**Анализ деятельности психолого – педагогической службы (ОУПП)**

**МБОУ СШ №6 в 2016-17 учебном году.**

В 2016-17 учебном году деятельность сотрудников ППС выстраивалась в соответствии с программой «Психолого- педагогическая служба школы как координатор психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.»

Программа реализовывалась по следующим направлениям:

- диагностическое

- консультационное

- просветительское

- коррекционно - развивающее

- профилактическое

- методическое

Служба работала в следующем составе:

* Белова О.В – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ОП
* Чичкова Т.В.- педагог-психолог
* Федорова А.В. – педагог-психолог
* Кочеткова Л.А.- социальный педагог
* Цыпунова Л.М.- социальный педагог
* Матвеенкова Н.Н. – врач- психиатр, нарколог ПТК «Семья»

Деятельность сотрудников ППС призвана была приблизиться к достижению цели, обозначенной в программе: созданию в школе оптимальных социально - психологических условий для всех участников ОО. Далее будет представлен анализ деятельности за 2016-17 учебный год по каждому из направлений.

**1.Диагностическое направление.**

Работа ППС в данном направлении была представлена в 2016-17 у.г. различными видами индивидуальной и групповой диагностики.

Индивидуальная диагностика проводилась преимущественно с обучающимися с ОВЗ для выявления уровня их актуального развития. Так в течение года из числа детей с проблемами в обучении было диагностировано 27 обучающихся из начальной школы и среднего звена. Результаты диагностик впоследствии вошли в состав психолого - педагогических характеристик для ПМПК, где был подтвержден предполагаемый статус детей в ОВЗ. Следует отметить, что данная работа проводилась, как правило, в присутствии родителей, что давало возможность психологу сразу представить результаты и дать рекомендации.

Также индивидуальная диагностика проводилась с детьми, имеющими проблемы в поведении, общении и осуществлялась по запросам учителей, классных руководителей, родителей. За год было проведено около 30 подобных обследований. По результатам проводились обязательные консультации с родителями, беседы с классными руководителями.

Групповая диагностика была сделана по следующим методикам:

* Стартовая диагностика первоклассников (сентябрь- октябрь)
* Уровень адаптации обучающихся 1,5,10 кл
* Уровень тревожности в 5 кл, 9 кл.
* Тестирование обучающихся 8-1 1 кл. на предмет немедицинского употребления ПАВ.
* Уровень сформированности познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ.

Анализ результатов полученных при вышеназванных диагностиках позволил более грамотно выстраивать работу по адаптации обучающихся, а также профилактическую деятельность.

В частности при тестировании на предмет употребления ПАВ практически все, кто проходил тестирование (7-11кл) –попали в группу риска. Одним из показателей этого тестирования был пункт «Недоверие к людям». По данному пункту самые высокие показатели были в 7б классе. В течение учебного года мы наблюдали, что именно в этом классе самый высокий процент детей, употребляющих алкоголь. Для решения данной проблемы следует в будущем учебном году не просто говорить детям о том, как губительно употребление, что этого делать не нужно, но важно еще и нам, взрослым, понимать, что стоит ЗА подобным поведением, в каком состоянии пребывает ребенок, в каких условиях он живет. Если у ребенка нет доверия к взрослым, а оно, как правило, подорвано неправильным поведением родителей, учителей, других значимых людей, то они будут справляться с проблемами сами, так, как умеют, в подростковых компаниях: снимать напряжение, негативное эмоциональное состояние быстрыми способами – алкоголем и другими веществами.

 Следует отметить, что в течение года сотрудниками ППС также проводился мониторинг по следующим направлениям:

 - социальный статус обучающихся и их родителей;

- занятость обучающихся в каникулярный период;

- охват обучающихся горячим питанием;

- занятость и успеваемость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении.

В плане работы ППС были запланированы диагностические исследования, которые не были проведены по причине многочисленных проверок в школе и подготовке к ним. Так, к сожалению, не была проведена комплексная диагностика обучающихся 4-х классов, которая позволила бы выявить актуальный уровень развития детей , пришедших в 5 класс и дать рекомендации учителям, которые будут работать с этими детьми.

Также лишь частично было проведено изучение УУД в 5-6 классах. Не было зафиксировано обращений родителей по поводу диагностики семейных взаимоотношений и стилей родительского воспитания.

В 2017-18 у.г. планируется набольшее внимание уделить изучению УУД в 1-7 классах, а также в системе проводить изучение уровня развития познавательных процессов в классах для детей с ОВЗ. Важно, чтобы диагностические исследования проводились не ради «галочки», а действительно стали некой опорой, материалом для коррекции работы учителя, получения более качественных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

**2. Профилактическое и консультационное направления**

Целью работы сотрудников п-п службы при работе в данном направлении являлось выявление и снижение количества учащихся, проявляющих асоциальное и антисоциальное поведение (в том числе и зависимое).

Работу сотрудников службы по данному направлению можно представить в виде следующей схемы:

Мониторинговые исследования,

направленные на коррекцию плана профилактической работы

Работа Психолого- медико-педагогического консилиума

Выявление детей и семей «Группы риска», работа с ними в течение года

Организация профилактической работы

в лагере с дневным пребыванием

«Русские витязи»

**Профилактическая**

**деятельность**

**ППС (ОУПП)**

Проведение

«Уроков здоровья» сотрудниками ОУПП, ОДН, КДН, ПТК «Семья»

Выявление учащихся, нуждающихся в п-п сопровождении (ГППС), работа с ними в течение года

Деятельность Совета Профилактики

Деятельность школьной Службы примирения

*Раннее выявление детей «группы риска»*

 *и работа с данной категорией обучающихся.*

В начале учебного года классным руководителям были выданы диагностические карты, в которые им было необходимо внести фамилии учащихся, испытывающих трудности или имеющие проблемы в той или иной сфере.

На конец сентября на основе этих данных была сформирована группа психолого - педагогического сопровождения (ГППС) в составе 111 чел.

Ниже представлены данные по этой группе в сравнении за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудности в обучении:**  | **Нарушения в эмоционально- волевой сфере, средовой адаптации:** | **Проблемы с поведением:** | **Низкий уровень активного внимания** | **Трудности в общении, установлении контактов с детьми и педагогами:** | **Неблагополучная семья, проблемы в семье:**  | **Замечен в употреблении ПАВ,****стоит на учете в ОДН** |
| **2014-15 (всего 89)** |
| **21** | **14** | **25** | **2** | **4** | **11** | **3** |
| **2015-16 (всего 130)** |
| **31** | **46** | **43** | **40** | **30** | **29** | **8** |
| **2016-17 (всего 111)** |
| **29** | **27** | **42** | **37** | **19** | **32** | **6** |

Если сравнивать полученные данные, то мы увидим, что в прошлом учебном году численность детей, нуждающихся в ППС – снизилась. Но в то же время, если сравнивать показатели за 3 последних года, то численность таких детей увеличилась за 2 предыдущих года.

Следует отметить, что примерно на одном уровне держатся такие показатели как «трудности в обучении», «проблемы с поведением», «уровень внимания».

К сожалению, стабильно увеличивается показатель «Неблагополучие в семье».

Снижаются показатели «Нарушения в эмоционально-волевой сфере», «Трудности в общении»

Эти факты говорят о том, в каких направлениях необходимо направить усилия сотрудников ППС и педагогического коллектива. Также мы видим, что результаты психолого- педагогического сопровождения, проведение занятий Клуба общения, индивидуального консультирования детей и родителей дают свои положительные результаты.

Из числа детей, состоящих в ГППС, особую группу составляют обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

В начале учебного года на внутришкольном учете состояло 13 обучающихся,

из них 4 - также состояли на учете в ОДН.

К концу учебного года эти цифры, к сожалению, увеличились:

на ВШУ: 16 чел

в ОДН: 10 чел.

Причинами постановки чаще всего были – употребление спиртных напитков, кражи.

К началу 2017-18 учебного года 2 обучающихся (Ростова Е, Андреев А) выбыли из школы.

В течение года списки состоящих на учете обсуждались на совещании педколлектива, Совета профилактики, численность детей менялась:

- ноябрь 2016: 15 чел (из них 6-на учете в ОДН)

- декабрь 2016: 18 чел ( из них 7 – на учете в ОДН)

- январь 2017: 21 (из них 10 на учет в в ОДН)

- март 2017: 16 чел ( из них 10 – на учете в ОДН)

- апрель 2017: 14 ( из них 11- на учет в ОДН)

- май 2017: 15 чел: ( из них 10 - на учете в ОДН)

По данным статистики, количество детей, состоящих на ВШУ, к концу года немного уменьшается, но в течение года появляются дети, совершившие правонарушения и преступления.

Ниже представлены данные за три последних года (по состоянию на май):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Внутришкольный учет | Учет в ОДН |
| 2014-15 | 23 | 7 |
| 2015-16 | 13 | 7 |
| 2016-17 | 16 | 10 |

Как показывают данные таблицы, численность обучающихся, состоящих на ВШУ по сравнению с 2014-15 г. – снизилась, а численность детей на учет в ОДН –увеличилась.

Но здесь следует отметить, что в некоторых случаях школа сама писала ходатайства о постановке обучающихся на учет в ОДН за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка школы.

Работа с данными обучающимися выстраивалась системно при участии разных специалистов: классных руководителей, психологов, социальных педагогов, врача-нарколога.

Формы работы также были разнообразными:

- беседы на Совете профилактики, с представителями ОДН;

- групповые занятия на преодоление негативных эмоциональных состояний с психологом и наркологом;

- индивидуальные занятия и консультации;

- просмотр и обсуждение кинофильмов профилактического содержания;

- встречи, беседы и занятия с родителями обучающихся.

Проведенная работа отражалась в журналах индивидуальной работы, учетных карточках.

Сотрудниками ОУПП, классными руководителями также была проведена работа по организации занятости учащихся, стоящих на учет в ОДН и ВШУ (16 человек) в летний период:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | КоличествоучащихсяМБОУ СШ |
|  |  | июнь | июль | август |
| 1. | Всего состоит на учете: | 16 | 16 | 15 |
| 2. | Всего несовершеннолетних, занятых организованными формами отдыха и занятости | 15 | 12 | 7 |
| В том числе: |  |  |
| 1) | оздоровительные лагеря с дневным пребыванием | 2 |  |  |
| 2) | Загородные оздоровительные лагеря | 1 |  |  |
| 3) | Профильные лагеря |  |  |  |
| 4) | Санатории, профилактории, пансионаты, дома и базы отдыха |  |  |  |
| 5) | Временное трудоустройство | 1 |  |  |
| 6) | Трудовые объединения | 4 |  |  |
| 7) | Многодневные туристические походы |  |  |  |
| 8) | Однодневные походы, туристические слёты |  |  |  |
| 9) | Выезд за город. Поездки к родственникам | 6 | 12 | 7 |
| 10) | Другие формы отдыха и занятости ***(****один н/л находится на длительном лечении в больнице****)*** | 1 | 4 |  |
| 11) | экзамены |  |  |  |
| 12) | ЦВИНП\СИЗО |  |  |  |
|  | Прочие (перечислить) |  |  |  |
| % занятости | 93,75 | 75 | 46,6 |
| 3. | Летняя занятость не обеспечена | 1 | 4 | 8 |

Несмотря на то, что сотрудники ППС неоднократно беседовали с родителями обучающихся и настоятельно рекомендовали обеспечить занятость своих детей, в августе месяце половина из них не была занята и организована.

В течение года социальными педагогами Кочетковой Л.А и Цыпуновой Л.М.. совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно- бытовых условий проживания. По результатам посещения составлены 63 акта.

Также в течение года было написано 22 ходатайство в КДН и ОДН ОМВД России по Кстовскому району об административных взысканиях на родителей за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей.

В течение 2016-17 учебного года в школе проводились мониторинговые исследования, направленные на выявление и предупреждение асоциального и антисоциального поведения учащихся:

- занятость и успеваемость обучающихся «группы риска»;

-ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся;

- мониторинг охвата горячи питанием и др.

На профилактику и разрешение конфликтных ситуаций в школе была направлена **деятельность Школьной службы примирения (ШСП)**. В течение года в службу обращались все участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Сотрудниками ШСП были рассмотрены следующие конфликтные ситуации:

ученик – учитель: 2

ученик – ученик: 11

учитель- родитель:0

Каждая конфликтная ситуация рассматривалась и со стороны «обидчика» и со стороны «потерпевшего». Практически все участники соглашались на примирительные встречи, где была возможность принести друг другу извинения, принять на себя ответственность за возникновение конфликта.

Также в рамках реализации плана работы ШСП была обучена группа медиаторов («примирителей») из числа учащихся. В течение года дети помогали разрешать конфликты по типу «ученик-ученик».

**Консультирование** участников образовательных отношений проходило в течение всего учебного года. Чаще всего за помощью обращались родители обучающихся. Причины обращений были следующими:

- нежелание идти в школу;

- плохое поведение ребенка в школе;

- частые заболевания психосоматического характера;

- трудности освоения учебной программы;

- трудности во взаимоотношениях обучающихся с учителем, сверстниками;

- асоциальные проявления (употребление ПАВ) и др.

Как правило, на консультациях предлагалось продиагностировать ребенка, а затем обсудить результаты, дать рекомендации или направить к соответствующим специалистам.

Все в течение года было проконсультировано:

Обучающихся -78

Родителей (в т.ч. учителей) – 76.

Следует отметить, что зачастую к психологу взрослые идут за конкретной «таблеткой»,советом, что сделать, чтобы другой изменился, перестал себя так вести.

Такие советы, конечно, существуют, но не в том виде, в котором их ожидают услышать. Наиболее эффективный запрос к психологу скорее должен звучать так: « Я хочу понять, что нужно делать мне или не делать, чтобы ситуация изменилась. Хочу понять, как я сам(сама) неосознанно участвую в создании данной проблемы.» Формирование правильного запроса на консультациях может стать одной из задач в работе сотрудников ППС.

*Проведение «Уроков здоровья» сотрудниками ОУПП, ОДН, КДН, ПТК «Семья».*

Проведение уроков с таким названием стало в школе традицией. Уроки проводят сотрудники ОУПП, а также сотрудники взаимодействующих с нами организаций. В 2016 -17 учебном году таких уроков было проведено около 25. В прошлом году подобных уроков прошло около 40. На данный процесс, возможно, повлияла смена психолога, общая атмосфера в коллективе, втянутого в судебные разбирательства с учителем школы и ее ребенком.

На данных уроках большое внимание было уделено эмоциональному и физическому здоровью обучающихся.

Работу по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков сотрудники ППС проводили совместно с врачом- наркологом Матвеенковой Н.Н., а также членами НООО «Трезвение». В таком сотрудничестве были проведены следующие мероприятия:

- городской семинар по профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних;

- беседы с обучающимися 11 класса;

- собрание с родителями обучающихся 2-4 классов;

- интерактивные профилактические занятия с обучающимися 7-х классов;

- занятия с детьми, стоящими на учет в ОДН;

- занятия с учителями 5- 9 кл, собрания для родителей 7 кл. по профилактике суицидального поведения.

Также проводились беседы и занятий с приглашением сотрудника ОДН, курирующего нашу школу, Пантюшиной О.А. В течение года ей было проведено 35 индивидуальных бесед, 6 групповых (с классами).

Следует отметить, что интерактивные формы проведения занятий с интересом принимаются детьми и подростками. У них есть возможность проиграть проблемные ситуации, сделать выбор, обсудить последствия. В планах сотрудников ОУПП продолжить разработку подобных занятий.

*Организация профилактической работы в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»*

Летом 2016 -17 года в школьном лагере с дневным пребыванием была реализована программа «Главное- быть Человеком!»,разработанная сотрудниками ОУПП на основе психолого- педагогического сопровождения. Основная задача

программы была следующей: в течение летнего периода продолжить работу по формированию ценностного отношения к миру, людям, самому себе через творческую деятельность с использованием методов театрального и кино- искусства.

Приходя в лагерь, дети «попали » на сказочную киностудию «Калейдоскоп чудес».

 В первый день своего пребывания воспитанники услышали, что объявляется очень важный Конкурс среди ведущих киностудий на **лучшую версию фильма «О самом важном».** Далее в течение смены вместе с киногероями дети размышляли о том, что же является самым важным? Размышления на эту тему проходили ежедневно в отрядах и на сцене актового зала совместно с творческой группой, состоящей из педагогов и детей старшего и среднего звена. «Продуктом» размышлений в данной теме были сценки, агитбригады, номера художественной самодеятельности, коллажи, рисунки и т.д.

Процесс размышления проходил через погружение в определенные ценности и «анти-ценности»:

1. Мир гаджетов и виртуального общения - мир живого человеческого общения.
2. Мир материальных ценностей (деньги, богатство) - настоящее богатство

 ( ценность дружбы, любви, взаимопонимания, здоровья и т.д.)

1. Стремление всегда быть первым, лучшим (ценность результата) - стремление сотрудничать, радоваться успехам, уметь принимать и переживать неудачи (ценность процесса жизни).
2. Всегда быть правым и доказывать свою правоту кулаками (ценность физической силы) – умение вести переговоры, сотрудничать в конфликте, конструктивно выражать свои негативные эмоции.
3. Мир без границ ( ценность только своих желаний) – мир с границами (ценность себя и другого человека, усвоение понятий «свое-чужое»).

Программа была успешно реализована при участии педагогов, работающих в лагере в качестве воспитателей. Об успешности реализации программы можно судить по отзывам детей, по контингенту, сохранившемуся до конца смены, по желанию детей участвовать в творческих мероприятиях в течение смены.

1. **Методическое и просветительское направления.**

Данный вид деятельности был неразрывно связан с работой муниципального ресурсного центра по направлению «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения с участниками образовательного процесса в общеобразовательной школе».

Целью работы сотрудников ОУПП по данному направлению было консультирование представителей образовательных учреждений района по вопросам организации и проведения коррекционной работы и психолого- педагогического сопровождения в общеобразовательной школе, обучение формам и методам работы по заявленной теме.

Таким образом, в течение учебного года в школе были проведены следующие мероприятия для педагогов района и области:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  Обучающий семинар по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде | Обучающиеся 9-11 классов городских школ,учителя,родители | 26.09.2016 | Обучающиеся: 80 челУчителя, родители: 15 чел | 7(все городские,кроме шк.№3) |
| 2. | «Как быть ребенком?» обучающий семинар по подготовке и проведению родительского собрания в 5-6 классах |  Классные руководители 5-6 классов | 7.12.2016 |  14 чел |   10 |
| 3. | Использование метода театрализации при подготовке и проведении занятий по профилактике употребления ПАВ подростками 9-11 классов | Классные руководители 9-11 классов | 25.01.2017 |  3 чел | 3 |
| 4 | Обучающий семинар «Формы и методы оптимизации детско-родительских отношений а лагере с дневным пребыванием» | Начальники, методисты пришкольных лагерей | 29.03.2017 | 4 чел | 3 |
| 5 | Районная акция «100 баллов для Победы» | Обучающиеся 10-11 классов, учителя, родители | 15.04.2017 | Обучающиеся :46Учителя,родители: 14 | 9 |

Методическая работа по оказанию помощи в налаживании контактов с учащимися, родителями велась также и с педагогами нашей школы.

В течение года были проведены следующие практические семинары методического и просветительского характера:

- «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков» (учителя 5-11кл)

- « Итоги календарного года» ( предновогоднее мероприятие по профилактике эмоционального выгорания для всего коллектива школы)

- « Профилактика эмоционального выгорания» (май 2017 г., учителя 5-11 классов)

Если анализировать методическую деятельность ОУПП, то можно отметить, что в прошедшем учебном году была проделана большая работа и по подготовке занятий и по их реализации.

1. **Коррекционно –развивающее направление.**

Данная деятельность была направлена, в основном, на работу с детьми с ОВЗ. В 2016-17 у.г. их численность составляла 98 человек.

Во всех классах еженедельно проводились коррекционно- развивающие занятия. В начальной школе по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, в среднем звене, в основном, по развитию эмоционально- волевой сферы.

Дети, находящиеся на индивидуальном обучении, также получали сопровождение сотрудников ППС.

Социальные педагоги школы плотно работали с родителями детей с ОВЗ, проживающими в неблагополучных семьях.

В течение учебного года в школе работал **Психолого -медико – педагогический консилиум**. За год было проведено 4 заседания, в результате которых, 27 обучающихся были направлены на районную ПМПК. По результатам деятельности районной комиссии часть детей были переведены в классы для детей с ОВЗ, часть во вспомогательную школу-интернат.

Ко всем заседаниям школьного ПМПК были предварительно подготовлены следующие материалы:

- анализ диагностических исследований, проведенных психологами школы

- рабочие тетради учащихся, контрольные работы

- бланки медицинского обследования специалистами ЦРБ

- акты обследования жилищно- бытовых условий (по необходимости)

- характеристики учащихся

Сложности в работе Консилиума были следующими:

- не все родители приняли к сведению рекомендации и повели ребенка на обследование ПМПК;

-после посещения ПМПК некоторые родители также не приняли к сведению их рекомендации и согласились на обучение ребенка по рекомендованной программе в нашей школе или школе- интернате.

**Задачи ППС на 2017-18 учебный год**

1. Провести коррекцию плана работы по профилактическому направлению с целью улучшения результативности деятельности: снижению количества обучающихся с асоциальным поведением.
2. Использовать и расширять возможности межведомственного взаимодействия при работе в профилактическом направлении
3. Способствовать созданию в школе атмосферы сотрудничества в решении проблем, возникающих у участников образовательных отношений.
4. Систематизировать диагностическую деятельность в работе с детьми с ОВЗ.