**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2019-20 у.г.**

(в рамках реализации программы « ППС школы как координатор психолого- педагогического сопровождения участников ОП»)

**Профилактическая деятельность по предупреждению асоциального и зависимого поведения, неуспеваемости по учебным предметам**

*План работы Совета профилактики.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
|  | Изучение вновь пришедших детей, их семей, формирование банка данных, выявление детей и семей «группы риска» | обучающиеся 1-11 классов, их семьи | анкетирование,беседы с детьми,родителями,посещение семей. | Сентябрь,май | Кл. рук.Соц. пед.  |
|  | Формирование группы обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ГППС), работа с ними в течение года. | обучающиеся 1-11 классов | Наблюдение за поведением обучающихся, их успеваемостью,социализацией,изучение статуса семей, организация индивидуальных занятий с психологами | сентябрьноябрьянварь,март | Классные рук., сотрудники ППС |
|  | Работа с обучающимися, поставленными на учет в ОДН, состоящих на ВШУ | обучающиеся 1-11 классов | Индивидуально групповые занятия в клубе «Синтон» с психологами,ведение «Дневников достижений»,организация трудовых бригад в дни каникул | В течение года | Сотрудники ППС |
|  | Организация занятости обучающихся во внеурочное время.  | обучающиеся1-11 классов | Организация работы системы дополнительного образования | В течение года | Заместитель директора по ВР. |
|  | Организация и проведение заседаний Совета профилактики | обучающиеся 1-11 кл руководители,,законные представители | Совет профилактики  | В течение года, не мене 2-х раз в месяц | Начальник отдела ППС, председатель Совета профилактики |
|  | Мониторинг употребления ПАВ | Обучающиеся 7-11 кл. | Он-лайн тестирование |  ноябрь | Классные руководители, сотрудники ППС |
|  | Мониторинг успеваемости, занятости детей, состоящих в ГППС | Обучающиеся 1-11 кл | мониторинг | В конце каждой четверти | Классные руководители, сотрудники ППС |
|  | Профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья в различных его аспектахв рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» | обучающиеся 1- 11 классов | «Уроки здоровья»,просмотр и обсуждение фильмов,мультфильмовпрофилактического содержания, проведение конкурсов рисунков,плакатов за ЗОЖ | Еженедельно в течение года по запросу кл.рук. | СотрудникиППС совместно с врачом- наркологом |
|  | Занятия школьного Киноклуба | обучающиеся 8-11 кл. | Просмотр и обсуждение видеоматериалов | 1 раз в месяц в течение года | СотрудникиППС совместно с врачом- наркологом |
|  | Встречи с представителями ОДН, КДН, Наркологического отделения Кстовской ЦРБ | обучающиеся 1-11 классов | Беседы,интерактивные занятия | В течение года | Сотрудники ППС |
|  | Организация работы «Родительского патруля» | Родители 1-11 классов | Вечерние рейдыдежурство на массовых мероприятиях | В течение года | Заместитель директора по ВР.  |
|  | Организация работа по профилактике и разрешению конфликтов | обучающиеся 5-7 классов | Деятельность школьной службы примирения | В течение года | Сотрудники ППС |
|  | Создание в школе благоприятной атмосферы: безопасности, принятия, признания, сотрудничества, благодарности. | обучающиеся 1-11 классов | «Переменки доброты»,Выставки поделок детей с ООП | В течение года | Сотрудники ППС |
|  | Организация отдыха и занятости обучающихся, особенно детей «группы риска» в период каникул | обучающиеся 1-11 классов | Организация деятельности- лагеря с дневным пребыванием,- трудовой бригады,- временных трудовых звеньев- поездок в загородные лагеря и санатории | В течение года | Заместитель директора по ВР,Сотрудники ППС, Классные рук. |
|  | Социальная и материальная поддержка детей из семей группы риска | 1-11 классы | Организация бесплатного питания, пребывания в лагере с дневным пребыванием | В течение года | Соц. педагог. |
|  | Обучение педагогов основам профилактики асоциального поведения. повышение грамотности в данном направлении | Учителя 1-11 классов | Система обучающих занятий | В течение года | Сотрудники ППС |
|  | Проведение родительских собраний и индивидуальная работа с родителями по вопросам профилактики асоциального подведения  | Родители обучающихся 1-11кл. | Система родительских собраний | В течение года | Сотрудники ППСКлассные руководители |

**План мероприятий по повышению психологической грамотности учителей в вопросах профилактики асоциального поведения и педагогического сопровождения обучающихся и их родителей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Помощь классным руководителям в разрешении проблем с поведением и освоением учебной программы обучающимся | Классные руководители 1-11 классов | Индивидуальные консультации. | В течение года | психологи |
| 2 | «Дневник школьных впечатлений» как форма ранней профилактики асоциального поведения | Учителя 1-х классов | Встреча с врачом- нарколога | сентябрь | Начальник отдела ППС |
| 3 | Как уберечь детей от употребления психоактивных веществ? «Нулевая» стадия развития зависимости. | Учителя 1-11 кл. | Лекция с участием врача- нарколога | октябрь | Начальник отдела ППС |
| 4 | Формирование «субъект –субъектных» отношений в процессе педагогической деятельности как средство повышения качества образования | Учителя 1-11 классов | Лекция | октябрь | Сотрудники ППС |
| 5 | Что такое эмоциональный интеллект? Важность его развития для формирования личности ребенка | Учителя 1-11 классов | Лекция | ноябрь | Начальник отдела ППС |
| 6 | Результаты диагностики обучающихся бывших 5-х классов «Прогноз и профилактика проблем в обучении» | Учителя, работающие в 5-х классах | Выступление на педсовете | ноябрь | Начальник отдела ППС |
| 7 | Самооценка и ее влияние на процесс социализации | Учителя 1-11 классов | лекция | Декабрь | Психологи. |
| 8 | Стили семейного воспитания. | Классные руководители 1-11 классов | лекция | декабрь | Психологи. |
| 9 | Что такое гиперактивность?Эффективные сратегии поведения взрослых с гиперактивными детьми | Классные руководители 1-11 классов | лекция | январь | Психологи. |
| 10 | Созависимость как феномен, способствующий формированию зависимого поведения. | Учителя 1-11 классов | Лекция | март | Начальник отдела ППС |
| 11 | Способы преодоления эмоционального выгорания | Учителя 1-11 классов | Интерактивное занятие | апрель | Сотрудники ППС |
| 12 | Итоги психолого- педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в «группе риска» по личностным особенностям» | Учителя 1-11 классов | Выступление на педсовете | май | Начальник отдела ППС |

 **Психолого- педагогическое просвещение родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Консультации для родителей по запросам, возникающим проблемам результатам проведенных диагностик, анализ детско- родительских отношений | Родители 1-11  | Индивид.консультации очно и в он-лайн режиме. | В течение года | Сотрудники ППС |
| 2 | Особенности адаптации детей к школьному обучению, признаки дезадаптивного поведения. Результаты проведения стартовой диагностики первоклассников | Родители обучающихся 1-х классов | Родительское собрание | октябрь | Сотрудники ППС |
| 3 | « Профилактика дезадаптации, школьной неуспеваемости у обучающихся при переходе на обучение в 5 классе»» | Родители обучающихся 5-х классов | Родительское собрание | октябрь | Сотрудники ППС |
| 5 | «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья своих детей» | Родители 6-8 классов | Родительское собрание | ноябрь | Сотрудники ППС совместно с НООО «Трезвение» |
| 7 | «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья своих детей» | Родители обучающихся 2-4 классов | Родительское собрание | ноябрь | Сотрудники ППС совместно с НООО «Трезвение» |
|  | «Эмоциональное здоровье человека как важный фактор профилактики асоциального поведения и социальной неуспешности» | Родители обучающихся9-11 классов | Родительское собрание | декабрь | Сотрудники ППС |
| 8 | Стратегии поддержки обучающихся 9,11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ | Родители 9,11 классов | Родительское собрание | февраль | Начальник отдела ППС, психолог |

**Тематика родительских собраний, выступлений для проведения в классах**

**по запросу классных руководителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Форма проведения | Целевая аудитория | Ответственные  |
| 1 | «Особенности родительской помощи детям с диагнозом ЗПР» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся с ООП | Белова О.В. |
| 2 | «Самооценка и ее влияние на отношения с окружающими» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 1-11 классов | Белова О.В. |
| 3 | «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 1 -5 классов | Белова О.В. |
| 4 | «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 1-11 классов | Белова О.В.Матвеенкова Н.Н. |
| 5 | «Помощь родителей своим детям в период подготовки к ГИА» | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 9-11 классов | Белова О.В |
| 6 | «Как строить мосты, а не стены» | Родительское собрание в интерактивной форме | Родители обучающихся 7-10 классов | Белова О.В.Матвеенкова Н.Н. |
| 7 | «Как быть ребенком?» | Родительское собрание в интерактивной форме | Родители обучающихся 5-6 классов | Белова О.В.Матвеенкова Н.Н. |
| 8 | «Ранняя профилактика аддиктивного (зависимого) поведения» | Родительскоесобрание | Родители обучающихся 1-4 классов | Белова О.В.Матвеенкова Н.Н |
| 9 | «Родительская позиция в отношении ПАВ и ее влияние на формирование личности ребенка» | Родительскоесобрание | Родители обучающихся 1-11 классов | Белова О.В.Матвеенкова Н.Н |
| 10 | Формирование у детей ответственности. | Семинар  | Родители обучающихся 1-4 классы | Люлина Т.В. |
| 11 | Агрессия детей. Причины возникновения и ее предупреждение. | Семинар, практикум | Родители обучающихся 1-4 классы | Люлина Т.В. |
| 12 | Как развивать самостоятельность при подготовке домашних заданий. | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 2-3 классы | Люлина Т.В. |
| 13 | Как не отбить у детей желание учиться. | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 2-4 классы | Люлина Т.В. |
| 14 | Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости. | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 2-5 классов | Люлина Т.В. |
| 15 | «Идеальные родители». | Выступление на родительском собрании | Родители обучающихся 4-5 классы | Люлина Т.В. |

**Работа психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия,деятельность  | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Планирование деятельности школьного ПМПк на 2019/2020 учебный год: состав специалистов, циклограмма деятельности  | Заместитель директора по начальной школе, сотрудники ППС, классные руководители | совещание | август | Начальник ППС |
| 2 | Выявление обучающихся, со сложностями в адаптации на основе анализа стартовой диагностики первоклассников, результатов первых месяцев обучения | Обучающиеся 1-2 классов | Наблюдение,беседа,диагностирование | Сентябрь-октябрь | Классные руководители,психологи. |
| 3 | Обсуждение результатов диагностики адаптации обучающихся первых классов. Определение обучающихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации. | Члены консилиума, классные руководители 1-х классов | совещание | ноябрь | Начальник ППС |
| 4 | Обсуждение заключений специалистов ПМПк и составление рекомендаций для родителей, направление на районную ПМПК | Члены консилиума, классные руководители, родители учащихся  | Заседание ПМПк | Не менее 4-х раз в год. | психологи. |
| 5 | Мониторинг обучаемости и обученности учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения. | Члены консилиума, классные руководители.  | Семинар-совещание | по итогам окончания четвертей | Белова О.В.Капустина Л.Л. |
| 6 | Консультирование родителей по вопросам помощи детям в освоении учебной программы | Учителя, родители учащихся | Индивидуальные, групповые консультации | В течение года | психологи |
| 7 | Оценка эффективности и результативности работы консилиума.Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности. | Члены консилиума | совещание | май | Начальник отдела ППС |

**Коррекционно - развивающая работа с обучающимися.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия,деятельность  | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| Начальная школа |
|  | Коррекция эмоционально – волевой, познавательной сфер учащихся | Обучающиеся с ООП 2-4 класс | Групповые и индивидуальные занятия | Еженедельнос сентября по май | психологи |
|  | Психологическая помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении и социализации  | 1-4 классыобучающиеся,находящиеся на индивидуальном обучении, под опекой, дети-инвалиды | Индивидуальные занятия (на основе заявлений родителей, законных представителей) | в течение года | психологи |
| Среднее звено |
|  | Коррекция эмоционально – волевой сферы обучающихся. помощь в социализации | Обучающиеся в ООП (5-9 кл) | Индивидуальныегрупповые занятия | Еженедельнос сентября по май | психологи |
|  | Психологические занятия, направленные на преодоление трудностей в социализации и адаптации  | обучающиеся,находящиеся на индивидуальном обучении, под опекой, дети-инвалиды | Индивидуальные занятия  | Еженедельнос сентября по май | психологи |
|  | Коррекция поведения |  обучающиеся 5-9 классов | Занятия в малых группах, индивидуальные занятия | По запросу | психологи |
|  | Повышение мотивации к школьному обучению | обучающиеся 5-9 классов | Групповые занятия  | по запросу классного руководителяв течение года | психологи |
| Старшее звено |
|  | Организация занятий по обучению навыкам снятия нервно-психического напряжение в период подготовки к ГИА | 9, 11 кл | Подгрупповые занятия | В течение учебного года  | Начальник отдела ППС |

**Диагностическая деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название измеряемого фактора, аспекта, информация о котором необходима для дальнейшей работы | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| **Учащиеся** |
| **1-4 классы** |
| 1 | Оценка уровня готовности к школьному обучению  | Будущие первоклассники | Индивидуальная диагностика по методике Л.А. Ясюковой,М.М.Семаго | май-сентябрь | психолог |
| 2 | Стартовая диагностика изучения УУД | обучающиеся 1-х классов  | Индивидуальная и групповая диагностика(набор методик на каждый вид УУД)  | сентябрь, | психолог |
| 3 | Диагностика уровня адаптации | обучающиеся 1-х классов | Оценочная шкала | декабрь | психолог |
| 4 | Изучение взаимоотношений в классном коллективе | 1-4 классы | Социометрия(методика Дж. Морено),Диагностика«Какой у нас коллектив»(методика А.Н. Лутошкина) | ноябрьдекабрь | психолог |
| 5 | Диагностика особенностей развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, выявление наличия и возможных причин возникновения дезадаптивного поведения, неуспеваемости | 1-4 классы(классы с ОВЗ) | Набор методик(проективные рисуночные тесты)Набор диагностического инструментария(Л.А. Ясюковой) | В течение учебного года по запросу родителей, классных руководителей | психолог |
| 6 | Диагностика интеллектуальной сферы учащихся, направляемых на ПМПК | 1-4 классы(классы с ОВЗ) | Набор диагностического инструментария(Л.А. Ясюковой) | декабрь-апрель | психолог |
| 7 | Диагностика поведения ребенка в конфликтных ситуациях |  обучающиеся в возрасте 1-5 кл | Индивидуальное тестирование(Тест Розенцвейга) | В течение года по запросу | психолог |
| 8 | Диагностика эмоциональной сферы ребёнка (изучение уровня тревожности, уровня агрессии) | обучающиеся 1-4 классов | Методика «Домики»О.А. Ореховой, проективная методика «Кактус» | В течение года по запросу | психолог |
| 9 | Изучение личностных особенностей опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | обучающиеся 1-4 классов | Диагностика«Шкала тревожности» КондашаПроективные рисуночные тесты | январь(в течение учебного года по запросу опекунов) | психолог,социальный педагог |
| **5-9 классы** |
| 1 | Диагностика уровня сформированности УУД | обучающиеся 5-х классов | Изучение направленности на приобретение знаний Е. ИльинаИзучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцев | октябрь | психолог. |
| 2 | Диагностика уровня адаптации | обучающиеся 5-х классов | Оценочная шкала | декабрь | психолог. |
| 3 | Изучение уровня тревожности (сравнительный анализ) | обучающиеся5 классовучащиеся 8-9 классов | групповая диагностика(по Филлипсу)групповая диагностика(Кондаш) | сентябрь-майноябрь | психолог |
| 4 | Изучение взаимоотношений в классном коллективе  | учащиеся 5-9 классов | Социометрия(методика Дж. Морено)Диагностика«Какой у нас коллектив»(методика А.Н. Лутошкина) | ноябрьдекабрь | психолог совместно с заместителем директора по ВР. |
| 5 | Исследование доминирующих мотивов учения | Учащиеся 8- 9 классов | Групповая диагностика(методика М.В. Матюхиной) | октябрь | психолог |
| 6 | Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ | Учащиеся 8-9 классов | Мониторинг по линии Департамента образованияАнкетирование | декабрь-январь | психолог, социальный педагог |
| 7 | Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению | Учащиеся 7-9 классов | Мониторинг по линии Департамента образованияАнкетирование, набор диагностик | декабрь | психолог,социальный педагог |
| 8 | Профессиональная направленность личности | учащиеся 8-9 классов | Диагностика«ДДО» Е.А Климов,«Выявление профессиональных предпочтений» Д. Голанд,«Карта интересов» А. Е. Голомштока | Ноябрь- январь | психолог |
| 9 | Изучение личностных особенностей опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | учащиеся 5-7 классов | Диагностика«Шкала тревожности» КондашаПроективные рисуночные тесты | январь(в течение учебного года по запросу опекунов) | психолог |
| 10 | Изучение личностных особенностей учащихся | учащиеся«Группы риска», ППС | Диагностика( Тест Айзенка или Р. Кеттелла) | В течение годапо запросу | психолог |
| 11 | Уровень тревожности при подготовке к ГИА | Учащиеся 9 классов | Диагностика«Шкала тревожности» Кондаша | март | психолог |
| **10-11 классы** |
| 1 | Изучение уровня тревожности  | учащиеся 10-х классов | групповая диагностика(шкала Кондаша) | октябрь | психолог |
| 2 | Диагностика уровня адаптации | учащиеся 10-х классов | Оценочная шкала | декабрь | психолог |
| 3 | Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ | учащиеся 10-11 классов | Мониторинг по линии Департамента образованияАнкетирование | Декабрь-январь | психолог, социальный педагог |
| 4 | Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению | учащиеся 10-11 классов | Мониторинг по линии Департамента образованияАнкетирование, набор диагностик | декабрь | психолог,социальный педагог |
| 5 | Исследование доминирующих мотивов учения | учащиеся 10-11 классов | Групповая диагностика(методика М.В. Матюхиной) | октябрь | психолог |
| 6 | Уровень тревожности при подготовке к ГИА и ЕГЭ | Учащиеся 11 классов | Диагностика«Шкала тревожности» Кондаша | март | психолог |
| 7 | Готовность к ГИА | Учащиеся 11 классов | Групповая диагностика(на основе метод рекомендаций Департамента образования) | апрель | психолог |
| 8 | Изучение личностных особенностей учащихся | учащиеся«Группы риска» | Диагностика( Тест Айзенка или Р. Кеттелла) | В течение годапо запросу | психолог |
| 9 | Оценка интеллектуального развития учащихся  | учащиеся 10-11 класса | Индивидуальное тестирование(Тест Векслера) | В течение года по запросу | психолог |
| 10 | Диагностика свойств и типа темперамента | учащиеся 10-11 классов | Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) | В течение года по запросу | психолог |
| **Учителя** |
| 1 | Оценка психологической атмосферы коллектива | Педагогический коллектив | Диагностика (по методике А.Ф. Фидпер) | Ноябрь | психолог |
| 2 | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | Педагогический коллектив | Диагностика по методикеВ.В. Бойко |  В течение года по запросу | психолог |
| 3 | Оценка трудностей учителя во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса | Педагогический коллектив | Анкетирование | Октябрь,апрель | психолог |
| 4 | Психологическая экспертиза деятельности педагога | Педагогический коллектив | анкета | Индивидуально, в течение года | Начальник отдела ППС, психолог |
| **Родители** |
| 1 | Анализ семейных взаимоотношений | Родители учащихся 1-4 классов;5-11 классов | Диагностика по методике Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса | В течение года по запросу | психолог |
| 2 | Стили семейного воспитания  | Родители учащихся 1-4 классов | Диагностика по методике А.Я. Варга, В.В. Столина | В течение года по запросу | психолог |

**Психолого- педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Индивидуально- личностные особенности  | Учащиеся 9,11 классов | диагностика | сентябрь | Психологи |
| 2 | Особенности подготовки к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ. | Учащиеся 9,11 классов | беседа | октябрь | Психологи |
| 3 | Способы снятия эмоционального напряжения, связанного со сдачей экзаменов | Учащиеся 9,11 классов | Индивидуальные консультации | В течение года | Психологи |
| 4 | Повышение самооценки, чувства уверенности в себе, своих силах | Учащиеся 9,11 классов | Групповое занятие | ноябрь | Психологи |
| 5 | Как справиться со стрессом на экзамене? | Учащиеся 9,11 классов | Практические групповые занятия | декабрь | Психологи |
| 6 | Навыки саморегуляции,самоконтроля,постановки и достижения целей | Учащиеся 9,11 классов | Практические групповые занятия | январь | Психологи |
| 7 | «Экзамен» | Учащиеся 9,11 классов | Психологическая игра | март | Психологи |
| 8 | Режим дня выпускника в период экзаменов» | Учащиеся 9,11 классов | Беседа | апрель | Психологи |
| 9 | Положительный настрой на успешную сдачу экзаменов | Учащиеся 9,11 классов | Практическое занятие | май | Психологи |

**Вопросы контроля (к общему плану ВШК)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы контроля | Целевая аудитория | Форма проведения | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Динамика развития психических процессов у детей с ООП | Учащиеся 2-5 классов для детей с ООП | Диагностика | Сентябрь- октябрь | Начальник отдела ППС |
| 2 | Стиль преподавания, психологический климат на уроке  | Молодые специалисты, вновь пришедшие учителя | Посещение уроков | Октябрь | Начальник отдела ППС |
| 3 | Адаптация учащихся  | Учащиеся 1-х,5-х классов | Посещение уроков, диагностика | Октябрь | Начальник отдела ППС |
| 4 | Состояние работы с учащимися, состоящими на ВШУ | Классные руководители классов, где есть дети, состоящие на ВШУ | Собеседование, проверка документации | Октябрь | Начальник отдела ППС |
| 5 | Коррекционно- развивающая деятельность на уроках в классах для детей с ООП | Учителя начальной школы,работающие в классах для детей с ООП | Посещение уроков | Ноябрь | Начальник отдела ППС |
| 6 | Ведение социальных паспортов классов | Классные руководители 1-11 классов | Проверка социальных паспортов | Ноябрь | Начальник отдела ППС |
| 7 | Деятельность классных руководителей по работе с родителями учащихся | Классные руководители 1-11 классов | Проверка раздела программ по воспитательной работе с классом, протоколов родительских собраний, журналов записи бесед с родителями | Декабрь | Начальник отдела ППС |
| 8 | Состояние деятельности педагогов по работе с опекаемыми, детьми- инвалидами. | Классные руководители, сотрудники ОУПП | Проверка документации,собеседование | Февраль | Начальник отдела ППС |
| 9 | Психологическая готовность к переходу следующую ступень обучения | Учащиеся 4-х классов | Посещение уроков,анкетирование | Март | Начальник отдела ППС |
| 10 | Психологическая готовность к ГИА | Учащиеся 9,11 классов | Посещение уроков, анкетирование | Апрель | Начальник отдела ППС |
| 11 | Применение приемов и методов психолого – педагогического сопровождения на уроке | Учителя – предметники, работающие  1-11 классах | Посещение и анализ уроков | В течение года( по графику) | Начальник отдела ППС |
| 12 | Ведение документации | Педагоги школы, сотрудники ОУПП | Проверка документов, контроль исполнения, отчетность | В течение года | Начальник отдела ППС |

**План мероприятий МРЦ**

 **по направлению**

**«Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия  | Целевая аудитория | Сроки | Ответственные |
| 1 | Формирование «субъект –субъектных» отношений в процессе педагогической деятельности как средство повышения качества образования | Педагоги, начинающие свою деятельность в ОО, педагоги школ с.Ближнее Борисово и с. Афонино | 30 октября10.00 | Белова О.В.(МБОУ СШ №6),Матвеенкова Н.Н.(Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |
| 2 | «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска» по личностным особенностям» | Педагоги- психологи МБОУ Афонинской СШ и МБОУ Ближнеборисовской СШ | 6 ноября2019 года | Белова О.В.Матвеенкова Н.Н.(Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |
| 3 | Родительской собрание «Помощь родителей в подготовке обучающихся к ГИА» | Родители выпускниковМБОУ Ближнеборисовской СШ | Январь 2020 г. | Белова О.В.(МБОУ СШ №6),Матвеенкова Н.Н.(Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |
| 4 | «Формы и методы организации системной работы по профилактике девиантного поведения с участниками ОО» | Начинающие заместители директора по ВР | Февраль 2020 г. | Белова О.В.(МБОУ СШ №6),Матвеенкова Н.Н.(Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ) |