

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района

МБОУ СШ № 6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СШ № 6
г. КСТОВО
за 2014-2015 уч.г.
по состоянию на 01 августа 2015 года**

Директор МБОУ СШ № 6



Г. Ващанова

Ващанова Г.В.

Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с кадетскими классами»	Нижегородская область, г. Кстово, ул. Чванова, д15	52500026811
		ИНН
		1025201988855
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № 11249 серия 52ЛО1 Срок действия бессрочная

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Начальное общее образование : общеобразовательные программы; -программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида	4 года 4 года	МБОУ СШ №6

Основное общее образование: - общеобразовательные программы, - программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида	5 лет 5 лет	МБОУ СШ №6
Среднее (полное) общее образование: общеобразовательные программы,	2 года	МБОУ СШ №6

Приказ по итогам предшествующей аттестации
(государственной аккредитации)

№

1996

от

11 июля 2011г.

Действующее
свидетельство
о государственной
аккредитации

№

020501

серия

ОП

рег. номер

972

дата выдачи

11 июля 2011г.

Государственный статус, установленный учреждению по
итогам предшествующей государственной
аккредитации

тип

общеобразовательное
учреждение

вид

средняя общеобразовательная
школа

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской области, серия 52 №001124062, дата внесения записи – 21 ноября 2002
- б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской области, серия 52 №004905603, дата внесения записи – 31 октября 2012. Внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 27.07. 2015 ГРН 2155250047203
- в) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 52 №005240535, дата постановки на учет 15 февраля 2001г.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Архивная выписка МКУ «Архив Кстовского муниципального района» от 17.09.2013 № 861. Решение Горьковского областного (промышленного совета депутатов трудящихся № 452 от 13.08.1963 года (согласно фонду Р №2 Опись №1 Год 1963 д.29 л.42)

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

1. Устав МБОУ СШ №6 (зарегистрирован 27.07.15г. межрайонной инспекцией ФНС №6 по Нижегородской обл.)
2. Правила приема на обучение по общеобразовательным программам в МБОУ СШ №6.
3. Положение об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ СШ №6 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащихся.
5. Положение о методическом совете
6. Правила трудового внутреннего распорядка
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся
8. Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся
9. Положение о Совете профилактики асоциального поведения, правонарушений подростков и неблагополучия в семье
10. Положение об отряде юных инспекторов движения
11. Положение о порядке проведения школьного (первого) этапа Всероссийской олимпиады школьников
12. Положение о научном обществе учащихся

13. Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников (ШМО)
14. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
16. Положение о нормах оценки знаний обучающихся 1-11 классов
17. Положение об обучении по индивидуальным учебным планам (индивидуальное обучение больных детей на дому)
18. Положение об официальном сайте
19. Правила использования сети Интернет в МБОУ СШ №6
20. Положение о лагере с дневным пребыванием
21. Положение о внутришкольном контроле
22. Положение о школьной библиотеке
23. Положение о библиотечном фонде
24. Положение о мониторинге качества образования
25. Положение о портфолио обучающегося начальной школы
26. Положение о системе оценки и об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся 1-4 классов во внутренней системе управления качеством образования
27. Положение о рабочей группе по введению ФГОС общего образования
28. Положение о родительском патруле в МБОУ СШ №6 г.Кстово»
29. Положение о порядке аттестации лиц, претендующих на должность заместителя директора школы
30. Положение об аттестационной комиссии.
31. Положение о контроле посещаемости учащимися учебных занятий
32. Положение о школьной службе примирения
33. Положение о порядке сообщения сотрудниками МБОУ СШ №6 о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации
34. Положение о порядке предотвращения и (или) урегулирования конфликта интересов в МБОУ СШ №6
35. Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ СШ №6
36. Регламент предоставления услуги «Электронный дневник» (информирования учащихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СШ №6 о результатах обучения) на базе школьной образовательной сети «Дневник.ру»
37. Положение о ДОО «ЮГР» (детская общественная организация «Юный гражданин России»)
38. Положение о кадетских классах

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Образовательная деятельность ведется на праве оперативного управления.

- а) Свидетельство о государственной регистрации права 52-АВ № 314251, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области 07 декабря 2007 года. Объект права: МОУ СШ №6.
- б) Свидетельство о государственной регистрации права 52 А Г 501001, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Нижегородской области 22 апреля 2010 года. Объект права: земельный участок, категория

земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под объектами муниципального недвижимого фонда, входящими в состав муниципальной имущественной казны

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

а) Объект права: МОУ СОШ №6, общая площадь 4219,40 кв.м, инв.№ 07281, лит.ББ1, этажность – 3; адрес объекта: 607650, РФ, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова.

б) Объект права: земельный участок, разрешенное использование: разрешенное использование: под объектами муниципального недвижимого фонда, входящими в состав муниципальной имущественной казны (отдельно стоящее здание МОУ СОШ №6 (школьное), отдельно стоящее здание гараж, отдельно стоящее здание тир стрелковый, отдельно стоящее здание хозяйственный склад, отдельно стоящее здание лыжная база), общая площадь 26 532 кв.м., кадастровый номер: 52:25:0010822:12; адрес объекта: Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно-эпидемиологическое заключение №52.НЦ.20.000.М.802.М.000034.01.14 от 20.01.2014 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3. Административный аппарат школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26), другими законодательными актами, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации в соответствии с законом «Об образовании в РФ» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной Учредителем и введенной в действие 20.01.2011 года.

Директор школы – Ващанова Галина Викторовна, стаж педагогической работы – 43 года, из них 29 лет – руководящей работы; «Отличник народного просвещения РФ», « Почетный работник общего образования», « Лидер-2014г. в области образования « (в районе), высшая квалификационная категория.

Руководствуясь законом « Об образовании в РФ», иными нормативно- правовыми актами в области образования, Уставом образовательного учреждения, должностной инструкцией,

-Обеспечивает условия реализации федерального государственного образовательного стандарта.

-Руководит внутришкольным контролем за состоянием учебной, воспитательной , хозяйственной и финансовой деятельности, организацией питания школьников, медицинского обслуживания .

-Обеспечивает условия комплексной безопасности учреждения, ведения системной профилактической , просветительской деятельности по охране здоровья учащихся и сотрудников, приобщения к здоровому образу жизни .

- Создает условия для реализации программы развития школы «Школа творческого сотрудничества», системной образовательной деятельности в рамках воспитательной системы школы «Школа - центр воспитания гражданина России» на основе расширения воспитательного пространства через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, школами, ВУЗом (МЭСИ) и другими социальными институтами.

-Создает условия для экспериментальной работы, внедрения инноваций, способствует формированию и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы ОУ, повышения качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

-В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными и внебюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использовании на основе строгого соблюдения финансовой дисциплины.

- *Капустина Лилия Леонидовна*, заместитель директора по УВР, стаж работы – 35 лет
. Должностные обязанности: организует текущее и перспективное планирование школы на основе анализа деятельности педагогического коллектива и программы развития школы. Курирует учебную работу, осуществляет общее руководство инновационной и экспериментальной деятельностью, является координатором экспериментальной площадки НИРО по апробации факультативного и элективного курсов « Дни воинской славы России, осуществляет общее руководство муниципального ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию, осуществляет руководство методической работой школы.

Белова Ольга Владимировна - заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению.

Общий стаж работы: 18 лет, стаж работы в административной должности: 10 лет.

Должностные обязанности:

- 2.1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.
- 2.2. Координирует работу учителей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения по организации психолого-педагогического сопровождения.
- 2.3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
 - обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;
 - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; работой факультативов, специальных курсов; обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение подготовки и участия в государственной (итоговой) и промежуточной аттестациях;
 - координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики;
 - организует просветительскую работу для обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих) по психологической безопасности образовательного процесса;
 - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
- 2.4. Разрабатывает образовательную программу образовательного учреждения в части коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения.
- 2.5. Обеспечивает сбор, достоверность и своевременность представления отчетно-информационной документации вышестоящим органам управления по реализуемым направлениям своей деятельности.
- 2.6. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
- 2.7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, управления образовательным учреждением, повышению профессионального роста педкадров.
- 2.8. Организует сопровождение в подготовке к аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.
- 2.9. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений, работу групп по опытно-экспериментальной работе, опорно-методических площадок, ресурсного центра.
- 2.10. Координирует деятельность психолого-педагогической службы школы по следующим направлениям:
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
 - деятельность групп совместной поддержки (ГСП);
 - выявление детей с трудностями в обучении и обеспечение их психолого-педагогического сопровождения;
 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов;
 - организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида и обучающихся по индивидуальным учебным планам;
 - психологическое сопровождение детей и семей группы риска.
- 2.11. Исполняет обязанности руководителя образовательного учреждения на период его временного отсутствия (очередного отпуска, по болезни и пр.)
- 2.12. Выполняет правила внутреннего трудового распорядка.
- 2.13. Выполняет должностную инструкцию.
- 2.14. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

- Заместитель директора по ВР. (будет назначена с 01.09.2015г.) Должностные обязанности: обеспечивает соответствие содержания воспитания актуальным и перспективным потребностям школьников, разрабатывает модели воспитания в школе с учётом современной социокультурной ситуации; определяет цели и задачи воспитательной деятельности, разрабатывает критерии оценки ее качества, анализирует результативность воспитательной деятельности; организует и текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности, реализацию воспитательных программ, координирует деятельность школьного ШМО классных руководителей, обеспечивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными, культурно-просветительскими учреждениями и творческими союзами, правоохранительными органами, общественными организациями, контролирует проведение общешкольных воспитательных мероприятий; посещает и анализирует классные часы, воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, занятия объединений дополнительного образования, оказывает помощь педагогическим работникам школы в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий, координирует реализацию программы взаимодействия семьи и школы .

3.4. Коллегиальные органы управления МБОУ СШ №6.

Наименование органа управления	Периодичность
Педагогический совет	Не реже 4 раз в год
Управляющий совет школы	Не реже 4 раз в год, и по мере необходимости
Конференция	Не реже 1 раза в год
Общее собрание трудового коллектива	По мере необходимости, но не реже 1 раза в год
Методический совет	1 раз в четверть
Совет по профилактике асоциального поведения и неблагополучия в семье	2 раза в месяц
ШМО	1 раз в четверть
Психолого- медико- педагогический консилиум (ПМПк)	Не реже 1 раза в четверть и по необходимости
Комиссия по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов в МБОУ СШ №6	По мере необходимости
Аттестационная комиссия	По мере поступления документов на аттестацию

4. Контингент образовательного учреждения.4.1. Общая численность учащихся.

Общая численность учащихся по состоянию на 31 мая 2015 года составляет 572 человека.

4.2. Наличие и комплектование классов по типам. (Таблица № 1)4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей (Таблица № 2)**Таблица №1**

**Структура классов
на 01.09.2014**

Степень	Основная общеобразовательная программа				Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку		Основная общеобразовательная программа специальных (корр.) ОУ I-VIII вида (указать вид)		Итого	
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))		КОЛ-ВО классов групп	В НИХ учащихся	КОЛ-ВО классов комплект*	В НИХ учащихся	КОЛ-ВО классов	В НИХ учащихся
	КОЛ-ВО классов	В НИХ учащихся	КОЛ-ВО классов	В НИХ учащихся						
1 класс	3	76	-	-	-	-	2	22	5	98
2 класс	2	52	-	-	-	-	1	10	3	62
3 класс	3	60	-	-	-	-	1	13	4	73
4 класс	2	40	-	-	-	-	1	13	3	53

всего на I ступени	10	228	-	-	-	-	5	58	15	286
5 класс	2	53	-	-	-	-	1	10	3	63
6 класс	2	46	-	-	-	-	1	15	3	51
7 класс	2	51	-	-	-	-	-	-	2	51
8 класс	1	26	-	-	-	-	1	10	2	36
9 класс	1	28	-	-	-	-	1	9	2	37
всего на II ступени	8	204	-	-	-	-	4	44	12	248
10 класс			1	25			-	-	1	25
11 класс			1	23			-	-	1	23
12 класс	-	-	-	-			-	-	-	-
всего на III ступени			2	50			-	-	2	48
Всего в ОУ	18	432	2	48			9	102	29	582

Таблица №2

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся на начало 2014-2015 учебного года	286	49%	248	43%	48	8%	582	100%

Дети из неполных семей	100	34,9%	104	41,9%	15	31,3%	219	37,6%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников (опекаемые)	7	2,4%	5	2,1%	-	-	12	2,1%
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	6	2,4%	1	2,1%	7	1,2%
Дети матерей-одиночек	21	7,3%	14	5,6%	1	2,1%	36	6,2%
Дети из многодетных семей	30	10,5%	19	7,7%	3	6,3%	52	8,9%
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-	2	0,8%	-	-	2	0,4%
Дети, относящиеся к группе риска:								
ВШУ --	1	0,3%	18	7,3%	1	2,1%	20	3,4%
ППС --	25	8,7%	43	17,3%	3	6,3%	71	12,2%

5. Результативность образовательной деятельности

5.2. Освоение учащимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования). (Таблицы № 3 - 7).

Таблица №3

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе начального общего образования

Предмет	Количество выпускников – чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%
математика	40	42	100
русский язык	40	42	100

Таблица №4

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе основного общего образования

Предмет	2013год			2014 год			2015 год	
	Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат
		чел.	%		чел.	%		
математика	50	50	100	57	100	57	36	100
русский язык	50	50	100	57	100	57	36	100

Таблица №5

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе среднего общего образования

Предмет	2013год			2014год			2015год		
	Количество выпускников - участников ЕГЭ чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников - участников ЕГЭ чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат		Количество выпускников - участников ЕГЭ чел.	Количество выпускников, показавших положительный результат	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%
математика	37	36	100	27	26	96,3	23	23	100
русский язык	37	36	100	27	26	96,3	23	23	96,3

Таблица №6

	2010-2011	2011-2012	2012-13	2013-14	2014-15
Количество классов	26	27	28	28	29
Количество обучающихся	511	517	550	566	582
Количество отличников	27	23	18	25	26
Количество хорошистов	125	123	134	160	146
Количество обучающихся с «1»»3»	28	22	41	18	30
Второгодники	-	-	1	0	0
Переведенные условно		-	1	1	3
Справки	2	-	1	1	0
Количество аттестатов особого образца (9кл.)	2	3	0	2	0
Количество медалистов - золото - серебро	1 -	1 -	2 -	2 -	3
Качество обученности	33%	32%	32,8%	38,3	36,3%
Уровень обученности.	99,6%	100%	99,3%	99,5	99,3%

Динамика качества обученности

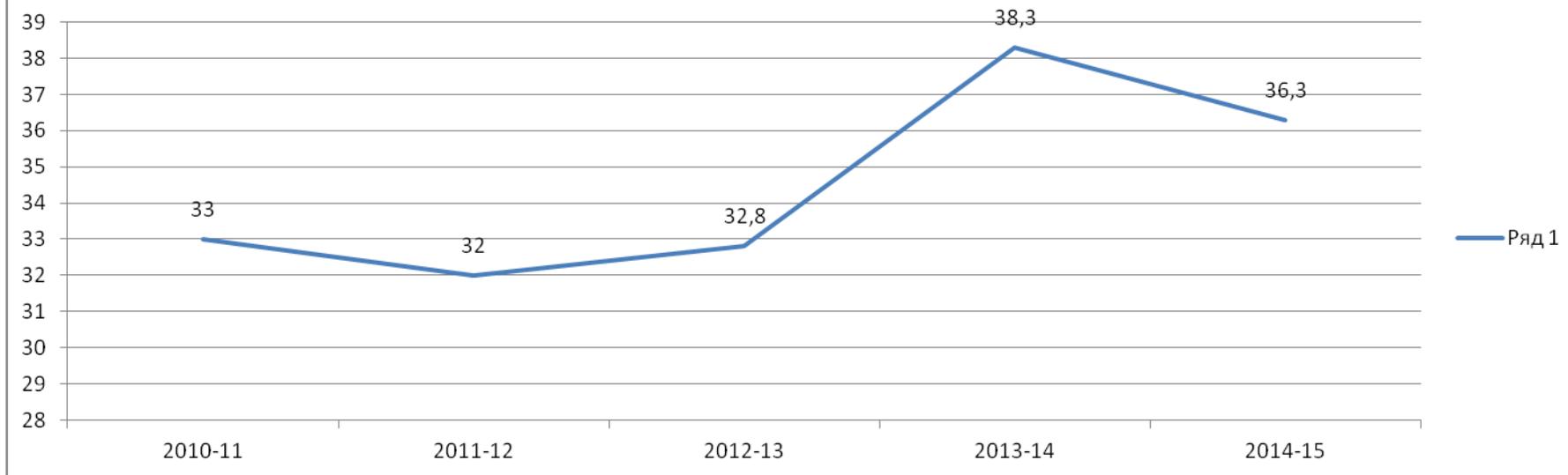


Таблица № 6

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015
История	2	1	1
Литература	1		
Обществознание	1	3	
Немецкий язык	4		1
Английский язык			
География	1		1
Биология	1		
Химия			
Право	-		
ОБЖ	3	4	3
Физическая культура	2	3	4
Технология	3	1	3

Начальная школа			
Математика		-	-
Русский язык	1	-	-
Естествознание	1	-	-
Музыка		-	-
ОРКСЭ		-	-
Всего	20	12	13

**Сравнительный анализ победителей и призеров второго (районного) этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Количество мест	Год		
	2013	2014	2015
1-х мест	9	4	3
2-х мест	7	4	6
3-х мест	4	4	4
всего	20	12	13

**Список победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	предмет	Ф. И. О. призера	мес-то	класс	Ф.И.О.учителя, подготовившего призера
1.	География	Соболев Дмитрий	1	11а	Тарева Анастасия Валерьевна
2.	Немецкий язык	Муреев Михаил	2	10а	Пермякова Наталья Владимировна
3.	Физическая культура	Пчелина Анастасия	1	11а	Мельников Сергей Евгеньевич

4.	Физическая культура	Давыдова Анна	1	8а	Мельников Сергей Евгеньевич
5.	Физическая культура	Соболев Дмитрий	3	11а	Мельников Сергей Евгеньевич
6.	Физическая культура	Калиниченко Дарья	2	9а	Мельников Сергей Евгеньевич
7.	История	Гоматина Кристина	2	7б	Гуляева Татьяна Николаевна
8.	ОБЖ	Пчелина Анастасия	1	11а	Голубев Сергей Владимирович
9.	ОБЖ	Силенко Максим	3	10а	Голубев Сергей Владимирович
10.	ОБЖ	Тачина Арина	3	9а	Хомутов Валерий Владимирович
11.	Технология	Смирнов Павел	2	9а	Кокович Василий Иванович
12.	Технология	Тачина Арина	3	9а	Ковтонюк Татьяна Сергеевна
13.	Технология	Кузнецова Ирина	2	9а	Ковтонюк Татьяна Сергеевна

Итоги выступления учащихся на третьем (областном) этапе Всероссийской олимпиады школьников

учебный год	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Место	ФИО учителя
2012-2013	Немецкий язык	Велиев Акиф	11б	0	Пермякова Н.В.
	Немецкий язык	Соболев Илья	9а	0	Пермякова Н.В.
	Немецкий язык	Джавоян Мая	11а	0	Пермякова Н.В.
	Физическая культура	Пчелина Анастасия	9а	9	Мельников С.Е.
2013-2014	Физическая культура	Пчелина Анастасия	10а	9	Мельников С.Е.
2014-2015	Физическая культура	Пчелина Анастасия	11а	0	Мельников С.Е.
	География	Соболев Дмитрий	11а	0	Тарева А.В.

		Романенко Кирилл	11а	0	Тарева А.В.
--	--	------------------	-----	---	-------------

5.3. Результативность воспитательной деятельности.

5.3.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся. Под результативностью профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся понимается количество преступлений, правонарушений, а также изменение количества учащихся, состоящих на профилактическом учете. Тенденция их проявления (увеличение, уменьшение, стабильность) за 3 последних учебных года. (таблица № 9)

Таблица № 9

Учебный год	Количество учащихся по школе	Количество преступлений, правонарушений		Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете	
		человек	Доля от общего количества учащихся, %	человек	Доля от общего количества учащихся, %
2011-2012	517	0/9	1,7 %	9	1,7%
2012-2013	550	0/7	1,3%	7	1,3%
2013-2014	566	2/4	1,1%	6	1,1%
2014-2015	582	3/4	0,5/0,7%	7	1,2%

Таблица № 10

5.3.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Таблица № 11

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Муниципальный уровень	513	420	
Региональный уровень	17	59	

Федеральный уровень	19	10	
Международный	5		
Всего	554	499	

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Ф. И. О. победителя, призера	место	класс	Ф.И.О.учителя, подготовившего призера
Муниципальный уровень. Соревнования и конкурсы.					
1.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Безопасное колесо»	Младшая команда	2	5-7	Голубев С.В.
2.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Безопасное колесо»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
3.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Юный спасатель»	Младшая команда	1	5-7	Голубев С.В.
4.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Юный спасатель»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
5.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Строевой смотр»	Младшая команда	1		Голубев С.В. Хомутов В.В.
6.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Строевой смотр»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
7.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Смелые и ловкие»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
8.	Районный смотр «Виктория»: «Огневая подготовка»	Команда кадет школы (10 человек – девочки)	2	8-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.

9.	Районный смотр «Виктория»: ВСК «Пресс»	Команда кадет школы (10 человек - девочки)	2	8-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
10.	Районный смотр «Виктория»: «Строевая подготовка»	Команда кадет школы (10 человек –девочки)	2	8-11	Голубев С.В. Хомутов В.В.
11.	Районный смотр «Виктория»: «Снаряжение магазина»	Команда кадет школы (10 человек-девочки)	3	8-11	Голубев С.В
12.	Турнир по баскетболу	20 человек (мальчики)	3	6	Мельников С.Е.
13.	Парковое ориентирование	20 человек	3	5	Мельников С.Е.
14.	Парковое ориентирование	20 человек	2	6	Мельников С.Е.
15.	Осенний кросс	Сочин Н.	1	7	Мельников С.Е.
16.	Районные соревнования «Кэс-баскет»	22 человека (девочки)	1	8-11	Мельников С.Е.
17.	Стритбол	6 человек (девушки)	2	8-11	Мельников С.Е.
18.	Турнир по волейболу	18 человек (девушки)	2	8-11	Володина Л.А.
19.	Парковое ориентирование	20 человек	1	5	Мельников С.Е.
20.	Парковое ориентирование	20 человек	2	6	Мельников С.Е.
21.	Пробег ко Дню Космонавтики	Сочин Никита	1	7	Мельников С.Е.
22.	Пробег ко Дню Космонавтики	Жемчугина Анастасия	3	7	Мельников С.Е.
23.	Туртехника	12 человек	1	7	Мельников С.Е.

24.	Туртехника	12 человек	1	8	Мельников С.Е.
25.	Игра – конкурс « Русский медвежонок»»	40 чел.	2	2-11	Шпирна О.В.
26.	Конкурс песен на французском языке	18 чел	1	5,6	Капустина Л.Л.
27.	Конкурс песен на немецком языке	1	1	9	Пермякова Н.В.
28.	Фотоконкурс « Дети. Творчество. Родина»	Сергеева А., Максимова И., Першай В.	1,2,3.	7а	Якимова Г.Д.
29.	« Кенгуру»	110 чел. Сафин Н. Майорова А.	3 3	5б 3в	Андреева Т.В. Шальнова А.В.
30.	« Британский бульдог»	21 чел. Путилов Т. Романенко К. Арушанян О.	1 1 1	3а 11а	Матвеева Т.Г.
31.	Литературный фестиваль – конкурс , посвященный 160-летию О.Уайльда	5 чел	1	5-8	Матвеева Т.Г.
32.	Конкурс « Весенние палы» - конкурс листовок	Баранова Т.	3	7б	Сорвачева Т.А.
33.	Конкурс песен на английском языке	Давыдова А.	3	8а	Матвеева Т.Г.
34.	Рождественские чтения « Твой ясный свет сияет над Россией»	Князева К. Осютина А.	3 2	5а 5а	Пермякова Н.В

35.	Президентские спортивные игры	5 человек (девочки)	2	5-6	Мельников С.Е.
36.	Президентские спортивные игры	5 человек (мальчики)	2	5-6	Мельников С.Е.
37.	Президентские спортивные игры	5 человек (мальчики)	2	9-10	Мельников С.Е.
38.	Президентские спортивные игры	5 человек (девочки)	2	9-11	Мельников С.Е.
39.	Президентские спортивные игры	5 человек (мальчики)	1	7-8	Мельников С.Е.
40.	Президентские спортивные игры «Пионербол»	10 человек	3	6	Мельников С.Е.
Региональный уровень					
1.	Дивизионные соревнования «Школа безопасности – Зарница	Команда кадет школы (10 человек)	1	9-11	Голубев С.В.
2.	Финал областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница», посвященные 70-летию Победы в ВОВ (по средней возрастной группе): номинация «Строевой смотр»	Команда кадет школы (10 человек)	3	9-11	Голубев С.В.
3.	Финал областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница», посвященные 70-летию Победы в ВОВ (по средней возрастной группе): номинация «Пожарная эстафета»	Команда кадет школы (10 человек)	3	9-11	Голубев С.В.

4.	Финал областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница», посвященные 70-летию Победы в ВОВ (по средней возрастной группе): номинация «Визитная карточка»	Команда кадет школы (10 человек)	2	9-11	Голубев С.В
5.	Номинация «Визитная карточка» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвященные памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда	1	9-11	Голубев С.В Романычева Н.А.
6.	Номинация «Плавание» в областных соревнованиях команд кадет Нижегородской области, посвященные памяти воина - интернационалиста капитана милиции Матвеева Сергея Николаевича	Команда кадет школы (10 человек)	3	9-11	Голубев С.В
7.	3 тур дивизионных соревнований ВПК	Команда кадет школы (10 человек)	1	9-11	Голубев С.В
8.	Финал дивизионных соревнований ВПК «Строевая подготовка»	Команда кадет школы (10 человек)	1	9-11	Голубев С.В
9.	Финал дивизионных соревнований ВПК «Тяжело в учении, легко в бою»	Команда кадет школы (10 человек)	2	9-11	Голубев С.В
10.	Финал дивизионных соревнований ВПК «Статен в строю, силен в бою»	Команда кадет школы (10 человек)	2	8-11	Голубев С.В
11.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Художественная»	Фомин Дмитрий	2	6	Якимова Г.Д.
12.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Художественная»	Филимонов Евгений	1	6	Парфенова Н.А.
13.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Фотография»	Першай Валентина	1	7	Озерова Т.Н.
14.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Кино»	Бегинян Алина	2	5	Голубев С.В

15.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Литературная»	Вайтулевич Станислава	1	7	Озерова Т.Н.
16.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Историко-краеведческая»	Бакулин Данила	2	6	Матвеева Т.Г.
17.	Областной фестиваль творчества кадет номинация «Художественная»	Бакулин Данила	3	6	Матвеева Т.Г.
18.	Дивизионные соревнования «Школа безопасности – Зарница»	Команда кадет школы (10 человек)	1	9-11	Голубев С.В
19.	Президентские спортивные игры	5 человек (девочки)	2	5-6	Мельников С.Е.
20.	Президентские спортивные игры	5 человек (мальчики)	2	5-6	Мельников С.Е.
21.	Президентские спортивные игры	5 человек (мальчики)	2	9-10	Мельников С.Е.
22.	Президентские спортивные игры	5 человек (девочки)	2	9-10	Мельников С.Е.
23.	Президентские спортивные игры	5 человек (мальчики)	1	7-8	Мельников С.Е.
24.	Президентские спортивные игры «Пионербол»	10 человек	3	6	Мельников С.Е.

Федеральный уровень

1.	X Всероссийский молодежный историко-краеведческий слёт «Мы – патриоты России!»	Состав команды: Вакушкина Ксения - 10"А" Кириянова Алина - 10"А" Евдокимычева Екатерина - 11"А" Романов Андрей – 9 "А" Тачина Арина - 9"А" Потапов Евгений - 9"А" Курдин Вадим - 10"А" Силенко Максим - 10"Б" Нерсиян Давид - 10"А" Чернягин Кирилл - 11"А"	1	9-10	Романычева Н.А. Голубев С.В. Гуляева Т.Н.
2	Номинация «Рисунок на асфальте» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Голубев С.В.
3	Номинация «Визитная карточка команды» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В.
4	Историко-познавательная викторина «Новороссийск – город-герой» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В.
7	Конкурс «Перетягивание каната» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В.
8	Литературно-историческая викторина «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Шпирна О.В.

9	Музыкальный КиВиН в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В. Романычева Н.А.
10	Конкурс патриотической песни «Мы с тобою, Россия!» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	2	9-10	Гуляева Т.Н..
11	Конкурс «Звездочка успеха» в IX Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Команда кадет школы	1	9-10	Голубев С.В.
13	Номинация «Бег 100 метров» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Романов Андрей	2	9	Голубев С.В.
15	Интеллектуальные соревнования на X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Силенко Максим, Чернягин Кирилл, Вакушкина Ксения, Тачина Арина, Кирьянова Алина.	1, 2, 3	9-11	Шпирна О.В. Тарева А.В.
16	Литературно-историческая викторина «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова» в X Всероссийском молодежном историко-краеведческом слёте «Мы – патриоты России!»	Силенко Максим	2	10	Шпирна О.В.

5.3.3. Охват учащихся дополнительным образованием детей. (Таблица № 12)

Охват учащихся дополнительным образованием детей

% охвата учащихся дополнительным образованием	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	91%	91%	91%

5.4.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. (Таблица № 13)

Таблица № 13

Состояние здоровья учащихся

<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Группа здоровья</i>		
		<i>основная</i>	<i>подгот.</i>	<i>спец. А спец. Б</i>
<i>2011-2012</i>	517	427 82,5%	60 11,6%	30 5,8%
<i>2012-2013</i>	550	480 87,2%	53 9,6%	17 3,0
<i>2013-2014</i>	566	503/88,8%	56/ 9,8%	7/ 1, 2 %
<i>2014-2015</i>	582	473/81,3%	72/12,3%	37/6,4%

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболевания

<i>Вид заболевания</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
сердечно-сосудистые	9	8	6
ЛОР	6	7	7
органов зрения	9	6	12
нервной системы	40	29	29
органов пищеварения	18	20	14
мочеполовой системы	7	12	6

эндокринной системы	1	1	1
органов дыхания	16	18	22
аллергические	5	4	8
сколиоз	25	30	25
другие	25	37	39
туб.инфиц.	296	374	433

Детский травматизм

	Число случаев				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0	0	

VI. Содержание образовательной деятельности

6.1. Учебный план школы. Принципы составления учебного плана.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 12.04.2014 № 40

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ №6 г. Кстова
Нижегородской области
на 2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ СОШ №6 на 2014-2015 уч.г.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, а также Уставом МБОУ СОШ №6, лицензией № 236668, выданной 24 апреля 2008г.

В соответствии с планом комплектования школы на 2014-2015 уч.г. в школе будут открыты **29** классов :

Уровень начального общего образования - 15 классов (в т.ч. 1а,б,в, 2а,б, 3 а,б,в, 4а,б – по ФГОС НОО); 1г,д, 2г,3г,4в- классы для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ);

Уровень основного общего образования - 11 классов (в т.ч. 5в, 6в, 8б,9б- классы для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ);

Уровень среднего общего - 2 класса (профильные: оборонно- спортивного профиля).

В соответствии с Уставом и Программой инновационного развития школы основной целью является формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ , их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, духовно- нравственной личности.

Задачи образовательной деятельности:

1. Предоставлять разностороннее , универсальное базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Обеспечить условия для личностного роста каждого обучающегося.
3. Соблюдать права обучающихся на получение общедоступного общего образования.
4. Повышать качество знаний обучающихся , уровень их воспитанности.
- 5 Совершенствовать систему профильного образования, формировать устойчивый интерес к трудовой деятельности.
5. Совершенствовать систему методической работы с педагогическими кадрами через реализацию эффективных инновационных образовательных программ и технологий
7. Создавать атмосферу для воспитания гражданских качеств: доброты, справедливости, долга, чести и достоинства.

Нормативно-правовая база учебного плана.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" (ст2 п.22, ст.28 п.1,2, п.6 п.п.1, п.7, ст.58, ст.66)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред.от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 01.10.2013 №30067)
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. (Начальная школа. Стандарты второго поколения)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (п.10.5, 10.6, 10.12)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 №167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области»

- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письмо министерства образования Нижегородской области от 31.01.2013 № 316-01-100-242/13 «Об организации работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ».
- Приказ МОиН РФ №1060 от 18 декабря 2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 20.05.2014 г. № 316-01-100-1541/14 «Изменения в методические рекомендации к учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 22.05.2013 г. № 316-01-100-1495/15 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №6 рассмотрена и принята на педагогическом совете 11.04.2012 №5.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- формы промежуточной аттестации учащихся (Положение о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся 1-4, 5-8, 10 классов, приказ № 89 от 31.08.2013)

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. На каждой ступени обучения представлены все учебные предметы, отражающие требования федерального государственного образовательного стандарта.

Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к успешной самореализации в условиях современного общества.

Учебный план школы имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение и составлен с учётом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Уровень начального общего образования.

Уровень начального общего образования представлен 15 классами – комплектами. Образовательная деятельность первых классов будет организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 :

1а, 1б, 1в - 5- дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену, по 4 урока в день

(1 день в неделю 5 уроков) в сентябре, октябре продолжительностью -35 мин;

4, 5 уроки проводятся в нетрадиционной форме;

- в ноябре- декабре по 4 урока в день (1 день в неделю 5 уроков) продолжительностью 35 минут;

- в январе- мае по 4 урока в день (1 день 5 уроков) продолжительностью 45 минут каждый.

Перемены - по 15- 20 мин, в середине учебного дня динамическая пауза- 40 мин.

1г,д (ОВЗ) – 5-дневная учебная неделя в первую смену,

- в сентябре -октябре по 4 урока в день (один день в неделю – 5 уроков) продолжительностью– 35 минут; 4,5 уроки проводятся в нетрадиционной форме;

- в ноябре- мае по 4 урока в день (один день в неделю 5 уроков) продолжительностью 40 минут;

Перемены –по 15- 20 мин., в середине учебного дня динамическая пауза- 40 мин.

2 а,б - 5-дневная учебная неделя с занятиями во 2 смену , продолжительность урока- 40 минут, перемены 10- 15 минут;

3а,б,в - 5- дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену, продолжительность урока - 40 мин., перемены 15 минут.

4а,б - 5- дневная учебная неделя с занятиями во 2 смену, продолжительностью урока – 40 мин., перемены 10-15 мин.

2в(ОВЗ), 3г(ОВЗ) , 4в(ОВЗ) – 6- дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену по – 40 мин. каждое, перемены 15 мин.

Преподавание предметов ведется в 1-4 кл. проводится по УМК под редакцией И.А.Петровой « Планета знаний», в классах ОВЗ по программам коррекционно-развивающего обучения под редакцией С.Г.Шевченко.

Выбор УМК обусловлен имеющимся в школе опытом работы , наличием педагогов, прошедших курсовую подготовку, результатами обученности обучающихся.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному базисным региональным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Компонент образовательного учреждения . формируемый участниками образовательного процесса первой ступени обучения отсутствует по желанию родителей (законных представителей).

- Учебный план классов для детей с ОВЗ (1г,д, 2в, 3г, 4в,) составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ МО Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830).

Часы коррекционной подготовки в образовательном процессе распределены следующим образом

№ п/п	Предмет	Класс	Количество часов
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1г,д,2в,3г,4в	2
2.	Ритмика	1г,д, 2в,3г,4в	1

Предметы коррекционной подготовки направлены на преодоление недостатков, возникших в результате нарушения развития , включая недостатки мыслительной деятельности, речи, пространственной ориентировки, регуляции эмоционального и социального поведения.

Часы обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий распределены следующим образом

Часы обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий	1г,д	2в	3г	4в
Клуб общения « Синтон»	1+1	1		
Коррекционно-развивающие занятия	1+1	1	1	1
Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся на дому				1
Бумагопластика	1+1	1	1	
Клуб «Читайка»			1	1
итого	6	3	3	3

Уровень обязательной и максимальной учебной нагрузки соответствуют требованиям базисного регионального учебного плана.

Уровень основного общего образования.

Основная базовая школа представлена 12 классами- комплектами, в числе которых классы для детей с ОВЗ : 5в,6в, 8б, 9б.

Обучение проводится по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока- 40 мин, продолжительность перемен- 15- 20 мин.

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме , без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Содержание школьного компонента определяется в соответствии с наличием УМК , педагогических кадров , традициями школы .

Часы компонента, формируемого участниками образовательного процесса представлены следующими предметами

предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б (овз)
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1			1
ОБЖ	1	1	1	1	1	1		1	
Технология								1	
Предпрофильная подготовка							1	1	
Русский язык									1
Обществознание									1
Биология									2
Факультативы									
ДВСР			1	1	1	1	1	1	

Математика (подготовка к ГИА)								1	
Литература							2		
Технология			1	1					
ОБЖ (ЮИД)	2	2							
итого	2	2	2	2	1	1	3	2	

Учебный план для детей с ОВЗ (5в,6в, 8б, 9б) составлен на основе Базисного учебного план общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ МО Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830).

Часы обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий распределены следующим образом

Часы обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий	5в	6в	8б	9б
Клуб общения «Синтон»	2			
Коррекционно-развивающие занятия	1	2	1	
Кружок «Мой компьютер»		1	1	
Экспресс-курс по ОБЖ «Помоги себе сам»	1	1	2	
Подготовка к ГИА по математике				2
Подготовка к ГИА по русскому языку				2
итого	4	4	4	4

Во всех классах уровень обязательной и максимальной нагрузки соответствует нормативным требованиям.

Уровень среднего общего образования.

Учебный план школы **среднего общего образования** сформирован в соответствии с федеральным базисным учебным планом профильных классов. Профилизация образовательной деятельности обучающихся 10,11-х классов осуществляется на основании прогнозов по продолжению образования обучающихся 9-х классов, исходя из их личных склонностей и потребностей, и ориентирована на подготовку к профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным в школе будут открыты 2 профильных класса.

10а, 11а – оборонно- спортивного профиля.

Распределение профильных предметов в учебном плане 10 а, 11а классов оборонно- спортивного профиля

Образовательная область	Предмет	10а	11а
Физическая культура	Физическая культура	4	4
	ОБЖ	2	2

Компонент ОУ, формируемый участниками образовательного процесса в 10-11кл. классах представлен следующими предметами.

1. Русское правописание : орфография и правописание- 1 час в неделю в 10а,11 а
2. Избранные разделы математики для старшей школы - 1 час в неделю в 10б, 11а
3. Физика- 1 час в неделю в 10а, 11 а
4. Психология – 1 час в неделю в 10а,11а
5. Право- 2 часа в неделю в 10а, 11 а.
6. География – 1 час в неделю в 10а, 11а.
7. Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 10а, 11а.
8. Основы первой медицинской помощи – 1 час в неделю в 10а, 11а
9. Автодело – 2 часа в неделю в 10б, 11б.
10. Дни воинской славы России-1 час в 10а,11а

Максимальный объем учебной нагрузки (6-дневная неделя) соответствует нормативным требованиям.

Все учебные предметы обеспечены учебно- методическими комплексами и педагогическими кадрами.

Организация промежуточной аттестации учащихся

1-4, 5 классы

Предмет	Форма проведения	
Русский язык	Предметная контрольная работа	Метапредметная контрольная работа
Математика	Предметная контрольная работа	

6-7 кл.

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Предметная контрольная работа
Математика	Предметная контрольная работа

8, 10 кл.

Форма проведения	
В 8-х общеобразовательных классах промежуточная аттестация проводится в форме переводных экзаменов по 2 предметам , один из которых определяется педагогическим советом, второй – по выбору обучающегося из перечня предметов, сдаваемых в 9 кл. в формате ОГЭ.	При неудовлетворительных годовых результатах по одному или двум предметам учащийся обязан пройти дополнительную промежуточную аттестацию по этим общеобразовательным предметам.
В 10-х профильных классах промежуточная аттестация проводится в форме переводных экзаменов по 2 предметам , один из предметов определяется педагогическим советом, другой – по выбору обучающегося из перечня предметов, сдаваемых в 11 кл. в формате ЕГЭ.	

2-8 в классах для детей с ОВЗ.

Предмет	Форма проведения
----------------	-------------------------

Русский язык	Предметная контрольная работа
Математика	Предметная контрольная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(1,2,3,4 классы ФГОС НОО)
(5дн.неделя)

№	Предметные области	Учебные предметы	1а,б,в 5дн.	2а,б 5дн	3,а,б,в 5дн.	4а,б
		Классы				
1	Филология	Русский язык	5	5	5	5
		Литературное чтение	4	4	4	3
		Иностранный язык	-	2	2	2
2	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
4.	Искусство	Музыка	1	1	1	1
		Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Технология	Технология	1	1	1	1
5.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
	ИТОГО		21	23	23	23
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-
11	Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Уровень начального общего образования
(ОВЗ)

№	Образовательная область	Предмет	1г,д 5дн.	2г бдн.	3г бдн.	4в бдн.
1	Филология	Русский язык	5	5	5	5
		Литературное чтение	3	4	4	4
		Иностранный язык		-	-	-
2	Математика	Математика	4	5	5	5
5	Искусство	Музыка	1	1	1	1
		Изобразительное искусство	1	1	1	1
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
		Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
7	Технология	Технология	2	2	2	2
8.	Коррекционная подготовка	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	2	2
		Ритмика	1	1	1	1
9.	Обязательная нагрузка		21	24	24	24
10	Компонент ОУ.		-	-	-	-
11	Максимальный объем учебной нагрузки		21	24	24	24
12.	Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия		3	3	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Уровень основного общего образования (5-9 кл.)
 (6- дневная учебная неделя)

№	Образовательная область	Учебный предмет	5а,б	5в (овз)	6 а,б	6в (овз)	7а, б	8а	8б (овз)	9а	9б (овз)
1.	Филология	Русский язык	6	6	6	6	4	3	4	2	3
		Литература	2	2	2	2	2	2	2	3	3
		Иностранный язык	3	2	3	2	3	3	2	3	2
2.	Математика	Математика	5	5	5	5					
		Алгебра					3	3	3	3	3
		Геометрия					2	2	2	2	2
3.	Информатика	Информатика	1	1	1	1	1				
		Информатика и ИКТ						1	1	2	2
4.	Обществознание	История России			1		1	1	1	1	2
		Всеобщая история	2	2	1	2	1	1	1	1	1
		Обществознание			1		1	1		1	1
		Краеведение					1				
		География			1	2	2	2	2	2	2
5.	Естествознание	Природоведение	2	2							
		Биология			1	2	2	2	2	2	2
		Физика					2	2	2	2	2
		Химия						2	3	2	2
6.	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		1		
		ИЗО	1	1	1	1	1		1		
		МХК						1		1	
7.	Физическая культура	Физическая культура	3	2	3	2	3	3	2	3	2
		ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	2	1	2
		Предпрофильная подготовка						1		1	
9.	Обязательная нагрузка		29	27	30	29	33	32	32	3	32
10	Факультативы		2	-	2	-	1	3	-	2	
11	Максимальная нагрузка		31	27	32	29	34	35	32	3	32
										5	

12	Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия			4		4			4		4
----	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Уровень среднего общего образования
10-11 кл.
(6- дневная учебная неделя)

№	Образовательная область	Учебный предмет	10а оборонно-спортивный. (кадетский.)	11а оборонно-спортивный (кадетский.)
1.	Филология	Русский язык	1	1
		Русское правописание: орфография и пунктуация. (элективный курс)	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
2.	Математика	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
		Избранные разделы математики для старшей школы (элективный курс)	1	1
		Геометрия	1,5	1,5
3.	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
4.	Обществознание	История России	1	1
		Всеобщая история	1	1
		Обществознание (включая экономику и право	2	2
		Дни воинской славы России (элективный курс)	1	1
		Право	2	2
		География	1	1
		Психология	1	1
5.	Естествознание	Биология	1	1
		Физика	2	2
		Химия	1	1
6	Физическая	Физическая культура	4	4

	культура	ОБЖ		2	2
7.	Технология	Автодело		2	2
		Основы первой медицинской помощи		1	1
8.	Обязательная нагрузка			36	36
10	Максимальная нагрузка			36	36

Приложение к учебному плану МБОУ СОШ № 6
2014-2015уч.года
программы и учебники, используемые школой по образовательным областям учебного плана
1,2,3,4 классы (ФГОС НОО)

№	Предметные области	Учебные предметы.	Кл	Программа	Учебник
1.	1.Филология	Русский язык	1а,б,в, 2а,б,в 3а,б, в 4а,б	Андрианова Т.М., Обучение грамоте и развитие речи по « Букварю», М., Астрель, 2011 Илюхина В.А. Обучение грамоте и развитие речи по « Прописям» М. Астрель, 2011 Желтовская Л.Я., Андрианова Т.М., Илюхина В.А., программа курса « Русский язык», 1-4 кл., М.Астрель, 2011.	Андрианова Т.М. Букварь,1 кл.,М:-Аст. Астрель, 2011-2012 Илюхина В.А., прописи.- М:- АСТ- Астрель, 2011-12. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык, 1 кл, М. Астрель, 2011-2012 Желтовская Л.Я., Русский язык, 2кл, М.Аст.Астрель , 2012-2013 Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык, 3кл., М.Астрель, 2013 Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский

					язык, 4 кл., М.Астрель, 2014
		Литературное чтение	1а,б,в 2а,б,в, 3а,б,в 4а,б	Кац Э.Э. «Литературное чтение», 1-4, М. Астрель, 2011	Кац Э.Э., Литературное чтение, 1,2,3,4 кл, М. Астрель, 2011-14
		Английский язык	2а,б,в, 3а,б,в 4а,б	Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Английский в фокусе, 2-4кл.	Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., Эванс. В. Английский в фокусе, 2,3,4 кл., М.Просвещение, 2012-14
2.	Математика и информатика	Математика	1а,б, 1в 2а,б,в., 3а,б,в 4а,б	Башмаков М.И., Нефедова М.Г., Математика, 1-4 кл., М. Астрель, 2011	Башмаков В.И., Нефедова М.Г. Математика 1,2,3,4 кл., М., Астрель, 2011-14
3.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир.	1а,б,1в, 2а,б,в, 3а,б,в	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплин А.И., Саплина В.Е. «Окружающий мир», 1-4, М. Астрель, 2011	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир, 1,2,3,4 кл. ., М. Астрель, 2011-14
4.	Искусство	Музыка	1а,б,в	Т.И. Бакланова. «Музыка.» 1-4 класс , М.Аст-	Бакланова Т.И. Музыка.

			2а,б,в, 3а,б,в 4а,б	Астрель, 2011	1,2,3,4класс. М. Астрель, 2011-14
		Изобразительное искусство	1а,б, 1в 2а,б,в 3а,б,в, 4а,б	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 1-4кл.,М. Астрель ,2011	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1,2,3,4класс, М. Астрель, 2012-2014
5.	Физическая культура	Физическая культура	1а,б,в, 2а,б,в ,в 4а,б	Лисицкая Т.С, . Новикова.. Физическая культура.1-4, М. Астрель, 2011	Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 1,2,3-4 класс. М.Астрель , 2012-14
6.	Технология	Технология	1а,б,1в, 2а,б,в, 3а,б,в 4а,б	Узорова О.В . Нефедова Е.А.,. Технология. 1-4 класс, М. Астрель, 2011	Узорова О.В . Нефедова Е.А.,. Технология. 1,2,3,4 класс. М.Аст- Астрель, 2012-2014
7.	Основы религиозный культур и светской этики	Основы религиозный культур и светской этики	4а,б	Данилюк А.Я, Основы религиозных культур и светской этики, Программы ОУ, 4-5 кл, М Просвещение, 2010.	Кураев А.П. « Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4кл, М.Просвещение, 2012

Приложение
к учебному плану МБОУ СОШ № 6 2014-2015 уч.года
программы и учебники, используемые школой по образовательным областям учебного плана
1 ступень обучения (специальные коррекционные классы)

№	Образовательная область	Предмет	Кл	Программа	Учебник
1.	Филология	Русский язык	1 2-4	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение,1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Русский язык, М.Школьная пресса, 2004	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградовская В.А., Бойкина В.М., Азбука, ч.1,2, М.Просвещение.2011 Рамзаева Т.Г., Русский язык, 1,2,3,4 кл. М.Дрофа, 2010
		Литературное чтение	1-3 4в	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение,1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Костенкова Ю.А., Литературное чтение , М. Школьная пресса, 2004	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1,2,4, М.Просвещение, 2010
2.	Математика	Математика	1г, 2-4	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение,1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Капустина Т.М., Математика, М.Школьная пресса, 2004	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 1,2,3,4 кл., М.Просвещение 2010

3.	Искусство	Музыка	1-4	Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н., «Музыка» 1-4, М. Дрофа, 2011	Алеев В.В., Кичак В.В., Музыка, 1,2,3,4 Дрофа, 2008-2010
		Изобразительное искусство	1-4	Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В., Игнатьев С.Е., Коваленко П.Ю., «Изобразительное искусство», М., Дрофа, 2008	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Изобразительное искусство 1,2,3,4 кл., М. Дрофа, 2006
5.	Физическая культура	Физическая культура	1-4	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Е.Н. Морсакова Физическая культура. М., Школьная пресса, 2004	Матвеев А.П., Физическая культура, 1-4 кл., М. Просвещение, 2011
		Основы безопасности жизнедеятельности	2-4(СКК)	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В., Программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности для 1-4 кл начальной школы», М. Просвещение, 2008	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности, 2-4 кл., М. Просвещение. 2010.
	Технология	Технология	1-4 СКК	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение, 1-4, под. ред. Шевченко С.Г., Е.Б. Новикова, Трудовое обучение.	Геронимус Т.В., Маленький мастер, 1-4, АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2005

	Коррекционная подготовка	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1-4	А.А.Плешаков, Окружающий мир(«Мир вокруг нас»), 1-4, М.Просвещение , 2008	Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1,2,3, 4 М., Просвещение , 2009
		Ритмика	1-4 СКК	Программы для ОУ. Коррекционно-развивающее обучение,1-4, под. ред. Шевченко С.Г.,Цыпина Н.А.«Ритмика»,М.Дрофа,200	

Приложение
к учебному плану МБОУ СОШ № 6 2014-2015 уч.года
программы и учебники, используемые школой по образовательным областям учебного плана
5-11 кл.

1.	Филология	Русский язык	5 ,6	Львова С.И., программы по русскому языку для ОУ . 5-11 кл. : основной курс; М. Мнемозина, 2008г.	Львова С.И., Русский язык в 3 частях , 5 кл., М.,Мнемозина , 2012 Львова С.И., Русский язык в 3 частях , 6 кл.,
----	-----------	--------------	------	--	---

			5,6 СКК	Баранов М.Л., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Русский язык, предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других, М.Просвещение , 5-9 кл, 2011	М.,Мнемозина , 2013 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. ,Русский язык,5, 6 класс, М.Просвещение, 2007
			7	Львова С.И., программы по русскому языку для ОУ . 5-11 кл. : основной курс , М.Мнемозина , 2008г.	Львова С.И., Русский язык в 3 частях, 7 кл. М.,Мнемозина , 2014г.
			8	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., « Русский язык», 5-9кл., М.Просвещение , 2011	Т.А.Тростенцова В.А., Александрова О.М.,Григорян Л.Т., Кулибаба Т.И., «Русский язык», 8 кл., М.,Просвещение , 2011
			9	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., « Русский язык»,5- 9кл., М.Просвещение , 2011	Тростенцова В.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова ., «Русский язык», 9кл., М.,Просвещение , 2011
			10-11	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. « Русский язык», 10-	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. «

			11	11, М.Астрель, 2013	Русский язык», 10-11, М.Астрель, 2013
			10-11	Львова С.И., Русское правописание: орфография, пунктуация. Программа элективного курса, 10-11, М. Мнемозина, 2008	Розенталь Д.Э, .Русский язык. Сборник упражнений .М.Оникс 21в. 2008.
2.		Литература	5	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.,Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,Литература 5 кл М., Просвещение, 2010
			6	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.,Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 6 кл М., Просвещение, 2010
			7	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.,Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	Коровина В.Я., Литература, 7кл, М., Просвещение, 2010
			8	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.,Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,Литература 8 кл М., Просвещение, 2012
			9	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.,Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.,

				11 кл. М.Просвещение, 2006	Литература 9 кл., М., Просвещение, 2009
			10	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	Лебедев Ю.В., Литература, 10 кл. М., Просвещение. 2006
			11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П., Литература 5-11 кл. М.Просвещение, 2006	Смирнова Л.А., Михайлов В.Н., Турков А.Н., Журавлев В.П., Марченко А.М., Михайлов А.А., Чалмаев В.А., Белая Г.А., Воздвиженский В.Г., Шайтанов И.О., Литература 11 кл., М., Просвещение 2009.
3		Английский язык	5-9 10-11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Новый курс английского языка для российских школ. Английский язык, 5-9 . М.Дрофа, 2010 В.Апальков Английский в фокусе, М.Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык 5,6,7,8,9 кл., М.Дрофа, 2011-13 Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В., Б.Оби, Э Эванс « Английский язык » 10-11 кл. , М.Дрофа, 2010г.
		Немецкий язык	5-9	Бим И.Л., Садомова Л.В., Программы ОУ, Немецкий язык, 5-9, М.Просвещение, 2011	Бим И.Л., Немецкий язык , Шаги.5,6,7,8,9 кл., М.,Просвещение,, 2008

		Французский язык	5,6	А.С.Кулигина , программы ОУ , Французский язык, 5-9 кл, М. Просвещение 2012.	Кулигина А.С., Щепилова А.В., Французский язык, 5,6 , М.Просвещение , 2013
			10 11	Воронина Г.И.,Программы ОУ, Немецкий язык,10-11, М.Просвещение, 2006г.	Воронина Г.И.,Карелина И.В., Немецкий язык «Контакты» М., Просвещение, 2008
4	Математика	Математика	5-6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика 5-6кл., М.Дрофа, 2008г.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5,6 кл., М..Мнемозина, 2008- 2011
		Алгебра	7-9	Мордкович А.Г., Алгебра , 7-9кл., М. Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г., Алгебра 1,2ч., 7,8,9кл. Мнемозина, 2008-10
			7б , 8б,9в (СКК)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров С.В. и др. Программы по алгебре, 7-9 кл., М.Просвещение 2008.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров С.В. и др. , Алгебра 7,8,9 кл., М.Просвещение, 2007
		Алгебра и начала анализа	10-11	Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа, 10-11кл., М Мнемозина, 2011	Мордкович А.Г., Семенов А.П., Алгебра и начала математического анализа, 1.2ч.. ,10-11кл., М.Мнемозина, 2008 Мордкович А.Г., Семенов А.П., Алгебра и начала математического

					анализа, 1.2ч., профильный уровень. ,10-11кл., М.Мнемозина, 2009
		Избранные разделы математики для старшей школы (элективный курс)	10,11	Малышев И.Г., Мичасова, Избранные разделы математики для старшей школы. , НГЦ, НИРО, 2007.	Башмаков М.И. Практикум по решению задач, М.Просвещение, 2005
		Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии 7-9, М.Просвещение, 2008	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7,8,9 кл., М.Просвещение, 2009
			10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии 10- 11кл, (базовый и профильный уровни), М.Просвещение , 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11кл , М.Просвещение, 2011
5.	Информатика	Информатика	5-7	Босова Л.Л., Информатика и ИКТ, 5-7кл, М.Бином,2012	Босова Л.Л., Информатика и ИКТ, 5-7кл, М.Бином, 2012
		Информатика и ИКТ	8 9	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ , программа базового курса для основной школы, М.Бином, 2012	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, 8-9 кл.,М.Бином,2011
		Информатика и	10	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ на базовом	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ,

		ИКТ	11	уровне в старшей школе, М.Бином , 12	М.Бином, 2011.
6	Естествознание	Природоведение	5	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по природоведению, 5 кл., М.Дрофа, 2009	Пакулова В.М., Иванова Н.В «Природоведение»,5кл. М.Дрофа, 2012
		Биология	6	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	Пасечник В.В. ,«Биология», 6 кл. М.Дрофа, 2010
			7	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология, 7 кл., М.Дрофа, 2010
			8	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.. Биология 8 кл., М.Дрофа, 2012
			9	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., Программа основного общего образования по биологии, 6-9 кл.. М.Дрофа, 2009.	Каменский А.А,Пасечник В.В., Крикунов Л.Е., Биология, 9кл, М. Дрофа, 2011
			10-11	Пасечник В.В., Программы среднего (полного) общего образования, 10-11 кл. Базовый уровень. М.Дрофа, 2009	Каменский А.А., Крикунов Л.Е., Пасечник В.В., Биология,10-11 кл, М. Дрофа, 2006
7		Физика	7-9	Гутник Е.М.,Перышкин А.В.,Физика, 7-9кл.,	Перышкин А.В., Физика 7,8 кл. ,М.

				М.Дрофа, 2008.	.Дрофа, 2013- 2014 Перышкин А.П., Гутник Е.М., Физика 9кл., М.Дрофа,2008
			10-11	Генденштейн Л.Э., Кирик Е.А., Коровин В.А., Физика. Базовый уровень, 10-11кл., М.Дрофа, 2008.	Генденштейн Л.Э.,Дик Ю.И., Физика, 10.11кл.,М.Мнемозина, 2009-11
8		Химия	8-9	Габриелян О.С., Программа курса химии для 8-11 кл ОУ. М., Дрофа,. 2011	Габриелян О.С.,Химия 8,9 кл . М.Дрофа 2009- 2011
			10-11	Габриелян О.С., Программа курса химии для 8-11 кл ОУ. (базовый уровень) М., Дрофа,. 2011	Габриелян О.С.. Химия (базовый уровень) 10 -11 кл,, М.Дрофа, 2008.
9	Обществознание	География	6	Домогацких Е.М., « География. Начальный курс» бкл., Домогацких Е.М.» География. Материки и океаны». 7кл., Домогацких Е.М., « География России», 8-9 кл. . М.Русское слово, 2012	Домогацких Е.М.Алексеевский Н.И., География. Физическая география, 6 кл, М.Русское слово, 2012 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, ч.1,2, 7кл., М.Русское слово, 2013 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, .8кл. , М.Русское слово, 2014 Алексеев А.И., География России.
			7,8		

				Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В География, 6-9 кл., М.Просвещение, 2011	Население и хозяйство, 9кл..М. Просвещение 2009
		Экономическая и социальная география мира	10-11	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В География 10-11 кл., М.Просвещение, 2008	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира, 10-11кл. В.П.Максаковский М.Дрофа, 2011 Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В. и др. Природопользование, 10- 11кл.,М.Дрофа, 2010
		История России	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл. М.Просвещение , 2011	.ДаниловАА, .Косулина Л.Г., История России, 6кл. М,Просвещение, 2010
	7.		Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл. М.Просвещение , 2011	Данилов А.А., .Косулина,Л.Г., История России 7кл, М.Просвещение , 2010	
	8.		Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9 кл. М.Просвещение , 2011	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России 8кл., М. Просвещение, , 2011	
	9.		Данилов А.А., Косулина Л.Г.,История России. 6-9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю.,История России 9кл. .	

			кл. М.Просвещение , 2011	М.Просвещение, 2006
			10-11 Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Л.Н., под ред. Ганелина Р.Ш. История России, 10-11 кл. М.Вентана Граф, 2008.	Журавлева И.Н. Пашкова Т.И., Кузин Д.В. под общей редакцией Ганелина Р.Ш., История России, 10 кл. М.Вентана- Граф, 2012 Измозик В.С., Рудник С.Н. История России, 11, М.Вентана Гаф, 2013.
	Всеобщая история	5.	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцупы « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение, 2011	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., История древнего мира, 5 кл., М.Просвещение, 2009
		6.	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцупы « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение, 2011	Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков 6 кл., М.Просвещение, 2009
		7-8	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцупы « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение, 2011	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искендерова А.А., Всеобщая история, История нового времени, 1500-1800г., 7 кл, М, Просвещение , 2014 Юдовская А.Я., Баранов

				П.А.,Ванюшкина Л.М., под. ред. Искендерорва А.А., , Всеобщая история, История нового времени, 1800-1913г., 8кл.. М, Просвещение 2009	
			9	Предметная линия учебников Вигасина А.А.- О.С. Сорокоцюпы « Всеобщая история», 5-9кл, М.Просвещение,2011	Сороко- Цюпа О.С.,Сороко- Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история, 9кл, М.Просвещение, 2009
			10	Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история» 10-11 кл., М. Русское слово, 2008, 2010.	Загладин Н.В., Симония Н.А., Всеобщая история,10 , Русское слово, 2007
			11		Загладин Н.В., Всеобщая история,11 , Русское слово, 2013
	Обществознание	6,7 ,8	Боголюбов Л.Н., Гордецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезников А.Ю., Маьтвеев А.И. Обществознание, 5-9, М.Просвещение, 2011	Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф., под. ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.,Обществознание 6,7,8 кл, М.Просвещение, 2014.	
			9	Кравченко А.И., Обществознание, программа курса для 8-9кл. ОУ. М.Русское слово, 2012.	Кравченко А.И., Обществознание, 9кл, М, Русское слово, 2006
			10-11	Боголюбов Л.Н,Городецкая Н.И., Жильцова Е.И. и др, Человек и общество, 10-11кл. М., Просвещение, 2008	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.. и др.под. ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. 10 кл, М.Просвещение, 2011

					Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. под. ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И., Обществознание ,11 кл, М.Просвещение, 2011.
		Краеведение	7	Гречухин Г.Б.,Историческое краеведение 7кл. Н Новгород, НРЛ. 2008	Филатов Н.Ф.,Нижегородский край. Факты, события ,люди. Н.Новгород, НГЦ., 2010
		Право	10-11	Матвеев А.И., Право, 10-11 кл. (профильный уровень), М.Просвещение, 2010	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др., Право, 10 кл. профильный, М .Просвещени, 2012. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимов Е.Б. и др., под. ред. Боголюбова Л.Е., Матвеева А.И., Абовой Е.У., Право, 11 кл. Порофильный , М.Просвещение , 2010
		Дни воинской славы России (элективный курс)	10-11	Иткин Э.С.» Дни воинской славы России», 10-11, НИРО, Нижний Новгород, 2013.	Иткин Э.С.» Дни воинской славы России», 10-11, НИРО, Нижний Новгород, 2013.
11	Искусство	Музыка	5-7	Алеев В.В.,Пр-ма по музыке . ОУ, 5-8, М.Дрофа, 2012	Алеев В.В., Музыка, 5-7, М.Дрофа, 2006
		ИЗО	5-7	Кузин В.С.,Изобразительное искусство 5-9, , М.Просвещение, 2009	Горяева Н.А., Островская О.В.; под .ред. Неменского Б.Н., ИЗО, декоративно- прикладное искусство в жизни человека, 5 кл.

					<p>М.Просвещение, 2010.</p> <p>Неменская Л.А. ИЗО.Искусство в жизни человека. 6кл. М.Просвещение, 2010.</p> <p>Питерских А.С. , Гуров Г.Е. под. ред. Неменского Б.М.ИЗО.Дизайн и архитектура в жизни человека.7-8 кл. М.Поосвещение 2010.</p>
		МХК	8-9	Данилова Г.И.,Мировая художественная культура, , 5-11, М.Дрофа, 2009	Данилова Г.И., Мировая художественная культура,7-9, М.Дрофа, 2010
12	Физическая культура	Физ.культура	5-9 10-11	<p>Матвеев А.П., «Физическая культура», рабочие программы предметной линии учебников, 5-9 кл.,М., Просвещение, 2012.</p> <p>Матвеев А.П., Физическая культура, программы ОУ, 5-11 кл, Базовый и профильный уровни , М.Просвещение, 2011</p>	<p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торчкова Т.Ю. А.Н., Физическая культура ,5-7, М.Просвещение, 2007</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура , 8-9 кл., М.Просвещение, 2006</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, 10-11 кл. , М.Просвещение, 2006.</p>

		ОБЖ	5-9 10-11 (проф.)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа , 5-11 кл. М. Просвещение, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов В.М., Васнев В.А., Программа по курсу ОБЖ для 10-11 кл. ОУ,(профильный уровень) М. Просвещение, 2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., ОБЖ 5,6,7,8,9кл., М.Просвещение, 2009-14 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., ОБЖ 10-11 кл. М.Просвещение, 2010
Технология	Технология	5,6,7,8,9 8,9	Хохлова М.В.,Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Программы начального и основного общего образования, , М.Просвещение, 2007 -	.Крупская Ю.В, Лебедева Н.И., Литикова Л.В., др. , под ред. Симоненко В.Д. Технология . Обслуживающий труд, 5кл. . . , .М.Вентана Граф, 2010. Тищенко А.Т., Синица Н.В. под. ред. Симоненко. Технология. Технический труд.,5кл., М., Вентана- граф, 2010. Крупская Ю.В., Кожина, О.А., Синица Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд , 6 кл, Вентана –Граф , 2010. Самородский П.С.,Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология. Технический труд, 6кл., М.Вентана Граф 2010. Синица Н.В., Табурчак О..В., .Кожина О.А., под. ред. Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий	

					<p>труд, 7кл., М.Вентана Граф,, 2011</p> <p>Самородский П.С.,Тищенко А.Д., под. ред. Симоненко В.Д., Технология. Технический труд 7кл. ,М.Вентана Граф, 2010</p> <p>Гончаров Б.А., .Елисеева Е.В., .Электов А.А., под. ред. Симоненко В.Д. Технология , 8кл .М.Вентана Граф, 2011.</p> <p>Богатырев А.Н., Очинин О.П., .Самородский П.С., под. ред. Симоненко В.Д.,Технология, 9кл. М.Вентана Граф, , 2011</p>
		Основы первой медицинской помощи	10-11	Смирнов П.В.,Хренников Б.О., « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 10-11 кл. , Сборник программ ОУ . Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение 2010г.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В., под. ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, в. 2 ч, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», 10-11 кл. М.Просвещение, 2010
		Автодело	10-11	Программы ОУ . Профессиональное обучение. Автодело, А.А.Кива, М.П.Голяков. Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В» М. Институт развития профессионального образования РФ.2002г.	

	Психология	10-11	Пономаренко А.Г.«Психология для старшеклассников», М.Владос, 2005	«Психология для старшеклассников», А.Г.Пономаренко 10,11 кл., М.Просвещение, 2005
	Предпрофильная подготовка	8,9	Чистякова С.Н., Твоя профессиональная карьера, М.Просвещение, 2006	Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. под. ред. Чистяковой С.Н., Технология . Твоя профессиональная карьера, 8, 9кл. М. Просвещение, 2010

6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

- Библиотечно-информационный центр школы обеспечен современной информационной базой. Библиотека обеспечена локальной сетью, имеется стабильный выход в Интернет, электронный каталог учебников.
- В 2014-2015 учебном году было зарегистрировано 582 читателя, из них учащихся начальной школы –275 чел., учащихся среднего звена – 215 чел., учащихся старших классов – 35 чел., учителей и прочих читателей – 57 человек. В библиотечно-информационном центре ведется Дневник работы библиотеки, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдачи за день.

За истекший учебный год школьной библиотекой было охвачено 99% учащихся.

- Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ равна 100%.
- Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 21922 экз.

Из них:

- художественной литературы - 3994 экз.;

- учебной и учебно-методической литературы, фондируемой с 2009 по 2015 год – 11904 экз., в том числе учебников с электронными приложениями – 1031 экз.

- Учебно-методические комплексы, по которым реализуется обучение по основным общеобразовательным программам, в полном объеме соответствуют существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2015-16 учебный год (информация об обеспечении учебной литературой размещена на сайте школы).

- По мере поступлений библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в электронный и бумажный каталоги, в инвентарные книги.
- В соответствии с новым федеральным перечнем учебников сформирован муниципальный заказ учебной литературы на 2015-2016 учебный год.
- Фонд периодики комплектовался своевременно, библиотека школы выписывает 24 наименования журналов с учетом требования образовательного процесса. Подписка на газеты и журналы для школы в 2014-2015 учебном году оформлена на сумму 21331,42 рубля .

Статистические данные

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество читателей	519	513	527	582
Количество посещений	7258	4611	5572	6201
Книговыдача	15642	8585	11617	20688 с учебниками 11820 без учебников
Книгообеспеченность	27,3	23,5	22,7	18,4
Обращаемость	1,1	0,7	1,0	1,1
Читаемость	30,1	16,7	20,5	20,3

VII. Кадровое обеспечение.

7.1 Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию, указать имеющиеся вакансии. Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров. Личностные достижения педагогов.

По состоянию на 30.06.2015г. в МБОУ СШ №6 педагогических работников – 39 человек. Из них: учителей – 36 чел. (92,3%); педагог – психолог-1 чел.(2,6%), социальный педагог– 1чел. (2,6%), педагог-библиотекарь – 1 чел. (2,6%). Высшее образование имеют 32 чел. (82%), среднее профессиональное - 7 чел. (17,9%). Высшую квалификационную категорию имеют - 2 чел. (5,1%), первую - 19 чел. (48,7%), вторую - 1 чел. (2,6%), не подлежат аттестации (работают в школе менее 2-х лет; после отпуска по уходу за ребенком) - 7 чел. (18%), соответствуют занимаемой должности – 10 чел. (25,6%). В школе педагогических работников, у которых стаж работы:

до 5-ти лет – 6 чел. (15,4%),

более 30 лет – 1 чел. (2,6%).

Два сотрудника проходят переподготовку по направлению «Педагогика» в ГБОУ ДПО НИРО: Волкова И.Л., учитель ОБЖ; Иванова Н.Н., заведующая хозяйством.

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7чел. (18%), старше 55 лет – 5 чел. (12,8%)

Руководящих работников в школе 4 чел. Из них: директор – 1 чел., заместителей директора по штатному расписанию – 3 чел.; высшее образование имеют 4 чел., высшую квалификационную категорию - 1 чел., соответствуют должности заместителя директора - 3 чел. (В марте 2015 г. уволен 1 зам.директора)

Члены педагогического и административного персонала имеют следующие награды: Значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел., нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 чел, почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 чел.

Курсовая подготовка педагогических работников проводится систематически. На 30.06.2015 г. курсовую подготовку прошли 38 чел. (97%). Нет курсовой подготовки у 1 чел., проходящего профессиональную переподготовку. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников разработан и реализуется.

ИНФОРМАЦИЯ

о персональном составе педагогических работников МБОУ СШ №6
с указанием уровня образования и квалификации

№	Фамилия	Образование,	Общий стаж	Занимаем	Предмет,	Стаж	Аттестация	Курсы повышения	Ученая
---	---------	--------------	------------	----------	----------	------	------------	-----------------	--------

п/п	Имя Отчество	переподготовка	работы	ая должность	направленн ость	работы (по должностям)	(по должностям , дата присвоения	квалификации, переподготовка (по должностям, предметам, направленностям)	степень (ученое звание)
1	2	3		4	5	6	7	8	9
Администрация									
1	Ващанова Галина Викторовна	Высшее профессиональное Арзамасский государственный педагогический институт им. Гайдара, 1977 год окончания Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы» ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», апрель 2015 г.	46	Директор		17	Высшая квалификационная категория (28.10.2010)	ГБОУ ДПО НИРО «Современный менеджмент в образовании», 2011, 144 ч ГБОУ ДПО НИРО Модуль «Новое в законодательстве об образовании. Ф3 от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2013, 18ч ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», «Правовой менеджмент ОУ: разработка устава и локальных нормативных актов», 2015 г., 72 ч.	Не имеет

2	Капустина Лилия Леонидовна	Высшее профессиональное Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова 1978 год окончания Специальность – «Французский и немецкий языки» Квалификация – «Преподаватель французского и немецкого языков»	35	Заместитель директора	Учебно-воспитательная работа	12	Соответствие занимаемой должности (28.08.13)	ГБОУ ДПО НИРО «Современный менеджмент в образовании» март 2010, 144 «Проектирование образовательной системы школы в условиях введения ФГОС», 2011, 72ч ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч. ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», «Правовой менеджмент ОУ: разработка устава и локальных нормативных актов», 2015г, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
---	----------------------------------	--	----	-----------------------	------------------------------	----	--	--	----------

3	Белова Ольга Владимировна	Высшее профессиональное Нижегородский государственный педагогический Университет 1997 год окончания Специальность – «Филология» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»	19	Заместитель директора	Учебно-воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение	12	Соответствие занимаемой должности (28.08.13)	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Инновационные подходы к организации каникулярного отдыха детей и молодежи», 2008г, 72ч. «Стратегия воспитания в рамках внедрения ФГОС», 2011, 36ч ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», «Правовой менеджмент ОУ: разработка устава и локальных нормативных актов», 2015г.,72 ч.	Не имеет
		ГБОУ ДПО НИРО профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология», ведение профессиональной деятельности в сфере «Практическая психология» июнь, 2013		педагог-психолог		2		Программа профессионального тренинга «Психотерапевтическая работа с симптомом. Интегративный подход», 2013, 130 ч. Профессиональная переподготовка по программе	

«Практическая психология», 2013 г., 720

Педагогический состав

1	Апаренкова Ирина Анатольевна	Высшее профессиональное, Арзамасский государственный педагогический институт им. Гайдара, 1990 год окончания Специальность- педагогика и методика начального обучения Квалификация- учитель начальных классов	25	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	25	Высшая квалификационная категория (28.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2012г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ОО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
---	------------------------------	---	----	---------	---	----	--	--	----------

2	Андреева Татьяна Вячеславовна	Высшее профессиональное , Нижегородский государственный педагогический университет, 1997 год окончания, Специальность- «Математика и информатика» Квалификация- учитель	17	Учитель	Математика	17	Первая квалификационная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС» февр.2013 г. 126 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
---	-------------------------------------	---	----	---------	------------	----	---	---	----------

3	Белова Галина Алексеевна	Высшее профессиональное, Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1986 год окончания Специальность- педагогика и методика начального обучения Квалификация- учитель начальных классов	29	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи	29	Соответствие занимаемой должности (06.12.2011)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2012г.,108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г.,108 ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ОО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
4	Бушуева Татьяна Михайловна	Среднее профессиональное Нижегородский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского» 2014 год окончания Образовательная программа СПО «Преподавание в начальных классах» Квалификация – «Учитель начальных классов с дополнительной	1	Учитель Принята с 01.09.14	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	1	Не подлежит до 01.09.16	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ОО», май, 2015, 72 ч.	

		подготовкой в области технологии»							
5	Владыкина Елена Леонидовна	Высшее профессиональное Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко 1989 год окончания Специальность- русский язык и литература Квалификация- учитель русского языка и литературы	26	Учитель	Русский язык и литература	26	Первая квалификационная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», декабрь 2010, 144 ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет

6	Воробьева Светлана Владимировна	Высшее профессиональное, Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина 2012 год окончания Специальность – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика» Квалификация – «Учитель физики и информатики»	6	Учитель	Информатика физика	6 2	Соответствие занимаемой должности 30.06.2015	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)», апрель 2015, 108	Не имеет
7	Володина Любовь Александровна	Среднее профессиональное Лукояновский педколледж 2002 год окончания Специальность – «Физическая культура» Квалификация – «Учитель» Высшее профессиональное Арзамасский государственный педагогический институт 2008 год окончания Специальность «Дошкольная педагогика и	13	Учитель	Физическая культура	12	Первая квалификационная категория (19.12.2011)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет

		психология» Квалификация – «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»							
8	Волкова Ирина Леонидовна	Высшее профессиональное ГОУ ВПО Волго-вятская академия государственной службы, 2006 год окончания Специальность – «Государственное и муниципальное управление, Квалификация – «Менеджер» АНО ДО «СИБИНДО» Профессиональная переподготовка по программе «Теория обучения и воспитания» с 27.01.15	24	Учитель С 01.05.14 (П.9 ЕКС)	ОБЖ	1	Не подлежит до 01.05.16	Обучение по охране труда, НОУУЦ «Кадры», 2014	Не имеет
				специалист по ОТ		7			
9	Гуляева Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное Нижегородский государственный педагогический университет, 2010 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «учитель истории»	8	Учитель	История, обществознание	8	Первая квалификационная категория (30.12.14)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС), 2012г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с	Не имеет

		Среднее профессиональное Нижегородский областной колледж культуры 2004 год окончания Специальность – социально-культурная деятельность и народное художественное творчество Квалификация Педагог-организатор, руководитель самодеят. ансамбля народных инструментов, аккомпаниатор			Музыка	4		обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
10	Голубев Сергей Владимирович	Высшее профессиональное Горьковское высшее военно-строительное командное училище 1991 год окончания Специальность – «командная строительства зданий и сооружений» Квалификация – «инженер по строительству и эксплуатации зданий и сооружений»	23	Учитель Принят с 01.09.11 (п.9 ЕКС)	ОБЖ	5	соответствие занимаемой должности 28.12.2014	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май,	Не имеет

		ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика» по специальности «ОБЖ» июнь 2013 г.		Педагог дополните льного образован ия Принят с 01.09.2011	Социально- педагогичес кая	4		2015, 72 ч.	
11	Дыдыкина Людмила Геннадьевна	Высшее профессиональное, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара, 1996-год окончания Специальность – «педагогика и методика начального образования» Квалификация – «учитель начальных классов»	25	Учитель	Русский язык, литературно е чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомлен ие с окружающи м миром и развитие речи	25	Первая квалификац ионная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», апрель 2015, 72 часа ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
12	Доценко Екатерина Михайловна	Высшее профессиональное Нижегородский гос. педагогический университет	4	Учитель	Русский язык и литература	4	Не подлежит до 09.01.16 (выход из отпуска по	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими	Не имеет

		2009 год окончания Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»					уходу за ребенком 09.01.15)	трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
13	Зоркова Людмила Константиновна	Высшее профессиональное, Горьковский государственный педагогический институт им.М.Горького 1983 год окончания Специальность – «математика» Квалификация – «учитель математики»	32	Учитель	Математик а	32	Первая квалификац ионная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС» апр.2013 г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет

14	Кирчикова Татьяна Николаевна	Измаильский государственный гуманитарный университет, 2009 год окончания Специальность – «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский, немецкий)» Квалификация – «Учитель английского и немецкого языков и зарубежной литературы».	1	Учитель Принята с 01.09.14	Английский язык	1	Не подлежит до 01.09.16	ГБОУ ДПО НИРО Курсовая подготовка с 24.02.2015	Не имеет
15	Кокович Василий Иванович	Высшее профессиональное Горьковское высшее военно-строительное командное училище 1984 год окончания Специальность – «командная строительства зданий и сооружений» Квалификация – «инженер по строительству и эксплуатации зданий и сооружений» ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка по направлению	7	Учитель	Технология	7	Первая квалификац ионная категория (29.01.14)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы	Не имеет

		«Педагогика» по специальности «Технология» Июнь 2013 г.						учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
16	Ковтонюк Татьяна Сергеевна	Начальное профессиональное Харьковское СПТУ№40, 1986 год окончания Специальность – «закройщик высшей квалификации верхней женской одежды» Квалификация – «закройщик верхней женской одежды»	28	Учитель	Технология	8	Первая квалификационная категория (29.01.14)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
17	Кочеткова Лидия Алексеевна	Среднее профессиональное, Горьковская областная культурно-просветительская школа 1974 год окончания Специальность – «клубный работник,	41	Социальный педагог		5	Соответствие занимаемой должности (29.04.2013)	ГБОУ ДПО НИРО «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности» в условиях внедрения ФГОС, 2012, 72ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности	Не имеет

		руководитель самодеятельного коллектива» Квалификация – «клубный работник, руководитель самодеятельного танцевального коллектива»					работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч.		
18	Кузьмина Татьяна Константиновна	Среднее профессиональное Областная культурно- просветительная школа, 1973 год окончания, специальность – библиотекарь средней квалификации Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1981 год окончания, Специальность – история Квалификация – учителя истории и обществоведения.	45	Педагог- библиотекарь С 01.01.14		2	Не подлежит до 01.01.16	ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч	Не имеет

19	Лаптенко Наталья Дмитриевна	Горьковский государственный университет им Н.И.Лобачевского 1987 год окончания Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Филолог, преподаватель русского языка и литературы»	28	Учитель принята с 01.09.14	Русский язык и литература	28	Первая квалификационная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», март 2015, 108ч	Не имеет
20	Минеева Ольга Семеновна	Среднее профессиональное, Нижегородское педагогическое училище 1995 год окончания Специальность – «Преподавание в начальных классах» Квалификация – «Учитель начальных классов» Высшее профессиональное Нижегородский государственный педагогический университет 2002 год окончания Специальность – «География экология» Квалификация –	20	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи	20	Первая квалификационная категория (30.12.14)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет

		«учитель»							
21	Максимова Татьяна Валерьевна	Шуйский ГПИ им. Д.А. Фурманова, 1990 г. Специальность – «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация «учитель начальных классов»	24	Учитель Принята с 02.09.13	Русский язык, литературно е чтение, математика, окружающи й мир, технология	2	Соответстви е занимаемой должности 30.06.2015	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС», 2014г. 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч	Не имеет
22	Матвеева Татьяна Геннадьевна	Высшее профессиональное Нижегородский гос. педагогический университет 2001 год окончания Специальность – «Дошкольная педагогика и пс ихология. Учитель английского языка по специальности «Филология» Квалификация «Преподаватель»	13	Учитель Выход из отпуска по уходу за ребенком с 13.03.13	Английский язык	13	Соответстви е занимаемой должности 03.03.2015	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях введения ФГОС)» 2014, 108ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы	Не имеет

								учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
23	Мельников Сергей Евгеньевич	Среднее профессиональное Новомосковский техникум физической Культуры 1985 год окончания Специальность – «Физическая культура» Квалификация – «Преподаватель физической культуры»	36	Учитель	Физическая культура	29	Первая квалификационная категория (27.03.2013)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 2012г, 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
24	Озерова Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное Горьковский государственный	42	Учитель Принята с 01.09.14	Русский язык и литература	36	Первая квалификационная категория	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы	Не имеет

		университет им.Н.И.Добролюбова 1971 год окончания Специальность-русский язык и литература Квалификация-филолог, преподаватель русского языка и литературы					(13.12.10)	учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
25	Одинцов Сергей Михайлович	ГБОУ СПО Лукояновский педагогический колледж им А.М.Горького 2012 год окончания Специальность – «Информатика» Квалификация «Учитель информатики основной общеобразовательной школы»	1	Учитель Принят с 01.09.14	Информатика	1	Не подлежит до 01.09.16	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС», март 2015, 108 ч.	
26	Пермякова Наталья Владимировна	Высшее профессиональное , Горьковский педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова 1986 год окончания	29	Учитель	Немецкий язык	28	Первая квалификационная категория (30.04.14)	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС» 2013, 144ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в	Не имеет

		<p>Специальность – «немецкий и английский языки»</p> <p>Квалификация – «Преподаватель немецкого и англ.языков»</p>					<p>обучении», 2013г. 108 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.</p>		
					<p>Основы религиозно й культуры и светской этики</p>	3	<p>ГБОУ ДПО НИРО «Курс ОРКСЭ: внедрение, содержание и методика преподавания» 2012г, .144ч.</p>		
27	<p>Парфенова Наталья Сергеевна</p>	<p>Высшее профессиональное Нижегородский гос. педагогический университет</p> <p>2006 год окончания</p> <p>Специальность – «Математика» с доп. специальностью педагогика и психология</p> <p>Квалификация «учитель</p>	12	<p>Учитель</p> <p>Выход их отпуска по уходу за ребенком с 06.04.13</p>	Математика	8	<p>Соответствие занимаемой должности 03.03.2015</p>	<p>ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.,108 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Вопросы подготовки к ЕГЭ по математике»,2013 г., 36ч</p>	Не имеет

		математики и педагог-психолог»						ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
28	Пахомова Любовь Алексеевна	Высшее профессиональное Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, 1982 год окончания Специальность - биология и география Квалификация – учитель биологии и географии	38	Учитель Принята с 06.10.14	Биология География	7	Вторая квалификационная категория (20.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
29	Романова Ольга Александровна	Среднее профессиональное Нижегородское педагогическое училище 1994 год окончания Специальность – «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация – «Учитель начальных классов»	21	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	21	Первая квалификационная категория (13.12.2010)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Современные подходы к обучению и воспитанию младших	Не имеет

							школьников в условиях введения ФГОС», 2013г.,108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ОО», май, 2015, 72 ч.		
30	Саксина Наталья Александровна	Высшее профессиональное, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара, 2006 год окончания Специальность – «История» Квалификация – «учитель истории»	9	Учитель	История, Обществознание ДВСР	9	высшая квалификационная категория 30.12.2014	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условия введения ФГОС», 2013,144 ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных	Не имеет

							компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
31	Сорвачева Татьяна Александровна	Высшее профессиональное, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара 2008 год окончания Специальность – «Биология с дополнительной специальностью химия» Квалификация – «учитель биологии и химии»	7	Учитель	Биология Химия	7	Первая квалификационная категория (26.02.14) ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС), 2012г. 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в	Не имеет

								условиях внедрения ФГОС ООО», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
32	Тюрина Светлана Викторовна	Среднее профессиональное, 1995 год окончания Специальность – «Фортепиано», квалификация – «преподаватель-концертмейстер» Высшее профессиональное, Университет Российской академии образования» 2010 год окончания Специальность – «культурология» Квалификация – «Культуролог»	19	Учитель с 01.10.12	Музыка	4	соответствие занимаемой должности 20.08.2014	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
33	Тарева Анастасия Валерьевна	Высшее профессиональное ФГБОУВПО НГПУ им.К.Минина 2013 год окончания Специальность –	2	Учитель 02.09.13	География	2	Соответствие занимаемой должности 30.06.2015	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения	Не имеет

		«География» с дополнительной специальностью безопасность жизнедеятельности Квалификация «учитель географии и безопасности жизнедеятельности»						ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
34	Хомутов Валерий Владимирович	Высшее профессиональное, Львовское высшее военно-политическое училище, 1971 год окончания Специальность – «Журналистика» Квалификация – «военный журналист с высшим образованием»	18	Учитель	ОБЖ автодело	14 14	Соответствие занимаемой должности 05.03.2014	ГОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС» 2012, 108ч ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч.	

35	Чернова Нина Владимировна	Высшее профессиональное, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара 1991 год окончания Специальность – «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация – «Учитель начальных классов»	25	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи	25	Первая квалификационная категория (27.03.2013)	ГОО ДПО НИРО «Коррекционная педагогика», 2011, 144ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
36	Чичкова Татьяна Викторовна	Высшее профессиональное, Нижегородский государственный педагогический университет 2005 год окончания Специальность – «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» Квалификация – «Специальный психолог и учитель-логопед»	10	Педагог-психолог		10	Первая квалификационная категория (09.12.2013)	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы психологии образования», март 2010, 144 ГБОУ ДПО НИРО «Психологическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ» 36 ч., март 2013 ГБОУ ДПО НИРО «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательной и специальной коррекционной школе», 72 ч. май 2013 г. ГБОУ ДПО НИРО «Современные подходы и технологии работы с детьми и	Не имеет
				Учитель	Психология	10			

								семьёй по профилактике наркомании», 72 ч. сент.2013 г. ГБОУ ДПО НИРО «Научно-сервисное сопровождение введения ФГОС основного общего образования в образовательной организации», февраль 2015, 72 ч.	
37	Шпирна Ольга Валерьевна	Высшее профессиональное, Горьковский государственный педагогический институт им.М.Горького 1989 год окончания Специальность – «Русский язык и литература» Квалификация – «Учитель русского языка и литературы»	21	Учитель	Русский язык и литература	21	Соответствие занимаемой должности (27.02.2013)	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», 2013г.,108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
38	Шальнова Анастасия Владимировна	Высшее профессиональное, Нижегородский государственный педагогический университет	11	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающие	11	Первая квалификационная категория (26. 12.12)	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в специальной коррекционной школе», июнь 2010, 144	Не имеет

		2004 год окончания Специальность – «Педагогика и методика начального образования. Естествознание» Квалификация – «Учитель»			й мир, технология			«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС», 2011, 108ч ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	
39	Якимова Галина Динисламовна	Среднее профессиональное Красноуфимский педагогический колледж, 2007 год окончания Специальность – «Изобразительное искусство и черчение» Квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения с доп.подготовкой в области ДПИ и народных ремесел»	5	Учитель С 5.11.14	ИЗО	1	Не подлежит до 1.11.16	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.	Не имеет
				Старшая вожатая		1			

VIII. Методическая и экспериментальная деятельность.

8.1. Принципы формирования методических объединений педагогов, наличие локальных актов, регламентирующих их деятельность. Анализ их выполнения.

В целях достижения эффективности управления научно-методической работой в школе сформированы и работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, учителей словесности и предметов эстетического цикла, учителей иностранного языка, учителей естественного-математического цикла, учителей общественных дисциплин, учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей.

Управление методической работой осуществляет научно-методический совет.

Локальными актами, регламентирующими методическую работу, работу методических объединений в школе, являются: Положение о школьном методическом объединении, положение о научно-методическом совете, положения об аттестации педагогических и руководящих работниках, положение об аттестационной комиссии.

С целью координации действий и совместной выработки тактических и оперативных решений по вопросам организационного и методического характера один раз в четверть проводятся заседания научно-методического совета и методических объединений.

В конце каждого учебного года заместители директора по УВР проводят собеседование с методических объединений по анализу выполнения задач, поставленных перед педагогическим коллективом на учебный год и перспективам на следующий учебный год.

8.2. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой. Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на более качественное образование в условиях новых ФГОС».**

Цель: формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в условиях требований новых ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа школьных методических объединений.
2. Обучающие семинары.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы.
4. Анализ посещенных уроков.
5. Предметные недели.
6. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства. Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами; подготовка к переходу на новые ФГОС в школе второй ступени;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ых и 10-ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые(выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам перехода на ФГОС ООО, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводилась большая работа по изучению ФГОС второго поколения. Педагоги школы приняли активное участие в общественном обсуждении примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных образовательных программ по предметам, изучили новые концепции математического, филологического и исторического образования, приступили к изучению образовательных стандартов для детей с ОВЗ. В школе была скорректирована основная образовательная программа и рабочие программы начального общего образования, создана основная образовательная программа основного общего образования, разработаны рабочие программы для перехода на новое содержание образования в 5 кл., были проведены внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении школьных олимпиад, подготовке к участию в муниципальном и региональном этапах, педагоги школы делились своим опытом на школьном, районном и областном уровнях, активно участвовали в курсовой подготовке по переходу на новые ФГОС, принимали участие в профессиональных и методических конкурсах, совместно с детьми участвовали в научно-исследовательской и экспериментальной работе.

1. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации
- методические совещания
- педагогические советы
- получение второго образования
- опытно- экспериментальная работа
- руководство исследовательской работой обучающихся
- научно- практические конференции
- Школа молодого учителя
- самообразование
- школа передового опыта
- профессиональные конкурсы
- публикации

В 2014___/___2015___ учебном году следующие учителя прошли курсовую подготовку

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курсов	Место проведения	Количество часов

1.	Одинцов С.М.	Информатика	Квалификационные курсы «теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС»	НИРО	108
2.	Лаптенюк Н.Д.	Русский язык и литература	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС »	НИРО	108
3.	Дыдыкина Л.Г.	Нач. кл.	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС »	НИРО	72
4	Воробьева С.В.	Физика	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»	НИРО	108
5.	Кирчикова Т.Н.	Английский язык	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания иностранного языка условиях введения ФГОС»,	НГЛУ	108
6.	Матвеева Т.Г.	Английский язык	Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания иностранного языка условиях введения ФГОС»,	НИРО	108
7	30 чел.		Квалификационные курсы «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебного предмета в условиях введения ФГОС»	НИРО	72

97% педагогов школы обучены на курсах повышения квалификации, 1 педагог (3%) обучается на курсах профессиональной переподготовки)

В 2014_2015__ учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Экзамен на соответствие занимаемой должности
1.	Саксина Н.А..	История, обществознание	высшая	
2.	Минеева О.С.	Нач.кл.	первая	
3.	Гуляева Т.Н.	История, обществознание	первая	
4.	Хомутов В.В.	ОБЖ	Первая	
5.	Голубев В.В.	ОБЖ		+
6.	Матвеева Т.Г.	Английский язык		+
7.	Парфенова Н.С.	Математика		+
8	Волкова И.Л.	ОБЖ		+
9.	Максимова Т.В.	Нач. классы		+
10	Тюрина С.В.	Музыка		+
11.	Вробьева С.В.	Физика		+

4. Внеурочная деятельность по предметам

4.1 Результаты олимпиад.

В 2014-15 уч.г.в школе были проведены 17 предметных олимпиад, в которых приняли участие 164 обучающихся 4-11кл. (48,8 %). В школьных олимпиадах приняли участие обучающиеся всех классов с 4 по 11. Наиболее активное участие в школьных олимпиадах приняли Егорова Е.(6б),Колов Н. (7а), Вайтулевич С. (7а), Гоматина К. (7б), Эзизова В..(7б), Давыдова А. (8а), Смирнов П.(8а), Белова Ю. (9а),Тачина А. (9а), Потапов А. (9а), Кирьянова А., Вакушкина О., Назаров И. (10а), Романенко К. , Пчелина А ., Соболев Д., (11а).

Школа приняла участие в 15 районных олимпиадах, в которых приняли участие 42 обучающихся 7-11 кл. (24,4%). 13 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников .

В региональном этапе олимпиады по географии приняли участие Романенко К., Соболев Д. (11а), по физкультуре Пчелина (11а). По результатам регионального тура Пчелина А. стала призером олимпиады.

4.2. Таблица № 4. В течение года в школе были проведены следующие предметные недели

№	Название недели	Сроки	Ответственный
1.	Неделя , посвященная 200-летию М.Ю.Лермонтова.	декабрь	Озерова Т.Н.
2.	Неделя математики и информатики	февраль	Андреева Т.В.
3.	Неделя истории	март	Саксина Н.А.
4.	Неделя иностранных языков	апрель	Матвеева Т.Г.
5.	Неделя физкультуры, технологии и ОБЖ.	май	Володина Л.А.

В проведении предметных недель активное участие приняли и начальные классы. В рамках проведения предметных недель наиболее интересными были следующие мероприятия:

- Природа в произведениях М.Ю. Лермонтова, (Максимова Т.В.)
- Осень в произведениях М.Ю.Лермонтова (Белова Г.А.)
- Конкурс чтецов по произведениям М.Ю.Лермонтова (Озерова Т.Н.)
- Военизированная эстафета (Голубев С.В., Володина Л.А.)
- Соревнования по туртехнике (Мельников С.Е.)
- Защита проектов по технологии (Ковтонюк Т.С., Кокович В.И.)
- игра по страноведению С Счастливый случай»
- Встреча со студентами НГЛУ, носителями английского языка в рамках КИД.

4.3. Конкурс « Ученик года»

Традиционно конкурс « Ученик года» проводится среди 7-8 кл. Конкурс состоит из трех этапов : интеллектуальный марафон, конкурс портфолио, финал.

Организаторами конкурса в этом году были Гуляева Т.Н., Тюрина С.В.

Победителем конкурса стала Гоматина К. (7бкл.).

4.4. **Экспериментальная и просветительская деятельность.**

Результаты ОЭР.

В 2014-15 уч.г. школа завершила экспериментальную работу по апробации факультативного курса в в 6-8 кл и элективного курса в 10-11 кл. « Дни воинской славы России». Экспериментальная работа проводилась в рамках экспериментальной площадки НИРО под руководством старшего научного сотрудника лаборатории гражданского становления личности НИРО Иткина Э.С.

В экспериментальной работе приняли участие Капустина Л.Л., Саксина Н.А., Федотова Е.С., Гуляева Т.Н.

В ходе экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия:

- выступление на городской научно- практической конференции НИРО « Формирование гражданской идентичности у юных нижегородцев через использование историко- культурного потенциала родного города»(Саксина Н.А., 2015г.)
- участие в семинаре РМО учителей истории по представлению опыта работы по апробации курса « Дни воинской славы России», Саксина Н.А., 2015г.
- проведение единого классного часа, посвященного памятным событиям второй мировой войны(сентябрь , 2014г.)
- проведение смотра строя и песни, посвященного Дню победы
- проведение смотра художественной самодеятельности, посвященного Дню победы.
- участие в семинаре- совещании руководителей ОУ « Воспитательная система школы как значимый компонент муниципального воспитательного пространства». , ноябрь 2014г.(проведены открытые уроки Саксина Н.А., Гуляева Т.Н.) .
- участие в научно- практическом семинаре НИРО « Формирование патриотизма , активной гражданской позиции молодежи: традиции прошлого и современный опыт», апрель 2015г.
- участие в районном конкурсе школьных музеев (проведена реконструкция школьного музея»

В ходе изучения курса « Дни воинской славы России» повысился интерес обучающихся к изучению истории , активизировалась исследовательская деятельность обучающихся, повысился интерес обучающихся к изучению истории , улучшились результаты ЕГЭ по истории.

В результате анкетирования учащихся можно сделать вывод о том, что они позитивно относятся к факультативному и элективному курсам «Дни воинской славы России».

Преподавание этого предмета создаёт условия для глубокого знакомства с героическим прошлым России и помогает формированию у школьников патриотических и нравственных компетенций необходимых российскому гражданину.

При наличии 1 часа в неделю, выделяемого учебным планом на изучение отечественной истории в 10-11 классах, введение элективного курса позволяет увеличить время и добиться углубления материала при прохождении тем:

«Русские земли в XII-XIII вв.» «Монгольское нашествие», «Усиление московского княжества в XIV - первой половине XV вв», «Смутное время», «Россия в эпоху Петра Великого», «Россия в середине и второй половине XVIII века», «Борьба с Наполеоном», «Внешняя политика России при Николае I», «Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество», «Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг», «Внешняя политика советского государства в 1920-1930-е годы. СССР на начальном этапе Второй мировой войны», «Великая Отечественная война».

Следует обратить особое внимание на то, что в условиях повышенного интереса к истории Великой Отечественной войны, вызванного 70-й годовщиной Победы и попытками некоторыми отечественными и зарубежными историками и политиками фальсифицировать её историю, курс «Дни воинской славы» позволяет представить учащимся адекватную историю войны.

религиозных культур и светской этики».

В 2014-15 уч. г. Педагогами школы были проведены открытые уроки.

№	Ф.И.О.	Предмет	Название урока	класс	Тип урока	Уровень
1.	Апаренкова И.А.	Литературное чтение	«Пословица недаром молвится»	2а	Урок открытия новых знаний	Совещание руководителей ОУ
2.	Апаренкова И.А.	Литературное чтение	«Сказки братьев Grimm»	2а	Урок продуктивного чтения	РМО
4.	Апаренкова И.А.	Русский язык	« Буква и звук «Д»	1в	Объяснение нового материала	ШМО
5.	Саксина Н.А.	ДВСР	« Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»»	11а	Обобщение и систематизация знаний	Совещание руководителей ОУ района.
	Пермякова Н.В.	ОРКСЭ	Милосердие и сострадание	4а	Комбинированный	Совещание руководителей ОУ района.
	Гуляева Т.Н.	ДВСР	Подвиг К.Минина и	6а	Обобщающее	Совещание

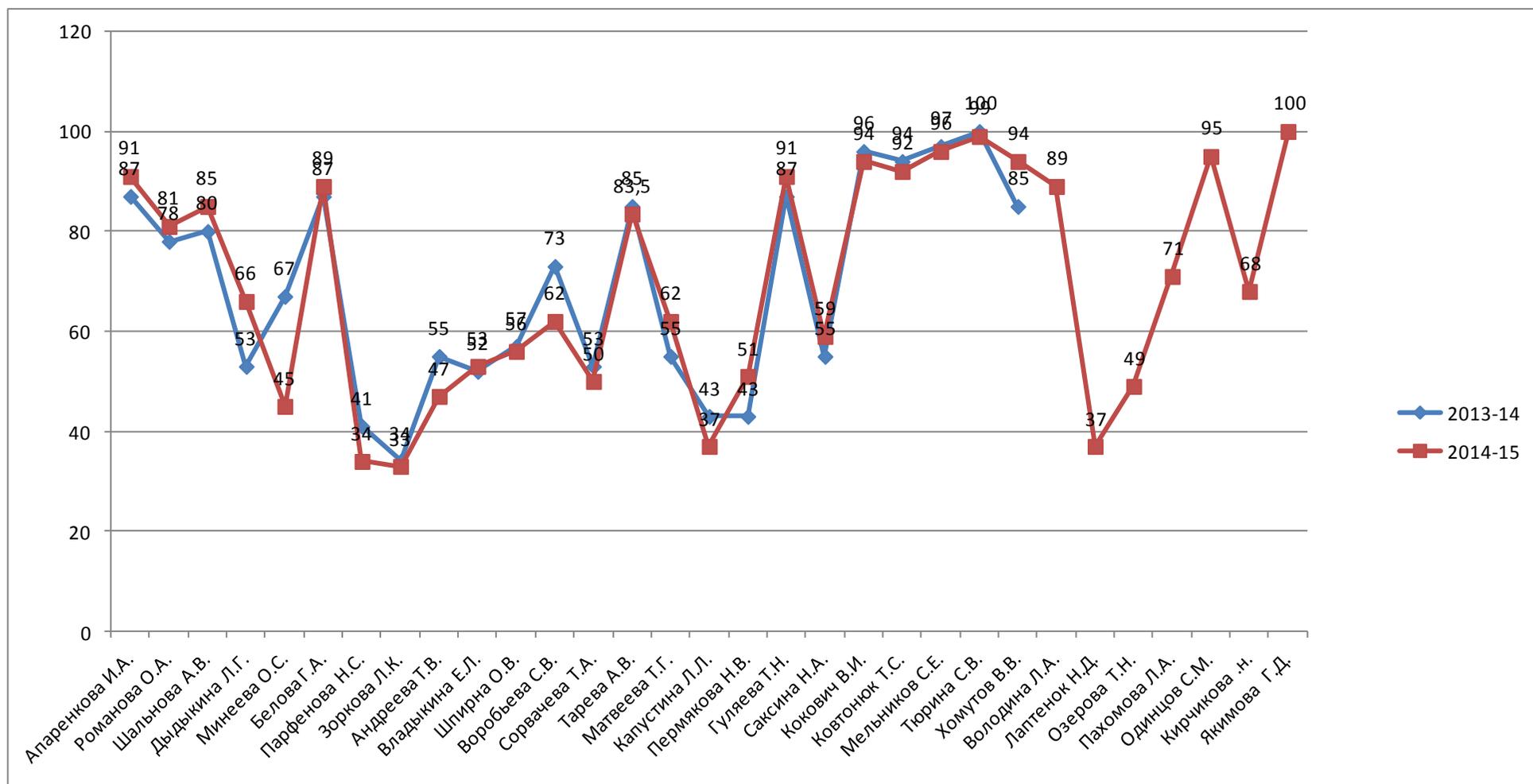
			Д.Пожарского		повторение	руководителей ОУ района.
6	Тарева А.В	География	« План и карта »	5а	Урок решения проектной задачи.	РМО
7.	Саксина Н.А., Пермякова Н.В.	История	Гражданская война. Нравственный выбор и подвиг.	9а	Обобщение изученного материала .Бинарный урок	МРЦ

Результативность работы ШМО.(%)

ШМО	Руководитель	Повышение квалификации	Проведение предметных недель	Олимпиады	Участие в районных мероприятиях	ппо	Участие в педсоветах	НОУ	ОЭР	Открытые уроки	%
Начальные классы	Минеева О.С.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	88,8
Общественного цикла	Саксина Н.А.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	88,8
Словесности и предмет	Озерова Т.Н.	+	+	+	+	+	-	-	-	-	55,5

ОВ эстетиче ского цикла											
Математ ики и информа тики	Андр еева Т.В.	+	+	+	+	+	-	-	-	-	55,5
Иностран ных языков	Матв еева Т.Г.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	55,5
Физкульт уры, технолог ии, ОБЖ	Воло дина Л.А.	+	+	+	+	-	-	-	-	-	44,4

10. Диаграмма № 10. **Результативность педагогов (качество обучения в %)**



Результативность работы по методической проблеме

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Координирует всю методическую работу ШМС, в состав которого входят руководители М/О.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, еще есть педагоги с низким уровнем аналитической культуры.

В ШМО ведется несистемная работа по обобщению опыта педагогов, низкий процент педагогов, имеющих свои сайты или участвующих в педагогических интернет-сообществах. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО. Протоколы ШМО часто носят формальный характер.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Деятельность межшкольного ресурсного центра.

В 2014-15 учебном году в рамках работы МРЦ по направлению **«Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения с участниками образовательного процесса в общеобразовательной школе»** были проведены следующие мероприятия:

24.09.14 – районная Конференция «Трезвая Россия- общее дело»

Категория слушателей : родители, учителя, социальные работники, работники департамента образования.(около 80 человек)

27.10.14 - « Созависимость как глобальная проблема 21 века. Основные понятия, суть проблемы.»

Категория слушателей: учителя- предметники, классные руководители (3 человека)

27.11.14 - Занятие в рамках районного семинара директоров по теме «Конфликты» с использованием «Метафорических карт»

Категория слушателей : директора ОУ ,сотрудники департамента образования (35 человек)

19.02.15- Занятие в рамках районного семинара директоров по теме «Профилактика негативных эмоциональных состояний педагогов»

Категория слушателей : директора ОУ ,сотрудники департамента образования (30 человек)

31.03.15 – Выступление на районном родительском собрании Беловой О.В. по теме «Конфликты. Так ли все ужасно?»

Категория слушателей: родительская общественность, учителя. (около 100 человек)

30.03.15 – Занятие по теме: « Понятие «роль» в теме созависимости. Влияние созависимых «ролей» на поведение, взаимоотношения в учительском и классном коллективах»

Категория слушателей : учителя- предметники, классные руководители (7 человек)

15.04.15 – выступление Чичковой Т.В. на Семинаре-совещании заместителей директоров по ВР «Организация летней оздоровительной кампании 2015 года. Организация инновационной деятельности каникулярного отдыха детей»

Категория слушателей: заместители директоров по ВР, начальники и методисты пришкольных лагерей (около 50 человек)

13.05.15 – Проведение практических занятий по оптимизации детско- родительских отношений «Как строить мосты, а не стены» в рамках зонального семинара «Университет педагогической культуры»

Категория слушателей: родительская общественность, учителя, психологи, заместители директоров по ВР, представители Министерства образования Нижегородской области (60 человек)

Результаты деятельности МРЦ по направлению духовно- нравственного воспитания.

Цель деятельности МРЦ- научно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса по духовно-нравственному развитию и воспитанию в муниципальной системе образования.

Мероприятия, проведенные в рамках МРЦ по духовно- нравственному воспитанию:

-Семинар « Духовная составляющая предметов истории, краеведения, ИЗО, музыки, литературы, МХК.» Целевая аудитория: учителя нач. классов, учителя ОРКСЭ. Участники семинара Гуляева Т.Н., Тюрина С.В., Шпирна о., Пермякова Н.В.

- Организация и проведение на базе школы районных Рождественских чтений.

- Семинар для учителей нач. классов, учителей ОРКС по теме « Пасха господня».

- Участие в проведении семинара- совещания руководителей ОУ « Воспитательная система школы как значимый компонент муниципального воспитательного пространства»(проведение открытых уроков Апаренкова И.А., Шальнова А.В.).

-Организация и проведение конкурса методических материалов педагогов ОУ по курсу « Основы религиозных культур и светской этики».

Эффективность проводимой методической и экспериментальной работы.

Публикации руководящих, педагогических работников школы, учащихся

Тема статьи, автор, дата публикации	Название издания, в котором опубликована статья
«Советы социального педагога. Родителям на заметку», Чичкова Т.В., Молева Л.М., 2009г.	Журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» ,
«Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время», Сорвачева Т.А., 2009	Журнал «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и практическая реальность под ред. Г.С.Камериловой, НГПУ, Н.Новгород
«Сверхаддитивность при интегративном подходе в образовательном процессе.», Саксина Н.А, 2013	Современные проблемы науки и образования. - №6.
«Синергетический эффект от интегративного подхода при проведении уроков истории» Саксина Н.А., 2013	Заочные электронные конференции. Н.Новгород, НГЦ http://www.econf.rae.ru/article/7505
« Формирование духовно-нравственной культуры ученика во внеурочное время», Пермякова Н.В., 2011	Материалы III Нижегородских Рождественских образовательных чтений, 2011

Участие педагогических работников МБОУ СШ №6 в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Год	Ф.И.О. участника	Должность	Место
	« Педагогический дебют»	Всероссийский интернет-конкурс	2011	Капустина Т.А.	Учитель английского языка	Диплом
	Педагогическое вдохновение	Всероссийский интернет-конкурс	2011	Рыкова И.А.	Учитель русского языка и литературы	Диплом
	Конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения детей «Инновации в профилактике»	Областной	2011	Чичкова Т.В.	Педагог- психолог	Диплом степени 1
	Конкурс на лучшую методическую разработку учителей начальных классов	Районный	2011	Апаренкова И.А.	Учитель начальных классов	1 место

	Конкурс методических материалов по основам пенсионного страхования	Районный	2012	Федотова Е.С.	Учитель права	Благодарственное письмо
	Конкурс молодых учителей – участников целевой программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов»	Районный	2012	Саксина Н.А. Рыкова И.А. Чичкова Т.В.	Учитель истории Учитель русского языка и литературы Педагог- психолог	финалисты
2	« Учитель года»	Районный	2012	Сорвачева Т.А.	Учитель биологии	2
3	« Учитель года»	Районный	2013	Саксина Н.А.	Учитель истории	1
4	Конкурс молодых специалистов « Открытие»	Районный	2014	Капустина Т.А.	Учитель английского языка	
5.	« Учитель года»	Районный	2015	Гуляева Т.Н.	Учитель истории	1
6.	Конкурс методических материалов по программе « Разговор о правильном питании»	Районный	2015	Дыдыкина Л.Г.	Учитель начальных классов	1
7.	Конкурс методических разработок по ОРКСЭ	Районный	2015	Пермякова Н.В.	Учитель ОРКСЭ	-

24.4. Участие образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинарах и совещаниях.

25. №	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1.	РМО учителей русского языка и литературы	Август, 2014	Владыкина Е.Л.
2.	РМО учителей истории и обществознания	Август, 2014, февраль апрель 2015,	Саксина Н.А.
3.	РМО учителей иностранных языков	Август, 2014	Капустина Т.А.
4.	РМО учителей английского языка	Август, 2014	Капустина Т.А.
5.	РМО МХК , ИЗО	Август, 2014	Саксина Н.А.
6.	РМО учителей географии	Октябрь, 2014	Тарева А.В.
	РМО учителей нач. кл.	Январь 2015	Апаренкова И.А.

7.	Школа молодого руководителя	Ноябрь 2014., январь, февраль	Ващанова Г.В.
8.	Детские Рождественские чтения « Твой ясный свет сияет над Россией», посвящ. преп. С.Радонежскому	Ноябрь, 2014	Капустина Л.Л., Пермякова Н.А.
9.	Курсы переподготовки директоров ОУ , « Менеджмент в образовании»	Ноябрь, декабрь 2014 , март 2015	НИРО
10	Районные соревнования по технике и тактике пешеходного туризма в зале среди учащихся младшего школьного возраста»	Декабрь, 2014	Мельников С.Е.
11	Совещание руководителей ОУ « Организация доступной окружающей среды и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей- инвалидов в образовательных организациях Кстовского муниципального района»	Февраль, 2015	Ващанова Г.В.
12	Семинар руководителей ОУ « Правовой менеджмент оу: разработка устава и локальных актов»	Март, 2015	Департамент образования
13	Районный фестиваль- конкурс песен на немецком и французском языках	Март 2015.	ИМЦ
14	Курсы для учителей ОРКСЭ	Июнь, 2015	ИМЦ

Кроме того руководители и педагоги школы приняли участие в различных районных методических семинарах:

- Школа молодого учителя начальных классов (Бушуева Т.М.);
- ОМП МБОУ СОШ № 2 « Введение дистанционного обучения с использованием СДО MOODLE (Одинцов С.М.);
- семинары школы молодого учителя (Кирчикова Т.Н.);

- совещание руководителей ОУ « Об итогах проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2014-15 уч.г.» (Капустина Л.Л.);
 - районный семинар « Правовой менеджмент образовательного учреждения»(Ващанова Г.А., Капустина Л.Л.);
 - вебинар Высшей школы экономики « Современный подход к преподаванию истории в школе на основе принятого историко- культурного стандарта и с учетом внедрения УМК нового поколения» (Саксина Н.А., Капустина Л.Л.)
 - вебинар по переходу на новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ (Белова О.В., Чикова Т.В., Капустина Л.Л.).
- Педагоги школы , принявшие активное участие в работе РМО: Пермякова Н.В., Чичкова Т.В., Владыкина Е.Л., Тарева А.В., Гуляева Т.Н., Саксина Н.А., Тюрина С.В., Ковтонюк Т.С., Дыдыкина Л.Г., Белова Г.А., Апаренкова И.А., Озерова Т.Н..

IX. Социально-бытовое обеспечение.

9.1. Организация питания.

Имеется собственная столовая на 100 посадочных мест.

Договор на оказание услуг по организации питания учащихся между МБОУ СОШ №6 и обществом с ограниченной ответственностью «Объединение торговых предприятий «Народный» от 1 сентября 2014г. Сроком на 1 год.

9.2 Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору № 187 от 01.01.2012г.с КБУЗ НОО « Кстовская ЦРБ» в соответствии с приложением № 17 от 39.01.2014г. к лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-52-01-003909.

9.3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями и разрешительными документами : экспертное заключение о соответствии санитарным правилам № 1-5/У от 25.12.2013г. , акт готовности ОУ к 2013-2014 г. от 07.08.2013г. , паспорт антитеррористической защищенности объекта (2012г.), заверенный Отделом МВД, ОФПН и ГУ МЧС.

X. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

10.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с учащимися.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной деятельности с учащимися:

- **Нормативно-методическое обеспечение**

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в том числе и в сфере внеурочной деятельности с учащимися, разработаны следующие нормативные документы:

- Должностные обязанности педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого, педагога-организатора)
- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»

-Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

-Программа деятельности ДОО «ЮГР»

-Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»

-Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»

-Локальные акты, регламентирующие процесс воспитания

-Программы организации внеурочной деятельности школьников, дополнительные общеобразовательные программы;

-Воспитательные системы классов, планы работы классных руководителей на каждую четверть и учебный год.

- **Материально-техническое обеспечение**

В организации процесса внеурочной деятельности с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются все необходимые оборудованные помещения:

-киноконцертный зал;

-кабинет хореографии;

-кабинет ППС;

-кабинет искусства;

-спортивный зал;

-оборудованная спортивная площадка;

-лазерный тир;

-тренажерный зал;

-библиотечно-информационный центр;

-центр по духовно-нравственному воспитанию;

- центр по гражданско-патриотическому воспитанию.

-оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия.

- **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности представлено наличием следующих специалистов:

-заместитель директора по ВР;

-классные руководители;

-педагоги дополнительного образования;

-старшая вожатая;

Большая роль в реализации внеурочной деятельности с учащимися отводится классному руководителю.

В своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и урочную, и внеурочную деятельность школьников.

Цели организации урочной и внеурочной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу

данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия

Педагоги используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия, используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;

Педагоги используют в своей работе следующие виды внеурочной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность
2. Внеурочная познавательная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Досугово-развлекательная деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Туристско-краеведческая деятельность
8. Художественное творчество
9. Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)

В качестве компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в ОУ представлены:

- ✓ Методическое объединение классных руководителей
 - ✓ Координационно-методический совет по проблемам воспитания школьников
 - ✓ Семинары для классных руководителей по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Основные задачи методического объединения классных руководителей:
- ✓ освоение современных концепций и педагогических технологий воспитательного процесса (педагогические гостиные, мастер-классы, педагогический марафон классных руководителей, фестивали методических идей, творческие отчеты);
 - ✓ совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей, используя возможности школы и ГБОУ ДПО НИРО;
 - ✓ изучение, обобщение и распространение лучшего передового опыта воспитательной работы, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и школьных СМИ;
 - ✓ содействие становлению и развитию систем воспитательной работы классных коллективов для каждой ступени обучения;
 - ✓ поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;
 - ✓ проведение учебы классных руководителей по темам: документальное обеспечение воспитательного процесса и мониторинг воспитательного процесса.

• **Информационные ресурсы**

Школа оснащена разнообразными информационными ресурсами, которые используются для проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, ведения Дневника.ру, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, участия в сетевых проектах, вебинарах и т.д.

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	
Общее количество ПК: из них	121
<i>Стационарные компьютеры</i>	42
<i>Ноутбуки</i>	38
<i>Персональные планшетные компьютеры</i>	41
Общее количество ПК, используемых в управлении	15
Число ПК, используемых в образовательном процессе	83
Число ПК, используемых в образовательном процессе в компьютерном классе	23
Локальная сеть	Проводная и беспроводная

Перечень периферийного оборудования	
Принтеры, МФУ	27
Сканеры	3
Интерактивные приставки	9
Мультимедийные проекторы	36
Интерактивные доски	17
Цифровая фотоаппаратура	4

Цифровая видеоаппаратура	3
Документ-камера	1
Веб-камера	0
Цифровой микроскоп	3

На сегодняшний день все учебные кабинеты оснащены современными средствами информатизации, в кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогов (а именно персональные компьютеры, копировальная и печатная техника, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивные доски). Для проведения уроков по информатике и ИКТ имеются два кабинета информатики,

В школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения. В составе локальной сети функционируют два сервера: файловый сервер, используемый как хранилище данных. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости до 15 М/бит. Обеспечение информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью российского облачного Интернет-сервиса Sky-DNS, предоставляющего услуги контент-фильтрации.

- ***Предметно-эстетическая среда***

Предметно-эстетическая среда школы также является одним из важных условий для внеурочной деятельности с учащимися. Предметно-эстетическую среду нашего образовательного учреждения характеризуют:

- ✓ наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений;
- ✓ соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников;
- ✓ наличие обустроенного школьного двора (пришкольной территории);
- ✓ наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия)
- ✓ наличие мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория»;
- ✓ наличие художественно-эстетического единства школьной среды.

10.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Концептуальные основы воспитательной системы строятся с учетом современного воспитательного идеала, целей и задач, базовых национальных ценностей, принципов организации нравственного развития и воспитания в рамках воспитательной стратегии Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Основополагающая идея предлагаемой воспитательной системы может реализовываться на основе приобщения учащихся всех уровней образования к истокам русской культуры и историческому наследию России.

Основой любой воспитательной системы является системообразующая деятельность, которая объединяет всех участников воспитательного процесса и является главным инструментом реализации концептуальной идеи ВС. В нашей школе – это три направления: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, психолого-педагогическое.

Результатом системообразующей деятельности в рамках предлагаемой предлагаемой модели ВС, должна стать личность, характеризующаяся:

- наличием ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству;
- знанием и пониманием истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- творческим потенциалом;
- способностью к самооценке и самоанализу собственных возможностей;
- готовностью к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;
- знанием Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, правил этикета;
- Добротой милосердием толерантностью.

Цель воспитательной системы школы: создание к 2016 году эффективно-функционирующей, гуманистической, целенаправленной воспитательной системы школы, обеспечивающей развитие нравственных личностных качеств учащихся, гражданского самосознания и социальной активности, ценностного отношения к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Предлагаемая модель ВС дает возможность решать следующие задачи:

- формирование базовой культуры, образования и развития, для чего должны быть созданы благоприятные субъективные и объективные условия в школе, семье, окружающей социальной среде;
- создание условий для саморазвития учащихся;
- содействия физическому, интеллектуальному психическому развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личностного потенциала в обществе в соответствии с традициями и обычаями своего народа;
- овладение основами реализации лучших традиций народной культуры и истории и на этой основе приобщение учащихся к возрождению и развитию национальной культуры, патриотизма и гражданственности.

Содержательные принципы:

- *принцип развития* индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;
- *принцип гуманности* и демократизма;
- *принцип культуросообразности*, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;
- *принципа вариативности* в создании условий для выбора воспитанниками направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности.
- *принцип преемственности* учебной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной деятельности
- *принцип интегративности программ нравственного воспитания*

- *принцип нравственного примера* педагога, воспитателя, родителя
- *принцип социально-педагогического партнерства* - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений всех субъектов воспитательного процесса с другими субъектами социализации.
- *принцип* защищенности, комфорта, природосообразности, сотрудничества.

Интеграции образовательных усилий семьи, школы и др. культур на основе межведомственного взаимодействия.

Все они направлены на воспитание гражданских, патриотических качеств учащихся; совершенствования духовного начала на основе духовных и материальных ценностей российской культуры и истории, а также предполагают расширить образовательное пространство школы на основе объединения усилий семьи, школы и общественности на основе межведомственного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

Успешность учебно-воспитательной деятельности в рамках предлагаемой воспитательной системы должна проявиться в следующем:

- повышении качества обученности; в т.ч. детей группы риска;
- исключение случаев второгодничества и «отсева»;
- снижении числа учащихся с асоциальным поведением; исключении случаев правонарушений и преступлений;
- увеличении числа родителей, включившихся в число непосредственных участников образовательного процесса;
- становлении и развитии ученического самоуправления;
- совершенствовании и развитии системы дополнительного и профильного образования;
- укреплении учебно-методического комплекса на основе социального партнерства (оборудование кабинетов экологии, охраны труда; реабилитационного центра, Городка здоровья; Парка биоразнообразия, танцевального зала)

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в том числе и в сфере внеурочной деятельности с учащимися, разработаны следующие нормативные документы:

- Должностные обязанности педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого)
- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»
- Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
- Программа деятельности ДОО «ЮГР»
- Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»
- Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»
- Локальные акты, регламентирующие процесс воспитания

- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о Совете по профилактике асоциального поведения
- ✓ Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду учащихся
- ✓ Положение об отряде юных инспекторов движения
- ✓ Положение о кадетских классах
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием
- ✓ Положение о ШМО классных руководителей

- ✓ Положение о МРЦ
- ✓ Положение о родительском патруле.
- ✓ Положение о научном обществе учащихся
- ✓ Положение о ППС
- ✓ Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

10.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении. Кураторство.

В школе имеется административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование. Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она отражает основные элементы управления.

В иерархии структуры управления выделяются следующие уровни:

- Первый - **стратегический**, включающий директора, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, которые отвечают за стратегическое направление развития школы: ежегодно на заседании педагогического совета в августе утверждается план работы на год, а затем планы работы на каждый месяц в течение года;
- Второй – **тактический**, включающий заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, методические объединения классных руководителей и предметников, малый педагогический совет, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования школы; планируется работа по основным ключевым делам школы, разрабатываются и утверждаются мероприятия тематических месячников;
- Третий – **оперативный**, включающий классных руководителей, учителей предметников, психолога – педагогическую службу, ШМО классных руководителей, которое включает в себя непосредственных исполнителей стратегии и тактики функционирования школы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируется план работы;
- Четвертый - **самоуправление** – это учащиеся, которые являются конечным звеном в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления. В результате чего вырабатывается модель воспитательной системы «ШКОЛА – администрация школы – учитель – УЧЕНИК (ЛИЧНОСТЬ)»

Субъекты воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Представленная ниже модель взаимодействия субъектов воспитательной системы позволяет увидеть субъекты, координаторов, межведомственные связи и широту образовательного пространства.

Педагогический	Коллективы	Ученический коллектив	Коллектив родителей	Содружество
----------------	------------	-----------------------	---------------------	-------------

коллектив (координатор - педсовет)	дополнительного образования	(координатор – совет старшекласников)	(координатор – совет школы)	представителей межведомственного взаимодействия (координатор - совет)
ШМО классных руководителей	1. Школьный историко-краеведческий музей	ДОО «ЮГР» СС «Другие правила»	1. Факультет педагогических знаний	1. Совет ветеранов ВОВ
ОУПП (психолого - педагогическая служба)	2. Предметные кружки при кабинетах литературы, истории, ОБЖ, права	Профильный гражданско-патриотический лагерь «Русские Витязи»	2. Родительские комитеты классы	2. Совет ветеранов педагогического труда
ГСП (группы совместной поддержки)		ШУС «Кадет»		3. Литературный клуб пушкинистов
				4. Центр занятости населения
ЛИЧНОСТЬ				

Содержательная часть воспитательной системы представлена и наполняется программно-проектной деятельностью отдельных субъектов воспитательной системы.

10.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления (*Совет старшекласников*) и деятельность *детской общественной организации «Юный гражданин России»*. Данное направление воспитательной деятельности школы – социализация личности, реализуется в рамках программы развития жизнеспособной модели **ученического самоуправления** и реализации программы инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» (воспитательный блок).

Согласно Уставу школы Совет старшекласников (далее СС) – является органом ученического самоуправления МБОУ СШ №6, созданным для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

СС формируется на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. СС избирается из числа обучающихся 9-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. СС собирается 1 раз в месяц. Количественный состав определяется решением общего собрания обучающихся 9-11 классов. В каждом классе избирается совет класса и его председатель. Руководит им заместитель директора по воспитательной работе. Решения принимаются большинством голосов членов СС.

Высшим органом является общее собрание членов СС, которое проводится не менее 1 раза в месяц, а также по необходимости.

На первом в учебном году общем собрании СС избирается председатель, заместитель председателя и секретарь из числа обучающихся 9 – 11 классов, а также 4 представителя, входящие в Управляющий совет школы.

Совет старшеклассников:

- участвует в управлении Школой в порядке, определенном Уставом;
- осуществляет совместно с педагогами планирование воспитательной работы;
- является организатором реализации программ воспитательной системы Школы;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведением наиболее важных школьных дел;
- вырабатывает и принимает решения по разным вопросам школьной жизни;
- организует выполнение принятого решения;
- анализирует и дает оценку выполнения дела.

Структурными подразделениями СС являются сектора, которые работают, а именно:

- ✓ «Сектор Добрых дел» (волонтерский отряд «Надежда»)
- ✓ «Учебно-методический»
- ✓ «Уютная школа»
- ✓ «Гражданско-патриотический»
- ✓ «Духовно-нравственный»
- ✓ «Здоровье и спорт»
- ✓ «Дисциплина и порядок»
- ✓ «Образование» (НОУ)
- ✓ «Культура и творчество»
- ✓ «Пресс-центр» (работа школьных СМИ)

В рамках СС работает совет кадет.

В школе функционирует детская общественная организация (далее – ДОО) «ЮГР» (Юный Гражданин России) – это добровольная, самостоятельная, самодеятельная, общественная организация детей и взрослых.

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного развития, социальной активности и проявления творческого потенциала учащихся 1-4 классов.

Задачи:

- создание условий для социального и духовно-нравственного саморазвития личности как гражданина и патриота России на основе развития материально-технической базы, межведомственного взаимодействия, решения кадровых вопросов;

- формирование патриотических качеств и ценностных ориентаций личности, основанных на общечеловеческих и культурных ценностях;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие ДОО. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей для подготовки их обучения в кадетских классах.

10.1.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с учащимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)

В организации процесса воспитательной деятельности с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются и эффективно используются необходимые оборудованные помещения:

- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет психологической разгрузки;
- штаб ВПК;
- методический кабинет по гражданско - патриотическому воспитанию и развитию.
- 1 спортивный зал;
- оборудованная детская рекреация;
- тренажерный зал;
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия;
- универсальный спортивный комплекс (волейбольно-баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, дорожка и прыжковая яма для прыжков в длину, силовая площадка, тренажерная площадка для детей с ОВЗ)

10.2. Организация воспитательной работы с учащимися и формирование стимулов развития личности.

Воспитательная работа с учащимися и формирование стимулов развития личности учащихся проводится по всем направлениям развития воспитательной системы школы:

- Нравственное воспитание и развитие личности;
- Формирование активной гражданско-патриотической позиции;

- Организация деятельности органов ученического самоуправления и ДОО;
- Организация социального обеспечения воспитания;
- Организация психолого-педагогического сопровождения системы воспитания;
- Реализация дополнительного образования;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через реализацию программы отдела ОУПП «Твое здоровье в твоих руках», которая включает в себя следующие аспекты здоровья личности ребенка (личностное, физическое, социальное, эмоциональное, интеллектуальное, нравственное).

Способы стимулирования социальной активности учащихся:

- Словесное поощрение;
- Грамоты;
- Благодарственные письма;
- Публикации в школьных печатных изданиях;

10.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

Главной целью воспитания в школе является развитие нравственных личностных качеств учащихся, гражданского самосознания и социальной активности, ценностного отношения к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на основе духовных и материальных ценностей российской культуры и истории.

Для достижения данной цели используются все возможности учебно-воспитательного процесса: материально-технические условия, профессиональное развитие кадрового потенциала, информационных ресурсов, нормативно-правового и методического обеспечения.

10.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с учащимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).

Оценка состояния качества воспитания в школе проводится посредством мониторинга. В школе разработана и используется четкая система мониторинга качества воспитания. Разработаны диагностические карты, где указаны: предмет мониторинга, сроки проведения, диагностический инструментарий, ответственные за проведение мониторинга.

Цель мониторинга воспитания – определение *степени соответствия* организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Предметами мониторинговых исследований являются:

- система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение;
- динамика личностного развития школьников (личностный рост (среднее и старшее звено), уровень воспитанности (младшие школьники), изучение ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, изучение уровня социализированности личности);
- диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности;
- воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
- организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);

- организация системы дополнительного образования;
- социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
- взаимодействие ОУ с родительской общественностью;
- ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;
- предметно-эстетическая среда ОУ;

Предметы мониторинга	Показатели и критерии	Диагностический инструментарий
Система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистический характер воспитательной системы • концепция воспитания • системный характер воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ документации, концепции.
Динамика личностного развития школьников	<p>Оценка динамики личностного развития (мониторинг личностных результатов) младших школьников производится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания (представления) об основных социально-нравственных нормах • позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний) • опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения воспитанности младших школьников (авт.Н.П. Капустин); • М.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» • «Какой у нас коллектив» -А.Н.Лутошкин Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым)
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • опросник «Личностный рост»» (авторов Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) в двух частях

	Изучение ценностных ориентаций школьников	<ul style="list-style-type: none"> Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни» (Е Степанов)
<p>Сформированность благоприятного нравственного психологического климата в школьном сообществе; уровень адаптивности учащихся</p> <p>Адаптация в школьном коллективе</p>	<p>Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов.</p> <p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p> <p>Наличие «групп» и «группировок»</p> <p>Наличие или отсутствие случаев агрессии, моральной подавленности, физического насилия.</p> <p>Охват ребят дополнительным образованием</p> <p>Состояние эстетического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» Методика <i>Е.Н. Степанова и А.А. Андреева изучения удовлетворенности жизнедеятельностью школе.</i> <i>Метод стат. анализа; социологический опрос и тестирование</i> <i>Результаты стат.отчета; наблюдение</i>
<p>Воспитанность учащихся</p>	<p>Сформированность нравственной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
	<p>Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности)</p> <p>Развитость коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические наблюдение, экспертная оценка Методика выявления коммуникабельности, педагогическое наблюдение экспертная оценка
<p>Диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности</p>	<p>Уровень сформированности детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анкета учащегося «Ты и твой класс» (Составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым)</i> «Какой у нас коллектив» -А.Н.Лутошкин
<p>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура); наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности – результаты деятельности ДОО и результаты деятельности школьного ученического самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> анализ соответствующих документов, анализ результативности деятельности ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности; разнообразии видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками; разнообразные виды деятельности. 	
<p>Психолого – педагогическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> результативность деятельности отдела ОУПП по работе с детьми группы риска (за последние три года) технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психологической помощи школьникам динамика правонарушений среди школьников (за последние три года) 	<ul style="list-style-type: none"> анализ соответствующих документов, анкета «Деятельность ОУ по работе с категорией детей группы риска»
<p>Физическое и психическое здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> Общее физическое состояние детей Отсутствие (наличие) детей с наркологической, токсической, алкогольной зависимостью Спортивные результаты в спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Методы стат. анализа, материалы отчетов, справок, тестирование, диагностирование
<p>Репутация ОУ в окружающем социуме и системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение учащимися образовательной программы, перевод, дублирование, отсеб Участие педагогов и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях, результативность, материалы СМИ Отток и приток учащихся в (из) школы Имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> Методы статистического анализа Наблюдение, социологический опрос

<p>Взаимодействие ОУ с родительской общественностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью; • наличие воспитательного потенциала взаимодействия ОУ с родительской общественностью; • удовлетворённость родителей школьников работой ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ» • анкета для классных руководителей «Взаимодействие ОУ с родителями»
<p>Организация системы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % охвата учащихся дополнительным образованием • соответствие направленностей дополнительных образовательных программ направленностям Лицензии школы на ведение образовательной деятельности • соответствие содержания дополнительных образовательных программ требованиям к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ дополнительных образовательных программ • анализ выполнения дополнительных образовательных программ • мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием
<p>Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимого перечня нормативно-методических документов, в которых отражены вопросы воспитания; • наличие материально-технических средств (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.), используемых в организации воспитательного процесса; • наличие информационных ресурсов, используемых в организации воспитательного процесса; • наличие специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении; компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания • наличие разнообразных способов стимулирования и поощрения 	<ul style="list-style-type: none"> • анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»

	педагогов.	
--	------------	--

- работа по формированию традиций образовательного учреждения (выпуск газет, журналов, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.);

За годы функционирования в школе сложились определенные традиции, которые обуславливают уклад школьной жизни и единство школьного воспитательного пространства. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление преумножать ее заслуги.

К традициям нашего образовательного учреждения относятся:

-традиционные мероприятия и праздники (с 2001 года);

Мероприятия	Срок	Ответственные
День знаний – проведение торжественная линейка в виде театрализованного представления	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР»
Посвящение в первоклассники, присяга кадет	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», руководитель ВПК, члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Праздник, посвященный Дню учителя	Октябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Праздник «День матери»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Праздник «День рождения школы».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители

Новогодние мероприятия	Декабрь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Театральный фестиваль «Доброе дело»	Январь	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Месячник гражданско-патриотической работы. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Смотр строя и песни (ежемесячно)	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель ВПК, члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель ВПК, члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Март	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», классные руководители
Нижегородская школа безопасности «Зарница»	Апрель	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Праздник для ветеранов ВОВ и учащихся школы, посвященный Дню Победы, открытый строевой смотр в кадетских классах	Май	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников, ДОО «ЮГР», члены ВПК «Русские витязи», классные руководители
Несение почетной Вахты Памяти у Вечного огня – «Пост №1»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник - «Последний звонок»	Май	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Выпускной вечер, вручение аттестатов об окончании школы	Июнь	Зам. директора по ВР
Работа лагеря с дневным пребыванием «Русские Витязи»	Июнь-август	Зам. директора по ВР, сотрудники ОУПП

- культурно-массовой и творческой деятельности учащихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали выставки и т.д.)

Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся планируется по каждому направлению воспитательной системы школы ежегодно в конце учебного года. К основным формам организации культурно-массовой работы с учащимися относятся:

- массовые мероприятия с учащимися;
- традиционные праздничные мероприятия;
- творческие конкурсы школьного, районного, областного, Всероссийского уровней;
- социальное проектирование;
- смотры;
- фестивали;
- конференции;

- дебаты;
- выставки;
- волонтерские акции.

- спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;

Спортивно-массовые мероприятия планируются по каждому направлению спортивно-оздоровительной работы школы ежегодно в конце учебного года. К основным формам организации спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни относятся:

- массовые спортивные мероприятия школы;
- традиционные спортивные праздники;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и зонального уровней;
- работа школьных спортивных секций.

10.2.3. Наличие элементов системы воспитательной работы:

- научно-исследовательской и профориентационной работы (ученическое научное общество, олимпиады, конкурсы)

Для поддержки и индивидуального сопровождения талантливых и способных детей в школе работает школьное научное общество . Учащимся предоставляется возможность работать в соответствии с собственными интересами, участвуя в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Обучающиеся школы совместно с педагогами активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, участвуют в научно- исследовательских конференциях. Традиционно- в школе проходит научно-практическая конференция « Первые шаги в науку» на которой обучающиеся представляют свои работы. Кроме того несколько работ были представлены на районную конференцию , где заняли призовые места.

№	Название конкурса	Участники	класс	Уровень	Место	Учитель
1.	Исследовательская деятельность школьников	Вакушкина к. Евстафьева Е., Тачина А. Нерлов А.	10а 9а 8а	район	1	Матвеева Т.Г. Саксина Н.А. Тарева А.В.

2.	Исследовательский конкурс-фестиваль» Птицы»	Шалина Мария	1в	Район	2	Бушуева Т.М..
3.	Рождественские чтения « Твой ясный свет сияет над Россией»	Осютина А. Князева К.	5а	Район	2 3	Пермякова Н.В.
4.	Районная краеведческая викторина	3 чел.	7а,б	район	1	Саксина Н.А.
5.	Районная олимпиада по химии « Менделиада-2015»	5 чел.	8а	район	1	Федотова Е.С.
6	Литературно- историческая викторина к 200-летию со Дня рождения М..Лермонтова	Сборная команда кадет		« Мы – патриоты России»,г. Анапа	1	Шпирна О.в.
7	Интеллектуально- познавательная викторина « Новороссийск-город-герой!	Сборная команда кадет		« Мы – патриоты России»,г. Анапа	1	Саксина Н.А.

Темы научных работ обучающихся .

1. Осютина А., (5а)- « Молитва Сергию Радонежскому»
2. Князева К.(5а) – « Удивительная картина»
3. Евстафьева Е., Тачина А. (9а) –
4. Нерлов А.(8а)- « Перспектива развития Нижегородской области , как объекта экологического туризма»
5. Вакушкина К. (10а)- «Америка глазами иностранцев»

10.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);

Организацией психолого-консультационной и профилактической работы в школе занимается Отдел учебно- поведенческой поддержки (ОУПП)

Состав отдела в 2014-15 учебном году:

- Белова О.В – заместитель директора по психолого- педагогическому сопровождению, руководитель службы
- Чичкова Т.В.- педагог-психолог
- Кочеткова Л.А.- социальный педагог
- Матвеевкова Н.Н. – врач- психиатр, нарколог ПТК «Семья» (на основе межведомственного взаимодействия)

Деятельность ОУПП в школе осуществляется на основе программы « Психолого- педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.»

Для более эффективной профилактической работы школой заключены договора о совместной деятельности с ОМВД России по Кстовскому району, с ГБУЗ НО «Кстовская ЦРБ»

Направления работы и формы работы по профилактике употребления ПАВ и ВИЧ-инфекции в 2014-15 учебном году..

1. Информационное обеспечение профилактической деятельности:

- разработан буклет о деятельности ОУПП с информацией для родителей: подборка литературы о воспитании детей, список адресов и телефонов организаций, куда можно обратиться за помощью, советы по улучшению взаимоотношений с детьми.
- проведен ряд уроков с демонстрацией, обсуждением видеороликов по профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ.(8-9 классы)

2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся:

а) своевременное выявление обучающихся начальной школы не готовых к началу школьного обучения, предоставление рекомендаций родителям по устранению вышеназванной неготовности; в случае сохранения проблем направление на районную ПМПК, определение детей в СКК (специальные коррекционные классы)

Дата	Кол-во детей,	Кол-во	Кол-во детей, не	Кол-во детей,	Кол-во детей,
------	---------------	--------	------------------	---------------	---------------

В течение
школе работал
**медико –
консилиум**. За
проведено 6
результате
детей была
районную ПМПК.
деятельности
комиссии часть
переведены в
с ОВЗ,
школу-интернат.

заседа- ния	рассмотрен- ных на школьном ПМПК	детей, направленны х на районную ПМПК	пришедших на районную ПМПК	которым рекомендовано обучение в СКК	которым рекомендовано обучение в КВШИ
27.08.14	14	14	1	10	1
20.10.14	1	1	-	1	-
3.12.14	2	2	-	-	2
25.03.15	10	10	-	6	4
26.03.15	6	6	-	4	1
25.05.15	2	2	1	1	-
Всего	35	35	2	12	8

учебного года в
**Психолого -
педагогический**
год было
заседаний, в
которых, часть
направлена на
По результатам
районной
детей были
классы для детей
вспомогательную

Ко всем заседаниям школьного ПМПК были предварительно подготовлены следующие материалы:

- анализ диагностических исследований, проведенных психологами школы
- рабочие тетради учащихся, контрольные работы
- бланки медицинского обследования, заполненные специалистами ЦРБ
- акты обследования жилищно- бытовых условий (по необходимости)
- характеристики учащихся

б) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, употребляющих ПАВ и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им социально-психологической, педагогической помощи в обучении и воспитании детей; постановка на педагогический учет несовершеннолетних и семей "группы риска";

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 20 учащихся с 1 по 11 класс, 10 неблагополучных семей (из них 4 в социально- опасном положении):

	Учащиеся на ВШУ	Неблагополучные семьи
Начальная школа	2	3
Среднее звено	13	7
Старшее звено	5	-

За каждым учащимся, поставленным на ВШУ, кроме классного руководителя, был закреплён сотрудник ОУПП для дополнительного контроля за успеваемостью, посещаемостью, занятостью во внеурочное время, связи с родителями. Проведенная работа отражалась в журналах индивидуальной работы, учетных карточках. По анализу результатов работы в январе и мае проводился мониторинг, пересматривался состав учащихся, поставленных на ВШУ. В результате в январе с учета были сняты 2 обучающихся, в мае еще 4. В конце года осталось 14 учащихся, из них 4- выпускники 9,11 классов. Таким образом, на конец учебного года на внутришкольном учете осталось 10 учащихся. В середине сентября 2015 года данный список будет пересмотрен с учетом новых данных. Семьи, поставленные на внутришкольный учет, остались в прежнем составе, за исключением Поляковых, выбывших в другое место жительства.

В течение 2014-15 учебного года на учет в ОДН были поставлены 7 человек:

Повреждение чужого имущества	Употребление спиртных напитков	Кражи, мелкие хищения	Антиобщественные действия
1	1	4	1

В течение года эти учащиеся посещали индивидуальные, групповые занятия с психологом, врачом- наркологом, проводились встречи с родителями индивидуально и на Совете профилактики. По исправлению 1 учащийся был снят с учета в 1 квартале 2015 года. В конце года на учете в ОДН состоит 6 учащихся нашей школы. Учитывая, что двое из них выпускники 9 класса, 2 сняты с учета по исправлению, список сокращается до 2 человек. Сотрудниками ОУПП, классными руководителями была проведена работа по организации занятости учащихся, стоящих на учет в ОДН и ВШУ (15 человек) в летний период:

Показатели	Июнь	Июль	Август
Школьный лагерь с дневным пребыванием	3	1	-
Загородные оздоровительные лагеря		1	2
Санатории, профилактории, пансионаты, дома и базы отдыха	1	-	-
Временное трудоустройство	2	5	5
Выезд за город, поездки к родственникам	3	6	2
Экзамены	4	1	-
Всего:	13	14	9
Летняя занятость не обеспечена	2	1	5

в) *учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;*

В январе 2015 года в школе было разработано Положение об учете посещаемости учебных занятий учащимися школы. На основании Положения ежедневно классные руководители и ответственные из числа учащихся доводили до сведения администрации информацию отсутствующих на учебных занятиях и причинах их отсутствия. В результате данной работы количество учащихся, отсутствующих без уважительной причины, значительно сократилось.

3. Организация работы с обучающимися, в том числе с детьми "группы риска" по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ:

а) проведение анонимного анкетирования по вопросам употребления ПАВ (первичная диагностика);

В ноябре 2014 года в школе было проведено анонимное анкетирование учащихся 8,10 классов на предмет употребления ПАВ (**мониторинг наркоситуации**). В анкетировании приняло участие 45 человек.

При анализе данных анонимной анкеты были сделаны следующие выводы: большинство учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (82%), не взаимодействуют с людьми, принимающими наркотические вещества, 18% учащихся обозначали, что в поле их взаимодействия есть люди, употребляющие наркотики. Таким образом, данные обучающиеся могут попадать в «группу риска», так как сами могут быть втянуты в употребление.

На вопрос «Употребляли ли вы наркотические вещества?» - 96 % детей ответили отрицательно, 4% детей от общего количества ответили, что употребляли 1-2 раза в жизни. Соответственно, необходимо провести более тщательный анализ анонимных анкет, посмотреть, в каких классах дети ответили на данный вопрос положительно, и организовать более глубокую профилактическую работу.

Анализируя причины, побуждающие подростков к пробам психоактивных веществ, на первое место по количеству выборов выходит «Интерес к новому. Любопытство» - 53%, 47 % учащихся выбрали «Испытать удовольствие, новые ощущения». Таким образом, планируя дальнейшую работу по профилактике, необходимо в занятия с детьми включать больше упражнений на осознание своих поступков, обучение анализу своего поведения, умение брать ответственность за сделанное на себя. Через такие упражнения, дети учатся взрослеть и быть более осторожными в выборе тех или иных форм поведения. Кроме того, на занятиях необходимо давать как можно больше информации именно о последствиях употребления психоактивных веществ, чтобы это не вызывало интерес к первичным пробам. Ответ «Самоутверждение. Желание быть крутым» выбрали 47% учащихся. Этот выбор может свидетельствовать о том, что дети не умеют противопоставлять свое мнение мнению компании и часто на фоне употребления пытаются показать свою взрослость, крутость.

Меньше всего выборов получил такой ответ как «ссоры со сверстниками», можно сделать вывод, что на сегодняшний день дети достаточно обучены способам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, способам установления доверительных отношений.

Никто из ребят не выбрали вариант ответа «неохота идти в школу, школа надоела». Таким образом, можно сделать вывод, что цель школы – создание комфортной психологической среды достигнута и обучающимся в нашей школе ребятам нравится в ней находиться. Сама школа, процесс обучения, обстановка в классах не является психотравмирующим фактором.

94 % детей ответили, что они не курят и никогда не курили раньше. Этим детям можно использовать в волонтерской работе, направленной на формирование здорового образа жизни.

б) организация и проведение цикла занятий («Уроков здоровья») с элементами тренинга для обучающихся 7-11 классов;

В течение 2014- 15 учебного года в школе сотрудниками ОУПП был разработан и проведен цикл интерактивных занятий по профилактике употребления ПАВ «Ценности и искушения современного подростка. Плата за выбор».

Занятия были проведены в следующих классах: 7а, 7б, 8а, 10а, 11а.

На данных занятиях у подростков была возможность «проиграть» ситуацию с появлением в из поле зрения психоактивного вещества, сделать свой выбор, осознать сильные и слабые стороны, понять важность своей семьи.

Также было организовано проведение индивидуального, группового, консультирования обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, их родителей, педагогических работников.

В течение учебного года проводились еженедельные консультации (по запросу) для всех участников образовательного процесса.

4. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся) по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и формирования здорового жизненного стиля:

- проведение консультаций, направленных на повышение грамотности родителей в вопросах профилактики употребления ПАВ, осознание аномальных стилей воспитания в семье (индивидуальные, семейные);,
- организация и проведение родительских собраний с участием врача-нарколога, представителей прокуратуры, духовенства, наркоконтроля

5. Работа с педагогическим коллективом, включающая индивидуальное, групповое консультирование по следующим вопросам:

В течение учебного года проводились еженедельные консультации (по запросу) для всех участников образовательного процесса. Для учителей школы было проведено 4 семинара классных руководителей, темы которых были непосредственно связаны с профилактикой употребления ПАВ:

- Интерактивное занятие по теме «Конфликты» с использованием «Метафорических карт»
- «Созависимость как фактор риска в педагогической профессии»
- «Способы поведения в конфликте»
- «Как строить мосты, а не стены»

6. Формирование здорового жизненного стиля учащихся:

- реализация с учетом возраста обучающихся программы «Уроки здоровья», направленную на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ;

Проведение «Уроков здоровья» стало в школе традицией. Уроки проводят сотрудники ОУПП, а также сотрудники взаимодействующих с нами организаций. В 2014-15 учебном году таких уроков было проведено около 40.

Кочеткова Л.А. проводила уроки в начальной школе по следующим темам:

«Азбука вежливости и этикет на каждый день»

Уроки нравственности, посвященные Дню Матери

«Здоровье человека и экология»

«Правильное питание»

«Оказание первой медицинской помощи» (совместно с фельдшером Курнышовой Е.П.)

«Жестокое обращение среди несовершеннолетних. Ответственность за деяния» - (совместно с Кадулиной С.О, инспектором ОДН)

«О мерах уголовной и административной ответственности за употребление наркотических средств и их распространение» (совместно с Кадулиной С.О, инспектором ОДН)

«Безопасность на дорогах» (совместно с инспектором ГИБДД Захряпиной Н.В.)

Психологи Чичкова Т.В. и Белова О.В. совместно с Матвеевковой Н.Н. разработали цикл интерактивных занятий по профилактике употребления ПАВ и провели их в 7-11 классах.

Следует отметить, что интерактивные формы проведения занятий с интересом принимаются детьми и подростками. У них есть возможность проиграть проблемные ситуации, сделать выбор, обсудить последствия. В планах сотрудников ОУПП продолжить разработку подобных занятий.

7. Диагностика и выявление обучающихся «группы риска» и употребляющих ПАВ:

- проведение психологического тестирования с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ;

В ноябре 2014 года в школе было проведено анонимное анкетирование учащихся 8,10 классов на предмет употребления ПАВ (**мониторинг наркоситуации**). В анкетировании приняло участие 45 человек.

При анализе данных анонимной анкеты были сделаны следующие выводы: большинство учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (82%), не взаимодействуют с людьми, принимающими наркотические вещества, 18% учащихся обозначали, что в поле их взаимодействия есть люди, употребляющие наркотики. Таким образом, данные обучающиеся могут попадать в «группу риска», так как сами могут быть втянуты в употребление.

На вопрос «Употребляли ли вы наркотические вещества?» - 96 % детей ответили отрицательно, 4% детей от общего количества ответили, что употребляли 1-2 раза в жизни. Соответственно, необходимо провести более тщательный анализ анонимных анкет, посмотреть, в каких классах дети ответили на данный вопрос положительно, и организовать более глубокую профилактическую работу.

Анализируя причины, побуждающие подростков к пробам психоактивных веществ, на первое место по количеству выборов выходит «Интерес к новому. Любопытство» - 53%, 47 % учащихся выбрали «Испытать удовольствие, новые ощущения». Таким образом, планируя дальнейшую работу по профилактике, необходимо в занятия с детьми включать больше упражнений на осознание своих поступков, обучение анализу своего поведения, умение брать ответственность за сделанное на себя. Через такие упражнения, дети учатся взрослеть и быть более осторожными в выборе тех или иных форм поведения. Кроме того, на занятиях необходимо давать как можно больше информации именно о последствиях употребления психоактивных веществ, чтобы это не вызывало интерес к первичным пробам. Ответ «Самоутверждение. Желание быть крутым» выбрали 47% учащихся. Этот выбор может свидетельствовать о том, что дети не умеют противопоставлять свое мнение мнению компании и часто на фоне употребления пытаются показать свою взрослость, крутость.

Меньше всего выборов получил такой ответ как «ссоры со сверстниками», можно сделать вывод, что на сегодняшний день дети достаточно обучены способам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, способам установления доверительных отношений. Никто из ребят не выбрали вариант ответа «неохота идти в школу, школа надоела». Таким образом, можно сделать вывод, что цель школы – создание комфортной психологической среды достигнута и обучающимся в нашей школе ребятам нравится в ней находиться. Сама школа, процесс обучения, обстановка в классах не является психотравмирующим фактором.

94 % детей ответили, что они не курят и никогда не курили раньше. Этих детей можно использовать в волонтерской работе, направленной на формирование здорового образа жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся реализуется в рамках

Программы деятельности психолого- педагогической службы МБОУ СОШ №6 « Психолого- педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.»

<i>Цель программы</i>	Создание в школе оптимальных социально-психологических условий, ориентированных на формирование социализированной личности с особыми образовательными потребностями, готовой к самоопределению и саморазвитию, адаптивной к современным условиям с последующим профессиональным определением
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • изучить психологические особенности обучающихся и динамики их психического развития в процессе школьного обучения; • создать социально-психологические условия для развития личности каждого учащегося и успешного обучения; • проанализировать учебные программы с точки зрения учёта психологических особенностей школьников; • разработать программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • оказать психологическую помощь детям, имеющим проблемы в психическом развитии, поведенческом, учебном плане; • создать систему сотрудничества с родителями, сформировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и воспитания детей; • поддерживать тесное сотрудничество с педагогами с целью психологического просвещения, обучения новым методам работы с родителями, обучающимися, а также профилактика эмоционального выгорания

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить структуру межпрофессионального и межведомственного взаимодействия в организации внешкольной работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении.
Содержательные принципы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ законности; ✓ демократизма; ✓ гуманного обращения с несовершеннолетними; ✓ поддержки семьи и взаимодействия с ней; ✓ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации; ✓ взаимодействия всех структур, обеспечивающих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Основные субъекты деятельности ОУ: администрация, сотрудники Отдела учебно- поведенческой поддержки, классные руководители, педагоги, родительская общественность, обучающиеся.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества детей и подростков, привлекаемых к ответственности в ОДН, КДН, а также поставленных на внутришкольный учет. 2. Благополучная социализация и адаптация детей группы психолого–педагогического сопровождения 3. Личностный рост обучающихся 4. Наличие стойкой жизненной позиции обучающихся по отношению к психоактивным веществам 5. Позитивное отношение родителей к ОП 6. Создание банка технологий и методов работы по ППП всех участников ОП 7. Благоприятная атмосфера в педколлективе 8. Повышение психолого-педагогической компетентности и воспитательной активности родителей. 9. Сформированность у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В школе имеется банк данных о детях « группы риска»:

- каждым классным руководителем заполняется **социальный паспорт класса**.

- по итогам полученных сведений сотрудник ОУПП получают информацию о количестве обучающихся и их родителей (законных представителей), входящих в состав «группы риска».

- для каждого ребенка «группы риска» при необходимости создаётся Группа совместной поддержки, в ходе работы которой ребёнок может получать индивидуальные консультации, поддержку окружающих взрослых из числа сотрудников ОУПП, учителей, педагогов дополнительного образования.

- на обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ОДН, ВШК) заведены « **Карточки личностного роста**».

- для реализации механизмов межпрофессионального взаимодействия для решения проблем категории детей группы риска в школе созданы следующие структурные подразделения:

- ✓ Психолого- педагогическая служба (Отдел учебно-поведенческой поддержки)
- ✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
- ✓ Психолого- медико-педагогический консилиум

В течение 2014-15 учебного года социальным педагогом Кочетковой Л.А. совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно- бытовых условий

в 27 семьях, по результатам посещения составлены акты.

Также в течение года было написано 21 ходатайство в КДН и ОДН ОМВД России по Кстовскому району об административных взысканиях на родителей за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей. Четыре из них – об ограничении в родительских правах.

Пятеро детей было помещено для проживания в приюте «Алый парус».

Для детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей на основании проекта «Доступное питание школьника» было организовано бесплатное питание в течение всего учебного года.

В течение 2014-15 учебного года в школе проводились мониторинговые исследования, направленные на выявление и предупреждение асоциального и антисоциального поведения учащихся.

Одним из его видов был **мониторинг успеваемости, занятости учащихся «группы риска»**, который проводился два раза в год- в конце первого и второго полугодий. Исследование проводилось по следующим параметрам:

- количество пропущенных уроков
- количество «2» за полугодие
- наличие/ отсутствие фактов постановки на учет в ОДН/ ВШУ
- активность участия в общественной жизни школы
- занятость вне школы

По итогам второго полугодия были получены следующие данные:

Параллель	Кол-во детей «Группы	Успеваемость	Учет в ОДН	Активность	Занятость вне школы
-----------	-------------------------	--------------	------------	------------	------------------------

	риска»			участия в жизни школы	
1-е классы	20	100%	-	9	7
2-е классы	6	2 чел переведены условно	-	6	-
3-классы	7	100%	-	6	2
4 -классы	9	100%	-	3	2
5 - классы	13	100%	1	10	7
6- классы	4	100%	1	4	2
7-классы	6	100%	-	2	5
8-классы	7	100%	2	3	5
9-классы	3	100%	2	-	-
10-классы	1	100%	-	-	-
11-классы	2	100%	-	-	-

Каждый обучающийся, находящийся в «группе риска» регулярно посещает следующие внеурочные занятия:

- ✓ в рамках работы ВПК «Русские витязи»
- ✓ Клуба общения «Синтон»
- ✓ в системе дополнительного образования школы (спортивные секции, факультативы, дополнительные занятия по предметам)

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность участия в деятельности детской общественной организации «ЮГР», Совета Старшекласников «Другие правила», Совета обучающихся кадетских классов.

10.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.)

Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности учащихся являются грамоты, благодарственные письма

XI. Показатели деятельности ОУ, подлежащего самообследованию (согласно приложению 2 Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрированному в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) по состоянию на 31.05.2014

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность учащихся на начало 2014-2015 уч.г.	582 (480/102) человек
1. 2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 (228/58) человек
1. 3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 (204/44) человек
1. 4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человека/36,3%
1. 6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65 балла
1. 7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35 балла

8	1. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9 балла
9	1. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52,5 балла
10	1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
11	1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
12	1. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
13	1. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
14	1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
15	1. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
16	1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
17	1. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 13,0 %
18	1. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/ 74,2 %

1. 19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 17%
1. 19.1	Регионального уровня	87 человек/ 15%
1. 19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1,7%
1. 19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 8,2%
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек 0,52%
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 82%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 97 %
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17,9 %
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	6 человека/ 15,3%

28	педагогических работников	
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека / 59%
1. 29.1	Высшая	2 человека/ 5,1%
1. 29.2	Первая	19 человек/ 48,7%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1. 30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,8 %
1. 30.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 2,6%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 18 %
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 12,8%
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 95%
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	

2. 1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5,5 человек
2. 2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц
2. 3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2. 4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2. 4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2. 4.2	С медиатекой	Да
2. 4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2. 4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2. 4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	582 человек/100 %
2. 6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м

Директор

Г.В.Ващанова