

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Утверждена приказом
№ 65 от 17.05.2017

Программа
деятельности гражданско-патриотического лагеря
с дневным пребыванием «Русские витязи».

«Главное – быть Человеком!»

Срок реализации программы: 14 дней
Возраст участников: 7 – 14 лет



Кстово, 2017 год.

Авторы**программы:**

- Гуляева Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
- Белова О.В., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ОУ; высшая квалификационная категория;
- Федорова А.В., педагог-психолог;
- Цыпунова Л.М., социальный педагог;
- Матвееenkova Н.Н., врач-психиатр, нарколог, психотерапевт.

Консультант:

- Ващанова Г.В., директор школы, высшая квалификационная категория, отличник просвещения РСФСР.

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	4
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	8
3. Пояснительная записка:.....	10
• направленность программы;	
• новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;	
• отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;	
• сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);	
4. Цели и задачи программы.....	13
5. Содержание и механизм реализации программы.....	14
6. Проект №1 «Необычайные приключения на киностудии «Калейдоскоп чудес» (7-10 лет).....	15
7. Проект №2 «По следам кадницких капитанов» (11-14 лет).....	24
8. Психолого-педагогическое сопровождение в лагере.....	37
9. Кадровое обеспечение.....	42
10. Материально-техническое оснащение лагеря.....	43
11. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.....	43

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков « Главное – быть человеком».
Руководитель программы	Ващанова Г.В., директор школы, высшая квалификационная категория, отличник просвещения РФ.
Территория, представившая программу	г. Кстово
Название проводящей организации	Департамент образования администрации Кстовского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами» г. Кстово
Телефон/факс	8(831)4525869
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего, духовно-нравственного, социального развития личности ребенка, через творческое погружение во внутренний мир человека, в период летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием.
Специализация программы	Художественно-эстетическая. Социально - педагогическая. Историко-краеведческая. Военно-патриотическая.
Сроки проведения	05.06.17 – 25.06.17
Место проведения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	1 смена –150 детей
Условия участия в программе	Заявления родителей, желание

Условия размещения участников	Кабинеты, стадион, силовой городок, площадка для мини-футбола, комбинированная спортивная площадка, детская площадка, спортивный зал, тренажерный зал, танцевальный зал, сенсорная комната, актовый зал, столовая.
Краткое содержание программы	<p>Комплексная программа " Главное – быть человеком " рассчитана на две категории детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети начальной школы (7 – 10 лет); - кадетские классы среднего звена (11-14 лет). <p>Проект №1 «Необычайные приключения на киностудии «Калейдоскоп чудес», предназначенный для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-10 лет предполагает в течение летнего периода продолжить работу по формированию ценностного отношения к миру, людям, самому себе через творческую деятельность с использованием методов театрального и кино- искусства.</p> <p>Приходя в лагерь, дети «попадают» на сказочную киностудию «Калейдоскоп чудес».</p> <p>В первый день своего пребывания воспитанники слышат, что объявляется очень важный Конкурс среди ведущих киностудий на лучшую версию фильма «О самом важном». Далее в течение смены вместе с киногероями дети размышляют о том, что же является самым важным? Размышления на эту тему проходят ежедневно в отрядах и на сцене актового зала совместно с творческой группой, состоящей из педагогов и детей старшего и среднего звена. «Продуктом» размышлений в данной теме могут быть сценки, агитбригады, номера художественной самодеятельности, коллажи, рисунки и т.д.</p> <p>Проект №2 «По следам кадницких капитанов» направлен на создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в каникулярное время и рассчитан на воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 11 – 14 лет. Данный проект призван создать условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадетских классов и будущих кадет.</p> <p>В течение лагерной смены воспитанниками лагеря будут собираться и изучаться материалы о развитии лоцманского и шкиперского дела в селе Кадницы</p>

	<p>Кстовского района, о доблестных делах кстовских речников по защите Отечества. В конце смены в школьном краеведческом музее предполагается создание новой экспозиции по теме «Лоцманы и капитаны Кстовского района».</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа «Главное – быть человеком» является логическим продолжением программ прошлых лет. В содержании каждой из предыдущих программ прослеживается общая идея необходимости создания оптимальных условий и деятельности для саморазвития, самопознания и самосовершенствования личности ребенка в соответствии с его возрастом, психологическими особенностями, а также для нравственного, физического и психологического оздоровления детей и подростков.</p> <p>В 2009 году программа лагеря «Дом дружбы» по итогам районного смотра была признана победительницей.</p> <p>В 2010 году программа «Каникулы – время роста» участвовала в областном конкурсе «Лучший лагерь Нижегородской области». По итогам конкурса программа «Каникулы – время роста» заняла 1 место в номинации «Лагеря с дневным пребыванием», а также программа лагеря была представлена на Всероссийский конкурс организаторов летнего отдыха в г. Анапе, где стала Лауреатом.</p> <p>В 2012 года по итогам районного конкурса Программ летнего отдыха и оздоровления детей и подростков программа «Маленькая страна больших надежд» заняла 1 место в номинации «Профильный лагерь с дневным пребыванием» и была отправлена на областной конкурс, где получила высокую оценку членов областного координационного совета. Директору школы Ващановой Г.В. вручили Почетный диплом губернатора за многократную плодотворную деятельность в организацию оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул.</p> <p>В 2013 году программа «Путешествие в Королевство Кривых зеркал» заняла 1 место в районном конкурсе программ лагерей с дневным пребыванием.</p> <p>В 2014 году программа «О, Русь, взмахни крылами!» стала призёром районного конкурса программ лагерей с</p>

дневным пребыванием.

В 2015 году была успешно реализована программа **«Территория воспитания души»**, по профилактике негативных эмоциональных состояний воспитанников лагеря через их психолого-педагогическое сопровождение в ситуациях выбора, преодоления препятствий. Данная программа способствовала укреплению и сохранению нравственного, духовного, эмоционального, физического здоровья детей и подростков.

В 2016 году программа **«Школа юного гражданина и патриота»** стала участником районного конкурса программ лагерей с дневным пребыванием. Содержание программы способствовало развитию в детях и подростках таких качеств, как стремление к знаниям, самопознанию, развитию творческих начал в личности ребенка, и особенно-стремлению к духовному и физическому совершенствованию, ведению здорового образа жизни, развитию жизненно необходимых компетентностей и качеств юного гражданина.

Программа 2017 г **«Главное – быть человеком»** представляет собой программу разноплановой деятельности, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием и направлена на создание максимально благоприятных условий для разностороннего, духовно-нравственного, социального развития личности ребенка, через творческое погружение во внутренний мир человека, в период летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный уровень:

1. Закон от 21.012.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС НОО, ООО
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
4. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24. 07. 1998 г. № 124 – ФЗ;
5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
8. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме"
9. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98)
10. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (утв. постановлением Правительства РФ от 127.12.2013 № 1177)
11. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 "О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях"
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

Региональный уровень:

14. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (С изменениями)

15. Положение об областном смотре-конкурсе «Лучший лагерь Нижегородской области по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи».

Муниципальный уровень:

16. Положение о муниципальном этапе смотра-конкурса «Лучший лагерь Кстовского района по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков».

Школьный уровень:

17. Комплексная целевая программа развития школы «Школа творческого сотрудничества»

18. Программа развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»

19. Положение о лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»

20. Функциональные обязанности сотрудников лагеря

21. Программа лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Главное – быть человеком»

22. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря и охране труда сотрудников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – самая лучшая, незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования интеллектуальных возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

Комплексная программа детского деятельности лагеря с дневным пребыванием «Главное – быть человеком» – представляет собой программу разноплановой деятельности, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

В пришкольном лагере основными сотрудниками являются педагоги школы, которые имеют возможность продолжать учебно-воспитательный процесс непрерывно, системно, таким образом, реализуя задачи, поставленные в национальной инициативе «Наша новая школа», в том числе в рамках внедрения ФГОС.

Стимулирование познавательной деятельности воспитанников будет проходить в рамках проведения обучающих мастерских, психологических занятий с элементами тренинговых игр, просмотров фильмов, встреч с интересными людьми, походов и выездных экскурсий, общелагерных мероприятий интеллектуально-познавательного характера. Творческие способности воспитанников будут развиваться в процессе участия в творческо-художественных проектах дня, выбора мастерских прикладного характера по интересам, представление успехов и достижений на отчётных концертах.

Кроме того, за 2016-2017 учебный год в МБОУ СШ №6 была проведена большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. В школе проводились уроки мужества, праздники чествования ветеранов, экскурсии по местам памяти кстовчан, встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами-интернационалистами. В течение этого года обучающиеся принимали участие во Всероссийских и региональных конкурсах и соревнованиях, направленных на гражданско-патриотическое и физическое воспитание: дивизионные смотры клубов ВПК Нижегородской области, военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», конкурс видеороликов «Поле русской славы», Фестиваль «Споёмте, друзья», посвященный 72-й годовщине ВОВ и т.д. Кроме того, кадеты школы участвовали в гражданско-патриотических акциях города и района: Парад Победы 9 мая, Вахта Памяти у Вечного огня, акция «Солдатский платок», «Бессмертный полк». Большое место в работе по патриотическому

воспитанию занимала деятельность школьного краеведческого музея. Учитывая заинтересованность обучающихся в работе музея и предполагая расширить его экспозицию, для ребят 11-14 лет в программе «Главное – быть человеком» будет реализовываться проект «По следам кадницких капитанов», целью которого является сбор письменных и материальных источников для создания отдела школьного музея о кстовчанах – речниках.

Для младших школьников основные мероприятия будут проходить в форме проигрывания различных ситуаций, проживания их, возможность побывать в разных социальных ролях. Мероприятия для воспитанников подросткового возраста будут проходить через интерактивные формы, с возможностью взаимодействия, выражения своего мнения. Все это позволит ребятам за время лагерной смены получить новые навыки эффективной коммуникации, социализации.

НОВИЗНА

Новизна данной программы заключается в применении новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы заключается в необходимости создания социокультурной среды общения в каникулярное время. Это происходит в результате постоянного включения детей в творческую деятельность, формирующую культуру, индивидуальность и духовный мир личности. Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для ребёнка. Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества.

Педагогическую целесообразность этой работы определяют 3 сферы: деятельность, общение, самопознание; развитие навыков самодисциплины.

- в деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости;
- общение, как сфера социализации неразрывно связано с деятельностью. При общении происходит увеличение числа контактов детей и подростков с другими людьми;
- самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа своего Я», включающие следующие компоненты: познавательный (познание самого себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе и окружающим).

Социальное развитие личности происходит через положительную мотивацию, интересы, потребности детей в разнообразных способах деятельности, когда работа ведётся на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

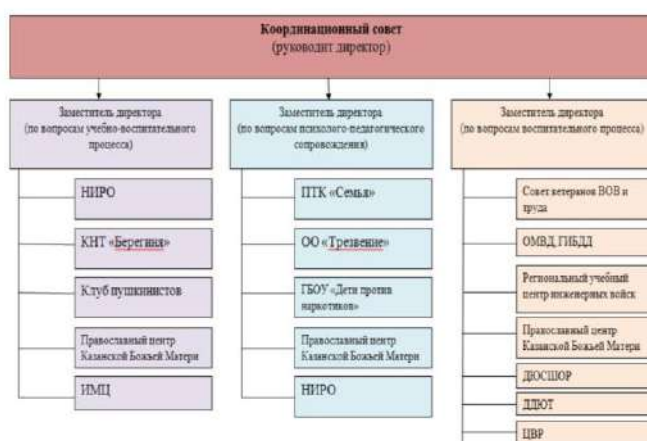
Разноплановые виды деятельности расширяют культурное пространство самореализации личности ребёнка, органически сочетают различные виды досуга и оздоровления с дополнительным образованием, поддерживают и развивают творческие способности, приобщают к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказываются на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

Программа «Главное – быть человеком» обеспечивает непрерывность образовательного процесса в рамках воспитательной системы школы «Школа-центр воспитания юного гражданина России» и Программы развития школы «Школа творческого сотрудничества».

Ниже представленная таблица демонстрирует адреса сотрудничества школы с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами, которое значительно расширяет воспитательное пространство школы, в данном случае - лагеря, в решении важнейших задач гражданско-патриотического воспитания.

Управление реализацией программы



Именно эта особенность, т.е. участие в совместной образовательной деятельности лагеря многих партнеров, отличает данный проект и программу лагеря в целом от реализованных ранее программ.

Цель воспитательной политики лагеря – создание образовательной корпорации воспитательной политики лагеря педагогов, родителей, учащихся, сотрудников межведомственных учреждений, способной развить качество юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, владеющего жизненно важными компетенциями.

При разработке программы деятельности лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем, весьма важных положений:

- летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления различных аспектов здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;

- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;

- создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать важным социальным умениям и навыкам;

- большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная профилактика безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

Предлагаемая программа «Главное – быть человеком» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО реализует **инновационные (деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный)** подходы в формировании готовности и способности детей и подростков к самореализации и целенаправленному освоению основных жизненных компетенций, развитию творческого начала личности, стремления к здоровому и **безопасному** образу жизни; самопознанию и самооценке, самодисциплине.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ программы:

Создание максимально благоприятных условий для разностороннего, духовно-нравственного, социального развития личности ребенка, через творческое погружение во внутренний мир человека, в период летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих задач.

ЗАДАЧИ:

- раскрыть творческие способности детей;
- привить младшим школьникам навыки ценностного отношения к миру, людям, самому себе;
- научить детей делать осознанный выбор в различных ситуациях;
- создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развить качества юного гражданина России: ответственность, активность;
- создать атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости для успешной социализации детей и подростков через шефство старших кадет над младшими школьниками;
- привлечь к активным формам деятельности детей и подростков «группы риска»;

- использовать возможности привлечения к труду подростков старше 14 лет, особо «детей группы риска»;
- обеспечить системную работу психолого-педагогической службы лагеря по профориентации, профилактике асоциального поведения.

ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

1. Принцип среды. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено двумя проектами:

Проект № 1 «Необычайные приключения на киностудии «Калейдоскоп чудес»» для обучающихся уровня начального общего образования (7 – 10 лет);

Проект № 2 «По следам кадницких капитанов» для обучающихся уровня основного общего образования (11-14 лет)

Срок реализации – 14дней (I смена).

Механизмом реализации программы служит координационный совет, в состав которого входят представители организаций межведомственного взаимодействия, сотрудники психолого-педагогической службы школы, начальник лагеря, методист, старший вожатый.

Оба проекта реализуются и через участие воспитанников в работе кружков и секций различных направленностей:

- клуб «Читайка»;

- клуб общения «Синтон»;
- кружок «Вокальное пение»;
- кружок «Волшебный завиток»;
- кружок «ИЗО-студия»;
- кружок «Юный шахматист»;
- кружок «Юный краевед»;
- кружок «Веселый английский»;
- спортивная секция «ОФП»;
- спортивная секция «Футбол»;
- спортивная секция «Легкая атлетика».

Проекты,
реализуемые в течение работы лагеря с дневным пребыванием.

Проект № 1



Пояснительная записка.

В летнем лагере с дневным пребыванием «Русские витязи» с детьми проводится работа, являющаяся продолжением реализации ООП НОО в части « Программы духовно- нравственного воспитания» , воспитательной системы «Школа- центр воспитания гражданина России», программы ДОО «ЮГР». Одной из задач в реализации вышеназванных программ является воспитание в детях качеств настоящих граждан своего Отечества. Неотъемлемой частью гражданского воспитания подрастающего является воспитание ценностного отношения к миру,

людям, самому себе. То, насколько человек знает, понимает, усвоил общечеловеческие ценности, является показателем гражданственности как качества настоящего человека.

Цель проекта «Необычайные приключения на киностудии «Калейдоскоп чудес»:

в течение летнего периода продолжить работу по формированию ценностного отношения к миру, людям, самому себе через творческую деятельность с использованием методов театрального и кино- искусства.

Приходя в лагерь, дети «попадают» на сказочную киностудию «Калейдоскоп чудес».

В первый день своего пребывания воспитанники слышат, что объявляется очень важный Конкурс среди ведущих киностудий на **лучшую версию фильма «О самом важном»**. Далее в течение смены вместе с киногероями дети размышляют о том, что же является самым важным? Размышления на эту тему проходят ежедневно в отрядах и на сцене актового зала совместно с творческой группой, состоящей из педагогов и детей старшего и среднего звена. «Продуктом» размышлений в данной теме могут быть сценки, агитбригады, номера художественной самодеятельности, коллажи, рисунки и т.д.

Процесс размышления проходит через погружения в определенные ценности и «анти-ценности»:

1. Мир гаджетов и виртуального общения - мир живого человеческого общения.
2. Мир материальных ценностей (деньги, богатство) - настоящее богатство (ценность дружбы, любви, взаимопонимания, здоровья и т.д.)
3. Стремление всегда быть первым, лучшим (ценность результата) - стремление сотрудничать, радоваться успехам, уметь принимать и переживать неудачи (ценность процесса жизни).
4. Всегда быть правым и доказывать свою правоту кулаками (ценность физической силы) – умение вести переговоры, сотрудничать в конфликте, конструктивно выражать свои негативные эмоции.
5. Мир без границ (ценность только своих желаний) – мир с границами (ценность себя и другого человека, усвоение понятий «свое-чужое»).

Разговор о вышеназванных ценностях и анти-ценностях будет проходить в творческой, сказочной, игровой форме. В течение смены Главный Режиссер киностудии со своей съемочной группой будет «снимать» свою версию фильма «О самом важном» и показывать его части на сцене. Этот фильм будет, скорее, про анти-ценности, которые детям необходимо будет осмыслить, отчасти обесценить.

Помогать им будет Фея киностудии – своеобразный коммуникатор, посредник между детьми и Режиссером, позволяющий разговор о ценностях сделать более конструктивным. В процессе общения с детьми, просматривания их версий фильма, Режиссер меняется, понимает, что настоящие ценности совершенно иные. В результате в конце смены у каждого отряда должен появиться свой фильм «О самом важном» - том процессе жизни, который был в лагере у каждого отряда, о ценностях, о которых шел разговор в течение смены.

В период путешествия по киностудии дети по отрядам объединяются в «съемочные группы», располагаются в классах – «павильонах».

Оформление в лагере также предполагается в тематике смены:

- классы оформляются в виде кино- павильонов;
- отряды превращаются в съемочные группы со своим названием, девизом, кино- песней;
- на сцене актового зала будет создана импровизированная съемочная площадка;
- на стендах, ведущих к актовому залу, располагаются баннеры с кадрами из кинофильмов, портретами актеров, киногероев, ведется летопись деятельности лагеря на плакатах, стилизованных под киноленту.

Кроме того, в течение смены будут работать мастерские, которые познакомят детей с профессиями кино-мира:

- Декораторы
- Звукорежиссеры
- Костюмеры
- Бутафоры
- Гримеры
- Сценаристы

В процессе реализации программы дети познакомятся с особенностями каждой профессии, попробуют себя в различных ролях. Одна из задач работы мастерских- показать детям, что хороший результат более всего возможен при совместной деятельности людей, если они могут работать сообща, слыша и учитывая мнение друг друга, дополняя общее дело тем, в чем каждый компетентен.

Для привлечения к данной деятельности родителей воспитанников, детям выдаются тетради- дневнички, в которых отражаются впечатления самих детей о смене, а родители пишут о своих любимых фильмах, актерах, киногероях, впечатлениях от рассказов детей о дне, прожитом в лагере. Дети рисуют свои чувства, которые они испытывали каждый день в течение смены, делятся тем, что

было для них самым важным в течение дня, кто был самым важным. Родителям предлагается выполнить в дневничках то же самое. Таким образом происходит процесс оптимизации детско- родительских отношений. И те и другие учатся говорить «на языке чувств», что является мощнейшей профилактикой асоциального поведения и различного рода зависимостей.

Содержание деятельности в рамках проекта.

День первый:



- Введение воспитанников на территорию киностудии «Калейдоскоп чудес», проведение экскурсии по уголкам киностудии. Знакомство с Главным Режиссером, Феей и условиями Конкурса на съемку фильма «О самом важном!»
- Оформление классов – павильонов, придумывание названия, девиза, кино- песни для своих «съемочных групп»
- Подумать о том, что есть на самом деле «Самое важное», придумать защиту идеи.

День второй :

- Защита идей о Самом важном.



- Работа мастерских.

День третий:



- Просмотр и обсуждение сказочного мини-спектакля в рамках темы: « Мир гаджетов и виртуального общения - мир живого человеческого общения.»
- Получение задания в отряды: в рамках выбранных отрядами тем «о Самом важном» показать в творческой форме ценность живого общения (сценки, стихи, песни и т.д.)

День четвертый:

- Защита домашних заданий
- Работа мастерских

День пятый: «Фестиваль киноискусства»



- Мероприятие с аниматорами «В гостях у сказки»
- Защита костюмов киногероев
- Просмотр мультфильма «В поисках Дори»

День шестой:



- Просмотр и обсуждение сказочного мини-спектакля в теме: «Мир материальных ценностей (деньги, богатство) - настоящее богатство (ценность дружбы, любви, взаимопонимания, здоровья и т.д.)»
- Получение детьми заданий в отряды: инсценировать произведение ,где было бы показано настоящее богатство, которое за деньги не купишь.
- Интерактив «Мешок пожеланий»

День седьмой

- Защита домашних заданий
- Работа мастерских

День восьмой:



- Просмотр и обсуждение сказочного мини-спектакля в теме: «Стремление всегда быть первым, лучшим (ценность только результата) - стремление сотрудничать, радоваться успехам, уметь принимать и переживать неудачи (ценность процесса жизни).
- Задание в отряды: в виде пантомимы, кукольного тетра, театра теней показать какую –либо историю про умение сотрудничать

День девятый:

- Защита домашних заданий
- Работа мастерских

День десятый:



- Просмотр и обсуждение сказочного спектакля в теме следующей диады: « Всегда быть правым и доказывать свою правоту кулаками (ценность физической силы) – умение вести переговоры, сотрудничать в конфликте, конструктивно выражать свои негативные эмоции.»
- Задание в отряды: подготовиться к интеллектуальному состязанию «К барьеру!»

День одиннадцатый:

- Работа мастерских
- Проведение интеллектуального состязания « К барьеру!»

День двенадцатый:



- Просмотр и обсуждение мини спектакля в теме следующей диады: «Мир без границ (ценность только своих желаний) – мир с границами (ценность себя и другого человека, усвоение понятий «свое-чужое»).
- Задание в отряды: подготовить встречу –экскурсию для представителей соседнего отряда, отразив в ней правила жизни отряда: как здесь принято жить, что можно, что нельзя, что приветствуется и т

День тринадцатый:

- Работа мастерских
- Проведение отрядами «экскурсий» для других отрядов
- Монтаж фильма отряда, подготовка к финалу Конкурса фильма «О самом важном».

День четырнадцатый:

- Финал конкурса «Фильм о самом важном». Просмотр кинофильмов, вручение призов, награждение самых активных участников.

Содержание мини-спектаклей

(руководство для организаторов)

1. Спектакль №1 (в диаде: гаджеты – живое человеческое общение)

Главный режиссер вдруг решает, что самым важным в современном мире является наличие различных гаджетов: телефонов, планшетов, компьютеров, приставок и т.д. Он пытается показать в своем «спектакле – сцене из фильма», что те, кто все

это имеет, очень счастливы и больше ни в чем не нуждаются. В основу сюжета положена сказка « Семеро козлят», но истолкованная на новый лад.

Звучит веселая музыка. На сцене – козлята, они играют в различные подвижные игры: бадминтон, мячик, скакалка, футбол и т.д. Затем приходит мама-коза и говорит о том, что у козлят скоро День рождения, и она приготовила им сюрприз. В следующей сцене- день рождения, козлята со своими игрушками все вместе бегут к маме, бурно обсуждают предстоящий сюрприз. Мама достает из большой красивой коробки различные гаджеты и торжественно им их вручает. Они очень рады! Радуются и пока еще стоят все вместе. Потом включают каждый свою игрушку, звучит музыка, и они чуть –чуть отходят друг от друга. Затем с небольшими промежутками несколько раз звучит музыка, и они с каждым разом отдаляются друг от друга, бросая свои игрушки, мячи, скакалки. Отдаление может сопровождаться различными репликами:

- как много у меня стало друзей!
- как много я узнал о мире!
- я теперь целый день занят!
- у меня появился друг, который всегда будет со мной!
- я побывал во стольких странах мира!
- у меня теперь столько игрушек!
- мои детки теперь заняты и не мешают мне готовить ужин!

Важно показать, что реплики звучат радостные, но если смотреть, что происходит на самом деле, можно увидеть, что козлята отдаляются друг от друга, уходят в аутичный виртуальный мир, перестают играть друг с другом, общаться между собой.

В конце сцены мама спрашивает, рады ли они подарку, и они, каждый из своего уголка ,отвечают не хором, а вразнобой, что да, довольны. Завершить сцену можно некоей аллегорией в стиле статуи «Рабочий и колхозница»,как бы воспевая хвалу гаджетам. На самом деле ситуация просто доводится до абсурда, чтобы дети в зале увидели, что эта идея не может быть самой главной. Режиссер сначала радуется тому, что ему удалось снять первую сцену, уходит думать над второй. В это время Фея начинает обсуждать с детьми увиденное.

- **Спектакль №2 (в диаде: «Мир материальных ценностей (деньги, богатство) - настоящее богатство (ценность дружбы, любви, взаимопонимания, здоровья)**

Режиссер радостно объявляет, что он уже придумал вторую сцену для своего фильма и сейчас готов им её представить. В основу сюжета берется отрывок из сказки про Кощея бессмертного, где он пересчитывает свои деньги, радуется накопленному богатству. На сцене - что-то наподобие пещеры, подвала, где стоят сундуки и мешки с сокровищами. Кощей, иронизируя над словами «главное- быть

человеком», говорит о том, что главное- это быть богатым! Он рассуждает о том, что если ты богат, то ты можешь очень многое: купить, что тебе хочется, поехать ,куда хочется, жениться, на ком хочешь! Далее слуги приводят Буратино, у него во рту спрятаны деньги. Слуги переворачивают его вверх ногами, и деньги у него выпадают. Кощей их тут же прячет в мешок. Затем к нему приводят Василису Премудрую. Он начинает показывать ей свои богатства, сулить прекрасную жизнь, предлагает ей выйти за него замуж. Василиса смотрит на все это, вроде бы радуется, но ответ не дает. Затем выходит ассистент режиссера и говорит о том, что ответ Василисы вы сможете узнать, посмотрев следующую серию.. Затем появляется Фея и начинает разговаривать с детьми.

Спектакль №3: (в диаде: Стремление всегда быть первым, лучшим (ценность результата) - стремление сотрудничать, радоваться успехам, уметь принимать и переживать неудачи (ценность процесса жизни).

На сцене по –очереди появляются персонажи нескольких сказок: Мачеха из «Сказки о мертвой царевне», Принц и его мама из м-ф «Шрек», Иван из сказки «Морозко. Каждый из них произносит слова, смысл которых в том, что они самые прекрасные, самые успешные и достойны всех самых прекрасных благ. Затем выходит еще один персонаж и объявляет конкурс на звание «Самый –самый». Герои сказок участвуют в этом конкурсе, получают награды и высокомерно рассказывают о своих успехах. Причем, каждый в этом конкурсе только за себя, никто не хочет помогать и сотрудничать. Если конкурс трудный и там нет шанса победить, герои в нем даже не участвуют.

Спектакль №4 (в диаде: Всегда быть правым и доказывать свою правоту кулаками (ценность физической силы) – умение вести переговоры, сотрудничать в конфликте, конструктивно выражать свои негативные эмоции.(ценность умения сотрудничать)

На сцене появляется Режиссер и объявляет новую тему своего фильма. Он решил, что самое важное в жизни человека – это физическая сила. Физически сильных людей боятся и уважают.

Новая сцена фильма разворачивается в русской деревне. Змей Горыныч решил поиграть в лапту, а играть ему не с кем. Он летит в деревню, бушует, ломает дома, пугает жителей, забирает в плен красных девиц. Прилетает к себе домой в пещеру, предлагает девицам поиграть. Но напуганные девицы боятся даже разговаривать со Змеем. Игра не получается.

Появляется Фея киностудии, выстраивает диалог с детьми о важности физической силы и умения договариваться.

Спектакль № 5 (в диаде: «Мир без границ (ценность только своих желаний) – мир с границами (ценность себя и другого человека, усвоение понятий «свое-чужое»).

Действие происходит на съемочной площадке. Режиссер начинает очередной съемочный день, но вдруг обнаруживается отсутствие важных для съемки предметов: камеры, грима, костюмов, декораций, сценария и тд. Постепенно выясняется, что каждый член группы взял эти предметы без разрешения под предлогом того, что они были ему нужнее или просто понравились. В результате съемочный процесс был сорван.

Фея киностудии помогает детям понять важность уважительного отношения к личным вещам другого человека, различать понятия «свое/чужое», не переходить личные границы другого человека.

Проект №2

«По следам кадницких капитанов»



Пояснительная записка

Общая характеристика проекта.

Проект представляет собой единую систему взаимосвязанных мероприятий деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» в рамках программы «Главное – быть человеком».

Проект призван создать условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся 11-14 лет.

Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в каникулярное время путем сбора и изучения материалов о развитии лоцманского и шкиперского дела в селе Кадницы Кстовского района, о доблестных делах кстовских речников по защите Отечества.

Задачи проекта

- **Образовательные:**

- развивать краеведческие знания подростков об истории речного флота на Волге;
- познакомить с речными промыслами населения Кстовского уезда и села Кадницы в 18-20 вв.;
- знакомить с правилами поведения в походе, во время экскурсии;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

- **Развивающие:**

- развивать начальные навыки исследовательской работы по сбору материалов для школьного музея, с целью создания отдела, посвященного речникам-кстовчанам, ветеранам войны-морякам;
- вырабатывать навыки проведения экскурсий по данной тематике, готовить детский актив для работы по духовно-нравственному воспитанию.

- **Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм, уважение к людям труда через знакомство с прошлым села Кадницы;
- воспитывать уважительное отношение к местным культурным и духовным памятникам и ценностям;
- совершенствовать физическое воспитание обучающихся..

- **Организационные:**

- Укреплять социальное партнерство школы с военным комиссариатом, ГБОУ ДПО НИРО, Ассоциацией детских морских объединений города Нижнего Новгорода, ветеранскими организациями, районным краеведческим музеем и т.д.

Принципы проекта

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- **Коммуникативная деятельность**

- Общение учеников в лагере;
- с членами ветеранских организаций;
- с жителями села Кадницы.
- с музейными и архивными работниками.

- **Оздоровительная деятельность**

- Утренняя зарядка.
- Экскурсии и прогулки на свежем воздухе.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Спортивные мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья воспитанников лагеря.
- Беседы и инструктажи: «Правила поведения во время экскурсий», «Обязанности и права пешехода», «Профилактика летнего травматизма», «О вреде курения».

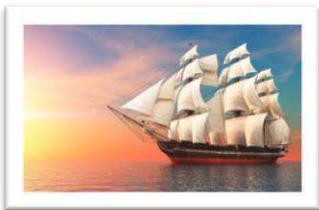
- **Формы работы**

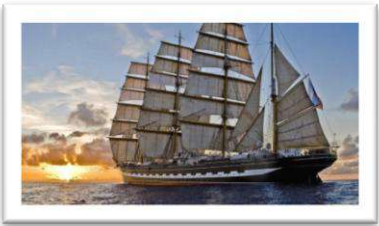
- экскурсия, туристическая поездка;



- этическая беседа;
- интеллектуальная викторина;
- физкультминутка, спортивное соревнование, подвижная игра;
- встреча со значимыми людьми.



Рабочий план реализации проекта




№ п\п	Общие мероприятия	Содержание мероприятия
05.06.	<div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Музейная практика:</u> знакомство с работой школьного краеведческого музея, экспозициями музея.</p> <p>Ознакомление воспитанников лагеря с проектом «По следам кадницких капитанов».</p>	<p>Воспитанники лагеря знакомятся со спецификой работы профильного отряда, с работой школьного краеведческого музея и деятельностью ДОО «Юный краевед».</p> <p>Воспитателями проводится анкетирование о приоритетности какого-либо рода деятельности для ребят, об их желании участвовать в мероприятиях, о знании некоторых фактов из истории своей малой родины.</p>

	Отрядная игра «Давайте познакомимся!»	Во время игры воспитанники лагеря знакомятся друг с другом, рассказывая о себе и своих интересах.
	Строевая подготовка	Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.
06.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> занятие по теме: «История бурлачества в Российской империи. Бурлаки Нижегородской губернии».</p>	Воспитанники лагеря знакомятся с историей бурлачества в Российской империи и получают задание: найти информацию и оформить ее о бурлачестве в Нижегородской губернии. Полученная информация оформляется письменно с иллюстрациями и в виде презентации.
	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Воспитатели и старшая вожатая проводят для воспитанников лагеря интеллектуальную викторину, содержащую задания и вопросы по истории России, основным событиям военной истории нашей страны.
	Строевая подготовка	Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.

<p>07.06.</p>	 <p><u>Музейная практика:</u> Разработка экскурсии мобильного Музея в чемодане «Будни солдата ВОВ».</p>	<p>Воспитанники лагеря делятся на 4 группы и выбирают по 1-2 предмету (артефакту) экспозиции школьного краеведческого музея о Великой Отечественной войне. Используя справочную литературу и сеть Интернет, группы находят информацию происхождения данных предметов, их описание и функциональность. Собранная информация оформляется письменно и в виде презентации</p>
	<p>Спортивная игра «Веселые старты»</p>	<p>Спортивное состязание, включающее в себя легкоатлетический комплекс упражнений.</p>
	<p>Изучение Воинского устава РФ</p>	<p>Старшие кадеты проводят с младшими воспитанниками лагеря занятия по изучению основ Воинского устава РФ.</p>
<p>08.06.</p>	 <p><u>Музейная практика:</u> занятие по теме: «Речные промыслы населения Кстовского уезда и села Кадницы в 18-20 вв. »</p>	<p>Занятие проводится в школьном краеведческом музее. Воспитатели делают информационный обзор для воспитанников про речные промыслы населения Кстовского уезда и с. Кадницы с 18 по 20 вв. Вся группа создает проект по данной теме в виде презентации.</p>
	<p>Мастер класс «Пикассо 21 века»</p>	<p>Воспитатели проводят для воспитанников отрядов мастер-класс «Лепка картин из пластилина»</p>
	<p>Чемпионат по шахматам</p>	<p>Спортивно-интеллектуальное соревнование</p>

		по шахматам.
09.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> Работа с экспонатами мобильного Музея в чемодане «Будни солдата ВОВ»</p>	Воспитанники лагеря подготавливают экскурсионные выступления по экспонатам мобильного музея «Будни солдата ВОВ»
	Спортивно-развлекательная игра « 12 записок»	Спортивная игра-квест, в которой участники, проходя определенные задания, пытаются найти клад с конфетами.
	Строевая подготовка	Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.
13.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> занятие по теме «Развитие лоцманского и шкиперского дела в селе Кадницы Кстовского района.</p>	Воспитанники лагеря совместно с воспитателями находят информацию по развитию лоцманского и шкиперского дела в с.Кадницы Кстовского района Информация оформляется в виде статьи с фото для размещения ее на стенд школьного краеведческого музея.

	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Воспитатели проводят с воспитанниками лагеря интеллектуальную игру с заданиями по истории Кстовского района.
	Чемпионат по настольному теннису	Спортивное состязание по настольному теннису среди воспитанников лагеря.
14.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> «Работа с письменными и материальными источниками, сбор информации о кстовчанах – речниках»</p>	В школьном краеведческом музее проводится занятие с воспитанниками лагеря. Работа проходит в 4 подгруппах, которые работают с различными источниками (литературные, документальные, информационные) по сбору информации о кстовчанах-речниках. Вся собранная информация оформляется в виде презентации и статьи для стенда в школьный музей.
	Спортивная игра «Лето в кроссовках»	Спортивное мероприятие на стадионе школы.
	Строевая подготовка	Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.
15.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> Подготовка экскурсии</p>	Подготовка воспитанников лагеря к проведению экскурсии мобильного Музея в чемодане «Будни солдата ВОВ»

	мобильного Музея в чемодане «Будни солдата ВОВ»	
	Выставка творческих работ «Ярмарка талантов»	Воспитанники лагеря представляют свои творческие работы. В процессе ярмарки обмениваются своими работами друг с другом.
	Изучение Воинского устава РФ	Старшие кадеты проводят с младшими воспитанниками лагеря занятия по изучению основ Воинского устава РФ.
16.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> Поездка в с.Кадницы для сбора информации о развитии лоцманского и шкиперского дела в селе.</p>	<p>Встреча воспитанников лагеря с жителями с.Кадницы с целью сбора информации о развитии лоцманского и шкиперского дела в селе. Интервью и полученная информация оформляются в виде презентации.</p> <p>Основная информация размещается на стенд в школьном краеведческом музее.</p>
	Просмотр фильма «Мы из будущего»	Просмотр и обсуждение фильма воспитанниками лагеря.
	Строевая подготовка	Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.

<p>17.06.</p>	 <p><u>Музейная практика:</u> Разработка экскурсии мобильного Музея в чемодане «95-летие пионерии».</p>	<p>Воспитанники лагеря делятся на 4 группы и выбирают по 1-2 предмету (артефакту) пионерского движения в Кстовском районе. Используя справочную литературу и сеть Интернет, группы находят информацию происхождения данных предметов, их описание и функциональность. Разработка докладов юных экскурсоводов.</p>
	<p>Игра - квест «Форд боярд»</p>	<p>Мероприятие состоит из интеллектуальных заданий, выполняя которые воспитанники лагеря будут искать главный приз игры.</p>
	<p>Строевая подготовка</p>	<p>Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.</p>
<p>20.06.</p>	 <p><u>Музейная практика:</u> занятие по теме «Доблестные дела кстовских речников в защите Отечества»</p>	<p>Работа воспитанников лагеря с документальными и информационными источниками для сбора информации подвигов кстовчан речников во время Великой Отечественной войны. Полученная информация оформляется в виде презентации и статьи для оформления стенда школьного краеведческого музея.</p>
	<p>Мастер класс «Сделай сам»</p>	<p>Воспитатели лагеря проводят мастер-классы по изготовлению поделок из</p>

		цветной бумаги.
	Изучение Воинского устава РФ	Старшие кадеты проводят с младшими воспитанниками лагеря занятия по изучению основ Воинского устава РФ.
21.06.	 <p><u>Музейная практика:</u> Создание отдела школьного музея и подготовка экскурсии о кстовчанах – речниках.</p>	<p>Вся собранная воспитанниками лагеря информация, статьи, фотографии размещаются на стенде школьного краеведческого музея «Лоцманы и капитаны Кстовского района»</p>
	Чемпионат по мини-футболу	Соревнования среди воспитанников отрядов лагеря по мини-футболу.
	Строевая подготовка	Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.
22.06.	 <p>Работа мобильного Музея в чемодане по темам: «Быт солдата ВОВ», «95-летие пионерии» для</p>	<p>Экскурсии и выступления групп воспитанников лагеря в рамках Мобильного музея в чемодане в других отрядах лагеря (для младших воспитанников).</p>

	<p>воспитанников пришкольного лагеря «Русские витязи»</p>	
	<p>Фестиваль творчества «Я – талант»</p>	<p>Праздничный концерт для воспитанников лагеря, в котором ребята показывают свои творческие номера и оформляют выставку своих творческих работ</p>
<p>23.06.</p>	<div data-bbox="304 521 711 824" data-label="Image"> </div> <p>Проведение экскурсий в школьном краеведческом музее по обновленным экспозициям и новому отделу «Лоцманы и капитаны Кстовского района»</p>	<p>Экскурсия, подготовленная воспитанниками лагеря, в школьном краеведческом музее по новой экспозиции «Лоцманы и капитаны Кстовского района»</p>
	<p>Строевая подготовка</p>	<p>Занятия проводят воспитанники лагеря - старшие кадеты. Во время занятия отрабатываются основные элементы и навыки строевого построения, перемещения в строю и отрабатывается строевой шаг.</p>
<p>24.06</p>	<div data-bbox="304 1709 711 1966" data-label="Image"> </div>	<p>Воспитанники старших отрядов совместно с другими отрядами участвуют в концертной программе, посвященной закрытию лагерной смены «Русские витязи»</p>

	Праздник, посвященный закрытию пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи»	
--	---	--



ПРИЛОЖЕНИЕ проекта №2
СТАРТОВАЯ ДИГНОСТИКА

**Анкета для стартовой диагностики отряда «Наследники Победы под
 Андреевским флагом»**

1 вариант

1 июня 2017 года фамилия, имя _____ класс _____

1. Что повлияло на твой выбор записаться в городской лагерь:

- А) собственный интерес к истории речного флота флота;
- Б) рекомендация учителя; В) влияние друзей; Г) рекомендация родителей

2..В каких мероприятиях в лагере тебе хотелось бы принять участие?

- А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) экскурсии в село Кадницы; Г) поисковая работ для сбора материала в школьном музее

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**Анкета для итоговой диагностики отряда «Наследники Победы под
 Андреевским флагом»**

1 вариант

... июня 2017 года. Фамилия, имя _____ класс _____

1. Понравилось ли тебе пребывание в городском лагере:

А) да; Б) нет. Почему _____

2. Какой день из проведенных в лагере тебе больше всего запомнился

Почему

3. Какая форма работы, которой ты занимался в лагере была для тебя наиболее интересной? А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) поисковая работа для сбора материала в школьном музее

4. Хотел (а) бы ты и дальше заниматься поисковой работой в школьном музее:
А) Да. Б) Нет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЛАГЕРЕ

Психолого-педагогическое сопровождение является важной и необходимой составляющей процесса оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Данный процесс в лагере осуществляется сотрудниками психолого-педагогической службы школы, деятельность которой в течение учебного года была направлена на сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно учащихся.

Таким образом, реализуя идею непрерывности учебно-воспитательного процесса, в период летних каникул данная деятельность имеет свое продолжение.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в лагере вытекает из нескольких проблемных факторов.

Первым из них является то, что большинство семей обучающихся школы находятся в таких жизненных условиях, что дети из них поневоле остаются неорганизованными, брошенными и часто предоставлены сами себе большую часть каникул. В целях предупреждения различных асоциальных форм поведения в лагерь с дневным пребыванием, в первую очередь, определяются дети «группы риска».

Вторым фактором является следующее: в соответствии с требованиями ФГОС, в конце учебного года с обучающимися начальной школы проводилась диагностика на определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Один

из личностных результатов показал, что 60 % детей не рассказывают родителям о том, что происходит в школе, 55% детей не нравятся или не очень нравятся свои одноклассники. Эти данные говорят о том, что в отношениях детей и родителей, среди сверстников в классе имеются проблемы в отношениях. Летний лагерь предоставляет в этом смысле дополнительное время, когда в процессе психолого-педагогического сопровождения можно решению данной проблемы уделить внимание.

- Таким образом, деятельность психолого-педагогической службы в лагере с дневным пребыванием будет представлена в следующих направлениях работы:
- мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря в течение всей смены, коррекция деятельности воспитателей на основе полученных данных, оказание своевременной психологической помощи детям, которые по разным причинам не адаптировались во вновь сложившемся коллективе;
- мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы: массовые игры, занятия Клуба общения, театрализованные представления, «круги общения», «круги заботы»;
- мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний;
- мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей: родительское собрание перед началом лагерной смены, с целью привлечения родительского ресурса, проведение родительского дня в форме совместных творческих мастерских, индивидуальные консультации, привлечение к участию в написании «Дневника лагерной смены».

При составлении программы, подборе ключевых идей акцент делался на следующих вопросах:

1. Что эта смена даст ребенку?

2. Что будет являться психолого-педагогическим сопровождением?

1. вопрос: Что смена даст ребенку, зачем мы все это для него делаем:

- смена и лагерь помогает найти новых друзей;
- научиться выстраивать с другими ребятами более правильную коммуникацию, развитие навыков сотрудничества через выполнения совместной деятельности;
- почувствовать поддержку и от других ребят, но самое главное, от педагога, который может вести за собой; формирования умения правильно относиться к успехам и неудачам, развитие эмпатии;

- раскрыться совсем с другой стороны, показать свои способности, что, несомненно, повысит самооценку;

– узнавание самого себя, формирование навыков самоанализа.

Мы даем ребенку возможность соприкоснуться с собой, со своими мыслями, чувствами, встать перед выбором, при всем при этом, он не остается один, он находится в сопровождении взрослого. Это и есть очень большой психологический момент, который мы пытаемся отработать.

2. вопрос. Что же такое сопровождение на наш взгляд.

Если говорить по-научному, то психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в приобретении новых навыков, самовоспитании, общении, выбора образа жизни.

Если говорить более просто – сопровождать ребенка в лагере, значит быть с ним вместе, а главная задача, правильно выстроить коммуникацию. Причем в нашей работе мы стараемся сделать акцент на следующем: если у ребенка наблюдается большое количество учебных, поведенческих проблем, значит с ним рядом нет взрослого, который мог бы правильно с ним взаимодействовать.

Наш принцип – сначала выстраиваем коммуникацию (важно: честную, безоценочную, поддерживающую, принимающую), а потом решаем имеющиеся трудности. Легко ли это сделать? Не всегда, но это задача нас взрослых, педагогов. Если посмотреть на структуру нашего лагеря, на то, как выстроен каждый день, можно отследить большое количество психологических моментов. У каждой смены всегда есть общая идея, которая реализуется каждый день, это не набор каких-то мероприятий, а события, которые связаны друг с другом, одно из другого вытекает. То, что дети делают сегодня, выполняют какое-то задание, данное коммуникатором, всегда пригодится на следующий день. Не одно задание не дается просто так, они все идут на отработку каких-то навыков, проговариваемых в течение дня.

Предполагается, что в лагере будет много наглядного материала, который отражает, что происходит и что меняется в лагере. В данной смене – это Карта, по которой движутся главные герои, ежедневные Коллажи дня, стенд с режимом дня, названиями отрядов, планами на день.

Введение в тему дня начинается в актовом зале, где происходит разыгрывание сюжета. Он либо разыгрывается полностью, либо до какого-то момента, останавливается, и Коммуникатор предлагает детям поразмышлять над тем, что было, либо помочь из чего-то выйти, сделать какое-то коллективное действие и т.д. Все это заканчивается обсуждением и детям дается в отряды какое – либо задание в тематике этого дня. Если того требует сюжет, во второй половине дня дети опять встречаются в зале и выдают задание, либо это происходит на след день. Каждый день дети выполняют одно общее дело, где роль каждого нужна и важна, это дает

возможность удовлетворять базовую потребность - быть нужным и принятым в значимую среду, принадлежать группе.

Содержание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря

В качестве инструментария для проведения мониторинга предполагается использовать следующие методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Доскина В.А.;
- проективные методики – рисунки: «Я в лагере», «Мой отряд» и др;
- тест Люшера (ЦТЭС);
- психодиагностика самооценки Методика Щур В.Г. «Лесенка».

Данные исследования проводятся на 2-3 день пребывания детей в лагере и позволяют отследить эмоциональное состояние воспитанников, вовремя оказать психологическую помощь и поддержку, скорректировать действия воспитателей, провести консультирование родителей.

2. Мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы.

Для успешности реализации данного направления сотрудники психолого-педагогической службы предлагают в «канву» основных мероприятий смены включить следующее:

- в каждом отряде поместить емкость (можно вазу, прозрачный контейнер и др.), в которую ежедневно дети будут опускать записки со словами благодарности, комплиментами, адресованными своим сверстникам или воспитателям лагеря.

Данные записки зачитываются в конце дня при подведении итогов. Воспитатели координируют этот процесс, создают «интригу», повышая интерес детей просьбами подумать, от кого могла быть та или иная записка. Данный процесс может, на наш взгляд, улучшить эмоциональное поле взаимоотношений воспитанников лагеря, сделать его более плодотворным для личностного роста детей, научит их видеть хорошее в своих сверстниках, быть благодарными;

- провести три «больших» психологических игры в течение смены, которые направлены на решение нескольких последовательных задач:

- Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;
- Научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
- Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

- провести цикл занятий Клуба общения, направленных на развитие важных социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению

конфликтов путем сотрудничества, обучению ребенка видеть ситуацию глазами другого.

- подготовить и провести два театрализованных представления в течение лагерной смены, с целью раскрытия творческого потенциала детей, обучения навыкам самопрезентации. Основное достижение цели происходит в период подготовки к представлению в рамках работы творческих мастерских, направление которых ребенок может выбрать самостоятельно (мастерские декораторов, гримёров, актеров и др).

- организовать консультирование педагогов по проведению «кругов общения» (свечки). Сотрудники психолого-педагогической службы помогают воспитателям отрядов составить вопросы по прожитому дню в лагере. Данные вопросы могут помочь детям отреагировать эмоции, полученные от прожитых событий, взаимодействия, стимулировать к выполнению индивидуальных заданий.

Примером вопросов могут быть следующие:

- что для тебя было важным в сегодняшнем дне?
- что тебе больше всего запомнилось?
- кто из людей тебе был важен в сегодняшнем дне?
- что повышало твое настроение, а что огорчало тебя в сегодняшнем дне?
- насколько активно ты принимал участие в сегодняшнем дне?

3. Мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.

Данное направление будет реализовано через следующие формы работы:

- Организация творческих выставок работ детей: «Здравствуй, это Я», «Мои таланты», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Я мечтаю о...»;
- Индивидуальные и групповые занятия с сотрудниками психолого-педагогической службы по программе «Тропинка к своему Я»;
- Индивидуальная работа по запросу.
- Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате

4. Мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей.

- Перед началом лагерной смены сотрудниками психолого-педагогической службы планируется проведение родительского собрания, целью которого является привлечение родительского ресурса на совместную работу в течение смены, оказание поддержки при подготовке к совместным мероприятиям и индивидуальным заданиям.
- Проведение «Родительского дня» в форме мастерских, целью которого является организация совместной деятельности детей и родителей через посещение вместе с детьми творческих мастерских «Волшебный завиток»,

«Сказочный рисунок», «Яркая мозаика», посещение праздничной программы с номерами художественной самодеятельности, подготовленными воспитанниками смены.

- Привлечение родителей к написанию «Дневника лагерной смены». В дневнике дети выполняют индивидуальные задания, пишут родителям послания, «письма», в которых рассказывают о своих интересах, достижениях, мечтах, о своих друзьях, о запомнившихся событиях дня в лагере, о своих затруднениях. Родители оставляют в них свои комментарии, ответы.
- Организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностических исследований, работа по запросу.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Педагогический коллектив лагеря формируется из числа штатных сотрудников школы: учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых школы, социальных педагогов, психолога, библиотекаря), а также из числа сотрудников учреждений и организаций межведомственного взаимодействия: врач психиатр-нарколог, сотрудник ОВД - руководитель практики кадет правовых классов, сотрудник ГИБДД, инспектор ОДН, фельдшер детской поликлиники. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием штатное расписание будет таким:

1. Начальник лагеря – учитель-стажист, с опытом педагогической работы не менее 5 лет, квалификационная категория – первая.
2. Методисты – заместитель директора по воспитательной работе, по психолого - педагогическому сопровождению.
3. Воспитатели – учителя начальных классов (работа с младшими воспитанниками); учителя 2,3 ступеней обучения (работа с воспитанниками среднего и старшего возраста). Все воспитатели имеют опыт работы по классному руководству.
4. Вожатые – из числа штатных вожатых школы.
5. Руководители кружков – из числа педагогов дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования (при необходимости)
6. Библиотекарь – заведующая школьной библиотекой
7. Психолого-педагогическая служба школы (психологи, социальный педагог, врач-психотерапевт)
8. Музыкальный работник – учитель музыки школы
9. Руководители физвоспитания – учителя физической культуры школы

Программа предусматривает систему подготовки сотрудников школы к работе в лагере через семинарские занятия, как в течение мая, так и в течение лагерных смен по следующим темам:

- 1) Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- 2) Охрана труда и безопасность жизнедеятельности детей и подростков в лагере
- 3) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила в организации питания и быта воспитанников лагеря
- 4) Особенности программы деятельности лагеря и ее реализация в отрядах.
- 5) Вопросы психологического характера:
 - особенности выстраивания взаимоотношений с воспитанниками лагеря;
 - стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Ниже приведенная таблица демонстрирует процесс психолого-педагогического сопровождения в школе и лагере на основе межведомственного сотрудничества и социального партнерства ППС школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Технически оснащенная, хорошо оформленная эстетически, с комфортным микроклиматом школа стала привлекательной для молодых специалистов, в том числе системы дополнительного образования, а также и родителей не только микрорайона школы, но города и района. Все эти возможности в полной мере используются в организации лагеря с дневным пребыванием.

В результате успешной реализации предыдущей программы развития «Школа комфортной образовательной среды» авторитет школы значительно вырос. Школа стала социокультурным центром: полностью оснащенный спортзал, тренажерный зал, малый борцовский зал; красивый, технически оборудованный актовый зал, танцевальный класс, сенсорная комната, кабинет дорожной безопасности, мобильный автогородок, стадион с силовым городком, детскими площадками; учебные кабинеты, которые используются в лагере, оборудованы в соответствии с современными требованиями: интерактивное оборудование, программное обеспечение, высокоскоростной Интернет. Все это позволяет не только создать комфортные условия пребывания в лагере, но и создать широкую сеть кружков и секций лагеря.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ

Охрана здоровья и жизни воспитанников лагеря – необходимое условие реализации предлагаемой программы. Здание школы, территория, прилегающая к ней, обеспечены следующими средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- видеонаблюдение (внутреннее и внешнее);
- ограждение по периметру школы;
- система ограничения доступа в здание (видеодомофон, вахтер);
- пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией;

- система передачи сигнала тревоги «Пожар» в городскую пожарную часть («Стрелец – мониторинг», кнопка быстрого реагирования, громкая связь);

- все помещения оборудованы огнетушителями.

В школе разработана комплексная программа по обеспечению безопасности образовательного процесса, на основе которой ведется работа по охране жизни и здоровья в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи».

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений лагеря и особо пищеблоку и приготовлению пищи – наиважнейший вопрос контроля, который осуществляется начальником лагеря, фельдшером.

Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Не менее важным вопросом в обеспечении безопасности лагеря является информационная безопасность: все компьютеры защищены контентной фильтрации типа SkyDNS. Работа детей с компьютерами в сети Интернет контролируется воспитателями, в том числе через ограничение во времени.

Психологическая безопасность в лагере обеспечивается через систему групповой, индивидуально-групповой деятельности с воспитанниками лагеря, которые ведут сотрудники ППС школы и ПТК «Семья» по развитию таких качеств, как толерантность, а также коррекции психо-эмоциональной сферы.

Работа психологов с воспитанниками лагеря выстраивается на основе согласования с родителями.

Помещения школы, территории, стадиона, детского городка оборудованы в соответствии с требованиями безопасности, что исключает возможности детского травматизма. С целью предупреждения травматизма и ДТП с участием воспитанников лагеря проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОДН.