**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Школа № 6 с кадетскими классами»**

УТВЕРЖДЕНА

ШМО классных руководителей

Протокол №1 от 27.08.2018 г

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально – педагогической социально – педагогической социально –педагогической направленности**

**кружка «Журналистика»**

**возраст обучающихся**: 12 – 16 лет

**срок реализации**: 1 год

Составитель:

учитель Озерова Т.Н.

 г.Кстово

2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | стр |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 2 | Цели и задачи программы |  |
| 3 | Содержание программы: |  |
| 3.1 | Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Журнапистика» |  |
| 3.2 | Содержание учебно- тематического плана |  |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 5 | Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |  |
| 6 | Условия реализации программы  |  |
| 7 | Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации) |  |
| 8 | Методические материалы к программе |  |
| 9 | Список литературы |  |
| 10 | Приложения  |  |
| 10.1 | Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |
| 10.2 | Оценочные материалы |  |
|  |  |  |

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Журналистика» носит **социально-педагогическую направленность** направленность. Данная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, с последними рекомендациями Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.

**Актуальность программы.** Как показывают наши наблюдения, современные дети хотят не просто писать очередные сочинения, но хотят, и совершенно справедливо, овладевать теми речевыми жанрами, которые существуют в реальной речевой практике. Именно к ним относятся газетные жанры - в том числе информационные. На уроках русского языка, к сожалению, совершенно не хватает времени учить школьников умению свободно пользоваться теми речевыми жанрами, которых требует тот или иной конкретный случай. Газета, созданная членами кружка «Юный журналист» позволяет не только запечатлеть яркие и интересные события жизни, но и удовлетворить соответствующие интересы и потребности учащихся.

**Новизна программы**

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

**Отличительные особенности программы.**

 Программа учитывает интересы и способности учащихся, создает условия для обучения в соответствии с их интересами. Разнообразие форм подачи литературного материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, его результативность, позволяет вывести ученика из состояния пассивности в состояние активного действия. Программа учит детей совместной деятельности в контакте друг с другом. Результат творческой деятельности - выпуск школьной газеты. Это позволяет детям раскрыть свои способности, творчески самореализоваться. Творческая группа полезна для социализации подростков: они учатся жить в коллективе, приобретают организаторские и лидерские качества, которые пригодятся в дальнейшем.

**Педагогическая целесообразность программы**

 определяется с учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области русского языка и литературы.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  предназначена для обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей «Журналистика» разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 36 часов.

**Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 25 мая

**2. Цели и задачи программы**

**Цель программы**

 Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития личности, воспитание творческой индивидуальности молодого человека, развитие интереса к литературному творчеству, развитие и совершенствование словесного творчества учащихся. Программа рассчитана на вовлечение школьников разного возраста в мир художественного творчества. Занятия помогают им понять красоту мира, развивают их образное видение окружающей действительности, воспитывают интерес к слову, стимулируют поиски своих «индивидуально-авторских» изобразительных средств, способствуют творческим проявлениям речепроизводства. В процессе творчества должны удовлетворяться познавательные и коммуникативные запросы учащихся, находить выход фантазия, воображение, стремление познать себя в окружающем мире .литературного творчества Наши занятия помогают в процессе юных разрешить также проблему взаимодействия двух начал: сознания литературы как факта речепроизводства и языка как первоэлемента литературы. Успешная работа кружка предполагает знакомство с азами теории литературы.

***Образовательные:***

***Задачи:***

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

* умения анализировать и интерпретировать текст;
* умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
* умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* умения работать с текстовым материалом.

***Воспитательные:***

 • Формирование культуру и навыки группового взаимодействия;

• Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;

• Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

 ***Развивающие:***

• Способствование развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;

• Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;

• Формирование потребности в саморазвитии;

• Способствование развитию познавательной самостоятельности.

**Нормативно-правовая база**

***Федеральный уровень***

1.Концепция развития образования РФ до 2020 г

2.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г

4.Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09

7. Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196

8. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

9.Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672

10. Письмо минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

***Региональный уровень***

1.Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» от 30 апреля 2014 года № 301

***Муниципальный уровень***

1.Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального района на 2017-2019 гг.»

***Школьный уровень***

Положение об организации дополнительного образования в школе от 01.02.2019 г

**3. Содержание программы**

**3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика »**

**Срок реализации программы: 1 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак-тика** |
| 1. | **.** Введение в журналмстику. | 3 | 1 | 2 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 2. | **Я редактор** | 20 | 5 | 15 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос,выпуск газеты |
| 3 | ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕДАКЦИЙ. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседы, практическая работа | Беседа, устный опрос |
| 4 | **Составление и презентация сборника творческих работ.** | 9 | 2 | 7 | Практическая работаОбмен мнениями | Беседа, устный опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по программе:** | **34** | **9** | **25** |  |  |

**3.2. Содержание учебно-тематического плана**

1.**Теория**. Профессия – журналист. Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

**Практика**. Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)

2. **Теория**. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

**Практика**. Сбор возможной информации для очередного номера газеты «Школяр»”

3. **Теория**. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

**Практика**. Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты .

4. **Практика**. Самостоятельное оформление своей статьи для газеты «Школяр»

5. **Теория**. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.

**Практика**. Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты «Школяр»

6. **Практика**. Самостоятельный сбор информации на заданную тему (по выбору учащегося). Обработка информации, оформление статьи.

7. **Теория**. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж.

**Практика**. Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты “Школяр ”.

8. **Практика**. Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося). Оформление полученных результатов для газеты “Школяр ”.

9. **Практика**. Самостоятельный выпуск газеты на основе набранного материала.

**4. Планируемые результаты освоения программы.**

Основные ***личностные результаты***, формируемые в процессе освоения программы – это:

* Овладение способами самопознания, рефлексии;
* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
* Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
* Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

К основным ***метапредметным результатам*** , формируемым в процессе освоения программы, можно отнести:

* Уметь редактировать текст,
* Уметь анализировать текст,
* Уметь действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
* Уметь выбирать нужное из множества,
* Уметь иллюстрировать текст.
* Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
* Уметь строить диалоги,
* Уметь записывать диалоги.

Основные ***предметные результаты***, формируемые в процессе изучения программы направлены на то, чтобы ученик

 Знал правила поведения при взятии интервью, правила этикета в обществе,

* Знал виды и жанры газетных публикаций,
* Знал правила русской грамматики,
* Знал типы речи, стили речи,

 Знал особенности грамматических ошибок и речевых недочетов

**5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**«Журналистика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | **Месяц обучения** | **Всего учебных недель** | **Всего часов по программе** |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 01.09-06.09 |  | **17-22.09** | **24-29.09** | 1-6.10 | **8-13.10** | **15-20.10** | **22-27.10** | 29-03.11 | **5-10.11** | **12-17.11** | **19-24.11** | 3-8.12 | **10-15.12** | **17-22.12** | **24-29.12** |  | **14-10.01** | **21-26.01** | **28-02.02** | 4-9.02 | **11-16.02** | **18-23.02** | **25-02.03** | 4-9.03 | **11-16.03** | **18-23.03** | **25-39.03** | 1-6.04 | **8-13.04** | **15-20.04** | **23-30.04** | 1-4.05 | **6-11.05** | **13-18.05** | **20-25.95** |
| **теория** | **практика** |
| **1 год** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 9  | 25  |

**Условные обозначения:**

ведение занятий по расписанию

итоговая (промежуточная) аттестация

 каникулярный период

**6.Условия реализации**

Программа реализуется в учебном кабинете при наличии необходимого оборудования, множительной техники, методических и информационных ресурсов.

**7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

**текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

**промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

**итоговая проверка** каждого текста, газеты.

**Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.**

**Способы и формы определения результативности освоения программы**

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Журналистика».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

**Формой подведения итогов считать: выпуск очередного номера школьной газеты.**

**8. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Форма занятия** | **Методы, технологии** | **Дидактический материал и ТСО** | **Форма подведения итогов** |
| **Введение в журналистику.** |
| 1. | Что такое журналистика?Журналистские профессии. Общественные функции СМИ. |  | Словесный | Презентация «Правила ТБ» | Устный опрос |
| 2. | Типология газет. Как создается газета? | Лекция | Словесный |  | Практическое задание |
| 3.- | Знакомство с родами , видами и жанрами журналистики. | Комбинированная | Словесный |  | Практическое задание |
|  | **Я редактор.** |
| 4 | Информация. Зарисовка. Интервью. Отчет. Путевые заметки. Обозрение. Репортаж. Корреспонденция. Статья. Обзор. Рецензия  | Беседа. | Словесный | . | Практическое занятие |
| 5-6 | Тема. Идея. Композиция. Сюжет. | Беседа. | Словесный | Презентация | Практическое задание |
| 9-10 | Текст как единица речи. Тема. Идея. Микротема. Данное и новое. Интонация. | Лекция | Словесный |  | Практическое задание |
| 11 | Текст как смысловое и структурное единство. | Беседа.Практическое занятие. | СловесныйПрактический |   | Практическое задание  |
|  |  |
| 12-13 | Стилистические фигуры. Стили речи. Художественно-изобразительные средства. Использование средств выразительности в тесте. |  | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опросПрактическое задание |
| 14 | Культура письменной речи. | . ЛекцияБеседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание |
| 15 | Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств  | ЛекцияБеседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание |
| 16 | Понятие о культуре речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств  | ЛекцияБеседа.. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опросПрактическое задание |
| 17 | Виды ошибок. | ЛекцияБеседа. | Словесныйнаглядный |  | Практическое задание |
| 18 | Заголовок текста. Виды зачинов, их синтаксическое строение. Заключительная часть текста.  | Беседа.Практическое занятие. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание   |
|  |  |
| 19 | Основные композиционные приемы  | ЛекцияБеседа.. | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание  |
| 20 | Типы речи  | Лекция. ЛекцияБеседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание  |
| 21 | Лексико - фразеологические средства языка. Их использование в речи. |  | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание  |
| 22-25 | Анализ и редактирование текстов разных стилей и жанров. |  | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание  |
| 26-27 | **Встреча с представителями редакций местных газет или журналов.** | **Беседа** | Словесныйнаглядный | Презентация | **Встреча, круглый стол.** |
| 28-34 |  **Составление и презентация сборника творческих работ**  | Беседа. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание   |
|   |
|  |

**Список использованной литературы**

1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПБ.:СОЮЗ, 1997.

2.Организация внеклассной работы по русскому языку .Пособие для учителя .М.. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

3.Журнал «Русский язык в школе».2017. №7.

4.Школьная риторика под .редакцией Т.А.Ладыженской .Москва. Просвещение.2010.

Приложения

**Анкета для обучающихся (средние и старшие классы)№ 1**

1. **Твой пол, возраст:** м\_\_ ж\_\_**возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **В какой школе, классе ты учишься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Какой кружок (секцию) ты посещаешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Сколько лет ты занимаешься в \_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **Как ты узнал о деятельности данного кружка (секции)?** *(нужное подчеркните)*

— сказали родители

\_ из интернета

\_ здесь занимались, занимаются мои друзья

\_ из рекламы (газеты, радио и т.д.)

\_ из объявления на стенде в школе

\_ посоветовали учителя в школе

\_ другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Почему ты выбрал именно этот кружок (секцию)?** *(нужное подчеркните, можно отметить несколько причин)*

\_ нравится заниматься данным направлением (спорт, рисование, театр и т.д.)

\_ потому, что здесь хорошие педагоги

\_ посоветовали родители, учителя

\_ занимался в прошлом учебном году, решил продолжить ходить на занятия

\_ здесь занимались, занимаются мои друзья

\_ мне понравился педагог

\_ думаю, что здесь я узнаю много интересного

\_ другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.С какими интересами, мечтами, желаниями ты пришел в этот кружок (секцию)?** *(нужное подчеркните, можно отметить несколько причин)*

\_ надежда заняться любимым делом:

\_ желание узнать что-то новое, интересное:

\_ надежда найти новых друзей:

\_ надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого  себя:

\_ желание узнать о том, что не изучают в школе:

\_ надежда на то, что занятия в коллективе помогут  преодолеть трудности в учебе:

\_ надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию:

\_ надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить мои имеющиеся недостатки:

\_ желание провести свободное время с пользой:

**8.Насколько ты удовлетворен занятиями твоего кружка (секции)?**

*(1-не нравятся, 5 – очень нравятся)*

1…….2……3…….4……5

1. **Удовлетворяют ли тебя условия, в которых ты занимаешься?***(Оцените по пятибалльной шкале, где 1 — совсем не доволен, 5-полностью доволен)*.

\_ месторасположение кружка с точки зрения вашего удобства:

\_ удобство времени работы кружка :

\_ качество материально-технического обеспечения кружка :

\_ качество обучения в кружке :

\_ качество общения с педагогом:

\_ санитарно — гигиенические условия, в которых проходят занятия:

\_ контингент детей (ребята, с которыми ты занимаешься в одной группе):

1. **Если бы занятия были платные, как думаешь, согласились бы твои родители оплачивать данную услугу?**

\_ Да                            \_ Нет

\_ Затрудняюсь ответить

**Анкета для учащихся №2**

**Вариант № 1**

*Дорогой друг!*

Не хотел(а) бы ты рассказать о своих увлечениях, о том, чем тебе нравится заниматься в свободное время? Если да, мы предлагаем тебе ответить на эти вопросы. Надеемся, что твои ответы будут искренними.

1. Сколько тебе лет?

2. В каком школьном объединении ты занимаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как давно ты посещаешь этот кружок (секцию, клуб)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Почему ты выбрал(а) это объединение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Часто ли ты без причины пропускаешь занятия кружка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что больше всего тебе нравится в работе кружка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий преподавателя?\_\_\_\_\_

8. Как ты считаешь, приносят ли тебе пользу занятия? Если да, то какую? \_\_\_\_\_\_

9. Сколько раз в неделю ты хотел(а) бы заниматься в объединении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Выбери (отметь знаком «+») ту рожицу, которая соответствует твоему настроению во время занятий в кружке (секции)



11. Чем еще ты любишь заниматься в свободное от учебы в школе время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Твои планы на будущее. Хотел(а) бы ты посещать занятия этого объединения в следующем году?\_\_\_

*Благодарим тебя за ответы!*

**Вариант № 2**

1. Напиши, пожалуйста, название кружка, секции, другого объединения, в котором ты занимался(лась) в этом учебном году

2. Что тебя привлекает в работе этого кружка, секции, объединения?

3. Чему ты научился(лась) и что нового узнал(а) на занятиях своего кружка, секции, объединения, организации в этом году?

4. Будешь ли ты посещать данное объединение в следующем году? (да, нет, пока не знаю)\_\_\_\_\_

5. Что бы ты хотел(а) изменить в работе своего кружка, секции, объединения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Где и как ты показал(а) свои знания и умения, полученные в кружке, секции, объединении?

**Анкета для родителей №3**

*Уважаемые родители!*

Дети и свободное время. Как сделать досуг ребят содержательным, полезным, интересным? Какие возможности есть для этого у школы? Нам хотелось бы узнать ваше мнение по этим проблемам. Мы будем рады, если вы, отвечая на вопросы данной анкеты, поделитесь с нами своими соображениями по поводу организации досуга ваших детей.

1. Сколько лет вашему ребенку?

2. Чем любит заниматься сын (дочь) в свободное от учебы время?\_\_\_\_\_\_\_

3. Какой школьный кружок (секцию, клуб) посещает ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто стал инициатором прихода ребенка в кружок (секцию, клуб)?\_\_\_\_\_\_

5. Как давно занимается ребенок в кружке (секции, клубе)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Регулярно или от случая к случаю посещает ребенок занятия кружка (секции, клуба)? \_\_\_\_\_\_\_

7. Как вы считаете, оказывают ли какое-либо влияние на ребенка занятия в кружке (секции, клубе)?\_\_\_\_\_\_\_\_

Если да, то в чем оно проявляется?

8. Чем, по вашему мнению, являются занятия данного детского объединения (*подчеркните варианты ответов, с которыми вы согласны*):

• формой досуга,

• средством развития способностей,

• источником получения знаний из интересной области,

• способом общения ребят,

• средством воспитания личных качеств,

• пустым времяпровождением?

• свой ответ

9. Какие новые качества, особенности вы обнаружили у ребенка за время посещения занятий в данном объединении?

10. Удовлетворены ли вы результатами работы данного объединения? Почему?\_\_\_\_\_\_\_

*Благодарим вас за ответы!*

**ТЕСТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ №4**

**1.Закончи предложение**

**А. Мама положила хлеб…**

**1) в хлебницу**

**2) в кровать**

**3)на шкаф**

**4)под стул**

**Б. Марина не пошла сегодня в школу, потому что…**

**пошёл снег**

**идёт дождь**

**заболела**

**потеряла портфель**

**В.Мы взяли зонтик, потому что…**

**пошёл снег**

**пошёл дождь**

**листопад**

**пришла осень**

**Г.Нельзя пить холодную воду, потому что…**

**заболит нога**

**заболит голова**

**заболит спина**

**заболит горло**

**2 .Какая бывает осень?**

**1)Цветная**

**2)Золотая**

**3)Поздняя**

**4)Ранняя**

**3. Яблоня, вишня, груша это-**

**хвойные деревья**

**плодовые деревья**

**лиственные деревья**

**кустарники**

**4.Праздник 1 сентября называется..**

**1)День тетради**

**2)День портфеля**

**3)День знаний**

**4)День труда**

**5.Стол, диван, шкаф, кровать это-**

**Овощи**

**Фрукты**

**Мебель**

**Транспорт**

**6.Зима, весна, лето, осень это-**

**1) название продуктов**

**2) название времен года**

**3) название цветов**

**4) название дней недели**

**7. Выбери верное высказывание**

**1)Белка сушит грибы, собирает орехи, шишки, жёлуди, ягоды, меняет рыжий мех на серый.**

**2)Ёж бегает по лесу и играет с животными.**

**3)Заяц прячется под кустом и спит.**

**4)Ёж собирает листья, делает тёплое гнездо, чтобы на зиму лечь спать.**

**8. Выберите словосочетания, которые можно использовать для описания поздней осени**

**хмурое печальное небо;**

**ломкий лёд под ногами;**

**ласковое солнышко;**

**пустые поля;**

**9.Что не растёт в лесу?**

**1) деревья**

**2) овощи**

**3) грибы**

**4) ягоды**

|  |
| --- |
|  |

 **10 Угадай профессию:**

**Я взял бинт, ножницы, йод, вату. Кто я ?**

**Повар**

**Врач**

**Строитель**

**Лесоруб**

**11.Найди лишнее слово:**

**1)храбрый**

**2)звонкий**

**3)смелый**

**4)отважный**

**12.Выберите словосочетания, в которых есть слова с переносным значением.**

**Заплаканные окна**

**Весёлый мальчик**

**Весёлый дождик**

**Заплаканный ребёнок**

**13. Столяр, пекарь, повар, врач, учитель это –**

**Транспорт**

**Профессии**

**Продукты**

**Овощи**

***14. Подбери описание к слову- сластёна***

***1) это человек, который любит суп;***

***2) это человек ,который любит сладкое;***

***3) это человек, который любит природу;***

***4) это человек, который любит читать;***

***15. Узнай по описанию***

***Белый, холодный, тает, идёт зимой.***

***1) Снег***

***2)Сахар***

***3)Вата***

***4)Мел***

***16. Что бывает осенью в лесу?***

***1)На деревьях набухают почки и появляются молодые зелёные листочки.***

***2)Листья становятся разноцветными и опадают с деревьев.***

***3)На деревьях много зелёных листьев.***

***4)На ветках деревьев лежит белый, пушистый снег.***

***17. Найди, где ошибка.***

***1) скворец, ласточка, лебедь, утка;***

***2) волк, лиса ,белка, собака;***

***3) воробей, голубь, ворона, синица;***

***4)курица, утка, индюк, гусь;***

***18. Указать осенний месяц.***

***1) июнь***

***2) ноябрь***

***3) декабрь***

***4)март***

***19. Как называются жители Новгорода?***

***1) новгородчане***

***2)новгородцы***

***3)жители нового города***

***4)новгорожцы***

***20. Подбери противоположное по смыслу слово, к слову холодно***

***1)морозно***

***2) зябко***

***3)тепло***

***4) прохладно***