

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Утверждена приказом  
№ 54 от 11.05.16.

**Программа**  
**деятельности гражданско-патриотического лагеря**  
**с дневным пребыванием «Русские витязи».**

## **«Школа юного гражданина и патриота»**



Срок реализации программы: 14 дней

Возраст участников: 7-13 лет

Кстово, 2016 г.

**Авторы  
программы:**

- Гуляева Т.Н., - заместитель директора по воспитательной работе, первая квалификационная категория;
- Белова О.В., - заместитель директора (по вопросам психолого – педагогического сопровождения), высшая квалификационная категория;
- Чичкова Т.В., педагог-психолог, первая квалификационная категория;
- Матвееенкова Н.Н., врач-психиатр, нарколог

**Консультант:**

- Ващанова Г.В., директор школы, Отличник просвещения РСФСР, Почетный работник образования.

## Оглавление

1. Информационная карта программы.....	4
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	7
3. Пояснительная записка.....	9
• направленность программы;	
• новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;	
• отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;	
• сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);	
4. Цели и задачи программы.....	12
5. Содержание и механизм реализации программы «Школа юного гражданина и патриота»	
- Проект 1 «Путешествие в страну «Олимпия» (7-10 лет).....	14
- Проект 2 «Гармония» (11-13).....	37
6. Психолого-педагогическое сопровождение в лагере.....	40
7. Кадровое обеспечение.....	44
8. Материально-техническое оснащение лагеря.....	46
9. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.....	47

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа деятельности гражданско-патриотического лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Школа юного гражданина и патриота».
Руководитель программы	Ващанова Г.В., директор школы, Отличник просвещения РСФСР, Почетный работник образования
Территория, представившая программу	Кстовский муниципальный район Ул. Чванова-15 МБОУ СШ №6
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Телефон/факс	8(831)4525869
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка через приобщение к занятиям спортом, физической культурой, творчеством, участие в проектной деятельности и ролевых играх в условиях лагеря с дневным пребыванием.
Специализация программы	Спортивно-оздоровительная. Социально - педагогическая. Военно-патриотическая.
Сроки проведения	06.06.16 – 24.06.16 – I смена (2 проекта) 04.07.16-22.07.16 – II смена (1 проект)
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	1 смена –100 человек (7-13 лет) 2 смена – 70 человек (7-10 лет)
Условия участия в программе	Заявления родителей, желание ребенка

Условия размещения участников	Кабинеты, игровые, спальни, стадион с силовым городком и комбинированными спортивными площадками, детская площадка, спортивный зал, тренажерный зал, малый борцовский зал; краеведческий музей, танцевальный зал, кабинет психолога, медкабинет, сенсорная комната, актовый зал, столовая.
Краткое содержание программы	Комплексная программа " Школа юного гражданина и патриота " рассчитана на две категории детей: - обучающиеся уровня начального общего образования (7 – 10 лет); - обучающиеся уровня основного общего образования (11-13 лет).
История осуществления программы	<p>Программа «Школа юного гражданина и патриота», является логическим продолжением программ прошлых лет. В содержании каждой из предыдущих программ прослеживается общая идея необходимости создания оптимальных условий и деятельности для саморазвития, самопознания и самосовершенствования личности ребенка в соответствии с его возрастом, психологическими особенностями, а также для физического и психологического оздоровления детей и подростков.</p> <p>В 2009 году программа лагеря «<b>Дом дружбы</b>» по итогам районного смотра была признана победительницей и стала дипломантом Всероссийского конкурса</p> <p>В 2010 году программа «<b>Каникулы – время роста</b>» участвовала в областном конкурсе «Лучший лагерь Нижегородской области». По итогам конкурса программа «Каникулы – время роста» заняла 1 место в номинации «Лагерь с дневным пребыванием», а также программа лагеря была представлена на Всероссийский конкурс организаторов летнего отдыха в г. Анапе, где стала Лауреатом.</p> <p>В 2012 года по итогам районного конкурса Программ летнего отдыха и оздоровления детей и подростков программа «<b>Маленькая страна больших надежд</b>» заняла</p>

1 место в номинации «Профильный лагерь с дневным пребыванием» и была отправлена на областной конкурс, где получила высокую оценку членов областного координационного совета. Директору школы Ващановой Г.В. вручили Почетный диплом губернатора за многократную плодотворную деятельность в организацию оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул.

В 2013 году программа **«Путешествие в Королевство Кривых зеркал»** заняла 1 место в районном конкурсе программ лагерей с дневным пребыванием.

В 2014 году программа **«О, Русь, взмахни крылами!»** стала призёром районного конкурса программ лагерей с дневным пребыванием и лауреатом Всероссийского конкурса

В 2015 году была успешно реализована программа **«Территория воспитания души»** по профилактике негативных эмоциональных состояний воспитанников лагеря через их психолого-педагогическое сопровождение в ситуациях выбора, преодоления препятствий. Данная программа способствовала укреплению и сохранению нравственного, духовного, эмоционального, физического здоровья детей и подростков.

Программа 2016 года **«Школа юного гражданина и патриота»** наполнена содержанием, способствующим развитию в детях и подростках таких качеств, как стремление к знаниям, самопознанию, развитию творческих начал в личности ребенка, и особенно-стремлению к духовному и физическому совершенствованию, ведению здорового образа жизни, развитию жизненно необходимых компетентностей и качеств юного гражданина.

## **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Федеральный уровень:**

1. Закон от 21.01.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС НОО, ООО
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
4. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24. 07. 1998 г. № 124 – ФЗ;
5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
8. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме"
9. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98)
10. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (утв. постановлением Правительства РФ от 127.12.2013 № 1177)
11. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 "О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях"
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

### **Региональный уровень:**

14. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (С изменениями)
15. Положение об областном смотре-конкурсе «Лучший лагерь Нижегородской области по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи».

### **Муниципальный уровень:**

16. Положение о муниципальном этапе смотра-конкурса «Лучший лагерь Кстовского района по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков».

**Школьный уровень:**

17. Комплексная целевая программа развития школы «Школа творческого сотрудничества»
18. Программа развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»
19. Положение о лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»
20. Функциональные обязанности сотрудников лагеря
21. Программа лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Школа юного гражданина и патриота»
22. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря и охране труда сотрудников



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – это пора, когда родителям самое время подумать об отдыхе и , в первую очередь, не о своем, а - о детском. Очень маленькие, не очень взрослые и почти взрослые, наши дети нуждаются в полноценном отпуске, наполненном впечатлениями, солнцем, играми, купанием, витаминами и прочими приятностями. Но, к сожалению, не все родители могут обеспечить своим детям отдых с выездом в загородные лагеря, на море, и в этом смысле, лагерь с дневным пребыванием – очень хороший способ обеспечить детям качественный отдых.

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Школа юного гражданина и патриота» – представляет собой программу разноплановой деятельности детей и подростков по развитию жизненно важных компетентностей, укрепления здоровья, воспитанию качеств юного гражданина, стремления к физическому совершенствованию.

Педагоги школы, выполняющие функции воспитателей, руководителей кружков имеют возможность продолжать образовательный процесс непрерывно, системно, таким образом, реализуя задачи, национальной инициативы «Наша новая школа» и требований ФГОС.

Стимулирование физического развития воспитанников будет проходить в рамках проведения комплекса спортивно-оздоровительных мероприятий, а также через подготовку и сдачу норм комплекса ГТО, развитие познавательной, творческой деятельности - через кружки интеллектуальной и художественной направленностей, развитие личностных качеств - в ходе психологических занятий с элементами тренинговых игр, просмотров и обсуждения фильмов, ролевых игр, встреч с интересными людьми, общелагерных мероприятий интеллектуально-познавательного характера.

«Школа юного гражданина и патриота» - это реализация задач самосовершенствования, как физического, так и духовного.

Особое место в лагере отводится психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, а также работе с их родителями.

Особенностью проекта «Путешествие в страну Олимпию» является следующее:

Через «погружение» в историю зарождения и развития олимпийского движения, встреч с ведущими спортсменами города, приобщать воспитанников к системным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья, а также развивать такие качества, как упорство, целеустремленность, сила воли, стремление стать сильным, выносливым. Важно донести до подсознания

каждого воспитанника, что каждый из них – будущий гражданин страны, который может быть полезным для общества тогда, когда приобретет перечисленные выше качества.

Новизна проекта состоит в реализации деятельностного подхода, через привлечение каждого младшего воспитанника к участию в ролевых играх, проектной деятельности на основе системного психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность проекта состоит в соответствии целей, задач и содержания программы требованиям ФГОС, а также - спортивным нормативам ГТО.

Проект «Гармония», будет реализовываться с воспитанниками 11-13 лет и рассматриваться как переходная ступень будущих пятиклассников из ДОО «ЮГР» (Юные граждане России) в ДОО «Кадет». Проект содержит 3 проектных направления.

Новизна проекта определяется не столько содержанием, сколько механизмом его реализации: воспитанники 13-летнего возраста являются не просто участниками, а выполняют роль инструкторов в работе с будущими кадетами и являются волонтерами: проводят экскурсии в школьный музей для воспитанников других лагерей, детей из дошкольных учреждений, выступают в детских садах.

Проект актуален и выбранные формы работы педагогически целесообразны, так как в процессе реализации проекта будут решаться важные вопросы гражданско-патриотического воспитания и развития личности воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитание стремления к физическому и духовному совершенствованию, развитию инициативы и творчества, социализации.

Программа «Школа юного гражданина и патриота» обеспечивает непрерывность образовательного процесса в рамках воспитательной системы школы «Школа-центр воспитания юного гражданина России» и Программы развития школы «Школа творческого сотрудничества».

Ниже представленная таблица демонстрирует адреса сотрудничества школы с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами, которое значительно расширяет воспитательное пространство школы, в данном случае - лагеря, в решении важнейших задач гражданско-патриотического воспитания.



Именно эта особенность, т.е. участие в совместной образовательной деятельности лагеря многих партнеров, отличает данный проект и программу лагеря в целом от реализованных ранее программ.

**Цель воспитательной политики лагеря** – создание образовательной корпорации педагогов, родителей, учащихся, сотрудников межведомственных учреждений, способной развить качество юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, владеющего жизненно важными компетенциями.

При разработке программы деятельности лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем, весьма важных положений:

- летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления различных аспектов здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;

- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;

- создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать важным социальным умениям и навыкам;

- большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная профилактика безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

Предлагаемая программа «Школа юного гражданина и патриота» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО реализует **инновационные (деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный)** подходы в формировании готовности и способности детей и подростков к самореализации и целенаправленному освоению основных

жизненных компетенций, развитию творческого начала личности, стремления к здоровому и **безопасному** образу жизни; самопознанию и самооценке, самодисциплине.

### **ЦЕЛЬ программы:**

Приобщить воспитанников к занятиям спортом, физической культурой, творчеством, участию в проектной и социально-значимой деятельности как необходимых условий всестороннего развития личности.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

### **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для укрепления здоровья воспитанников, наивысшего проявления из физических способностей;
- привить младшим школьникам навыки безопасного поведения на дорогах и улицах, в ЧС;
- научить детей делать осознанный выбор в различных ситуациях;
- создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- раскрыть творческие способности детей;
- развить качества юного гражданина России: ответственность, активность, целеустремленность, трудолюбие, стремление к здоровому образу жизни;
- создать атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости для успешной социализации детей и подростков через шефство старших кадет над младшими школьниками;
- привлечь к активным формам деятельности детей и подростков «группы риска»;
- использовать возможности привлечения к труду подростков старше 14 лет, особо «детей группы риска»;
- обеспечить системную работу психолого-педагогической службы лагеря по профориентации, профилактике асоциального поведения на основе системного психолого-педагогического сопровождения.

### **ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

1. Принцип среды. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда

единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

## СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено двумя проектами:

**Проект № 1** «Путешествие в страну «Олимпия» для обучающихся уровня начального общего образования (7 – 10 лет);

Срок реализации - 14 дней (I и II лагерные смены).

**Проект № 2** «Гармония» для обучающихся уровня основного общего образования (11-13 лет)

Срок реализации – 14 дней (I смена).

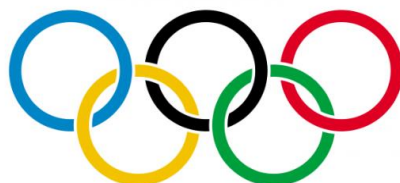
Механизмом реализации программы служит координационный совет, в состав которого входят представители организаций межведомственного взаимодействия, сотрудники психолого-педагогической службы школы, начальник лагеря, методист, старший вожатый.

Оба проекта реализуются и через участие воспитанников в работе кружков и секций различных направленностей:

- клуб «Читайка»;
- клуб общения «Синтон»;
- кружок «Вокальное пение»;
- кружок «Волшебный завиток»;
- кружок «ИЗО-студия»;
- кружок «Юный шахматист»;
- кружок «Юный краевед»;
- кружок «Веселый английский»;
- спортивная секция «ОФП»;
- спортивная секция «Футбол»;
- спортивная секция «Легкая атлетика».

## Проект № 1

### «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ОЛИМПИЯ»



#### **(Проект для воспитанников 7- 10 лет)**

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Каждый день в лагере начинается с утренней гимнастики, основная задача которой, помимо физического развития и закаливания, - создание положительный эмоциональный заряд и хороший физический тонус на весь день.

Для поддержания тематики лагерной смены, воспитанники поселяются в олимпийских деревнях (кабинетах), которые оформляют в стиле Олимпийских игр. Сами же они становятся олимпиониками – участниками Олимпийских игр.

Спортивно-оздоровительные мероприятия, веселые эстафеты, подготовка сдачи спортивных норм ГТО, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают физическую активность, различные двигательные способности воспитанников лагеря, приобщают их к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, развивают интеллектуальные и творческие способности обучающиеся награждаются призами, победители соревнований получают звание олимпийских чемпионов, а их фотографии размещаются на почетной доске «Олимпийских игр – 2016» пришкольного лагеря «Русские витязи».

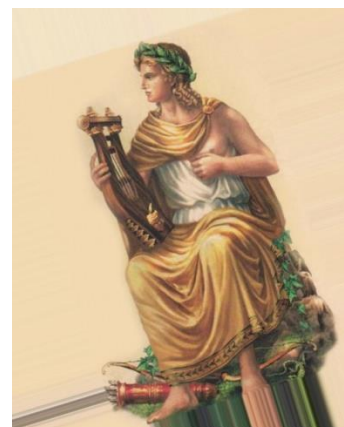
В свободную минуту воспитанники так же принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и развитию коммуникабельности, социализации, воспитанию чувства ответственности и собственной значимости.

Для того, что бы ребята лучше понимали тему каждого дня в лагере, на сцене актового зала ежедневно будут проходить театрализованные интерактивные представления, где главными героями будут Древнегреческие боги, живущие, по мнению древних греков, на горе Олимп и покровители Олимпийских игр. Именно они станут инициаторами проведения Олимпийских игр в пришкольном лагере «Русские витязи» и именно они будут определять те спортивные дисциплины, в которых предстоит соревноваться ребятам за звание чемпиона «Олимпийских игр – 2016». В течение всей лагерной смены ребятам предстоит участвовать не только в спортивных мероприятиях, но и активно проявлять свои творческие и интеллектуальные способности в выполнении специальных ежедневных заданий для всех отрядов. Данные задания будут подразумевать под собой выполнение исследовательских, творческих и информационных проектов, что является одним из важнейших требований ФГОС.

Кроме того, в лагере будут работать кружки и секции различных направленностей, что позволит каждому ребенку найти себе занятие по вкусу, получить необходимые знания, развить в себе новые способности.

*Содержание проекта*  
*«Путешествие в страну «ОЛИМПИЯ»*

**ДЕНЬ ПЕРВЫЙ**  
**«ЗНАКОМСТВО СО СТРАНОЙ ОЛИМПИЕЙ»**



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанника лагеря собираются в актовом зале школы. На сцене появляются главные герои мифов Древней Греции боги Зевс, Аполлон, богини Афродита и муза Клио (муза истории). Они размышляют о том, что им скучно, что они с нетерпением ждут Олимпийские игры 2016 года, которые пройдут в Рио. Но ожидание так утомительно для них. Боги предлагают начать подготовку будущих</p>	<p>Ребятам сообщается, что они поселяются в страну Олимпию, где каждый из отрядов должен организовать для проживания спортивный лагерь. Внутри спортивного лагеря (отряда) необходимо выбрать командира и его двух помощников. <b><u>Каждый отряд должен выбрать свой гимн (отрядную песню), девиз, флаг.</u></b></p>	<p>Каждому воспитаннику выдается блокнот для записей наблюдений своих спортивных достижений. В конце дня на отрядной свечке проводится обсуждение по следующим вопросам:          - Понравилось ли тебе в первый день лагеря?          - С кем ты сегодня подружился?          - В каких мероприятиях принимал участие?          - Что ты узнал нового?</p>



<p>олимпийских чемпионов прямо сейчас. Ими станут все воспитанники лагерной смены. Богиня Клио обращается к истории появления Олимпийских игр в Древней Греции. На экране показывается презентация об истории возникновения Олимпийских игр и видеоматериалы. Далее проводится <b><u>викторина «Олимпийские игры»</u></b>, где выявляется уровень усвоения полученных знаний воспитанниками лагеря.</p>		
---	--	--

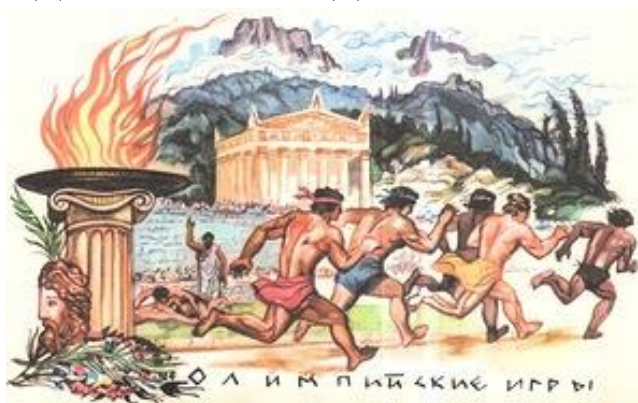
## ДЕНЬ ВТОРОЙ «ОТКРЫТИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Все воспитанники лагеря собираются в актовом зале школы, где их уже ждут Олимпийские боги</p>	<p>Каждому отряду предлагается сделать <b><u>проект церемонии открытия олимпийских игр</u></b>,</p>	<p>Обсуждение по вопросам на свечке: - Что полезного ты сегодня получил для себя?</p>


<p>Аполлон и Афродита. Они сообщают ребятам, что сегодня необходимо познакомить ребят с особенностями открытия Олимпийских игр. Рассказывают о самых ярких мероприятиях в истории открытия игр. Приглашают всех ребят на школьный стадион, где должен быть зажжен олимпийский огонь и проходить церемония открытия игр. В этот же день ребята знакомятся с нормами ГТО и пробуют их выполнить во время <u>спортивного мероприятия «Мы выбираем СПОРТ!»</u></p>	<p>оформить все это в <u>видео презентации.</u></p>	<p>- Что нового ты сегодня узнал?</p> <p>- Как ты себя чувствуешь в своем отряде.</p> <p>По окончании дня заполняется блокнот, где указывается физическая активность воспитанников и ее количество.</p>
--	---	---

### ДЕНЬ ТРЕТИЙ «ДЕНЬ БЕГУНА»



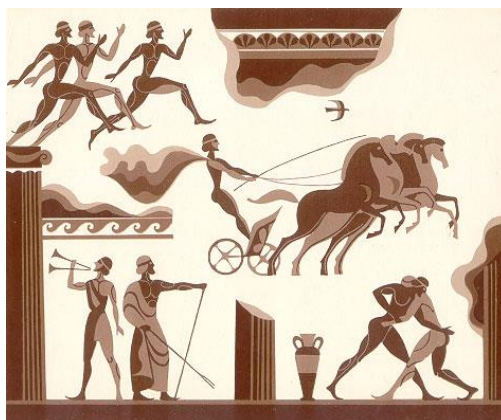
<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>На сцене актового зала глашатай, который гудит в горн и зазывает</p>	<p>Приготовить <u>проект-презентацию на тему «Лучшие бегуны</u></p>	<p>Вопросы для обсуждения на свечке: -Кто участвовал в</p>

<p>публику обратить на него внимание. Он сообщает, что сегодняшний день объявлен «Днем бегуна» и что самые быстрые воспитанники лагеря получают награду от самого бога Зевса.</p> <p>Все ребята приглашаются на стадион школы, где их ждут Афродита и Аполлон, готовые и сами поучаствовать в забеге. Появляется Гермес – бог торговли, путешественников и атлетов, который рассказывает о том, что именно бег стал первым видом состязаний на олимпийских играх в Древней Греции. Гермес предлагает всем отрядам принять участие в <b><u>спортивном состязании «Лучший бегун».</u></b></p> <p>В конце мероприятия Гермес сообщает имя лучшего бегуна, которому на голову возлагается лавровый венок, а на специально отведенном стенде размещается его фотография, как</p>	<p><b><u>мира»</u></b></p>	<p>спортивных забегах, какие ощущения были получены?</p> <p>- Что вам дало участие в создании проекта от отряда?</p> <p>В блокнот записываются результаты физической активности.</p>
---	----------------------------	--

<p>победителя Олимпийских игр.</p>		
<p><b>ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ «ДЕНЬ ЕДИНОБОРСТВ»</b></p> 		
<p><i>Общие мероприятия начала дня</i></p>	<p><i>Задания в отряды</i></p>	<p><i>Задания для рефлексии</i></p>
<p>Все воспитанники собираются в актовом зале. На сцене Афродита и Аполлон, которые что-то бурно обсуждают.</p> <p>Оказывается, глашатай объявил, что сегодня «День единоборств» и что они никак не могут решить, в каком единоборстве испытать ребят. На сцене появляется Зевс. Он объясняет всем, что единоборства существуют разные, что кроме физической силы у человека есть еще сила интеллектуальная, которую тоже можно испытать. Поэтому отрядам предлагается поделиться на команды</p>	<p>Каждый отряд должен подготовить <u>стенгазету, на тему «Лучшие борцы мира»</u></p>	<p>Вопросы к свечке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового ты для себя узнал сегодня?</li> <li>- Уютно ли тебе в отряде?</li> </ul> <p>Какие чувства и ощущения подарил тебе сегодняшний день?</p> <p>В блокнотах воспитанники записывают свои спортивные достижения, анализируя состояние своей физической активности</p>

<p>и испытать свои силы в различных единоборствах.</p> <p>Само <b><u>спортивное мероприятие</u></b> под названием <b><u>« Я самый сильный»</u></b> проходит на школьном стадионе.</p> <p>По итогам мероприятия назевается сильнейший борец в каждом виде единоборств.</p>		
---	--	--

### ДЕНЬ ПЯТЫЙ «CITIUS, ALTIUS, FORTIUS!»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>«Быстрее, выше, сильнее» - лозунг, который наиболее подходит к такой дисциплине как пятиборье. Именно об этом комплексе спортивных дисциплин и ведут речь со сцены школы богиня Гера (жена бога Зевса) и богиня Афродита. Обе</p>	<p>Каждому отряду предлагается <b><u>сочинить оду пятиборью</u></b> и рассказать ее под музыкальное сопровождение со сцены.</p> <p>Подготовка празднования Дня России: <b>Урок мужества «Герои земли Русской».</b></p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что тебе сегодня понравилось, а что не понравилось?</li> <li>- В чем ты себя сегодня проявил?</li> <li>Как складываются твои отношения с другими ребятами из лагеря?</li> </ul>


<p>они рассказывают об исторических фактах, связанных с пятиборьем. Пришедший на сцену глашатай выкрикивает фразу «Citius, Altius, Fortius!» и призывает ребят испытать свои силы во всех видах данной дисциплины (бег на 60 метров, прыжки в длину, метание гранаты, гибкость, пресс). Отряды на стадионе формируют команды, которые участвуют в <b><u>спортивном мероприятии «Пятиборье».</u></b></p>		<p>В блокнотах ребята записывают о своей физической активности в течение дня.</p>
---	--	---

### ДЕНЬ ШЕСТОЙ «ТВОРЧЕСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале школы. На сцене находится муза</p>	<p>Каждому отряду предлагается сделать <b><u>коллаж на тему «Спорт – это жизнь».</u></b></p>	<p>Вопросы для свечки: - Понравился ли тебе сегодняшний день в лагере и чем?</p>

<p>Мельпомена (муза трагедии), которая грустно вздыхает и вытирает слезы. Она рассказывает ребятам, что поссорилась с Аполлоном из-за того, что он не захотел включать состязания по выявлению театральных и в целом творческих способностей олимпийских спортсменов. На сцену выходят муза хорового пения и танца Терпсихора и муза Талия покровительница комедии.</p> <p>Успокоив свою сестру они просят ребят помочь им переубедить Аполлона, доказать ему, что спортсмены могут быть разноплановыми творческими личностями.</p> <p>Выходит глашатай и объявляет о <b><u>творческом состязании на тему спорта «Я – талант»</u></b>, который проходит на сцене актового зала школы.</p> <p>По окончании мероприятия музы называют самого</p>		<p>- Каким был твой вклад в жизнь отряда?</p> <p>В блокнотах ребята записывают о своей творческой активности в этот день</p>
--	--	--

<p>творческого спортсмена олимпийских игр и надевают на его голову лавровый венок.</p>		
<p><b>ДЕНЬ СЕДЬМОЙ «ДЕНЬ ТУРИЗМА»</b></p> 		
<p><b>Общие мероприятия начала дня</b></p>	<p><b>Задания в отряды</b></p>	<p><b>Задания для рефлексии</b></p>
<p>В начале дня на сцене актового зала появляются боги Зевс и Гера. Зевс собирает вещи в вещевой мешок, а Гера его уговаривает никуда не ходить. Богиня рассказывает ребятам, что ее муж собрался идти в туристический поход с братом Аидом в подземное царство, о том, что это очень опасно. Зевс очень хочет пойти в поход, но не знает, как уговорить свою жену отпустить его. Тогда он сообщает Гере, что с ним в поход отправятся все ребята лагеря. Гера в свою очередь хотела бы</p>	<p>Отрядам предлагается подготовить и защитить <u><b>проект-презентацию на тему «Природа родного края».</b></u></p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что особенно тебе запомнилось в этот день?</li> <li>-Что нового ты сегодня узнал?</li> <li>- Появились ли у тебя новые друзья в лагере?</li> </ul> <p>По окончании дня ребята записывают в блокнотах о своем участии в мероприятиях, анализируя уровень своей активности.</p>



<p>сначала проверить, на сколько, каждый отряд подготовлен к туристическому походу. Она объявляет, что пройдет <b><u>туристическая игра «Школа настоящих туристов».</u></b> Данная игра проходит на территории школы. По окончании игры, одному из самых активных участников богиня Гера вручает лавровый венок.</p>		
--	--	--

**ДЕНЬ ВОСЬМОЙ «ЧТО ТАКОЕ ГТО»**



<i><b>Общие мероприятия начала дня</b></i>	<i><b>Задания в отряды</b></i>	<i><b>Задания для рефлексии</b></i>
<p>В актовом зале ребят встречают новые герои – Бог Аид и Бог Посейдон. Они беседуют о том, что их брат бог Зевс очень изменился с тех пор, как начал заниматься спортом, что и сами ребята, которые находятся в зале, отличаются от многих</p>	<p>Отрядам предлагается подготовить <b><u>выступление</u></b> на 3 минуты на тему <b><u>«Зачем школьникам сдавать нормы ГТО?»</u></b></p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Было ли тебе сегодня интересно?</li> <li>- С какими трудностями ты сегодня столкнулся?</li> <li>- Что бы из сегодняшнего дня тебе хотелось бы повторить?</li> </ul>

<p>своих сверстников физическим здоровьем, горящими глазами, активностью. Бог Аид интересуется у ребят, что так повлияло на них. Один из воспитанников лагеря сообщает ему, что это результат занятий спортом. Бог Посейдон спрашивает у ребят, с чего нужно им с Аидом начинать, что бы стать такими же спортивными. Ребята предлагают им сначала проверить их первоначальные умения и для этого необходимо попробовать сдать нормы ГТО. Выходит глашатай, который сообщает всем, что сейчас на стадионе школы будет проходить <b><u>мероприятие по сдаче спортивных норм ГТО</u></b> и что все желающие могут проверить, готовы они к труду и обороне или нет. По окончании мероприятия богами Аидом и Посейдоном объявляется имя того, кто выполнил все нормы на золотой значок. Всем ребятам, кто справился с этой задачей,</p>		<p>В конце дня воспитанники отрядов записывают в блокнотах свои результаты сдачи спортивных норм ГТО.</p>
---	--	---

<p>вручаются лавровые венки.</p>		
<p><b>ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ «ДЕНЬ ГЕРОЕВ СПОРТА»</b></p> 		
<p><i>Общие мероприятия начала дня</i></p>	<p><i>Задания в отряды</i></p>	<p><i>Задания для рефлексии</i></p>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. На сцене два лесных божества – Сатиры, которые громко смеются. Они рассказывают ребятам, что бог Зевс и бог Аполлон сегодня все утро спорят, кто из них лучший спортсмен, перечисляя свои успехи, и что даже начали называть себя, не только героями Древнегреческой мифологии, а даже героями спорта. Сатиры продолжают</p>	<p>Отрядам дается <b><u>задание нарисовать персонажа, который в итоге будет выбран талисманом олимпийских игр лагеря.</u></b></p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнал ли ты для себя что-нибудь новое и что это?</li> <li>- Понравилось ли тебе участвовать в сегодняшних мероприятиях?</li> <li>- Замечаешь ли ты в себе изменения в лучшую сторону?</li> </ul> <p>В конце дня ребята записывают в блокнотах о своей интеллектуальной и</p>

<p>насмехаться над богами. На сцене появляется богиня Афродита. Она тоже в растерянности от всего происходящего и просит ребят помочь объяснить Зевсу и аполлону, кто же такие настоящие герои спорта. Выходит глашатай и объявляет, что сегодня пройдет <b><u>«Виртуальная встреча с героями спорта»</u></b>. К данному мероприятию отряды готовились заранее. Они подготовили <i>репортажи о героях спорта, имена которых им заранее попались по жеребьевке.</i> По окончании мероприятия проводится небольшая <b><u>викторина «А ты знаешь героев спорта»</u></b>. Участник, набравший наибольшее количество баллов, награждается лавровым венком.</p>		<p>физической активности.</p>
---	--	-------------------------------

## ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ «ЧТО-ТО НОВЕНЬКОЕ...»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают богиня Афродита и муза Клио. Афродита прыгает через скакалку, а Клио пытается чеканить футбольный мяч. Они рассказывают ребятам, что к их сожалению, уж больно мало в Древней Греции было спортивных дисциплин. А про участие женщин в олимпийских играх им и говорить не приходится. Муза Клио рассказывает, с какого исторического периода женщины начали участвовать в олимпийских играх и кто из них стали выдающимися чемпионками. Афродита говорит ребятам, что она тоже хочет участвовать сегодня в играх. В зал входит Зевс и мрачно смотрит на нее. Он ей объясняет, что это не возможно. Тогда муза Клио, чтобы успокоить спорящих, просит ребят ей помочь. Она предлагает принять им участие в</p>	<p>Отрядам предлагается разработать <b><u>проект «Стадион нашего будущего».</u></b> Воспитанники сами решают форму презентации данного проекта.</p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто тебя сегодня удивил?</li> <li>- Доволен ли ты сегодня своими результатами?</li> <li>- Как ты сегодня помог своему отряду?</li> </ul> <p>В конце дня ребята записывают в своих блокнотах свои достижения.</p>

<p><b><u>спортивных состязаниях «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!»</u></b>, в которых будут соревноваться две команды: команда девочек (сборная со всех отрядов) и таким же образом сформированная команда мальчиков. Боги же определяют двух чемпионов (мальчика и девочку), которые будут наиболее активны. Эти ребята будут награждены лавровыми венками.</p>		
--	--	--

### ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ «ДЕНЬ ФУТБОЛИСТА»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>День начинается с того, что на сцене бог Зевс смотрит телевизор, по которому идет футбольный матч, эмоционально болеет за команду, приглашает</p>	<p>Каждому отряду <b><u>предлагается написать письмо команде сборной России, которая в это время участвует в чемпионате «Евро –</u></b></p>	<p>Вопросы для свечки:  - есть ли изменения в твоём физическом состоянии?  - понравился тебе</p>

<p>ребят присоединиться к нему. Но вот матч окончен, и Зевс отчаянно говорит о том, что футбол – это его мечта, что он просто обязан включить данный вид спорта в олимпийские игры лагеря. Выходит глашатай и объявляет, что сегодня <b>«День футболиста»</b> и на школьном стадионе вот-вот начнется <b><u>футбольный матч за кубок бога Зевса,</u></b> приглашает отряды болеть за свои команды. По итогам матча, команде-победительнице вручается кубок. Зевс объявляет лучшего игрока чемпионата и вручает ему лавровый венок.</p>	<p><b>2016».</b> В этом письме должны быть не только пожелания нашей команде одержать победу, но и советы, как действовать на поле во время игры, наставления, подсказки по улучшению футбольной тактики.</p>	<p>сегодняшний день?</p> <p>- Как ты стал относиться к спорту?</p> <p>В конце дня ребята записывают в блокнот о своей физической активности, анализируя свои успехи.</p>
--	---	--

**ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**



<p><i>Общие мероприятия начала дня</i></p>	<p><i>Задания в отряды</i></p>	<p><i>Задания для рефлексии</i></p>
--	--------------------------------	-------------------------------------

<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. На сцене за письменным столом сидит древнегреческий философ Аристотель, который что-то пишет. Увидев ребят, он приветствует их и говорит о том, что поражен тем, какими они стали физически развитыми. Он говорит о том, что был бы рад присоединиться к юным участникам олимпийских игр лагеря, но силен больше интеллектуально, чем физически. Аристотель в своей речи подчеркивает тот факт, что интеллект очень важен для спортсменов, что состязания по выявлению самого умного существуют и в современном мире и название этим состязаниям – предметные олимпиады, в которых ребятам предстоит участвовать каждый учебный год. Аристотель хочет испытать в этот день всех ребят и предлагает им поучаствовать в</p>	<p>Отрядам предлагается <b><u>подготовить отрядный танец</u></b>, который они будут исполнять на церемонии закрытия олимпийских игр пришкольного лагеря.</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие эмоции подарил тебе сегодняшний день?</li> <li>- Что нового ты сегодня узнал?</li> <li>- с какими трудностями ты сегодня столкнулся?</li> </ul> <p>В конце дня ребята заполняют блокноты, в которых записывают о своей интеллектуальной и физической активности.</p>
---	--	--



**интеллектуальном марафоне «Умники и умницы».** На сцене появляется глашатай, который приглашает всех-всех на интеллектуальный марафон. По окончании мероприятия Аристотель определяет двух победителей марафона (мальчика и девочку) и возлагает на их головы лавровые венки.

### ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ «ВЕСЕЛЫЕ КРОССОВКИ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают Афродита, Зевс и Аполлон, которые рассказывают друг другу веселые истории про спорт и громко смеются. Встречая ребят, они интересуются у них, как они относятся к веселью, смеху и</p>	<p>Отрядам в этот день предлагается <b><u>разучить шуточные частушки, связанные с темой спорта</u></b> про самих себя и показать свои творческие номера во второй половине дня на сцене актового зала.</p>	<p>В конце дня во время свечки предлагается спросить у ребят следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Было ли вам сегодня весело?</li> <li>- В каком мероприятии сегодняшнего дня тебе понравилось</li> </ul>

<p>хорошему настроению. Бог Зевс говорит о том, что, как и спорт, смех и веселье очень положительно влияет на внутреннее и внешнее состояние людей, что оптимизм помогает спортсменам преодолевать многие трудности. Афродита, присоединившись к разговору разговаривает с ребятами о том, какими бывают шутки и как избежать той ситуации, когда шутка может обидеть другого человека. Бог Аполлон тем временем предлагает ребятам поучаствовать не просто в спортивных соревнованиях, а в состязании, где будут веселые подвижные игры и конкурсы и, что он лично будет выбирать самого веселого участника олимпийских игр пришкольного лагеря.</p> <p>На сцене появляется глашатай, который объявляет о том, что все ребята приглашаются на стадион школы для</p>		<p>участвовать?</p> <p>- Чего сегодня тебе не понравилось?</p> <p>Далее ребята заполняют свои блокноты, в которых записывают показатели своей физической и творческой активности.</p>
--	--	---

участия в **спортивном мероприятии «Веселые кроссовки».**

По окончании мероприятия Бог Аполлон называет имя самого веселого и находчивого участника и возлагает ему на голову лавровый венок.

## ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ «ЗАКРЫТИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Ребята собираются на стадионе школы, где их встречают боги Зевс, Аполлон, Афродита, муза Клио и древнегреческий философ Аристотель. Каждый из персонажей восхищенно рассказывает о времени, которое провели с воспитанниками лагеря. Затем они объявляют, что начинается <b><u>церемония закрытия</u></b></p>	<p>Отрядам предлагается <b><u>сдать спортивные нормы ГТО</u></b> и, проанализировав результаты, <b><i>подготовить стенгазету</i></b>, где будут отражены результаты достижений воспитанников.</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилась ли тебе эта смена в пришкольном лагере?</li> <li>- Будешь ли ты и в дальнейшем заниматься спортом и вести активный образ жизни?</li> <li>- много ли новых друзей появилось у тебя за время посещения лагеря.</li> </ul>

**олимпийских игр**

**пришкольного лагеря,**

в которой будут представлены творческие номера от каждого отряда. Так же во время церемонии происходит чествование тех ребят, которые становились чемпионами в прошедших соревнованиях. По окончании церемонии закрытия боги прощаются с ребятами и обещают, что обязательно встретятся с ребятами на следующих олимпийских играх пришкольного лагеря. Кроме этого на стадионе проводится **спортивная программа по сдаче норм ГТО,** для выявления улучшенных показателей физического развития воспитанников лагеря.



## Проект № 2 «ГАРМОНИЯ»



**(Проект для воспитанников 11- 13 лет)**

### *Содержание проекта.*

Проект рассчитан на организацию системной работы по социальной адаптации, социализации и развития активной жизненной позиции воспитанников младшего и среднего возраста.

В рамках проекта предлагается реализовать несколько направлений проектной деятельности:

1. «Маршруты личностного роста»;
2. «В здоровом теле здоровый дух»;
3. «Юные таланты Отчизны».

## **Проектное направление «Маршруты личностного роста».**

Данное направление предлагается наполнить следующим содержанием:

- Просмотр и обсуждение фильмов о кадетском движении и о Великой Отечественной Войне, просмотр видеоматериалов по антитеррору, ГО и ЧС;
- Изучение Устава Вооруженных Сил;
- Проведение смотра строя и песни;
- Интерактивная игра «Будем знакомы»;
- Работа кадет-инструкторов отряда ЮИД в младших отрядах (беседы, игры, викторины: «Чтоб дорога стала доброй», «Красный, желтый, зеленый»);
- Уроки мужества («Детство, украденное войной», «Так началась война», «День Памяти», «Герои земли Русской»);
- Музейная практика в школьном краеведческом музее;
- Встреча с ветеранами ВОВ и труда, членами «Российского союза ветеранов Афганистана».

Важной составляющей проектного направления должно стать сочетание теоретической подготовки будущих кадет с практическими занятиями:

- Строевая подготовка;
- Огневая подготовка;
- занятия по ВПФП.

## **Проектное направление «В здоровом теле здоровый дух».**

Одна из важнейших проблем современных подростков – запоздалое желание сохранить и укрепить свое здоровье: физическое, нравственное, психическое, психологическое. В лагере созданы все условия для реализации основных задач укрепления всех аспектов здоровья.

В ходе реализации данного проектного направления предлагаются следующие виды деятельности:

- Комплексная диагностика физического развития, психического здоровья воспитанников из кадетских и будущих кадетских классов, а также детей группы риска;
- Занятия в клубе психологического общения «Синтон»;
- Занятия с психологами лагеря, участие в психологических играх и тренингах («В поисках сокровищ», «Тайна старой коробки»);

- Проведение бесед о правильном питании, опасности вредных привычек, способах безопасного поведения на дорогах, водоемах, в лесу;
- Конкурс отрядов ЮИД «Мы выбираем жизнь»;
- Выход сборного отряда ЮИД в детский сад № 19 (Игра «Чтоб дорога стала доброй»);
- Практическое занятие по спортивному ориентированию;
- Комбинированная игра-соревнование по дорожной и пожарной безопасности;
- Практикум в кабинете дорожной безопасности и в мобильном авто городке;
- Практикум «Основы первой медицинской помощи»;
- Мероприятия по подготовке и сдачи норм ГТО;
- Изучение основ первой медицинской помощи.

### Проектное направление «Юные таланты Отчизны».

Данное направление содержит в себе идеи выявления творческих способностей кадет и будущих учащихся кадетских классов, где воспитанники смогут показать свои творческие способности, раскрыть и развить их.

В ходе реализации данного направления предлагаются такие виды деятельности как:

1. Подготовка и проведение конкурса творчества «Юные таланты Отчизны»;
2. Проведение смотра строевой песни;
3. Выставочные показы творческих работ;
4. Конкурс «Юные таланты Отчизны»;
5. Турнир по игре в шахматы;
6. Занятия в театральной студии и показ мини-спектаклей.

Проявляя свои творческие способности, воспитанники лучше узнают друг друга, что улучшит их взаимоотношения и пробудит взаимоуважение, а также повысит культурный уровень участников конкурса и тех, кто будет их поддерживать.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЛАГЕРЕ

Психолого-педагогическое сопровождение является важной и необходимой составляющей процесса оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Данный процесс в лагере осуществляется сотрудниками психолого-педагогической службы школы, деятельность которой в течение учебного года была направлена на сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно учащихся.

Таким образом, реализуя идею непрерывности учебно-воспитательного процесса, в период летних каникул данная деятельность имеет свое продолжение. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в лагере вытекает из нескольких проблемных факторов.

Первым из них является то, что большинство семей обучающихся школы находятся в таких жизненных условиях, что дети из них поневоле остаются неорганизованными, брошенными и часто предоставлены сами себе большую часть каникул. В целях предупреждения различных асоциальных форм поведения в лагерь с дневным пребыванием, в первую очередь, определяются дети «группы риска».

Вторым фактором является следующее: в соответствии с требованиями ФГОС, в конце учебного года с обучающимися начальной школы проводилась диагностика на определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Один из личностных результатов показал, что 60 % детей не рассказывают родителям о том, что происходит в школе, 55% детей не нравятся или не очень нравятся свои одноклассники. Эти данные говорят о том, что в отношениях детей и родителей, среди сверстников в классе имеются проблемы в отношениях. Летний лагерь предоставляет в этом смысле дополнительное время, когда в процессе психолого-педагогического сопровождения можно решению данной проблемы уделить внимание.

Таким образом, деятельность психолого-педагогической службы в лагере с дневным пребыванием будет представлена в следующих направлениях работы:

- мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря в течение всей смены, коррекция деятельности воспитателей на основе полученных данных, оказание своевременной психологической помощи детям, которые по разным причинам не адаптировались во вновь сложившемся коллективе;
- мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы: массовые игры, занятия Клуба общения, театрализованные представления, «круги общения», «круги заботы»;
- мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний;



- мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей: родительское собрание перед началом лагерной смены, с целью привлечения родительского ресурса, проведение родительского дня в форме совместных творческих мастерских, индивидуальные консультации, привлечение к участию в написании «Дневника лагерной смены».

При составлении программы, подборе ключевых идей акцент делался на следующих вопросах:

1. Что эта смена даст ребенку?

2. Что будет являться психолого-педагогическим сопровождением?

**1.вопрос: Что смена даст ребенку, зачем мы все это для него делаем:**

- смена и лагерь помогает найти новых друзей;
- научиться выстраивать с другими ребятами более правильную коммуникацию, развитие навыков сотрудничества через выполнения совместной деятельности;
- почувствовать поддержку и от других ребят, но самое главное, от педагога, который может вести за собой; формирования умения правильно относиться к успехам и неудачам, развитие эмпатии;
- раскрыться совсем с другой стороны, показать свои способности, что, несомненно, повысит самооценку;
- узнавание самого себя, формирование навыков самоанализа.

Мы даем ребенку возможность соприкоснуться с собой, со своими мыслями, чувствами, встать перед выбором, при всем при этом, он не остается один, он находится в сопровождении взрослого. Это и есть очень большой психологический момент, который мы пытаемся отработать.

**2. вопрос. Что же такое сопровождение на наш взгляд.**

Если говорить по-научному, то психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в приобретении новых навыков, самовоспитании, общении, выбора образа жизни.

Если говорить более просто – сопровождать ребенка в лагере, значит быть с ним вместе, а главная задача, правильно выстроить коммуникацию. Причем в нашей работе мы стараемся сделать акцент на следующем: если у ребенка наблюдается большое количество учебных, поведенческих проблем, значит с ним рядом нет взрослого, который мог бы правильно с ним взаимодействовать. Наш принцип – сначала выстраиваем коммуникацию (**важно:** честную, безоценочную, поддерживающую, принимающую), а потом решаем имеющиеся трудности. Легко ли это сделать? Не всегда, но это задача нас взрослых, педагогов.

Если посмотреть на структуру нашего лагеря, на то, как выстроен каждый день, можно отследить большое количество психологических моментов. У

каждой смены всегда есть общая идея, которая реализуется каждый день, это не набор каких-то мероприятий, а события, которые связаны друг с другом, одно из другого вытекает. То, что дети делают сегодня, выполняют какое-то задание, данное коммуникатором, всегда пригодится на следующий день. Не одно задание не дается просто так, они все идут на отработку каких-то навыков, проговариваемых в течение дня.

Предполагается, что в лагере будет много наглядного материала, который отражает, что происходит и что меняется в лагере. В данной смене – это Карта, по которой движутся главные герои, ежедневные Коллажи дня, стенд с режимом дня, названиями отрядов, планами на день.

Введение в тему дня начинается в актовом зале, где происходит разыгрывание сюжета. Он либо разыгрывается полностью, либо до какого-то момента, останавливается, и Коммуникатор предлагает детям поразмышлять над тем, что было, либо помочь из чего-то выйти, сделать какое-то коллективное действие и т.д. Все это заканчивается обсуждением и детям дается в отряды какое – либо задание в тематике этого дня. Если того требует сюжет, во второй половине дня дети опять встречаются в зале и выдают задание, либо это происходит на след день. Каждый день дети выполняют одно общее дело, где роль каждого нужна и важна, это дает возможность удовлетворять базовую потребность - быть нужным и принятым в значимую среду, принадлежать группе.

### *Содержание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников лагеря с дневным пребыванием.*

#### **1. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря**

В качестве инструментария для проведения мониторинга предполагается использовать следующие методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Доскина В.А.;
- проективные методики – рисунки: «Я в лагере», «Мой отряд» и др.;
- тест Люшера (ЦТЭС);
- психодиагностика самооценки Методика Щур В.Г. «Лесенка».

Данные исследования проводятся на 2-3 день пребывания детей в лагере и позволяют отследить эмоциональное состояние воспитанников, вовремя оказать психологическую помощь и поддержку, скорректировать действия воспитателей, провести консультирование родителей.

#### **2. Мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы.**

Для успешности реализации данного направления сотрудники психолого-педагогической службы предлагают в «канву» основных мероприятий смены включить следующее:

- в каждом отряде поместить емкость (можно вазу, прозрачный контейнер и др.), в которую ежедневно дети будут опускать записки со словами благодарности, комплиментами, адресованными своим сверстникам или воспитателям лагеря. Данные записки зачитываются в конце дня при подведении итогов. Воспитатели координируют этот процесс, создают «интригу», повышая интерес детей просьбами подумать, от кого могла быть та или иная записка. Данный процесс может, на наш взгляд, улучшить эмоциональное поле взаимоотношений воспитанников лагеря, сделать его более плодотворным для личностного роста детей, научит их видеть хорошее в своих сверстниках, быть благодарными;

- провести три «больших» психологических игры в течение смены, которые направлены на решение нескольких последовательных задач:

- Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;
- Научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
- Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

- провести цикл занятий Клуба общения, направленных на развитие важных социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, обучению ребенка видеть ситуацию глазами другого.

- подготовить и провести два театрализованных представления в течение лагерной смены, с целью раскрытия творческого потенциала детей, обучения навыкам самопрезентации. Основное достижение цели происходит в период подготовки к представлению в рамках работы творческих мастерских, направление которых ребенок может выбрать самостоятельно (мастерские декораторов, гримёров, актеров и др).

- организовать консультирование педагогов по проведению «кругов общения» (свечки). Сотрудники психолого-педагогической службы помогают воспитателям отрядов составить вопросы по прожитому дню в лагере. Данные вопросы могут помочь детям отреагировать эмоции, полученные от прожитых событий, взаимодействия, стимулировать к выполнению индивидуальных заданий.

Примером вопросов могут быть следующие:

- что для тебя было важным в сегодняшнем дне?
- что тебе больше всего запомнилось?
- кто из людей тебе был важен в сегодняшнем дне?
- что повышало твое настроение, а что огорчало тебя в сегодняшнем дне?
- насколько активно ты принимал участие в сегодняшнем дне?

**3. Мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.**

Данное направление будет реализовано через следующие формы работы:

- Организация творческих выставок работ детей: «Здравствуй, это Я», «Мои таланты», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Я мечтаю о...»;
- Индивидуальные и групповые занятия с сотрудниками психолого-педагогической службы по программе «Тропинка к своему Я»;
- Индивидуальная работа по запросу.
- Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате

**4. Мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей.**

- Перед началом лагерной смены сотрудниками психолого-педагогической службы планируется проведение родительского собрания, целью которого является привлечение родительского ресурса на совместную работу в течение смены, оказание поддержки при подготовке к совместным мероприятиям и индивидуальным заданиям.
- Проведение «Родительского дня» в форме мастерских, целью которого является организация совместной деятельности детей и родителей через посещение вместе с детьми творческих мастерских «Волшебный завиток», «Сказочный рисунок», «Яркая мозаика», посещение праздничной программы с номерами художественной самодеятельности, подготовленными воспитанниками смены.
- Привлечение родителей к написанию «Дневника лагерной смены». В дневнике дети выполняют индивидуальные задания, пишут родителям послания, «письма», в которых рассказывают о своих интересах, достижениях, мечтах, о своих друзьях, о запомнившихся событиях дня в лагере, о своих затруднениях. Родители оставляют в них свои комментарии, ответы.
- Организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностических исследований, работа по запросу.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Педагогический коллектив лагеря формируется из числа штатных сотрудников школы: учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых школы, социальных педагогов, психолога, библиотекаря), а также из

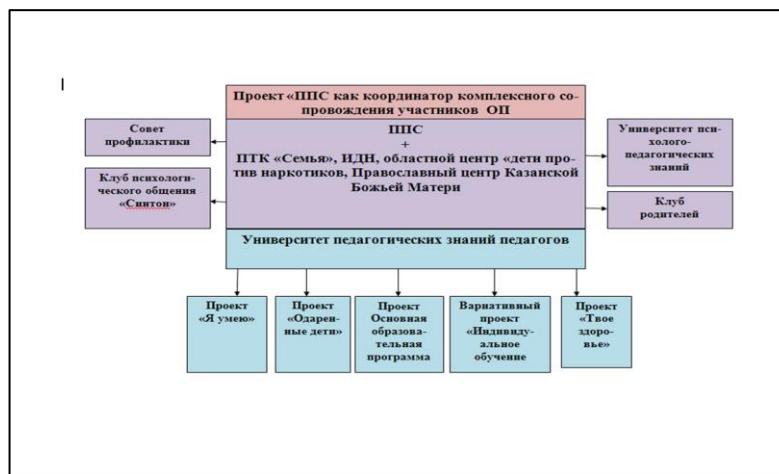
**числа сотрудников учреждений и организаций межведомственного взаимодействия: врач психиатр-нарколог, сотрудник ОВД - руководитель практики кадет правовых классов, сотрудник ГИБДД, инспектор ОДН, фельдшер детской поликлиники.** В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием штатное расписание будет таким:

1. Начальник лагеря – учитель-стажист, с опытом педагогической работы не менее 5 лет, квалификационная категория – первая.
2. Методисты – заместитель директора по воспитательной работе, по психолого - педагогическому сопровождению.
3. Воспитатели – учителя начальных классов (работа с младшими воспитанниками); учителя 2,3 ступеней обучения (работа с воспитанниками среднего и старшего возраста). Все воспитатели имеют опыт работы по классному руководству.
4. Вожатые – из числа штатных вожатых школы.
5. Руководители кружков – из числа педагогов дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования (при необходимости)
6. Библиотекарь – заведующая школьной библиотекой
7. Психолого-педагогическая служба школы (психологи, социальный педагог, врач-психотерапевт)
8. Музыкальный работник – учитель музыки школы
9. Руководители физвоспитания – учителя физической культуры школы

Программа предусматривает систему подготовки сотрудников школы к работе в лагере через семинарские занятия, как в течение мая, так и в течение лагерных смен по следующим темам:

- 1) Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- 2) Охрана труда и безопасность жизнедеятельности детей и подростков в лагере
- 3) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила в организации питания и быта воспитанников лагеря
- 4) Особенности программы деятельности лагеря и ее реализация в отрядах.
- 5) Вопросы психологического характера:
  - особенности выстраивания взаимоотношений с воспитанниками лагеря;
  - стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Ниже приведенная таблица демонстрирует процесс психолого-педагогического сопровождения в школе и лагере на основе межведомственного сотрудничества и социального партнерства ППС школы.



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ



Технически оснащенная, хорошо оформленная эстетически, с комфортным микроклиматом школа стала привлекательной для молодых специалистов, в том числе системы дополнительного образования, а также и родителей не только микрорайона школы, но города и района. Все эти возможности в полной мере используются в организации лагеря с дневным пребыванием.

В результате успешной реализации предыдущей программы развития «Школа комфортной образовательной среды» авторитет школы значительно вырос. Школа стала социокультурным центром: полностью оснащенный спортзал, тренажерный зал, малый борцовский зал; красивый, технически оборудованный актовый зал, танцевальный класс, сенсорная комната, кабинет дорожной безопасности, мобильный автогородок, стадион с силовым городком, детскими площадками; учебные кабинеты, которые используются в лагере,

оборудованы в соответствии с современными требованиями: интерактивное оборудование, программное обеспечение, высокоскоростной Интернет. Все это позволяет не только создать комфортные условия пребывания в лагере, но и создать широкую сеть кружков и секций лагеря.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ**

Охрана здоровья и жизни воспитанников лагеря – необходимое условие реализации предлагаемой программы. Здание школы, территория, прилегающая к ней, обеспечены следующими средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- видеонаблюдение (внутреннее и внешнее);
- ограждение по периметру школы;
- система ограничения доступа в здание (видеодомофон, вахтер);
- пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией;
- система передачи сигнала тревоги «Пожар» в городскую пожарную часть («Стрелец – мониторинг», кнопка быстрого реагирования, громкая связь);
- все помещения оборудованы огнетушителями.

В школе разработана комплексная программа по обеспечению безопасности образовательного процесса, на основе которой ведется работа по охране жизни и здоровья в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи».

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений лагеря и особо пищеблоку и приготовлению пищи – наиважнейший вопрос контроля, который осуществляется начальником лагеря, фельдшером.

Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Не менее важным вопросом в обеспечении безопасности лагеря является информационная безопасность: все компьютеры защищены контентной фильтрации типа SkyDNS. Работа детей с компьютерами в сети Интернет контролируется воспитателями, в том числе через ограничение во времени.

Психологическая безопасность в лагере обеспечивается через систему групповой, индивидуально-групповой деятельности с воспитанниками лагеря, которые ведут сотрудники ППС школы и ПТК «Семья» по развитию таких качеств, как толерантность, а также коррекции психо-эмоциональной сферы.

Работа психологов с воспитанниками лагеря выстраивается на основе согласования с родителями.

Помещения школы, территории, стадиона, детского городка оборудованы в соответствии с требованиями безопасности, что исключает возможности детского травматизма. С целью предупреждения травматизма и ДТП с участием воспитанников лагеря проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОДН.