

Департамент образования Кстовского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

Рассмотрено  
Методическим советом  
Протокол №6 от 23.08.2022 г.

Часть основной образовательной программы  
основного общего образования МАОУ СШ №6.  
Утверждено приказом №99 от 23.08.2022 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**« Шашки/шахматы »**

Спортивно-оздоровительное направление

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 года

Автор  
Кокович Василий Иванович,  
учитель \_1\_ категории

---

## Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности *«Шахи/шахматы»* носит **спортивно-оздоровительное направление**

### Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Программа инновационного развития МБОУ СШ № 6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы,

– Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих предметов.

Направление курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» - спортивно-оздоровительная.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивно-оздоровительному направлению программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шашкам и шахматам.

### **Актуальность**

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П.» Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:**

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии игры в шашки;

- Изучение преимуществ в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 11-14 лет**

Программа курса внеурочной деятельности по шашкам/шахматам рассчитана на 1 год.

**Техника упражнений** игры по шашкам и шахматы включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализу коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шашки;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

**Наполняемость группы:** 15-20

### **Формы работы:**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Методическое обеспечение программы.** Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока. Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легкодозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций. В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля. В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи:** развитие внимания и мотивации школьника;

- образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения: к концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество часов – 34 часов – учебный год (1 час в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на 1 год

Итоги работы определяются по результатам шашечно-шахматных турниров в конце II учебной четверти (I половина января) и в конце III учебной четверти (I половина апреля).

По участию и результатам соревнований разного уровня.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шашкам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, районных и окружных соревнованиях.

### Содержание программы Учебно-тематический план по шашкам.

№п/п	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого
1.	История развития организации турниров	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	1	1	2
3.	Первоначальные понятия	1	1	2
4.	Тактика игры	1	1	2
5.	Стратегия игры	1	1	2
6.	Эндшпиль	1	1	2
7.	Дебют	1	2	3
8.	Конкурсы	-	2	2
9.	Сеансы одновременной игры	-	1	1
10.	Всего	7	10	17

### Учебно-тематический план по шахматам.

№п/п	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого
1.	История развития организации турниров	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	1	2	3
3.	Первоначальные понятия	1	1	2
4.	Тактика игры	1	1	2
5.	Стратегия игры	1	1	2
6.	Эндшпиль	1	1	2
7.	Дебют	1	1	2
8.	Конкурсы	-	1	1
9.	Сеансы одновременной игры	-	2	2
10.	Всего	7	10	17

Итого по шашкам и шахматам-34 часов

## Содержание программы по шашкам.

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.  
Виды шашечных соревнований, правила их проведения.  
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.
3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.  
Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.
4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.  
Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.
5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.
6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.  
Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.
7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?  
Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.  
Тематические игры с разбором сыгранных партий.
8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы, игры.

## Содержание программы по шахматам.

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.
2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.  
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.
3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.  
Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.
4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.  
Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.
5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

9. Конкурсы.

### **Условия реализации программы**

Материально – методическое обеспечение.

- столы и стулья для учащихся;
- достаточное количество шашечных и шахматных досок;
- учебные пособия по шашкам и шахматам;
- диски для работы на компьютере.

### **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, протокол соревнований, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнование/турниры

### **Методические материалы/особенности организации образовательного процесса:**

Очно/дистанционно (на платформе ZOOM)

#### **методы обучения:**

(словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный), и воспитания (упражнение, стимулирование.);

#### **формы организации образовательного процесса:**

групповая и индивидуальная;

#### **формы организации учебного занятия:**

беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

**педагогические технологии** технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

### **Список литературы**

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 2009 г.
2. В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 2008 г.
3. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2008 г.
4. Р. Нежметдинов «Шахматы», Казань, 2010 г.



Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия кружка	Время проведения	
		план	факт
1	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек.		
2	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.		
3	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.		
4	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.		
5	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.		
6	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.		
7	Понятие о оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.		
8	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами.		
9	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.		
10	Мат лёгкими фигурами .(Практика)		
11	Разбор тематических позиций в шашках		
12	Практика выполнения двойного удара. Гамбит.		
13	Нахождение дебютных ловушек в шашках.		
14	Шахматы .Сочетание идей.(практика)		
15	Шашки. «роздых» «самообложение»		
16	Скрытое нападение.(скрытый шах)		
17	Определение стратегии шахмат.		
18	Выбор плана. Центральные поля.		
19	Ценность времени и пространства		

20	Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте.		
21	Борьба одной шашки против двух.		
22	Шахматы практика. Построение защиты .План игры.		
23	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»		
24	Шахматы. Построение плана нападения.		
25	Правило оппозиции в шашках.		
26	Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.		
27	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»		
28	Правило квадрата. Король и пешка против короля.		
29	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия .Перекресток.		
30	Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. Задачи – миниатюры.		
31	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»		
32	Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём.		
33	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.		
34	Мат тяжелыми и лёгкими фигурами.		