Наличие системы обратной связи с участниками программы

Обратная связь осуществляется посредством использования диагностических методик, дневников воспитанников лагеря, газеты лагеря, творческих работ воспитанников, анкет родителей и детей, видеофильмов.

Система внешних контактов лагеря

Для успешной реализации проектов Программы необходимо тесное сотрудничество с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами города. Нашими социальными партнерами являются: 210-й межвидовой региональный учебный центр (в/ч 64120), МЧС, Отдел МВД РФ по Кстовскому району, Союз пенсионеров, Кстовская районная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана», ГБУЗ Кстовская ЦРБ, Библиотека №2, Родительский патруль школы, Православный центр храма Казанской Божьей Матери, ЦНТ «Берегиня», Кстовский историко-краеведческий музей. Тесная работа с этими учреждениями значительно расширяет воспитательное пространство лагеря в решении важнейших задач гражданско-патриотического воспитания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив лагеря формируется из числа штатных сотрудников школы: учителей, педагогов дополнительного образования, вожатой школы, социальных педагогов, психолога, библиотекаря), а также из числа сотрудников учреждений и организаций межведомственного взаимодействия: врач психиатр-нарколог, сотрудник ОМВД - руководитель практики кадет правовых классов, сотрудник ГИБДД, инспектор ОДН, фельдшер детской поликлиники. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием штатное расписание будет таким:

1. Начальник лагеря – учитель-стажист, с опытом педагогической работы более 15 лет, квалификационная категория – первая.
2. Методист – заместитель директора по воспитательной работе.
3. Воспитатели – учителя начальных классов (работа с младшими воспитанниками); учителя 2,3 ступеней обучения (работа с воспитанниками среднего и старшего возраста). Все воспитатели имеют опыт работы по классному руководству.
4. Вожатые – из числа штатных вожатых школы.
5. Руководители кружков – из числа педагогов дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования (при необходимости).
6. Педагог-библиотекарь – заведующая школьной библиотекой.
7. Психолого-педагогическая служба школы (психологи, врач-психотерапевт).
8. Руководители физвоспитания – учителя физической культуры школы.

Программа предусматривает систему подготовки сотрудников школы к работе в лагере через семинарские занятия, как в течение мая, так и в течение лагерных смен по следующим темам:

- 1) Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- 2) Охрана труда и безопасность жизнедеятельности детей и подростков в лагере
- 3) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила в организации питания и быта воспитанников лагеря
- 4) Особенности программы деятельности лагеря и ее реализация в отрядах.
- 5) Вопросы психологического характера:
 - особенности выстраивания взаимоотношений с воспитанниками лагеря;
 - стратегия поведения в конфликтной ситуации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Технически оснащенная, хорошо оформленная эстетически, с комфортным микроклиматом школа стала привлекательной для молодых специалистов, в том числе системы дополнительного образования, а также и родителей не только микрорайона школы, но города и района. Все эти возможности в полной мере используются в организации лагеря с дневным пребыванием.

В результате успешной реализации предыдущих программ развития школы («Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества») авторитет образовательного учреждения значительно вырос. Школа стала социокультурным центром: плац, полностью оснащенный спортзал, тренажерный зал; красивый, технически оборудованный актовый зал, танцевальный класс, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет дорожной безопасности, мобильный автогородок, стадион с силовым городком, детскими площадками; учебные кабинеты, которые используются в лагере, оборудованы в соответствии с современными требованиями: интерактивное оборудование, программное обеспечение, высокоскоростной Интернет. Такое материально-техническое оснащение позволяет не только создать комфортные условия пребывания воспитанников в лагере, но и создать широкую сеть кружков и секций лагеря.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЛАГЕРЕ

Психолого-педагогическое сопровождение является важной и необходимой составляющей процесса оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Данный процесс в лагере осуществляется сотрудниками психолого-педагогической службы школы, деятельность которой в течение учебного года была направлена на сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно учащихся. Таким образом, реализуя идею непрерывности учебно-воспитательного процесса, в период летних каникул данная деятельность имеет свое продолжение. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в лагере вытекает из нескольких проблемных факторов.

Первым из них является то, что большинство семей обучающихся школы находятся в таких жизненных условиях, что дети из них поневоле остаются неорганизованными, брошенными и часто предоставлены сами себе большую часть каникул. В целях предупреждения различных асоциальных форм поведения в лагерь с дневным пребыванием, в первую очередь, определяются дети «группы риска». Вторым фактором является следующее: в соответствии с требованиями ФГОС, в конце учебного года с обучающимися начальной школы проводилась диагностика на определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Один из личностных результатов показал, что 60 % детей не рассказывают родителям о том, что происходит в школе, 55% детей не нравятся или не очень нравятся свои одноклассники. Эти данные говорят о том, что в отношениях детей и родителей, среди сверстников в классе имеются проблемы в отношениях. Летний лагерь предоставляет в этом смысле дополнительное время, когда в процессе психолого-педагогического сопровождения можно решению данной проблемы уделить внимание.

Таким образом, деятельность психолого-педагогической службы в лагере с дневным пребыванием будет представлена в следующих направлениях работы:

- мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря в течение всей смены, коррекция деятельности воспитателей на основе полученных данных, оказание своевременной психологической помощи детям, которые по разным причинам не адаптировались во вновь сложившемся коллективе;
- мероприятия с воспитанниками, направленные на создание атмосферы сотрудничества внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы: массовые игры, занятия Клуба общения, театрализованные представления, «круги общения», «круги заботы»;
- мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний;
- мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей: родительское собрание перед началом лагерной смены, с целью привлечения родительского ресурса, проведение родительского дня в форме совместных творческих мастерских, индивидуальные консультации, привлечение к участию в написании «Дневника лагерной смены».

При составлении программы, подборе ключевых идей акцент делался на следующих вопросах:

1. Что эта смена даст ребенку?

2. Что будет являться психолого-педагогическим сопровождением?

1. вопрос: Что смена даст ребенку, зачем мы все это для него делаем:

- смена и лагерь помогает найти новых друзей;
- научиться выстраивать с другими ребятами более правильную коммуникацию, развитие навыков сотрудничества через выполнения совместной деятельности;
- почувствовать поддержку и от других ребят, но самое главное, от педагога, который может вести за собой; формирования умения правильно относиться к успехам и неудачам, развитие эмпатии;
- раскрыться совсем с другой стороны, показать свои способности, что, несомненно, повысит самооценку;
- узнавание самого себя, формирование навыков самоанализа.

Мы даем ребенку возможность соприкоснуться с собой, со своими мыслями, чувствами, встать перед выбором, при всем при этом, он не остается один, он находится в сопровождении взрослого. Это и есть очень большой психологический момент, который мы пытаемся отработать.

2. вопрос. Что же такое сопровождение на наш взгляд.

Если говорить по-научному, то психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в приобретении новых навыков, самовоспитании, общении, выбора образа жизни.

Если говорить более просто – сопровождать ребенка в лагере, значит быть с ним вместе, а главная задача, правильно выстроить коммуникацию. Причем в нашей работе мы стараемся сделать акцент на следующем: если у ребенка наблюдается большое

количество учебных, поведенческих проблем, значит с ним рядом нет взрослого, который мог бы правильно с ним взаимодействовать.

Наш принцип – сначала выстраиваем коммуникацию (важно: честную, безоценочную, поддерживающую, принимающую), а потом решаем имеющиеся трудности. Легко ли это сделать? Не всегда, но это задача нас взрослых, педагогов.

Если посмотреть на структуру нашего лагеря, на то, как выстроен каждый день, можно отследить большое количество психологических моментов. Есть общая идея, которая реализуется каждый день, это не набор каких-то мероприятий, а события, которые связаны друг с другом, одно из другого вытекает. То, что дети делают сегодня, выполняют какое-то задание, данное коммуникатором, всегда пригодится на следующий день. Не одно задание не дается просто так, они все идут на отработку каких-то навыков, проговариваемых в течение дня.

Предполагается, что в лагере будет много наглядного материала, который отражает, что происходит и что меняется в лагере.

Содержание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря

В качестве инструментария для проведения мониторинга предполагается использовать следующие методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Доскина В.А.;
- проективные методики – рисунки: «Я в лагере», «Мой отряд» и др;
- тест Люшера (ЦТЭС);
- психодиагностика самооценки Методика Щур В.Г. «Лесенка».

Данные исследования проводятся на 2-3 день пребывания детей в лагере и позволяют отследить эмоциональное состояние воспитанников, вовремя оказать психологическую помощь и поддержку, скорректировать действия воспитателей, провести консультирование родителей.

2. Мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы.

Для успешности реализации данного направления сотрудники психолого- педагогической службы предлагают в «канву» основных мероприятий смены включить следующее:

- в каждом отряде поместить емкость (можно вазу, прозрачный контейнер и др.), в которую ежедневно дети будут опускать записки со словами благодарности, комплиментами, адресованными своим сверстникам или воспитателям лагеря. Данные записки зачитываются в конце дня при подведении итогов. Воспитатели координируют этот процесс, создают «интригу», повышая интерес детей просьбами подумать, от кого могла быть та или иная записка. Данный процесс может, на наш взгляд, улучшить эмоциональное поле взаимоотношений воспитанников лагеря, сделать его более плодотворным для личностного роста детей, научит их видеть хорошее в своих сверстниках, быть благодарными;
- провести три «больших» психологических игры в течение смены, которые направлены на решение нескольких последовательных задач:

- Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;

- Научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
- Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

- провести цикл занятий Клуба общения, направленных на развитие важных социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, обучению ребенка видеть ситуацию глазами другого.

- подготовить и провести два театрализованных представления в течение лагерной смены, с целью раскрытия творческого потенциала детей, обучения навыкам самопрезентации. Основное достижение цели происходит в период подготовки к представлению в рамках работы творческих мастерских, направление которых ребенок может выбрать самостоятельно (мастерские декораторов, гримёров, актеров и др).

- организовать консультирование педагогов по проведению «кругов общения» (свечки). Сотрудники психолого-педагогической службы помогают воспитателям отрядов составить вопросы по прожитому дню в лагере. Данные вопросы могут помочь детям отреагировать эмоции, полученные от прожитых событий, взаимодействия, стимулировать к выполнению индивидуальных заданий.

Примером вопросов могут быть следующие:

- что для тебя было важным в сегодняшнем дне?
- что тебе больше всего запомнилось?
- кто из людей тебе был важен в сегодняшнем дне?
- что повышало твое настроение, а что огорчало тебя в сегодняшнем дне?
- насколько активно ты принимал участие в сегодняшнем дне?

3. Мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.

Данное направление будет реализовано через следующие формы работы:

- Организация творческих выставок работ детей: «Здравствуй, это Я», «Мои таланты», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Я мечтаю о...»;
- Индивидуальные и групповые занятия с сотрудниками психолого-педагогической службы по программе «Тропинка к своему Я»;
- Индивидуальная работа по запросу.
- Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате

4. Мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей.

- Перед началом лагерной смены сотрудниками психолого-педагогической службы планируется проведение родительского собрания, целью которого является привлечение родительского ресурса на совместную работу в течение смены, оказание поддержки при подготовке к совместным мероприятиям и индивидуальным заданиям.
- Проведение «Родительского дня» в форме мастерских, целью которого является организация совместной деятельности детей и родителей через посещение вместе с детьми творческих мастерских «Волшебный завиток», «Сказочный рисунок», «Яркая мозаика», посещение праздничной программы с номерами художественной самодеятельности, подготовленными воспитанниками смены.

- Привлечение родителей к написанию «Дневника лагерной смены». В дневнике дети выполняют индивидуальные задания, пишут родителям послания, «письма», в которых рассказывают о своих интересах, достижениях, мечтах, о своих друзьях, о запомнившихся событиях дня в лагере, о своих затруднениях. Родители оставляют в них свои комментарии, ответы.
- Организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностических исследований, работа по запросу.

Детское самоуправление

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Каждый отряд лагеря возглавляет командир, который координирует деятельность всего отряда и осуществляет непосредственное взаимодействие с координирующим центром. Помощь командиру в работе с отрядом оказывает его заместитель. Воспитатели являются кураторами отрядов. Командиры отрядов, их заместители и кураторы входят в состав Координирующий Совета лагеря – главного органа самоуправления.

Система поощрения

В ходе каждого проекта предусмотрены баллы, которые ребята зарабатывают, выполняя задания и проходя испытания. В конце смены отряды награждаются грамотами и памятными подарками.

Имидж лагеря и оформление.

Первая смена летнего лагеря гражданско-патриотической направленности и это отражается в оформлении информационных стендов и отрядных уголков.

На стендах обязательно присутствует символика РФ (флаг, герб, гимн). Каждый отряд в лагере индивидуален, не похож на другой. У каждого отряда есть свой отрядный уголок. В котором отражается своя индивидуальность: название отряда, девиз, речевка. Отрядный уголок, включающий множество графических элементов. Также информация об отрядах находится и на общем информационном стенде.

Кроме того на информационных стендах находятся

- план лагеря
- режим дня
- план работы на смену по дням,
- отзывы детей о смене, о прошедшем дне («Стена гласности», «Впечатлялки» и др.).
- отражение тематики лета
- полезная информация для детей, взрослых, родителей (правила, законы, традиции).
- информация по общей безопасности детей и взрослых.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ

Охрана здоровья и жизни воспитанников лагеря – необходимое условие реализации предлагаемой программы. Здание школы, территория, прилегающая к ней, обеспечены следующими средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- видеонаблюдение (внутреннее и внешнее);
- ограждение по периметру школы;
- система ограничения доступа в здание (видеодомофон, вахтер);
- пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией;
- система передачи сигнала тревоги «Пожар» в городскую пожарную часть («Стрелец – мониторинг», кнопка быстрого реагирования, громкая связь);
- все помещения оборудованы огнетушителями.

В школе разработана комплексная программа по обеспечению безопасности образовательного процесса, на основе которой ведется работа по охране жизни и здоровья в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи».

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений лагеря и особо пищеблоку и приготовлению пищи – наиважнейший вопрос контроля, который осуществляется начальником лагеря, фельдшером.

Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Не менее важным вопросом в обеспечении безопасности лагеря является информационная безопасность: все компьютеры защищены контентной фильтрации типа SkyDNS. Работа детей с компьютерами в сети Интернет контролируется воспитателями, в том числе через ограничение во времени.

Психологическая безопасность в лагере обеспечивается через систему групповой, индивидуально-групповой деятельности с воспитанниками лагеря, которые ведут сотрудники ППС школы и наркологического отделения ГБУЗ Кстовская ЦРБ по развитию таких качеств, как толерантность, а также коррекции психо-эмоциональной сферы.

Работа психологов с воспитанниками лагеря выстраивается на основе согласования с родителями.

Помещения школы, территории, стадиона, детского городка оборудованы в соответствии с требованиями безопасности, что исключает возможности детского травматизма. С целью предупреждения травматизма и ДТП с участием воспитанников лагеря проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОДН.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Механизм оценки эффективности реализации программы

В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.
2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе летом 2022 года, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

Ожидаемые результаты

Ожидается, что по окончании реализации программы в процессе анкетирования, анализа отзывов родителей, педагогов, воспитанников будут выявлены следующие результаты:

У воспитанников

- удовлетворенность в различных видах деятельности;
- принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;
- информированность ребенка по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- реализация творческого, лидерского, личностного потенциала;
- принятие культурных ценностей;
- расширение круга и опыта общения детей и подростков;
- развитие адекватной самооценки, самоуважения, терпимости к другим

У педагогов реализованы задачи:

- вовлечения каждого ребенка в процесс реализации оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной деятельности;
- развития своей творческой активности для успешной реализации программы;

- создания благоприятного психологического климата в коллективе;
- выявлены изменения ребенка: в самооценке, самоконтроле, укрепления здоровья.
- повышение профессионально мастерства;
- способность к самоанализу

У родителей:

- изменение отношения к организации занятости детей;
- доверие к педагогическому коллективу лагеря, конкретному педагогу;
- удовлетворенность формами жизнедеятельности организации детского оздоровительного лагеря.

Список используемой литературы

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
4. Бесова М.А. « В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
5. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
7. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
10. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

13. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
14. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
16. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
19. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
21. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.-116с., илл.
22. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
23. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
24. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.
25. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
26. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
27. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
28. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
29. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.
30. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
31. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
32. Торгашов В.Н.. В эфире новости. Москва 2004год.

33. Учебник для водителя. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

34. <http://vozhatiki.ru/>

35. <http://www.vozhatiy.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СТАРТОВАЯ ДИГНОСТИКА

Анкета для стартовой диагностики по проекту «Люби и знай свой край родной»

1 вариант

6 июня 2022 года фамилия, имя _____ отряд _____

1. Что повлияло на твой выбор записаться в пришкольный летний лагерь?

А) собственный интерес к истории родного края;

Б) рекомендация учителя; В) влияние друзей; Г) рекомендация родителей

2..В каких мероприятиях в лагере тебе хотелось бы принять участие?

А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) викторины; Г) поисковая работ для сбора материала в школьном музее

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкета для итоговой диагностики по проекту «Люби и знай свой край родной»

1 вариант

24 июня 2022 года. Фамилия, имя _____отряд_____

1. Понравилось ли тебе пребывание в летнем пришкольном лагере:

А) да; Б) нет. Почему _____

2. Какой день из проведенных в лагере тебе больше всего запомнился

Почему _____

3. Какая форма работы, которой ты занимался в лагере, была для тебя наиболее интересной? А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) поисковая работа для сбора материала в школьном музее

4. Хотел (а) бы ты и дальше заниматься поисковой работой в школьном музее:

А) Да. Б) Нет.

Приложение 2

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкета для родителей

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть?

2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка.
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (ожидания ребёнка)

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я...
10. Я буду протестовать, если меня заставят...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя...

ДИАГНОСТИКА ПО ОКОНЧАНИЮ СМЕНЫ

Итоговая анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

.....

Анкета для родителей

Смена _____ Возраст вашего ребенка _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован коллективом МАОУ СШ №6: положительное - нейтральное - отрицательное
2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____
3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось
4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время
заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
другое.
5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря

Смена _____

1. Оцените ваше состояние здоровья в процентах: _____ %
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор
3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный педколлектив – каждый сам по себе;
4. Чувствуете ли Вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет
5. Чувствуете ли Вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:
для детей: да – не понятно - нет
для педкадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите ____
7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе _____
8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Ожидаемые результаты

По окончании смены в пришкольном лагере воспитанники приобретут:

- новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие творческой активности посредством включения в театральную деятельность
- представление об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
- знания об основных внешних источниках военной опасности, видах Вооруженных сил Российской Федерации, основном вооружении; воинских символах, знаках различия, боевых традициях, основных требованиях воинских уставов, организации жизни и быта военнослужащих и т.п.;
- умения самостоятельно оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам выполненных нормативов, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях, пользоваться индивидуальными средствами

защиты, правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.