Департамент образования

администрации Кстовского муниципального района

МБОУ СШ №6 с кадетскими классами.

Методические материалы к обучающему семинару в рамках МРЦ

по направлению

**«Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе»**

Тема семинара: « Как быть ребенком?»

(подготовка и проведение родительского собрания в 5-6 классах)

Цель семинара: обучить участников проведению родительского собрания в 5-6 классах в творческом ключе с элементами тренинга родительской компетенции.

Цель родительского собрания: обеспечить получение родителями обучающихся нового опыта общения по поводу сложностей собственных детей, вернуть родителям положительные чувства к своему ребенку.

Задачи родительского собрания:

* создать благоприятную атмосферу принятия, безопасности на собрании через такие элементы как:

- личная встреча классным руководителем родителей обучающихся перед собранием;

- организация чаепития;

- проявление интереса к состоянию родителей, пришедших на собрание;

- готовности учителя к открытости общения;

- обозначение правил общения

- минимизация директивности общения с родителями.

* вести разговор по заявленной теме через «погружение» родителей в возраст их собственных детей;
* показать важность построения отношений между детьми и родителями как основного фактора профилактики сложностей взросления младших подростков.

Ход родительского собрания.

Родителям предлагается сесть в круг. Далее в течение 7-10 минут классному руководителю рекомендуется спросить участников о следующем:

- знали ли они тему собрания?

- в каком настроении они шли сюда?

- какие ожидания есть у них в отношении собрания?

Эти вопросы помогут ведущему узнать и почувствовать общий фон настроения, прояснить, с какой аудиторией придется работать, может быть что-то даже скорректировать в плане проведения собрания.

Затем говорится, что несмотря на название собрания «Как быть ребёнком?», следует немного поговорить о родителях, об их трудностях и сложностях. У взрослых в жизни много социальных ролей: жена (муж), работник (в к-л сфере), дочь (сын),друг (подруга) и т.д. Роль родителя является одной из самых важных, и, порой, её трудно бывает сочетать с другими ролями. Сложно быть родителем… Для эмоционального наполнения данного разговора рекомендуется прочитать стихотворение Э.Асадова «Неравенство»

НЕРАВЕНСТВО (Э. Асадов)

Так уж устроено у людей,  
Хотите вы этого, не хотите ли,  
Но только родители любят детей  
Чуть больше, чем дети своих родителей.  
  
Родителям это всегда, признаться,  
Обидно и странно. И все же, и все же  
Не надо тут, видимо, удивляться  
И обижаться не надо тоже.  
  
Любовь ведь не лавр под кудрявой, кущей,  
И чувствует в жизни острее тот,  
Кто жертвует, действует, отдает,  
Короче: дающий, а не берущий.  
  
Любя безгранично детей своих,  
Родители любят не только их,  
Но плюс еще то, что в них было вложено:  
Нежность, заботы, труды свои,  
С невзгодами выигранные бои,  
Всего и назвать даже невозможно!  
  
А дети, приняв отеческий труд  
И становясь усатыми "детками",  
Уже как должное все берут  
И покровительственно зовут  
Родителей "стариками" и "предками".  
  
Когда же их ласково пожурят,  
Напомнив про трудовое содружество,  
Дети родителям говорят:  
- Не надо, товарищи, грустных тирад!  
Жалоб поменьше, побольше мужества!  
  
Да, так уж устроено у людей,  
Хотите вы этого, не хотите ли,  
Но только родители любят детей  
Чуть больше, чем дети своих родителей.  
  
И все же - не стоит детей корить.  
Ведь им не всегда щебетать на ветках.  
Когда-то и им малышей растить,  
Все перечувствовать, пережить  
И побывать в "стариках" и "предках.

Далее родителям предлагается поговорить о сложностях, с которыми они сталкиваются в отношении своих детей- подростков. После обсуждения участников подводят к мысли, что часто на фоне своих сложностей родители перестают видеть проблемы и потребности своих взрослеющих детей. Затем родителям предлагается выполнить упражнение.

Упражнение №1

Родителям предлагается пересесть на маленький стульчик (или пуф),послушать себя и понять в какой свой возраст они «переместились»,оказавшись на нем.Можно задать вопрос: «Сколько вам сейчас лет?» Затем нужно вспомнить какую-нибудь приятную историю из этого возраста и, если есть желание, озвучить её другим. Важно акцентировать участников на следующем вопросе: «Что было важно для вас в этой истории, чем она запомнилась?»

Через выполнение данного упражнения достаточно легко без директивного способа выйти на потребности младших подростков. Попробовать понять своих детей «изнутри».Как правило, основные потребности звучат так:

- в признании

- в желании быть значимым (крутым)

- в новых впечатлениях

- в принадлежности к группе сверстников (быть вместе)

- в безопасности и др.

Важно рассказать родителям, что от того. как данные потребности удовлетворяются (или нет) родителями, во многом зависит острота протекания подросткового кризиса. Можно также сказать о такой «формуле» : «Потребность ребенка- задача родителей».

Упражнение №2

Участникам предлагается нарисовать себя в подростковом возрасте. Послушать себя, поделиться чувствами, которые возникли в отношении своего рисунка. Затем подумать и озвучить фразы поддержки, которые рождаются к этому «подростку». Например: «У тебя все получится! Ты молодец! Ты справишься!» и т.д.

В конце собрания участникам предлагается ответить на вопрос» «Как быть ребенком?».Закончить собрание можно стихотворением Ирины Самариной-Лабиринт «Не прекращайте любить..»

Когда ваш малыш булкой свежей  
Спешит вам в постель накрошить,  
Спокойны вы будете реже,  
Но не прекратите любить…  
  
Когда повзрослевшие дети  
Характер спешат проявить,  
Шаги контролируйте эти,  
Но не прекращайте любить…  
  
Бывает, ребёнок несносно  
Хамит, норовит насолить…  
Вы с ним говорите серьёзно,  
Но не прекращайте любить…  
  
Когда вы от боли скулите  
И даже не хочется жить,  
Ребёнка скорей обнимите,  
И не прекращайте любить…  
  
Когда вашу дочь до рассвета  
Вы ждёте, чтоб много спросить…  
Ругайтесь, давайте советы,  
Но не прекращайте любить…  
  
Любовь – это Бог, вы прощайте,  
Обиды стараясь забыть…  
Учите, кричите, рыдайте,  
Но не прекращайте любить…  
  
За них перед Богом в ответе…  
И если уж честными быть,  
На нас обижаются дети,  
Но не прекращают любить…  
  
Ведь близкие люди, как солнце,  
Что не перестанет светить…  
А сердце рыдает, смеётся,  
Но не прекращает любить…

В завершении необходимо спросить участников о том, с какими чувствам и мыслями они покидают данное собрание.

Разработка собрания:

Белова О.В.заместитель директора

Чичкова Т.В. –педагог-психолог

Матвеенкова Н.Н. –врач-психиатр, нарколог

Кстово,2016 год.