Доклад к областному семинару

 «Организация профилактики асоциального поведения среди детей и молодёжи в Нижегородской области». 2012 год.

1. Основные подходы к понятию профилактики асоциального поведения

Организацией работы по профилактике асоциального поведения в нашей школе занимается Отдел учебно- поведенческой поддержки. В предыдущем докладе вы уже услышали, что в этом отделе в содружестве работают зам по в.р., психолог, социальный педагог, логопед, врач – психиатр, нарколог.

Наш отдел строит свою работу в соответствие с Целевой программой развития школы, программой деятельности отдела, подпрограммами по реализации проектов воспитательной системы школы.

 В любой программе, как всем известно, есть раздел, который называется «Ожидаемые результаты».

 Важный раздел. А в деле профилактики, особенно. Почему?

 Ведь от того, каким, в чём мы видим результат нашей работы, зависит то, как мы выстраиваем свою деятельность.

До того, как в нашей школе появился ОУПП, **в ожидаемых результатах** деятельности по профилактике а.п. мы видели следующее:

* Уменьшение количества детей, совершивших преступления и правонарушения
* Уменьшение количества неуспевающих по предметам, пропускающих школу без уважительных причин
* Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и т.д.
* Улучшение поведения детей на уроке

Все эти показатели действительно важны, важны и сейчас. Но со временем пришло понимание, что нельзя выстраивать работу по профилактике, направляя её только на снижение этих количественных показателей. Ведь за этими цифрами стоят реальные дети с массой проблем, трудностей

Варианты проблем:

- неумения общаться

- неверие в себя

- недоверие взрослым

- проблемы в семье ,в отношениях с родителями.

Если учитывать эти факты, то получается, что задача взрослых, педагогов – помочь детям в преодолении этих трудностей. И тогда получается, что в **«ожидаемых результатах»** деятельности по профилактике появляются совершенно другие показатели – это некие качества, которые под влиянием взрослых необходимо сформировать в ребёнке. Качества, которые помогут ребёнку справиться с трудностями, преодолеть их, не уйти в асоциальность и антисоциальность. Это качества, которые составляют своеобразное Кольцо жизнестойкости:

- адекватная самооценка, вера в себя

- интерес к обучению

- умение общаться, понимать себя, другого

- осознавать границы (где кончаюсь ,я, а начинается другой человек)

- самоконтроль

- способность к саморегуляции

- нравственность, духовность

- положительное видение будущего и др.

Понимание того, что проблема появляется там, где эти качества не сформированы, не развиты, пришло не стразу.

Мы шли к этому достаточно долго не год и не два. Данная работа выстраивалась под руководством опытного специалиста врача – психиатра, нарколога Матвеенковой Н.Н. Когда такой специалист появился в нашей школы, мы думали, что хоть одна проблема у нас решится достаточно быстро- дети перестанут употреблять алкоголь, курить, потому что специалист им всё грамотно расскажет, объяснит и они всё поймут. Оказалось не всё так просто. К иному пониманию подхода к профилактике мы шли через:

* Уточнение и усвоение терминологии асоциальности, антисоциальности
* Понимание того, как проявляется асоциальность и что лежит за этим поведением, где лежат его истоки
* Какую роль в формировании или закреплении асоциальности могут играть взрослые :родители, педагоги

И только когда мы совсем этим разобрались, то в школе выстроится совершенно другой подход.

Я попробую показать его в сравнении с прежним подходом

А.) Если говорить о первичной профилактике, направленной на детей, у которых ещё нет проявлений асоциальности, то это произошло расширение системы мероприятий развлекательного, творческого, спортивного характера формами, направленными на формирование вышеназванных качеств:

«Клуб общения «Синтон» - проводится в нескольких классах в течение года. Класс делится на две группы. В течение занятий дети узнают о правилах общения, учатся общению, проявляют свои творческие интеллектуальные способности.

Мы не делаем больших ставок на такие формы как акции против курения, употребления алкоголя, наркотиков. У нас появились другие формы:

Разработан цикл уроков здоровья для классов , с использованием видеоматериалов о вреде курения, алкоголя наркотиков. Эти занятия обязательно проводятся в интерактивной форме. Цель – наиболее полное информирование подростков по данной проблеме и мотивация на размышление.

Ещё одна из форм – трёхдневные тренинги общения, направленные на познание себя, выстраивание взаимоотношений с другими людьми, повышение самооценки.

Театрализация – создание, показ и обсуждение мини- спектаклей по духовно- нравственной тематике.

Б) Вторичная профилактика.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Проблема | Действие по устранению | Проблемы | Поиск причин | Действия |
| Неуспеваемость, пропуски занятий, конфликтное поведение, совершение противоправных действий  | Усиление контроля, вызов на педсовет, разговор с инспектором ОДН, привлечение родителей к ответственности | Обозначение проблемы | 1 Происходит психолога с ребёнком2.Проводится диагностика3. По результатам диагностики даётся обратная связь родителям ,педагогам, окружающим ребёнка4.Выявление ресурсов, которые могут помочь решению проблем:-- в самом ребёнке- в родителях-в педагогах | 1. Формирование группы взрослых вокруг ребёнка, которые могут помочь ему в решении проблем с обязательным прописыванием обязанностей каждого члена ГСП2.Параллельно проводятся индивидуальные занятия психолога с ребёнком  |

Для успешной реализации данной схемы необходимо, чтобы в педагогическом коллективе работали люди, которые имеют тот же подход к профилактике и понимают необходимость всех этих этапов.

Поэтому когда сотрудники отдела сами разобрались в подходах, то поняли, что необходимо формировать коллектив единомышленников. Данная работа строилась и проводится сейчас в следующих направлениях:

просветительская и обучающая работа с педагогами и родителями.

Немного о формах работы сотрудников ОУПП с педагогами:

- проведение семинаров по следующей тематике: причины возникновения асоциальности, педагогическая поддержка, способы разрешения конфликтов, дисфункциональные семьи, причины формирования алкогольной зависимости). Данные семинары проводятся в интерактивной форме., направлены на повышение мотивации к размышлению, пропускание через себя того, о чем говорится.

- проведение занятий в малых группах с использованием элементов тренинга родительской компетенции. Такие занятия необходимы педагогам для приобретения таких умений и навыков как

* Умение справляться со своими эмоциями
* Повышение собственной самооценки
* Укрепление в собственной роли родителя
* Умения выходить из конфликтов

- индивидуальное консультирование по возникающим проблемам

Формы работы сотрудников ОУПП с родителями:-

- общешкольные родительские собрания с использованием видеоряда в интерактивной форме.

- классные собрания с использованием элементов тренинга родительской компетенции для укрепления отношений родителя с ребёнком

- индивидуальное консультирование по проблемам детско- родительских отношений, отношений в семейной паре. Важно то, что в течение таких консультаций прописываются обязанности родителя по отношению к ребёнку, и ребёнка по отношению к родителям исходя из реальных возможностей, ресурсов каждого.

Результаты:

- потепление взаимоотношений в коллективе

- готовность педагогов к сотрудничеству, боле глубокому изучению проблемы профилактики а.п.

- обращение родителей за помощью

- дети чувствуют себя более комфортно, быстрее проходит процесс адаптации

Есть и проблемы: приходят протоколы из ОДН, выявляются проявления асоциальности во время учебного процесса. Но у нас уже нет такой растерянности как раньше, так как есть видение , как над этой проблемой работать

 В завершении хочется отметить, что нам есть ещё к чему стремиться, мы работаем, ищем новые формы работы со всеми участниками образовательного процесса. По запросу делимся опытом. Готовы к сотрудничеству