

Департамент образования администрации Кстовского муниципального
района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Утверждена приказом
№ 116 от 01.06.2018 г.

*Программа
деятельности гражданско-патриотического лагеря
с дневным пребыванием «Русские витязи»*

«ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО КТО?!»

Срок реализации программы: 14 дней
Возраст участников: 10 – 14 лет



Кстово, 2018 год.

**Авторы
программы:**

- Гуляева Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
- Янчук Л.Б. учитель, руководитель историко-краеведческой школьного музея;
- Байнова О.В., педагог-психолог;
- Голубев С.В., руководитель кадетского движения школы, учитель высшей квалификационной категории

**Консультант
:**

- Ващанова Г.В., директор школы, высшая квалификационная категория, отличник просвещения РСФСР.

1. Информационная карта программы.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
3. Пояснительная записка:.....	7
• направленность программы;	
• новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;	
• отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;	
• сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);	
4. Цели и задачи программы.....	9
5. Содержание и механизм реализации программы.....	12
6. Проект №1 «Тайны военной базы «Юпитер-24» (7-10 лет).....	13
7. Психолого-педагогическое сопровождение в лагере.....	24
8. Кадровое обеспечение.....	28
10. Материально-техническое оснащение лагеря.....	29
11. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.....	30,

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков «Если не мы, то кто?!»
Руководитель программы	Ващанова Г.В., директор школы, высшая квалификационная категория, отличник просвещения РСФСР.
Территория, представившая программу	г. Кстово
Название проводящей организации	Департамент образования администрации Кстовского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами» г. Кстово
Телефон/факс	8(831)4525869
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание комплексных условий для воспитания и развития гражданско-патриотических и духовных качеств обучающихся, овладения обучающимися навыками военной службы, готовности выполнения воинского долга перед Отечеством.
Специализация программы	Военно-патриотическая. Историко-краеведческая. Социально - педагогическая.
Сроки проведения	04.06.18 – 24.06.18
Место проведения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	1 смена –50 детей
Условия участия в программе	Заявления родителей, желание
Условия размещения участников	Кабинеты, стадион, силовой городок, площадка для мини-футбола, комбинированная спортивная площадка, детская площадка, спортивный зал, тренажерный зал, танцевальный зал, сенсорная комната, актовый зал, столовая.

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Комплексная программа «Если не мы, то кто?!» рассчитана на категорию детей 10-14 лет</p> <p>Проект «Тайны военной базы «Юпитер-24», предназначенный для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 10-14 лет предполагает в течение летнего периода подготовить обучающихся к вступлению в детское общественное объединение «Кадет» и участию в военно-спортивных мероприятиях, используя формы и методики, направленные на развитие и воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств; обучению военным-прикладным видам и развитию их физических качеств.</p> <p>В период лагерной смены, воспитанники становятся членами поисково-спасательных отрядов, организованных для поиска пропавшей археологической экспедиции. Во время операции спасательный вертолет терпит крушение и спасатели оказываются на заброшенной военной базе «Юпитер-24». Проходя ежедневные испытания, связанные с физической и военной подготовкой, спасательные отряды раскрывают все тайны заброшенной военной базы, восстанавливают спасательный вертолет и эвакуируют археологическую экспедицию.</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа «Если не мы, то кто?!» является логическим продолжением проектов программ прошлых лет. В содержании каждого из предыдущих проектов прослеживается общая идея необходимости создания оптимальных условий и деятельности для саморазвития, самопознания и самосовершенствования личности ребенка в соответствии с его возрастом, психологическими особенностями, а также для развития и совершенствования физических и военных навыков воспитанников лагеря.</p> <p>Элементы программы системно используются в работе военно-патриотических объединений школы с 2000 г. (в рамках воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России», Целевой программы «Кадество – школа служения Отечеству»). Военно-спортивный профиль программы востребован как обеспечивающий непрерывность подготовки воспитанников ДОО «Кадет» к участию в военно-спортивных соревнованиях и как преемственность поколений кадет школы.</p>

Федеральный уровень:

1. Закон от 21.01.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС НОО, ООО
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
4. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24. 07. 1998 г. № 124 – ФЗ;
5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
8. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме"
9. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98)
10. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (утв. постановлением Правительства РФ от 12.12.2013 № 1177)
11. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 "О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях"
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

Региональный уровень:

14. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (С изменениями)

15. Положение об областном смотре-конкурсе «Лучший лагерь Нижегородской области по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи».

Муниципальный уровень:

16. Положение о муниципальном этапе смотра-конкурса «Лучший лагерь Кстовского района по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков».

Школьный уровень:

17. Комплексная целевая программа развития школы «Школа творческого сотрудничества»

18. Программа развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»

19. Положение о лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»

20. Функциональные обязанности сотрудников лагеря

21. Целевая программа «Кадетство – школа служения Отечеству»

22. Программа лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Если не мы, то кто?»

23. Программа военно-патриотического объединения «Юнармия»

24. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря и охране труда сотрудников

Пояснительная записка

МБОУ СШ №6 была открыта в 1963 году. Полное наименование нашей школы с 2015 года – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с кадетскими классами». Воспитательная система школы называется «Школа – центр воспитания юного гражданина России». В 2000 году в школе были созданы кадетские классы, что послужило созданию дополнительных программ: целевой программы для кадетских классов «Кадетство – школа служения Отечеству», а для младших классов – программа «Мои ступени роста» как пропедевтика кадетства у младших школьников, которые стали основой для воспитания у обучающихся гражданско-патриотических и духовных качеств. С года открытия кадетских классов в школе стал функционировать военно-патриотический клуб «Русские витязи», а с 2016 года – военно-патриотическое объединение «Юнармия». Успешный опыт деятельности этих объединений послужил разработке данной программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи». Кадеты – воспитанники данных военно-патриотических объединений, неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных соревнований (2017-2018 уч.год: Всероссийский историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России» г. Анапа – I место, «Нижегородская школа безопасности – Зарница» - I место, Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты России» - 1 место, Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1» - 2 место, Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» среди воспитанников ВПК (Тачина Арина) – I место в номинации «Надежда России», районный смотре-конкурс «Виктория» среди воспитанниц ВПК – II место).





Воспитанники военно-патриотических объединений школы непрерывно, систематично совершенствуют свой уровень знаний и навыки в военно-прикладных видах в течение всего учебного года в урочное и во внеурочное время. Кроме того, воспитанники военно-патриотических объединения являются наставниками младших школьников, которые входят в состав детского общественного объединения «Юный гражданин России». Старшие кадеты проводят занятия по строевой и огневой подготовке, а также другим военно-прикладным видам, что особо важно для обучающихся 4-х классов, которые в следующем году будут обучаться в кадетских классах.



Целесообразность данной программы заключается в необходимости непрерывного воспитания и развития гражданско-патриотических и духовных качеств обучающихся, что возможно в рамках деятельности военно-патриотических объединений школы. В период летних каникул данный вид деятельности решает задачи непрерывности и преемственности обучения, профилактики отрицательных социальных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивает занятость обучающихся в каникулярное время и их оздоровление.

НОВИЗНА

Новизна данной программы заключается в применении новых форм и методик, направленных на развитие и воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств; в обучении военным-прикладным видам для участия в смотрах-конкурсах и соревнованиях военно-патриотических объединений.

Актуальность

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления

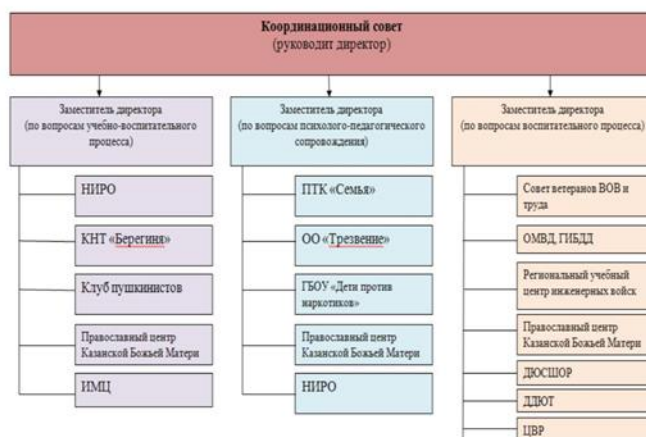
обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет, для которых основные мероприятия будут проходить в форме проигрывания различных ситуаций, проживания их. Мероприятия для воспитанников лагеря будут проходить через интерактивные формы, с возможностью взаимодействия, выражения своего мнения, проявления своих гражданско-патриотических качеств и приобретенных военно-прикладных и спортивных навыков.

Программа «Если не мы, то кто?!» обеспечивает непрерывность образовательного процесса в рамках воспитательной системы школы «Школа-центр воспитания юного гражданина России», Целевой программы воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству», программ военно-патриотических объединений школы.

Ниже представленная таблица демонстрирует адреса сотрудничества школы с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами, которое значительно расширяет воспитательное пространство школы, в данном случае - лагеря, в решении важнейших задач гражданско-патриотического воспитания.

Управление реализацией программы



Именно эта особенность, т.е. участие в совместной образовательной деятельности лагеря многих партнеров, отличает данный проект и программу лагеря в целом от реализованных ранее программ.

Цель и задачи Программы

Основной целью настоящей программы является создание комплексных условий для воспитания и развития гражданско-патриотических и духовных качеств обучающихся, овладения обучающимися навыками военной службы, готовности выполнения воинского долга перед Отечеством.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. закрепить и совершенствовать приобретенные обучающимися навыки в военно-прикладных и спортивных видах;

2. воспитать гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества через приобщение к истории и традициям российского воинства;
3. подготовить воспитанников лагеря к участию в смотрах-конкурсах и соревнованиях военно-патриотических объединений;
4. обучить работе в команде, развить коммуникативные навыки;
5. создать условия для укрепления здоровья воспитанников;
6. привлечь к активным формам деятельности детей и подростков «группы риска»;
7. создать атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости для успешной социализации детей и подростков через шефство старших кадет над младшими школьниками.

Структура самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Спасательные отряды возглавляют командиры, которые координируют деятельность всего отряда и осуществляют непосредственное взаимодействие с координирующим центром (Штаб). В каждом отряде есть командир отряда, картограф (изучает схему заброшенной военной базы), творческая группа. Воспитатели являются кураторами отрядов. Командиры отрядов, картографы и кураторы входят в состав штаба – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты фиксируются на экране отрядных достижений.

ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

1. Принцип среды. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
 2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
 3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
 4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет

ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Содержание программы представлено двумя проектами:

Проект «Тайны военной базы «Юпитер-24» (10-14 лет);

Срок реализации – 14дней (I смена).

Механизмом реализации программы служит координационный совет, в состав которого входят представители организаций межведомственного взаимодействия, сотрудники психолого-педагогической службы школы, начальник лагеря, методист, старший вожатый.

Проект реализуются и через участие воспитанников в работе кружков и секций различных направленностей:

- клуб «Читайка»;
- клуб общения «Синтон»;
- кружок «Вокальное пение»;
- кружок «Волшебный завиток»;
- кружок «ИЗО-студия»;
- кружок «Юный шахматист»;
- кружок «Юный краевед»;
- спортивная секция «ОФП»;
- спортивная секция «Футбол»;
- спортивная секция «Легкая атлетика».

Игровая легенда «Тайны военной базы «Юпитер-24»

Ребята – члены поисково-спасательных отрядов отправляются на вертолете на поиски пропавшей археологической экспедиции, после того, как получили сигнал о помощи академика Арциховского Николая Ивановича.

В своем сообщении академик указывает примерные координаты нахождения экспедиции, где ориентиром становится заброшенная военная база.

Во время посадки из-за плохих погодных условий вертолет поискового отряда терпит крушение и спасатели оказываются на территории заброшенной военной базы, где им приходится пройти ежедневные испытания, прежде чем они отыщут пропавшую экспедицию и восстановят спасательный вертолет.

В основе игры – схема заброшенной военной базы с указанными на ней координатами нахождения ремкомплекта и предметов, необходимых для спасательной операции, а также заданий для обязательного выполнения. На схеме – 6 пунктов назначения (на прохождение каждого пункта отводится два дня лагерной смены).

Отряд, который быстрее и качественнее справляется с заданием игровых дней, получает часть ремкомплекта. По количеству полученных в ходе всей смены запчастей для ремонта вертолета в заключительном мероприятии определяется отряд-победитель.




Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают «Личную дело», в котором фиксируются все достижения воспитанника лагеря на протяжении всей лагерной смены (выполнение норм ГТО, ВСК, стрельба, строевая подготовка, ориентирование на местности и т.д.)

В последний поисковый день, собрав весь ремкомплект и определив точное местонахождение археологической экспедиции, ребята завершают свою поисковую операцию.

Лучшим «спасателям» по итогам операции присваиваются звания.

Содержание проекта

«Тайны военной базы «Юпитер-24»

<p>ДЕНЬ ПЕРВЫЙ «ЗНАКОМСТВО С ВОЕНИЗИРОВАННОЙ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ «АВАНГАРД»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  </div>  </div>		
Общие мероприятия начала дня	Задания в отряды	Задания для рефлексии
<p>Воспитанника лагеря собираются в актовом зале школы. На сцене командир военизированной поисково-спасательной службы «Авангард» (ВПСС) знакомят ребят организацией и деятельностью спасательных отрядов на период работы лагеря. Во второй</p>	<p>Ребятам сообщается, что они становятся членами военизированных поисково-спасательных отрядов. Внутри отрядов необходимо выбрать командира, картографа, творческий и спортивный сектора. <u>Каждый отряд должен выбрать название, девиз, герб и отрядную</u></p>	<p>Каждому воспитаннику выдается блокнот для записей наблюдений своих спортивных достижений и военных навыков. В конце дня на отрядной свечке проводится обсуждение по следующим вопросам: -Понравилось ли тебе в первый день лагеря?</p>

<p>половине дня проводится викторина «История ВПСС», где выявляется уровень усвоения полученных знаний воспитанниками лагеря.</p>	<p><u>песню.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - С кем ты сегодня подружился? - В каких мероприятиях принимал участие? - Что ты узнал нового?
--	----------------------	--

ДЕНЬ ВТОРОЙ «СИГНАЛ S.O.S.»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Все воспитанники лагеря собираются в актовом зале школы, где их уже ждут командиры ВПСС «Авангард». Их приветствие нарушает видеовключение, где академик археологии, руководитель археологической экспедиции Арциховского Николая Иванович сообщает о том, что их группа из-за непогоды затерялась в Тайге и просит помощи. Отрядам дается команда погрузиться в спасательный вертолет для проведения срочной спасательной операции. Но во время перелета вертолет терпит крушение и ребята оказываются на территории заброшенной военной базы «Юпитер-24». По</p>	<p>Каждому отряду дается задание <u>по работе с географической картой и изучению топографических знаков.</u></p>	<p>Обсуждение по вопросам на свечке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что полезного ты сегодня получил для себя? - Что нового ты сегодня узнал? - Как ты себя чувствуешь в своем отряде. <p>По окончании дня заполняется блокнот, где указывается физическая активность воспитанников и ее количество.</p>

<p>уцелевшему видеотранслятору академик Арциховский советует отрядам отыскать карту этой военной базы, в которой будут координаты, указывающие места нахождения частей ремкомплекта для восстановления спасательного вертолета. Командиры ВПСС «Авангард» дают задания отрядам, выполнив которые они найдут части карты с первыми координатами.</p> <p><u>Спортивное мероприятие «Веселые кроссовки».</u></p>		
--	--	--

ДЕНЬ ТРЕТИЙ «ДЕНЬ САПЕРА»




<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>На сцене актового зала командиры ВПСС «Авангард», которые сообщают о том, что археолог Арциховский дал им первые координаты объекта, на территории которого находится часть ремкомплекта. Но для того, что бы попасть на этот объект, участникам отрядов необходимо преодолеть минное</p>	<p>Приготовить <u>для отряда соперников вопросы и задания по темам «Топография» и «Минирование»</u></p>	<p>Вопросы для обсуждения на свечке: - Кто участвовал в мероприятии «Минное поле», какие ощущения были получены? - Что вам дало участие в подготовке вопросов и заданий для соперников?</p> <p>В блокнот записываются результаты физической</p>

<p>поле. <u>Мероприятие «Минное поле»</u> (минирование и разминирование территории). По итогам игры отряд, показавший лучший результат, находит по координатам первую часть ремкомплекта. По итогам мероприятия в каждом отряде определяется лучший сопер.</p>		<p>активности и полученных военных навыков.</p>
---	--	---

ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ «ДЕНЬ ХИМЗАЩИТЫ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Все воспитанники собираются в актовом зале. Звучит сигнал тревоги, на сцену выбегают командиры ВПСС «Авангард» и сообщают участникам, что после ночного урагана взорвался резервуар с химическим составом и всем участникам операции нужно подготовиться к ликвидации очага опасности.</p> <p><u>Мероприятие «Химическая опасность»</u> (одевании</p>	<p>Каждый отряд должен подготовить <u>стенгазету, на тему «Техногенные ЧС»</u></p>	<p>Вопросы к свечке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового ты для себя узнал сегодня? - Уютно ли тебе в отряде? <p>Какие чувства и ощущения подарил тебе сегодняшний день?</p> <p>В блокнотах воспитанники записывают свои спортивные достижения, приобретенные навыки и умения.</p>

<p>на время общевоинского защитного комплекта).</p> <p>По итогам мероприятия в каждом отряде определяется «Спасатель дня».</p>		
<p>ДЕНЬ ПЯТЫЙ «ЛУЧШИЙ СНАЙПЕР»</p> 		
<p>Общие мероприятия начала дня</p>	<p>Задания в отряды</p>	<p>Задания для рефлексии</p>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. Видеотранслятор соединяет их с академиком Арциховским, который говорит о бедственном положении их экспедиции и дает ребятам новые координаты объекта, на котором находится еще одна часть ремкомплекта. Но из-за плохой связи последняя цифра координат не прозвучала. Для ее определения командиры ВПСС «Авангард» согласны передать эту тайную информацию лучшему стрелку дня.</p> <p><u>Мероприятие «Снайпер».</u> По окончании мероприятия и подведению итогов,</p>	<p>Каждому отряду предлагается подготовить <u>презентации на темы «Оружие XVIII - XIX века» и «Оружие современности» и защитить их.</u></p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе сегодня понравилось, а что не понравилось? - В чем ты себя сегодня проявил? <p>Как складываются твои отношения с другими ребятами из лагеря?</p> <p>В блокнотах ребята записывают свои достижения, полученные военные навыки.</p>

лучшему стрелку дается цифра координат и его отряд получает право забрать часть ремкомплекта.		
---	--	--

ДЕНЬ ШЕСТОЙ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале школы. Командиры ВПСС «Авангард» сообщают, что из-за штормового предупреждения, продвижение на другие объекты опасно. Поэтому штабом принято решение о дне военной подготовке.</p> <p><u>Мероприятие «Военная подготовка»</u> (изучение общевоинского Устава, разборка-сборка АКМ, строевая подготовка).</p>	<p>Каждому отряду предлагается подготовить по три <u>номера</u> <u>самостоятельности патриотической направленности.</u></p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился ли тебе сегодняшний день в лагере и чем? - Каким был твой вклад в жизнь отряда? <p>В блокнотах ребята записывают о своей творческой активности, полученных военных навыков.</p>

ДЕНЬ СЕДЬМОЙ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»




<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале.</p>	<p>Отрядам предлагается подготовить и защитить</p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p>

<p>зал. Начинается видеотрансляция с академиком Арциховским. Он сообщает, что после непогоды, в связи с низкой температурой в Тайге, некоторым членам экспедиции требуется медицинская помощь. В связи с этим, необходимо провести обучение по оказанию первичной медицинской помощи.</p> <p><u>Мероприятия «Медицина катастроф»</u> (изучение правил оказания первичной медицинской помощи, викторина и практическая часть «Основы медицинской помощи»). По результатам дня определяется лучший медик-спасатель в каждом отряде.</p>	<p><u>проект-презентацию на тему «Опасный лес. Основы выживания».</u></p>	<p>- Что особенно тебе запомнилось в этот день?</p> <p>-Что нового ты сегодня узнал?</p> <p>- Появились ли у тебя новые друзья в лагере?</p> <p>По окончанию дня ребята записывают в блокнотах о своих достижениях.</p>
--	--	---

ДЕНЬ ВОСЬМОЙ «ПРЕОДОЛЕЙ СЕБЯ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают командиры ВПСС «Авангард» и сообщают, что от археолога Арциховского ночью поступили новые координаты объекта с еще одной частью</p>	<p>Отрядам сделать коллаж про жизнь в своем отряде.</p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <p>- Было ли тебе сегодня интересно?</p> <p>- С какими трудностями ты сегодня столкнулся?</p>

<p>ремкомплекта. Для получения этой запчасти отрядам необходимо преодолеть полосу препятствий.</p> <p><u>Спортивное мероприятие «Полоса препятствий».</u> Отряд, первым прошедший полосу препятствий, забирает в награду часть ремкомплекта.</p>		<p>- Что бы из сегодняшнего дня тебе хотелось бы повторить?</p> <p>В конце дня воспитанники отрядов записывают в блокнотах свои спортивные и творческие результаты.</p>
<p>ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ «FIFA 2018»</p> 		
<p><i>Общие мероприятия начала дня</i></p>	<p><i>Задания в отряды</i></p>	<p><i>Задания для рефлексии</i></p>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. Командиры ВПСС «Авангард» сообщают о том, что в этом году в Росси проводится Чемпионат мира по футболу. К этому яркому событию готовятся все организации, в том числе и наши отряды. Ребятам предлагается поучаствовать в чемпионате лагеря по мини-футболу, который должен пройти на военной базе «Юпитер-24»</p> <p><u>Мероприятие «Мини-футбол»</u></p>	<p>Конкурс рисунка «Талисман Чемпионата лагеря по мини-футболу».</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнал ли ты для себя что-нибудь новое и что это? - Понравилось ли тебе участвовать в сегодняшних мероприятиях? - Замечаешь ли ты в себе изменения в лучшую сторону? <p>В конце дня ребята записывают в блокнотах о своей творческой и физической активности.</p>

ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ «ОСТОРОЖНО! ПОЖАР!»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают командиры ВПСС «Авангард» и сообщают, что получены новые координаты ремкомплекта. Отряды по карте определяют местонахождение запчастей, но данная территория охвачена огнем. Спасателям предлагается пройти обучение по пожарной безопасности (одевание защитного костюма, пользование средствами пожаротушения, эвакуация из очага возгорания).</p> <p><u>Мероприятие «Осторожно! Пожар!»</u></p>	<p>Отрядам предлагается составить отрядный кроссворд по пожарной безопасности.</p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто тебя сегодня удивил? - Доволен ли ты сегодня своими результатами? - Как ты сегодня помог своему отряду? <p>В конце дня ребята записывают в своих блокнотах свои достижения.</p>

ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ «ОГНЕБОРЦЫ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>День начинается с объявления о том, что</p>	<p>Конкурс кроссвордов по пожарной безопасности.</p>	<p>Вопросы для свечки:</p>

<p>всем отрядам предстоит проявить свои навыки в тушении пожара на объекте, где находится ремкомплект.</p> <p><u>Мероприятие</u> <u>«Пожарная эстафета».</u></p> <p>По окончании в каждом отряде определяется лучший огнеборец, а лучший командный результат дает право победившему отряду забрать ремкомплект.</p>	<p>Разработка Памятки для младших школьников «Как вести себя при пожаре».</p>	<p>- Понравился тебе сегодняшний день?</p> <p>- Что нового ты для себя сегодня узнал?</p> <p>В конце дня ребята записывают в блокнот о своей физической активности, новых приобретенных навыков и знаний.</p>
---	---	---

ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ «СЮРПРИЗ АРХЕОЛОГА АРЦИХОВСКОГО»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. Видеотранслятор воспроизводит сообщение археолога Арциховского, который говорит, что весь ремкомплект собран и необходимо приступить к ремонту спасательного вертолета. После починки вертолета выяснилось, что бак совершенно пуст и Арциховский предлагает ребятам пройти ряд испытаний, в конце которых ждет награда – бак с топливом.</p>	<p>Отрядам предлагается <u>подготовить отрядный танец</u>, который они будут исполнять на церемонии закрытия пришкольного лагеря.</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <p>- Какие эмоции подарил тебе сегодняшний день?</p> <p>- Что нового ты сегодня узнал?</p> <p>- с какими трудностями ты сегодня столкнулся?</p> <p>В конце дня ребята заполняют блокноты, в которых записывают о своей творческой и физической активности.</p>

<u>Мероприятие «12 записок»</u>		
<p>ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ «ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО КТО?!»</p> 		
<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают командиры ВПСС «Авангард», сообщают о том, что спасательный вертолет готов к вылету, но есть необходимость проверить каждого участника отрядов «на прочность». Для этого отрядам предлагается принять участие в военно-спортивной эстафете.</p> <p><u>Мероприятие «Если не мы, то кто?!»</u></p>	<p>Подготовка к закрытию лагерной смены.</p>	<p>В конце дня во время свечки предлагается спросить у ребят следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было ли вам сегодня весело? - В каком мероприятии сегодняшнего дня тебе понравилось участвовать? - Чего сегодня тебе не понравилось? <p>Далее ребята заполняют свои блокноты, в которых записывают показатели своей физической и творческой активности.</p>
<p>ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ «СПАСЕНИЕ ЭКСПЕДИЦИИ»</p> 		
<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Ребята собираются в актовом зале и их</p>	<p>Защита презентаций «Жизнь моего отряда»</p>	<p>Вопросы для свечки:</p>

<p>приветствуют командиры ВПСС «Авангард» и руководитель спасенной экспедиции, археолог Арциховский Николай Иванович. Начинается награждение особо отличившихся спасателей лагерной смены, ребята получают очередные воинские звания. Мероприятие продолжает концерт.</p>		<p>- Понравилась ли тебе эта смена в пришкольном лагере?</p> <p>- Будешь ли ты и в дальнейшем заниматься спортом, военной подготовкой и вести активный образ жизни?</p> <p>- много ли новых друзей появилось у тебя за время посещения лагеря?</p>
---	--	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЛАГЕРЕ

Психолого-педагогическое сопровождение является важной и необходимой составляющей процесса оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Данный процесс в лагере осуществляется сотрудниками психолого-педагогической службы школы, деятельность которой в течение учебного года была направлена на сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно учащихся.

Таким образом, реализуя идею непрерывности учебно-воспитательного процесса, в период летних каникул данная деятельность имеет свое продолжение.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в лагере вытекает из нескольких проблемных факторов.

Первым из них является то, что большинство семей обучающихся школы находятся в таких жизненных условиях, что дети из них поневоле остаются неорганизованными, брошенными и часто предоставлены сами себе большую часть каникул. В целях предупреждения различных асоциальных форм поведения в лагерь с дневным пребыванием, в первую очередь, определяются дети «группы риска».

Вторым фактором является следующее: в соответствии с требованиями ФГОС, в конце учебного года с обучающимися начальной школы проводилась диагностика на определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Один из личностных результатов показал, что 60 % детей не рассказывают родителям о том, что происходит в школе, 55% детей не нравятся или не очень нравятся свои одноклассники. Эти данные говорят о том, что в отношениях детей и родителей, среди сверстников в классе имеются проблемы в отношениях.

Летний лагерь предоставляет в этом смысле дополнительное время, когда в процессе психолого-педагогического сопровождения можно решению данной проблемы уделить внимание.

- Таким образом, деятельность психолого-педагогической службы в лагере с дневным пребыванием будет представлена в следующих направлениях работы:
- мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря в течение всей смены, коррекция деятельности воспитателей на основе полученных данных, оказание своевременной психологической помощи детям, которые по разным причинам не адаптировались во вновь сложившемся коллективе;
- мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы: массовые игры, занятия Клуба общения, театрализованные представления, «круги общения», «круги заботы»;
- мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний;
- мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей: родительское собрание перед началом лагерной смены, с целью привлечения родительского ресурса, проведение родительского дня в форме совместных творческих мастерских, индивидуальные консультации, привлечение к участию в написании «Дневника лагерной смены».

При составлении программы, подборе ключевых идей акцент делался на следующих вопросах:

1. Что эта смена даст ребенку?

2. Что будет являться психолого-педагогическим сопровождением?

1. вопрос: Что смена даст ребенку, зачем мы все это для него делаем:

- смена и лагерь помогает найти новых друзей;
- научиться выстраивать с другими ребятами более правильную коммуникацию, развитие навыков сотрудничества через выполнения совместной деятельности;
- почувствовать поддержку и от других ребят, но самое главное, от педагога, который может вести за собой; формирования умения правильно относиться к успехам и неудачам, развитие эмпатии;
- раскрыться совсем с другой стороны, показать свои способности, что, несомненно, повысит самооценку;
- узнавание самого себя, формирование навыков самоанализа.

Мы даем ребенку возможность соприкоснуться с собой, со своими мыслями, чувствами, встать перед выбором, при всем при этом, он не остается один, он находится в сопровождении взрослого. Это и есть очень большой психологический момент, который мы пытаемся отработать.

2. вопрос. Что же такое сопровождение на наш взгляд.

Если говорить по-научному, то психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в приобретении новых навыков, самовоспитании, общении, выбора образа жизни.

Если говорить более просто – сопровождать ребенка в лагере, значит быть с ним вместе, а главная задача, правильно выстроить коммуникацию. Причем в нашей работе мы стараемся сделать акцент на следующем: если у ребенка наблюдается большое количество учебных, поведенческих проблем, значит с ним рядом нет взрослого, который мог бы правильно с ним взаимодействовать.

Наш принцип – сначала выстраиваем коммуникацию (важно: честную, безоценочную, поддерживающую, принимающую), а потом решаем имеющиеся трудности. Легко ли это сделать? Не всегда, но это задача нас взрослых, педагогов.

Если посмотреть на структуру нашего лагеря, на то, как выстроен каждый день, можно отследить большое количество психологических моментов. У каждой смены всегда есть общая идея, которая реализуется каждый день, это не набор каких-то мероприятий, а события, которые связаны друг с другом, одно из другого вытекает. То, что дети делают сегодня, выполняют какое-то задание, данное коммуникатором, всегда пригодится на следующий день. Не одно задание не дается просто так, они все идут на отработку каких-то навыков, проговариваемых в течение дня.

Предполагается, что в лагере будет много наглядного материала, который отражает, что происходит и что меняется в лагере. В данной смене – это Карта, по которой движутся главные герои, ежедневные Коллажи дня, стенд с режимом дня, названиями отрядов, планами на день.

Введение в тему дня начинается в актовом зале, где происходит разыгрывание сюжета. Он либо разыгрывается полностью, либо до какого-то момента, останавливается, и Коммуникатор предлагает детям поразмышлять над тем, что было, либо помочь из чего-то выйти, сделать какое-то коллективное действие и т.д. Все это заканчивается обсуждением и детям дается в отряды какое – либо задание в тематике этого дня. Если того требует сюжет, во второй половине дня дети опять встречаются в зале и выдают задание, либо это происходит на след. день. Каждый день дети выполняют одно общее дело, где роль каждого нужна и важна, это дает возможность удовлетворять базовую потребность - быть нужным и принятым в значимую среду, принадлежать группе.

Содержание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря

В качестве инструментария для проведения мониторинга предполагается использовать следующие методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Доскина В.А.;
- проективные методики – рисунки: «Я в лагере», «Мой отряд» и др.;
- тест Люшера (ЦТЭС);
- психодиагностика самооценки Методика Щур В.Г. «Лесенка».

Данные исследования проводятся на 2-3 день пребывания детей в лагере и позволяют отследить эмоциональное состояние воспитанников, вовремя оказать психологическую помощь и поддержку, скорректировать действия воспитателей, провести консультирование родителей.

2. Мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы.

Для успешности реализации данного направления сотрудники психолого-педагогической службы предлагают в «канву» основных мероприятий смены включить следующее:

- в каждом отряде поместить емкость (можно вазу, прозрачный контейнер и др.), в которую ежедневно дети будут опускать записки со словами благодарности, комплиментами, адресованными своим сверстникам или воспитателям лагеря.

Данные записки зачитываются в конце дня при подведении итогов. Воспитатели координируют этот процесс, создают «интригу», повышая интерес детей просьбами подумать, от кого могла быть та или иная записка. Данный процесс может, на наш взгляд, улучшить эмоциональное поле взаимоотношений воспитанников лагеря, сделать его более плодотворным для личностного роста детей, научит их видеть хорошее в своих сверстниках, быть благодарными;

- провести три «больших» психологических игры в течение смены, которые направлены на решение нескольких последовательных задач:

- Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;
- Научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
- Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

- провести цикл занятий Клуба общения, направленных на развитие важных социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, обучению ребенка видеть ситуацию глазами другого.

- подготовить и провести два театрализованных представления в течение лагерной смены, с целью раскрытия творческого потенциала детей, обучения навыкам самопрезентации. Основное достижение цели происходит в период подготовки к представлению в рамках работы творческих мастерских, направление которых ребенок может выбрать самостоятельно (мастерские декораторов, гримёров, актеров и др).

- организовать консультирование педагогов по проведению «кругов общения» (свечки). Сотрудники психолого-педагогической службы помогают воспитателям отрядов составить вопросы по прожитому дню в лагере. Данные вопросы могут помочь детям отреагировать эмоции, полученные от прожитых событий, взаимодействия, стимулировать к выполнению индивидуальных заданий.

Примером вопросов могут быть следующие:

- что для тебя было важным в сегодняшнем дне?
- что тебе больше всего запомнилось?
- кто из людей тебе был важен в сегодняшнем дне?
- что повышало твое настроение, а что огорчало тебя в сегодняшнем дне?
- насколько активно ты принимал участие в сегодняшнем дне?

3. Мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.

Данное направление будет реализовано через следующие формы работы:

- Организация творческих выставок работ детей: «Здравствуй, это Я», «Мои таланты», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Я мечтаю о..»;
- Индивидуальные и групповые занятия с сотрудниками психолого-педагогической службы по программе «Тропинка к своему Я»;
- Индивидуальная работа по запросу.
- Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате

4. Мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей.

- Перед началом лагерной смены сотрудниками психолого-педагогической службы планируется проведение родительского собрания, целью которого является привлечение родительского ресурса на совместную работу в течение смены, оказание поддержки при подготовке к совместным мероприятиям и индивидуальным заданиям.
- Проведение «Родительского дня» в форме мастерских, целью которого является организация совместной деятельности детей и родителей через посещение вместе с детьми творческих мастерских «Волшебный завиток», «Сказочный рисунок», «Яркая мозаика», посещение праздничной программы с номерами художественной самодеятельности, подготовленными воспитанниками смены.
- Привлечение родителей к написанию «Дневника лагерной смены». В дневнике дети выполняют индивидуальные задания, пишут родителям послания, «письма», в которых рассказывают о своих интересах, достижениях, мечтах, о своих друзьях, о запомнившихся событиях дня в лагере, о своих затруднениях. Родители оставляют в них свои комментарии, ответы.
- Организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностических исследований, работа по запросу.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив лагеря формируется из числа штатных сотрудников школы: учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых школы, социальных педагогов, психолога, библиотекаря), а также из числа сотрудников учреждений и организаций межведомственного взаимодействия: врач психиатр-нарколог, сотрудник ОВД - руководитель практики кадет правовых классов, сотрудник ГИБДД, инспектор ОДН, фельдшер детской поликлиники. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием штатное расписание будет таким:

1. Начальник лагеря – учитель-стажист, с опытом педагогической работы не менее 5 лет, квалификационная категория – первая.
2. Методисты – заместитель директора по воспитательной работе, по психолого-педагогическому сопровождению.

3. Воспитатели – учителя начальных классов (работа с младшими воспитанниками); учителя 2,3 ступеней обучения (работа с воспитанниками среднего и старшего возраста). Все воспитатели имеют опыт работы по классному руководству.

4. Вожатые – из числа штатных вожатых школы.

5. Руководители кружков – из числа педагогов дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования (при необходимости)

6. Библиотекарь – заведующая школьной библиотекой

7. Психолого-педагогическая служба школы (психологи, социальный педагог, врач-психотерапевт)

8. Музыкальный работник – учитель музыки школы

9. Руководители физвоспитания – учителя физической культуры школы

Программа предусматривает систему подготовки сотрудников школы к работе в лагере через семинарские занятия, как в течение мая, так и в течение лагерных смен по следующим темам:

1) Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием

2) Охрана труда и безопасность жизнедеятельности детей и подростков в лагере

3) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила в организации питания и быта воспитанников лагеря

4) Особенности программы деятельности лагеря и ее реализация в отрядах.

5) Вопросы психологического характера:

- особенности выстраивания взаимоотношений с воспитанниками лагеря;

- стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Ниже приведенная таблица демонстрирует процесс психолого-педагогического сопровождения в школе и лагере на основе межведомственного сотрудничества и социального партнерства ППС школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Технически оснащенная, хорошо оформленная эстетически, с комфортным микроклиматом школа стала привлекательной для молодых специалистов, в том числе системы дополнительного образования, а также и родителей не только микрорайона школы, но города и района. Все эти возможности в полной мере используются в организации лагеря с дневным пребыванием.

В результате успешной реализации предыдущей программы развития «Школа комфортной образовательной среды» авторитет школы значительно вырос.

Школа стала социокультурным центром: полностью оснащенный спортзал, тренажерный зал, малый борцовский зал; красивый, технически оборудованный актовый зал, танцевальный класс, сенсорная комната, кабинет дорожной безопасности, мобильный автогородок, стадион с силовым городком, детскими площадками; учебные кабинеты, которые используются в лагере, оборудованы в соответствии с современными требованиями: интерактивное оборудование, программное обеспечение, высокоскоростной Интернет. Все это позволяет не

только создать комфортные условия пребывания в лагере, но и создать широкую сеть кружков и секций лагеря.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ

Охрана здоровья и жизни воспитанников лагеря – необходимое условие реализации предлагаемой программы. Здание школы, территория, прилегающая к ней, обеспечены следующими средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- видеонаблюдение (внутреннее и внешнее);
- ограждение по периметру школы;
- система ограничения доступа в здание (видеодомофон, вахтер);
- пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией;
- система передачи сигнала тревоги «Пожар» в городскую пожарную часть («Стрелец – мониторинг», кнопка быстрого реагирования, громкая связь);
- все помещения оборудованы огнетушителями.

В школе разработана комплексная программа по обеспечению безопасности образовательного процесса, на основе которой ведется работа по охране жизни и здоровья в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи».

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений лагеря и особо пищеблоку и приготовлению пищи – наиважнейший вопрос контроля, который осуществляется начальником лагеря, фельдшером.

Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Не менее важным вопросом в обеспечении безопасности лагеря является информационная безопасность: все компьютеры защищены контентной фильтрации типа SkyDNS. Работа детей с компьютерами в сети Интернет контролируется воспитателями, в том числе через ограничение во времени.

Психологическая безопасность в лагере обеспечивается через систему групповой, индивидуально-групповой деятельности с воспитанниками лагеря, которые ведут сотрудники ППС школы и ПТК «Семья» по развитию таких качеств, как толерантность, а также коррекции психо-эмоциональной сферы.

Работа психологов с воспитанниками лагеря выстраивается на основе согласования с родителями.

Помещения школы, территории, стадиона, детского городка оборудованы в соответствии с требованиями безопасности, что исключает возможности детского травматизма. С целью предупреждения травматизма и ДТП с участием воспитанников лагеря проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОДН.

План мероприятий

Дата	Мероприятия	
04.06	11:00-12:00 – «Давайте познакомимся»	14:00-15:00 – Викторина «История ВПСС»
05.06	11:00-12:00 «Веселые кроссовки»	14:00-15:00 - ФЛЕШМОБ
06.06	11:00-12:00 «Минное поле»	14:00-15:00– топографические знаки
07.06	11:00-12:00 «Химическая опасность»	14:00-15:00 - «Красный, желтый, зелёный!»
08.06	11:00-12:00 – «Снайпер»	14:00-15:00 - Защита презентаций «Оружие XVIII – XX вв.»
09.06	11:00-12:00 – «Военная подготовка»	14:00-15:00 – Общевоинской Устав
13.06	10:00 – 11:00 – «Медицина катастроф»	14:00-15:00 - Практика по оказанию первичной медицинской помощи
14.06	11:00-12:00 – «Полоса препятствий»	14:00-15:00 - ФЛЕШМОБ
15.06	11:00-12:00 – Чемпионат по мини-футболу	14:00-15:00 – Конкурс рисунков «Наш талисман»
18.06	11:00-12:00 – «Осторожно! Пожар!»	14:00-15:00 - ФЛЕШМОБ
19.06	10:00-11:00 – «Пожарная эстафета»	14:00-15:00 – «День шоколада»
20.06	11:00-12:00 – «12 записок»	14:00-15:00 – «Концертная программа «У моей России длинные косички...»
21.06	11:00-12:00 – военно-спортивная эстафета «Если не мы, то кто?!»	14:00-15:00 – «Смотр строя и песни»
22.06	10:00-11:00 – закрытия лагерной смены	-